Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от «31» августа 2026 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я говорю сам»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Зуева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед

Санкт – Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа «Я говорю сам» направлена на создание организационно-педагогических условий, способствующих коррекции звукопроизношения и дальнейшему развитию устной речи дошкольников в рамках дополнительной общеобразовательной деятельности в ГБОУ школа № 320

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный (1 год обучения)

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы:

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. Программа аккумулирует современные тенденции и актуальные направления дополнительного образования детей. Направленность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, ориентирована на социальный заказ общества на воспитание гармонически развитой здоровой личности ребенка.

Курс «Я говорю сам» нацелен на активизацию познавательной деятельности дошкольников и поддержания интереса к правильному произношению звуков в словах, развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования, а также формирование полноценных фонетических представлений. Курс направлен на подготовку детей к школе.

Отличительные особенности программы:

Логопедическая работа по данной программе имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;
- системного подхода.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-6 лет. Для обучения на курс принимаются все желающие.

Цель программы: создавать условия для развития ребенка, формировать правильное звукопроизношение в словах, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении и обогащения словарного запаса.

Задачи программы:

обучающие задачи:

- профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении;
- развитие навыков связного высказывания.

развивающие задачи

- повышать интерес к русскому слову;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение дошкольников, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Срок реализации: 1год

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа - 25 минут.

Условия реализации программы:

Материально- техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специальном оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, легко проветривается и освещается в дневное и вечернее время. Техническое оснащение и мебель (столы и стулья для детей; стол и стул для педагога; классная доска, магнитная доска; технические средства обучения – ноутбук, принтер; демонстрационные материалы) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. Площадь учебного кабинета соответствует допустимому количеству обучающихся в группе.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- http://festival.1september.ru
- https://infourok.ru/
- "https://nsportal.ru/" HYPERLINK "https://nsportal.ru/"/

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог со специальным уровнем образования и квалификации.

Формы организации и виды деятельности школьников:

-показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения. Проигрывание ситуаций, сказкотерапия, биоэнергопластика. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работа проводится на основе устной речи.

Традиционные:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа)
- практические методы обучения
- проблемно-поисковые методы обучения
- создание ситуации успеха в учении

Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения.

Нетрадиционные:

Кинезиологические игры и упражнения, игры с использованием приемов биоэнергопластики. Придумывание и проигрывание сказок.

Планируемые результаты
***Предметные результаты*:**

- различать звуки в словах;
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- вычленять слова из предложений;
- уметь пересказывать предложение;
- составлять рассказы по картинкам

***Личностные результаты*:**

- формирование коммуникативных способностей, интереса к родному слову;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий и упражнений.

***Метапредметные результаты*:**

- формирование самоконтроля
- умение работать по образцу
- развитие волевой регуляции
- формирование пространственной ориентации

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий, сказочных путешествий, целеполагающих ситуаций.
- конкурс на лучшие рисунки, в альбомах достижений.

Учебный план

(1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Звукопроизношение и слоги (4ч)					
1.	«В гостях у сказочных звуков». Устная речь. Звуки речи. Штриховка.	1	1		Объяснение. Практическая работа
2.	«В гости к гласным» Гласные звуки. Определение ударного гласного в слове.	1		1	Объяснение. Практическая работа
3.	«В гости к согласным». Работа органов речи при образовании согласных звуков	1		1	Объяснение. Практическая работа

4.	«В гостях у слогов» Соединение букв	1	1		Объяснение. Практическая работа
2. Развитие фонематического слуха (8ч)					
5.	«Непослушные слова» Образование слов	1	1		Объяснение. Практическая работа
6.	«Раз словечко, два словечко» Сравнение слов, (созвучие)	1		1	Объяснение. Практическая работа
7.	«Строители слов» Словообразование	1		1	Объяснение. Практическая работа
8.	«Волшебные ручки» Написание букв	1	1		Объяснение. Практическая работа
9.	«Проектировщики» Графический диктант	1		1	Объяснение. Практическая работа
10.	«Мы в волшебников играем» Написание букв в воздухе (закрепляем понятие буквы, звуки)	1		1	Объяснение. Практическая работа
11.	«Веселые буквы» Письмо по клеточкам	1	1		Объяснение. Практическая работа
12.	«Чудесные превращения слов».Как образуются слова.	1		1	Объяснение. Практическая работа
3.Формирование представлений о предмете и его значении, использование прилагательных (5ч)					
13.	«Найди предметы» Нахождение предметов и выделение цветом, объяснение.	1		1	Объяснение. Практическая работа
14.	«Назови и позови» Имена прилагательные в русских народных сказках Обучение грамоте	1	1		Объяснение. Практическая работа
15.	«Я самый» Применение прилагательных к себе Обучение грамоте	1		1	Объяснение. Практическая работа
16.	«Я пишу красиво» Формирование желания правильно и красиво писать	1	1	1	Объяснение. Практическая работа
4.Повторение и закрепление (6ч)					
17.	«Что такое звук?» Определение и закрепление понятия звука	1		1	Объяснение. Практическая работа
18.	«Что такое буква?» Определение и закрепление понятия буква	1		1	Объяснение. Практическая работа

19.	«Я какой, он какой?» Определение и закрепление понятия прилагательные	1	1		Объяснение. Практическая работа
20.	«Волшебство сказочных словечек». Словообразование	1	1		Объяснение. Практическая работа
21.	«Мы сочиняем сказки» Речевая активизация	1		1	Объяснение. Практическая работа
22.	«Я пишу красиво и правильно» Обучение грамоте	1	1		Объяснение. Практическая работа
5.Игры со звуками словами и предложениями (5ч)					
23.	«Чудесные превращения слов».Звукобуквенный анализ и синтез слов. Нахождение слова в слове.	1		1	Объяснение. Практическая работа
24.	«Занимательное словообразование» Составление предложений с данными словами	1		1	Объяснение. Практическая работа
25.	«Путешествие в страну Слов» Составление различных слов из букв одного большого слова	1		1	Объяснение. Практическая работа
26.	«Воздушные шары» Развитие речевого дыхания	1		1	Объяснение. Практическая работа
27.	«Краски лета в звуках и словах» Обогащение словаря	1		1	Объяснение. Практическая работа
	Итого:	**28**	**10**	**18**	

Объекты контроля:

- звукопроизношени, правильность артикуляции
- слоговая структура слова, умение воспроизводить слова без замен
- фонематическое восприятие, способность различать на слух близкие звуки (фонемы)
- объем словарного запаса
- связная речь
- степень самостоятельности в приобретении знаний
- развитие творческих способностей и т.д.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			28	28	28	1 раз в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.

«**УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Говорим и пишем правильно»

на 2026-2027 учебный год

год обучения: 1-ый
возраст учащихся 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Зуева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2026-2027

Пояснительная записка

Программа «Я говорю сам» предполагает создание условий для профилактики речевых нарушений у учащихся дошкольного возраста, расширения языкового кругозора и развития мышления дошкольников, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Цель программы: создавать условия для развития ребенка и профилактики нарушений устной речи у дошкольников; совершенствовать звуковую культуру речи, умение связывать слова в предложении по смыслу и обогащения словарного запаса.

Задачи программы:

обучающие задачи

- профилактика нарушений устной речи у дошкольников;
- Формирование звуковой культуры речи, полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие навыков связного высказывания.

развивающие задачи

- повышать интерес к русскому слову;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение , логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Планируемые результаты

***Предметные результаты*:**

- различать звуки в словах;
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- вычленять слова из предложений;
- уметь пересказывать предложение;
- составлять рассказы по картинкам

***Личностные результаты*:**

- формирование коммуникативных способностей, интереса к родному слову;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий и упражнений.

***Метапредметные результаты*:**

- самоконтроль

- работа по образцу
- волевая регуляция
- пространственная ориентация

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	«В гостях у сказочных звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Штриховка.	1	
2.	«В гости к гласным» Гласные звуки. Определение ударного гласного в слове.	1	
3.	«В гости к согласным»Работа органов речи при образовании согласных звуков	1	
4.	«В гостях у слогов» Соединение букв	1	
5.	«Непослушные слова» Образование слов	1	
6.	«Раз словечко, два словечко» Сравнение слов, (созвучие)	1	
7.	«Строители слов» Словообразование	1	
8.	«Волшебные ручки» Написание букв	1	
9.	«Проектировщики» Графический диктант	1	
10.	«Мы в волшебников играем» Написание букв в воздухе (закрепляем понятие буквы, звуки)	1	
11.	«Веселые буквы» Письмо по клеточкам	1	
12.	«Чудесные превращения слов» Как образуются слова.	1	
13.	«Найди предметы» Нахождение предметов и выделение цветом, объяснение.	1	
14.	«Назови и позови» Имена прилагательные в русских народных сказках	1	

	Обучение грамоте		
15.	«Я самый». Применение прилагательных к себе Обучение грамоте	1	
16.	«Я пишу красиво». Формирование желания правильно и красиво писать	1	
17.	«Что такое звук?» Определение и закрепление понятия звука	1	
18.	«Что такое буква?» Определение и закрепление понятия буква	1	
19.	«Я какой, он какой?» Определение и закрепление понятия прилагательные	1	
20.	«Волшебство сказочных словечек» Словообразование	1	
21.	«Мы сочиняем сказки» Речевая активизация	1	
22.	«Я пишу красиво и правильно» Обучение грамоте	1	
23.	«Чудесные превращения слов» Звукобуквенный анализ и синтез слов. Нахождение слова в слове.	1	
24.	«Занимательное словообразование» Составление предложений с данными словами	1	
25.	«Путешествие в страну Слов» Составление различных слов из букв одного большого слова	1	
26.	«Воздушные шары» Развитие речевого дыхания	1	
27.	«Краски лета в звуках и словах» Обогащение словаря	1	
28.	Ребусы.	1	
	Итого:	**28 ч**	

Содержание программы:

Содержание программы «Я говорю сам» состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Звукопроизношение и слоги (4ч)

Задачи:

- ✓ определять с какими звуками нужна коррекционно-развивающая работа
- ✓ совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- ✓ развивать неречевые процессы
- ✓ формировать прямые слоговые цепочки

2. **Развитие фонематического слуха (8ч)**

Задачи:

- ✓ научить узнавать, различать звуки
- ✓ определять место звука в слове
- ✓ подбор слов по заданному признаку

3. Формирование представлений о предмете и его значении, использование прилагательных (5ч)

Задачи:

- ✓ закреплять названия основных признаков предметов
- ✓ научить подбирать прилагательные к существительным
- ✓ обогатить речь качественными, относительными и притяжательными прилагательными

4. Повторение и закрепление (6ч)

Задачи:

- ✓ совершенствовать звукопроизношение в словах
- ✓ продолжаем формировать правильное дыхание
- ✓ развивать умение отвечать на вопросы и задавать их.
- ✓ делить слова на слоги

5. Игры со звуками словами и предложениями (5ч)

Задачи:

- ✓ развивать речевое и слуховое внимание
- ✓ формировать фонематический слух
- ✓ отрабатывать четкое и правильное произношение
- ✓ учить определять место звука в слове
- ✓ обогащать активный словарный запас

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Программа предусматривает безоценочную систему занятий.