Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от «31» августа 2026 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Дошкольная академия»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители программы:
педагоги дополнительного образования
Родионова Юлия Вячеславовна
Столбова Мария Александровна

Санкт – Петербург
2026

Пояснительная записка

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Форма обучения - очная.

Актуальность:

Актуальность программы «Дошкольная академия» детей 6-7 лет обусловлена необходимостью сформировать у ребенка психологическую и интеллектуальную готовность к обучению, выровнять стартовые возможности дошкольников.

Отличительная особенность программы заключается в создании вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6–7 лет, которые находятся на этапе непосредственной подготовки к школе. Основная цель - создание условий для успешной адаптации к школьному обучению и развитие необходимых умений и навыков.

Цели программы:

- создать условия для успешной адаптации ребёнка к школьному обучению
- сформировать у детей положительное отношение к школе и учебной деятельности, развить мотивацию к самостоятельному познанию и выполнению учебных заданий.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

обучить базовым навыкам чтения: узнавать буквы, анализировать звуки и читать простые слова;

- обучить основам письма: правильному держанию карандаша, написанию букв и простых слов;
- обучить основам математической грамотности: считать, сравнивать, классифицировать предметы, выполнять простые арифметические действия;
- познакомить с основными правилами поведения в школе и готовить к учебной деятельности;
- формировать умения работать самостоятельно и в группе, слушать и выполнять инструкции;
- приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие английские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях;
- развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и

рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику английской речи;
- закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения;
- формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Развивающие задачи:
- развить моторику рук, координацию и подготовить к письму через различные графические и творческие задания;
- развить внимание, память, мышление и интеллектуальные способности на основе игровых и учебных упражнений.

Воспитательные задачи:
- воспитывать у детей положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- воспитывать уважение к сверстникам и взрослым, культуру общения и взаимодействия в коллективе;
- формировать навыки саморегуляции и ответственности за выполнение заданий;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и аккуратность в работе с учебными материалами;
- приобщать к здоровому образу жизни и правилам безопасности в школе и дома.

Условия реализации программы:
Занятия проводятся в группе с использованием игровых, творческих и развивающих методов.
Форма занятий – очная, групповая (состав группы от 8 до 15 человек).
Продолжительность каждого занятия — 25 минут, что соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает сосредоточенность и эффективность работы.
Срок обучения:
Продолжительность программы — 34 учебные недели
Программа состоит из трех курсоа: «Математика», «Обучение грамоте. Подготовка к письму», «Английский язык для детей». Занятия проходят 1 раз в неделю (3 курсовых модуля).
Расчёт учебных часов: 102

Формы организации деятельности на занятии:
В связи со спецификой теоретической и практической деятельности обучающихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности:
- фронтальная – взаимодействие педагога и всех детей осуществляется одновременно;
- групповая – организация взаимодействия педагога с детьми, объединенными в малые группы;
- индивидуальная – выполнение детьми индивидуальных заданий.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия, задачи на смекалку, логику, экспериментирование. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как: практический, дидактических игр, моделирования.
Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, штриховки и т.п.

Формы контроля

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств

учащихся.
Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление знаний терминологии общеразвивающих упражнений;
- творческий показ;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения показательных композиций, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.
Формы:

- устный опрос;
- участие в показательных выступлениях различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.
Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Для этого проводятся: устный опрос и творческий показ
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в концертах, праздниках, фестивалях.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению,
- положительное отношение к изучению английского языка — интерес к звучащей речи на чужом языке, желание участвовать в играх, песнях, диалогах;
- учебно-познавательный интерес — любознательность к новому: незнакомым словам, звукам, культуре другой страны, сказке на английском языке;
- мотивация к общению — желание здороваться, прощаться, представлять себя, называть предметы окружающего мира на английском.

Метапредметные:

- разовьют внимание и усидчивость, умение концентрироваться на задании;
- сформируют понимание пропорций, размеров и расположения объектов на листе»
- разовьют зрительно-моторную координацию, точность движений при рисовании и письме.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- обучатся пониманию структуры букв, различать и воспроизводить буквы, понимать, что они состоят из элементов (линий, дуг, точек).
- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- вести элементарный диалог в рамках изученных тем;
- строить связное высказывание (4–6 фраз) по темам.

Учебный план 2025-2026 года обучения

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Математика	34		34	Игровые упражнения Практические занятия Наблюдение
2.	Обучение грамоте. Подготовка к письму	34		34	Игровые упражнения Практические занятия Наблюдение
3.	Английский язык для детей	8		34	Игровые упражнения Практические занятия Викторины
	Итого:	102		102	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09	26.05	34	34	102	1 раз в неделю по 3 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от «31» августа 2026 г.

Р

АБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
социально - гуманитарной направленности

«Дошкольная академия»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители программы:
педагоги дополнительного образования
Родионова Юлия Вячеславовна
Столбова Мария Александровна

Санкт – Петербург
2026-2027

Цели программы:

- создать условия для успешной адаптации ребёнка к школьному обучению
- сформировать у детей положительное отношение к школе и учебной деятельности, развить мотивацию к самостоятельному познанию и выполнению учебных заданий.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

обучить базовым навыкам чтения: узнавать буквы, анализировать звуки и читать простые слова;

- обучить основам письма: правильному держанию карандаша, написанию букв и простых слов;
- обучить основам математической грамотности: считать, сравнивать, классифицировать предметы, выполнять простые арифметические действия;
- познакомить с основными правилами поведения в школе и готовить к учебной деятельности;
- формировать умения работать самостоятельно и в группе, слушать и выполнять инструкции;
- приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие английские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях;
  - развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику английской речи;
  - закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения;
  - формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Развивающие задачи:

- развить моторику рук, координацию и подготовить к письму через различные графические и творческие задания;
- развить внимание, память, мышление и интеллектуальные способности на основе игровых и учебных упражнений.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- воспитывать уважение к сверстникам и взрослым, культуру общения и взаимодействия в коллективе;
- формировать навыки саморегуляции и ответственности за выполнение заданий;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и аккуратность в работе с учебными материалами;
- приобщать к здоровому образу жизни и правилам безопасности в школе и дома.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению,
- положительное отношение к изучению английского языка — интерес к звучащей речи на чужом языке, желание участвовать в играх, песнях, диалогах;
- учебно-познавательный интерес — любознательность к новому: незнакомым словам, звукам, культуре другой страны, сказке на английском языке;
- мотивация к общению — желание здороваться, прощаться, представлять себя, называть

предметы окружающего мира на английском.

Метапредметные:

- разовьют внимание и усидчивость, умение концентрироваться на задании;
- сформируют понимание пропорций, размеров и расположения объектов на листе»
- разовьют зрительно-моторную координацию, точность движений при рисовании и письме.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- обучатся пониманию структуры букв, различать и воспроизводить буквы, понимать, что они состоят из элементов (линий, дуг, точек).
- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- вести элементарный диалог в рамках изученных тем;
- строить связное высказывание (4–6 фраз) по темам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	1	
2.	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	1	
3.	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	1	
4.	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	1	
5.	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика	1	

	4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия		
6.	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	1	
7.	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу»	1	
8.	1Игра «Совушка-сова» 2. Рефлексия. Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок». Рефлексия	1	
9.	Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия		
10.	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4.	1	
11.	1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	1	
12.	1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	1	
13.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	1	
14.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	1	
15.	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	1	
16.	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	1	

17.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	1	
18.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	1	
19.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	1	
20.	Сказочные буквы1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	1	
21.	Собираем слова из звуков 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 8. Рефлексия	1	
22.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	1	
23.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	1	
24.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	1	
25.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	1	
26.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталкимолчалки» 8. Рефлексия	1	

27.	Звуковые игры с музыкой 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталкимолчалки» 8. Рефлексия	1	
28.	Составляем мини комиксы 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	1	
29.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	1	
30.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	1	
31.	1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	1	
32.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	1	
33.	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	1	
34.	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	1	
35.	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	
36.	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	1	
37.	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса.	1	

	Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.		
38.	Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню.	1	
39.	Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	
40.	Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	1	
41.	Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	
42.	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	
43.	Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?»	1	
44.	Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка		
45.	Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.	1	
46.	Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	
47.	Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1	
48.	В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	
49.	Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	
50.	Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	
51.	Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение	1	

	предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).		
52.	Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)	1	
53.	Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвастун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением вверху).	1	
54.	История Нового года. Разучивание стихотворений.	1	
55.	Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	1	
56.	Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	
57.	Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).	1	
58.	Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	
59.	Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	
60.	Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	
61.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	
62.	Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	
63.	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	
64.	Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов,	1	

	обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).		
65.	Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	
66.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	1	
67.	Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	1	
68.	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?». Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	
	Английский для детей	34	
69.	Вводный урок. Знакомство с английским языком.	1	
70.	Вводный урок. Закрепление формул приветствия.	1	
71.	Здравствуй, няня.	1	
72.	Смешной парень! Числительные 1 - 5.	1	
73.	Посмотрите на Чаклза. Цвета.	1	
74.	Посмотрите на Чаклза. Цвета. Смешивание красок.	1	
75.	Закрепление по модулю 1. Игровые задания.	1	
76.	Время для чая. Сейчас я знаю.	1	
77.	Хорошего дня! Школьные принадлежности.	1	
78.	Хорошего дня! Предлоги места.	1	
79.	Числительные 6-10.	1	
80.	Сколько карандашей?	1	
81.	Сколько карандашей. Закрепление.	1	
82.	Портфолио. Мой пенал.	1	
83.	Закрепление по модулю 2. Игровые задания.	1	
84.	Давай посмотрим телевизор. Предметы мебели.	1	

85.	Давай посмотрим телевизор. Закрепление.	1	
86.	Что у меня есть. Игрушки.	1	
87.	Что у меня есть. Игрушки. Описание.	1	
88.	Давай поиграем. Игрушки. Портфолио.	1	
89.	Давай поиграем. Закрепление.	1	
90.	Закрепление по темам «Мебель» и «Игрушки».	1	
91.	Повторение по модулю 3. Игры и рифмовки.	1	
92.	Няни для животных. Домашние питомцы.	1	
93.	Няни для животных. Закрепление.	1	
94.	Лондонский зоопарк.	1	
95.	Что в твоей корзине? Еда.	1	
96.	Что в твоей корзине? Еда. Закрепление.	1	
97.	Время игр! Музыкальные инструменты.	1	
98.	Время игр! Музыкальные инструменты. Закрепление.	1	
99.	Время для чая. Веселье и игры.	1	
100.	Время для чая. Веселье и игры.	1	
101.	Время для чая. Веселье и игры. Закрепление.	1	
102.	Сертификат достижений.	1	

Содержание программы:

Содержание курса «Математика»

Модуль 1: «Числа и счет» (10 часов)

- Ознакомление с цифрами 1–10.
- Подсчет предметов (игрушки, фрукты, карандаши).

Модуль 2: «Формы и цвета» (4 часа)

- Названия базовых форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Цветовые группы.
- Задачи на распознавание форм внутри других предметов.

Модуль 3: «Логика и мышление» (5 часов)

Модуль 4: «Развитие графического навыка» (15 часов)

Содержание курса «Обучение грамоте. Подготовка к письму»

Модуль 1: Вводное и социальное поведение (1 час)

- Правила поведения в школе
- Приметы осени
- Знакомство с гигиеническими правилами письма и ориентация в пространстве листа

Модуль 2: Развитие речи (12 часов)

- Путешествие в мир игрушек
- Отгадывание загадок
- Создание рассказа «Моя любимая игрушка»
- Заучивание стихов А. Барто
- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
- Пальчиковая гимнастика
- Обведение предметов по контуру (повторение)

Модуль 3: Животные леса и природа (2 часа)

- Животные леса (отгадывание загадок, описание по картинке)
- Упражнения на выделение звуков в словах
- Работа в тетради: обведение, штриховка
- Обучение рассказыванию: в саду и огороде, сбор урожая
- Графические упражнения

Модуль 4: Животные и домашние животные (1 час)

- Домашние животные (отгадывание загадок, описание)
- Гуляем по зоопарку (загадки, игры)
- Рассказ о животных по картинке
- Работа в тетради + графические упражнения

Модуль 5: Семья и профессии (1 час)

- Рассказы о семье, профессиях родителей
- Игра «Говори наоборот»
- Работа с изображениями, обведение, штриховка
- Пословицы о семье

Модуль 6: Времена года и сезонные явления (2 часа)

- Времена года (разучивание стихов)
- Работа в тетради, графические упражнения, штриховка

Модуль 7: Местоположение и социальные ситуации (2 часа)

- В магазине (рассказ «За покупками»)
- В цирке (рассказ по картинке)
- Игры: «Кто лишний?», «Кто где живет?»
- Рассказы по сюжетным картинкам «Маленький фотограф», «Дорога домой»

Модуль 8: Транспорт и дорожные правила (1 час)

- Что за чудо — машины? Транспорт
- Рассказы о транспорте, игры «Закончи предложение»
- Правила дорожного движения, азбука пешехода

Модуль 9: Предложения, звуки и письмо (12 часов)

- Предложение из слов, схема начала предложения
- Игра «Дополни слог» и составление сказки «Заяц – хвастун»
- Написание короткой и длинной палочек
- Работа в тетради: штриховка, обведение по контуру, элементы письма

Модуль 11: Восприятие и понимание окружающего мира (2 часа)

- Учимся слышать и различать звуки
- Викторина «Кто больше?»
- Рассказы по сюжетным картинкам («Скоро в школу», «Маленький фотограф», «Дорога домой», «В саду»)
- Работа в тетради (штриховка, обведение, написание линий)

-