

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от « 31 » августа 2026 г.

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Радуга звуков»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Зуева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед

Санкт – Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа «**Радуга звуков**» направлена на создание организационно-педагогических условий, способствующих коррекции звукопроизношения и дальнейшему развитию устной речи дошкольников в рамках дополнительной общеобразовательной деятельности в ГБОУ школа № 320.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы:

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. Программа аккумулирует современные тенденции и актуальные направления дополнительного образования детей. Направленность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, ориентирована на социальный заказ общества на воспитание гармонически развитой здоровой личности ребенка.

Курс «Радуга звуков» нацелен на активизацию познавательной деятельности дошкольников и поддержания интереса к правильному произношению звуков в словах, развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования, а также формирование полноценных фонетических представлений. Курс направлен на подготовку детей к школе.

Отличительные особенности программы:

Логопедическая работа по данной программе имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;
- системного подхода.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-6 лет. Для обучения на курс принимаются все желающие.

Цель программы: создать условия для развития ребенка, формировать правильное звукопроизношение в словах, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении и обогащения словарного запаса.

Задачи программы:

обучающие задачи:

- профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;

- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении;
- развитие навыков связного высказывания.

развивающие задачи

- повышать интерес к русскому слову;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение дошкольников, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Срок реализации: 1 год

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут.

Условия реализации программы:

Материально- техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специальном оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, легко проветривается и освещается в дневное и вечернее время. Техническое оснащение и мебель (столы и стулья для детей; стол и стул для педагога; классная доска, магнитная доска; технические средства обучения – ноутбук, принтер; демонстрационные материалы) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. Площадь учебного кабинета соответствует допустимому количеству обучающихся в группе.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <https://infourok.ru/>
- <https://nsportal.ru/> HYPERLINK "https://nsportal.ru/"

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог со специальным уровнем образования и квалификации.

Формы организации и виды деятельности школьников:

- показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения. Проигрывание ситуаций, сказкотерапия, биоэнергопластика. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работа проводится на основе устной речи.

Традиционные:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа)
- практические методы обучения
- проблемно-поисковые методы обучения
- создание ситуации успеха в учении

Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения.

Нетрадиционные:

Кинезиологические игры и упражнения, игры с использованием приемов биоэнергопластики. Придумывание и проигрывание сказок.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать звуки в словах;
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- вычленять слова из предложений;
- уметь пересказывать предложение;
- составлять рассказы по картинкам

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных способностей, интереса к родному слову;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий и упражнений.

Метапредметные результаты:

- формирование самоконтроля
- умение работать по образцу
- развитие волевой регуляции
- формирование пространственной ориентации

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий, сказочных путешествий, целеполагающих ситуаций.
- конкурс на лучшие рисунки, в альбомах достижений.

Учебный план
(1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Звукопроизношение и слоги (14ч)					
1.	Этот непослушный Язычок	2	1	1	Объяснение. Практическая работа
2.	Веселая артикуляция	4	2	2	Объяснение. Практическая работа
3.	Потерянные звуки С,З,Ц	4	2	2	Объяснение. Практическая работа
4.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	4	2	2	Объяснение. Практическая работа
2. Развитие фонематического слуха (6ч)					
5.	Поймай звук - в слогах прямых и обратных) -в словах 2,3,4 слоговых	3	1	2	Объяснение. Практическая работа
6.	Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	3	1	2	Объяснение. Практическая работа
3.Автоматизация (8ч)					
7.	Поймай звук -в текстах и разговорной речи	4	2	2	Объяснение. Практическая работа
8.	Я слышу-я говорю	2	1	1	Объяснение. Практическая работа
9.	Я различаю	1		1	Объяснение. Практическая работа
10.	Итоговая аттестация	1		1	Объяснение. Практическая работа
	Итого:	28	12	16	

Объекты контроля:

- звукопроизношение, правильность артикуляции
- слоговая структура слова, умение воспроизводить слова без замен
- фонематическое восприятие, способность различать на слух близкие звуки (фонемы)
- объем словарного запаса
- связная речь
- степень самостоятельности в приобретении знаний
- развитие творческих способностей и т.д.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09	26.05	28	28	28	1 раз в неделю

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от « 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Радуга звуков»

на 2026-2027 учебный год

год обучения: 1-ый
возраст учащихся 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Зуева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2026-2027

Пояснительная записка

Программа «Радуга звуков» предполагает создание условий для профилактики речевых нарушений у учащихся дошкольного возраста, расширения языкового кругозора и развития мышления дошкольников, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Цель программы: создавать условия для развития ребенка и профилактики нарушений устной речи у дошкольников; совершенствовать звуковую культуру речи, умение связывать слова в предложении по смыслу и обогащения словарного запаса.

Задачи программы:

обучающие задачи

- профилактика нарушений устной речи у дошкольников;
- формирование звуковой культуры речи, полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие навыков связного высказывания.

развивающие задачи

- повышать интерес к русскому слову;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать звуки в словах;
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- вычленять слова из предложений;
- уметь пересказывать предложение.
- составлять рассказы по картинкам

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных способностей, интереса к родному слову;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий и упражнений;

Метапредметные результаты:

- самоконтроль;
- работа по образцу;
- волевая регуляция;
- пространственная ориентация.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Этот непослушный Язычок	1	
2.	Этот непослушный Язычок	1	
3.	Веселая артикуляция	1	
4.	Веселая артикуляция	1	
5.	Веселая артикуляция	1	
6.	Веселая артикуляция	1	
7.	Потерянные звуки С,З,Ц	1	
8.	Потерянные звуки С,З,Ц	1	
9.	Потерянные звуки С,З,Ц	1	
10.	Потерянные звуки С,З,Ц	1	
11.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	1	
12.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	1	
13.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	1	
14.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	1	
15.	Поймай звук - в слогах прямых и обратных) -в словах 2,3,4 слоговых	1	
16.	Поймай звук - в слогах прямых и обратных) -в словах 2,3,4 слоговых	1	
17.	Поймай звук - в слогах прямых и обратных) -в словах 2,3,4 слоговых	1	
18.	Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	1	

19.	Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	1	
20.	Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	1	
21.	Поймай звук - в текстах и разговорной речи	1	
22.	Поймай звук - в текстах и разговорной речи	1	
23.	Поймай звук - в текстах и разговорной речи	1	
24.	Поймай звук - в текстах и разговорной речи	1	
25.	Я слышу-я говорю	1	
26.	Я слышу-я говорю	1	
27.	Я различаю	1	
28.	Итоговая аттестация	1	
	Итого:	28 ч	

Содержание программы:

Содержание программы «Радуга звуков» состоит из трех взаимосвязанных блоков:

1. Звукопроизношение и слоги (14ч)

Задачи:

- ✓ определять с какими звуками нужна коррекционно-развивающая работа;
- ✓ совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- ✓ развивать неречевые процессы;
- ✓ формировать прямые слоговые цепочки.

2. Развитие фонематического слуха (6ч)

Задачи:

- ✓ научить узнавать, различать звуки;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ подбор слов по заданному признаку.

3. Автоматизация(8ч)

Задачи:

- ✓ закреплять названия основных признаков предметов;
- ✓ научить подбирать прилагательные к существительным;
- ✓ обогатить речь качественными, относительными и притяжательными прилагательными.

Содержание программы

Этот непослушный Язычок	<p>Подготовительный этап. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.</p> <p>Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:</p> <p>а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;</p> <p>б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;</p> <p>в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;</p> <p>г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;</p> <p>д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>е) развить мелкую моторику.</p>
Веселая артикуляция	<p>Подготовительный этап. Артикуляционные сказки о веселом Язычке, про Лягушку-болтушку</p>
Потерянные звуки С,З,Ц	<p>Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улыбка – Трубочка 2. Лопаточка 3. Наказать непослушный язычок 4. Забить гол 5. Чистим зубки 6. Горка <p>Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.</p> <p>Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна».</p>

<p>Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заборчик. 2. Трубочка. 3. Заборчик – Трубочка. 4. Блинок. 5. Покусая язык. <p>Выполнить упражнение «блинок» и покусать язык зыбками по всей его длине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Качели. 7. Чистим зубки. 8. Маляр. 9. Вкусное варенье. 10. Чашечка. 11. Фокус. 12. Болтушка. 13. Грибок. 14. Гармошка. <p>Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.</p> <p>Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна».</p> <p>комплекс артикуляционных упражнений для постановки соноров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улыбка – Трубочка 2. Футбол 3. Грибок 4. Гармошка 5. Качели 6. Чистим зубки 7. Индюк 8. Лошадка 10. Маляр 11. Барабан <p>Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.</p> <p>Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна».</p>
<p>Поймай звук - в слогах прямых и обратных) - в словах 2,3,4 слоговых</p>	<p>Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p> <p>Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи».</p>

Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	Закрепление правильного произношения поставленного звука в предложениях, стишках, потешках. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»
Поймай звук -в текстах и разговорной речи	Закрепление правильного произношения поставленного звука в рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»
Я слышу-я говорю	Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Дидактические игры по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».
Я различаю	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Дидактические игры по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».
Итоговая аттестация	Итоговая диагностика. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений. Рекомендации для родителей.

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Программа предусматривает безоценочную систему занятий.