Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от «31» августа 2026 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

**Дополнительная общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

**English for kids (Английский язык для детей).**

Адресат программы: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Столбова Мария Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

## Пояснительная записка

**Направленность программы**: социально-гуманитарная
**Уровень освоения:** общекультурный
Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.
**Актуальность программы.**
Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight - Starter» ( для 1- го класса).Таким образом, предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.
Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход,** то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности.**

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

**Социокультурная направленность** обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду.** Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности -** один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придаётся **тематическим творческим работам (Portfolio).** В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда даёт модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

**Адресат программы:** обучение рассчитано на детей 6-7 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка и культуры англоязычных стран.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Для детей 6-7 лет –академический час 35 минут.

**Сроки реализации программы и объем программы в часах:** 64 (2 академических часа в неделю)

**Нормативный срок освоения:** 8 месяцев

**Формы организации образовательной деятельности:** проекты, мастер-класс, дидактическая игра, конкурс, разговорный клуб, культурные мероприятия.

**Особенности организации образовательного процесса**. Наполняемость учебной группы – не более 20 человек.

**Требования к уровню подготовки**: Не предъявляется

Цель: интеллектуальное развитие ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проеткную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие английские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях.
- Развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику английской речи.
- Закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения.
- Формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к культуре англоязычных стран, знакомить детей с элементами детского фольклора, традициями и праздниками через рассказы, песни и сказки на английском языке.
- Формировать положительную мотивацию к изучению английского языка через эмоциональный контакт с материалом (игры, мультфильмы, творческие задания).
- Способствовать развитию коммуникативной активности и уверенности детей при общении на английском языке, преодолевая психологические барьеры общения на иностранном языке.
- Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу и внимание к партнёрам по игре и общению, используя английский язык.

Развивающие:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью — внимание, память, мышление, восприятие через игровые задания и упражнения с английской речью.
- Формировать имитационные способности и звуковысотную чувствительность через языковые игры, пение, интонационные тренировки.
- Развивать общеучебные умения (умение слушать, концентрироваться, отвечать на вопросы) в процессе изучения языка и практических занятий.
- Стимулировать воображение и творческое мышление через инсценировки, сказочные истории и создание собственных небольших рассказов с использованием изученных слов и фраз.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- **положительное отношение к изучению английского языка** — интерес к звучащей речи на чужом языке, желание участвовать в играх, песнях, диалогах на уроке;
- **учебно-познавательный интерес** — любознательность к новому: незнакомым словам, звукам, культуре другой страны, сказке на английском языке;
- **мотивация к общению** — желание здороваться, прощаться, представлять себя, называть предметы окружающего мира на английском;
- **начальные навыки сотрудничества** — умение работать в паре и группе: слушать товарища, повторять вместе, не перебивать, помогать;
- **уважительное отношение к культуре других народов** — знакомство с британскими традициями (чаепитие, школьная форма, Лондонский зоопарк, Леголенд) и интерес к традициям своей страны;
- **начальные представления об академической честности** — понимание, что чужие мысли и слова нужно отмечать, что нельзя выдавать чужое за своё;

- **способность к самооценке** — эмоциональное отношение к результату: радость при успехе, желание исправить ошибку, не бояться пробовать снова.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и различать на слух звучание английских звуков, слов, коротких фраз;
- соотносить услышанное слово с картинкой, предметом, действием;
- понимать общий смысл коротких высказываний учителя и аудиозаписи (приветствия, команды, описания, сказка);
- догадываться о значении незнакомых слов по жестам, мимике, картинкам, контексту;
- сравнивать языковые явления родного и английского языка (звуки, слова, интонация приветствия);
- классифицировать слова по темам (семья, школа, игрушки, животные, еда);
- действовать по образцу: повторять фразы за учителем и диктором, строить диалог по шаблону;
- использовать знаково-символические средства: картинки, схемы, жесты для запоминания и воспроизведения слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать культурные традиции России и англоязычных стран (на доступном уровне);
- строить простейшие умозаключения на основе услышанного (кто как себя чувствует, что умеет делать животное);
- использовать элементы моделирования: раскладывать карточки-картинки для построения диалога.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке в рамках изученных тем;
- вступать в речевой контакт: здороваться, прощаться, представлять себя, спрашивать имя;
- отвечать на простые вопросы учителя и одноклассников (What's your name? What's this? Can you…? Do you like…?);
- задавать простые вопросы с опорой на образец;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе (2–4 реплики);
- повторять за диктором и учителем слова, фразы, рифмовки, песни;
- работать в паре: разыгрывать диалог по ролям, выполнять совместные задания;
- работать в группе: участвовать в настольных играх, хоровых играх, драматизации сказки;
- использовать невербальные средства общения (жесты, мимика) для поддержки речевого высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои предпочтения на английском (I like… / I don't like…);

- описывать предметы, людей и животных 3–5 фразами;
- участвовать в мини-конференции: рассказать о себе, семье, питомце, любимой еде.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- понимать и выполнять устные команды учителя (Stand up, Sit down, Open your books, Show me…);
- следовать образцу при выполнении заданий в рабочей тетради (раскрашивание, обводка, соединение);
- удерживать цель урока при поддержке учителя (сегодня учим цвета / игрушки / еду);
- контролировать своё произношение, сверяя с образцом учителя и аудиозаписи;
- оценивать результат своей работы по простым критериям: «получилось / не получилось», «похож на образец / не похож» с помощью смайликов или жестов;
- исправлять ошибки с подсказкой учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать задание по уровню сложности (с поддержкой учителя);
- планировать мини-выступление (рассказ о семье, игрушке) с опорой на картинку или шаблон;
- проявлять инициативу в играх и диалогах.

**Предметные результаты:**

**Говорение:**

**Обучающийся научится:**

**Диалогическая речь** — вести элементарный диалог в рамках изученных тем:

- знакомство (Hello! I'm… My name's… What's your name?);
- приветствие и прощание в разное время суток (Good morning / afternoon / evening! Goodbye!);
- расспрос о предметах (What's this? It's a… What's in your basket? I've got…);
- расспрос о способностях (Can you…? Yes, I can / No, I can't);
- выражение предпочтений (Do you like…? I like… / I don't like…);
- поиск предметов (Where's the…? It's in / on / under the…);
- объём диалога — 2–4 реплики с каждой стороны.

**Монологическая речь** — строить связное высказывание (4–6 фраз) по темам:

- «Моя семья» (This is my family. This is my mum / dad…);
- «Моя школа» (I've got a schoolbag. I've got a pen / pencil…);
- «Моя комната» (I've got a bed / table / TV in my room);
- «Мои игрушки» (I've got a kite / ball / teddy bear. It's big / small);
- «Мой питомец» (I've got a cat. It can run / jump. It can't fly);
- «Моя любимая еда» (I like apples / pizza. My favourite food is…);
- описание внешности (I've got eyes, ears, nose, mouth…).

**Аудирование:**

**Обучающийся научится** понимать на слух речь учителя и аудиозаписи в нормальном темпе:

- приветствия, прощания, команды (Stand up, Sit down, Open your books, Show me…);
- изученные слова и фразы (цвета, числа 1–10, предметы, животные, еда, игрушки, мебель);
- короткие диалоги героев учебника;
- песни и рифмовки;
- эпизоды сказки «The Ugly Duckling» — понимать общий смысл и отвечать на вопросы с опорой на картинки;
- короткие тексты о культуре Британии (Tea Time, Schools in Britain, Legoland, London Zoo, An Ice Treat) — понимать основное содержание с опорой на иллюстрации.

**Чтение:**

**Обучающийся научится:**

- узнавать изученные слова в письменном виде (с опорой на картинку);
- соотносить написанное слово с его звучанием и значением;
- читать отдельные слова, выученные в устной речи (цвета, числа, предметы, животные, еда);
- понимать значение изученных фраз и коротких предложений в учебнике с опорой на иллюстрации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать короткие подписи к картинкам в учебнике;
- читать вслух отдельные слова и фразы, имитируя произношение диктора.

**Письмо:**

**Обучающийся научится:**

- списывать изученные слова (обводка по пунктиру);
- раскрашивать изображения по инструкции (Color it red / blue…);
- соединять картинку с соответствующим словом;
- вписывать буквы и короткие слова в пропуски по образцу;
- оформлять страницы Языкового портфеля (My Family, My Pencil Case, My Toys, My Pet, My Favourite Food).

**Языковые знания и навыки:**

**Графика и орфография:**

- знакомство с английским алфавитом (зрительное узнавание букв);
- написание изученных слов с опорой на образец.

**Фонетика:**

- различать на слух и воспроизводить звуки английского языка, отсутствующие в русском (/θ/, /ð/, /w/, /h/, /ŋ/);
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать интонацию вопросительных и повествовательных предложений;
- соблюдать интонацию в командах и приветствиях.

**Лексика:**

**К концу курса обучающийся будет активно владеть лексикой по темам:**

| Тема | Лексический минимум |
|---|---|
| **Семья** | family, mum, dad, Nanny, brother, sister, boy, girl |
| **Приветствия** | hello, goodbye, good morning / afternoon / evening |
| **Цвета** | red, blue, green, yellow, orange, purple, pink |
| **Числа** | one — ten (1–10) |
| **Школа** | school, pen, pencil, book, schoolbag, pencil case, rubber, desk |
| **Классные команды** | stand up, sit down, open, close, show me |
| **Игрушки** | kite, ball, teddy bear, boat, doll, car |
| **Мебель** | bed, chair, table, TV, room |
| **Животные** | rabbit, mouse, cat, dog, duck, duckling |
| **Части тела** | eyes, ears, nose, mouth, face, hair, legs, arms |
| **Действия** | run, jump, climb, fly, play |
| **Еда** | apples, bananas, biscuits, chocolate, milk, cheese, pizza, hot dog, sausage, eggs, ice cream |
| **Предлоги места** | in, on, under |
| **Прилагательные** | big, small, happy, sad |

**Грамматика:**

Обучающийся научится использовать в речи:

- конструкцию **I'm… / My name's… / What's your name?** — представление себя;
- конструкцию **This is…** — представление членов семьи, предметов;
- конструкцию **I've got… / I haven't got…** — наличие / отсутствие предмета;
- конструкцию **I can… / I can't… / Can you…? Yes, I can / No, I can't** — способности;
- конструкцию **I like… / I don't like… / Do you like…?** — предпочтения;
- **повелительные предложения** (Stand up! Sit down! Open your books!);
- **предлоги места** in, on, under;
- **числительные** 1–10 для счёта и ответа на вопрос How many?

**Социокультурные знания:**

Обучающийся познакомится с:

- традициями чаепития в Великобритании (Tea Time);
- особенностями британских школ (школьная форма, расписание);
- парком Леголенд и его аттракционами;
- Лондонским зоопарком и его обитателями;
- популярными детскими угощениями в Британии (мороженое, сладости);

- детской сказкой Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (The Ugly Duckling) на английском языке;
- правилами вежливого общения в англоязычной культуре (Thank you, please).

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- учебного кабинета для занятий с детьми;
- компьютера;
- интерактивной доски.

**Дидактическое обеспечение.**

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

**Формы аттестации.**

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Используются следующие формы проверки:** устный опрос, творческие задания, инсценировки, викторины.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

**Контрольно-оценочные материалы:**

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

**Методическое обеспечение.**

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения:** дидактическая игра, творческие и проектные работы.

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии:** проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, задействующих изученный языковой материал.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному,
- единства воспитания и обучения,
- последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

**Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. https://wordwall.net/ru
2. https://bkrs.info/
3. https://quizlet.com/ru

**Учебно - тематический план**

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Формы занятий | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Вводный урок. Знакомство с английским языком. | **1** | 0,5 | 0,5 | Интерактивная лекция | Беседа |
| **2** | Вводный урок. Закрепление формул приветствия. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-путешествие | Викторина |
| **3** | Здравствуй, няня. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **4** | Здравствуй, няня. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **5** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 1). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **6** | Смешной парень! Числительные 1 - 5. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Викторина |
| **7** | Смешной парен! Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **8** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 2). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **9** | Посмотрите на Чаклза. Цвета. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-исследование | Беседа |
| **10** | Посмотрите на Чаклза. Цвета. Смешивание красок. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Устный опрос |
| **11** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 3). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум с элементами театральной педагогики | Беседа |
| **12** | Портфолио. Моя семья. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **13** | Закрепление по модулю 1. Игровые задания. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Время для чая. Сейчас я знаю. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **15** | Хорошего дня! Школьные принадлежности. | **1** | 0,5 | 0,5 | Творческая мастерская | Беседа |
| **16** | Хорошего дня! Предлоги места. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **17** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 4). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **18** | Мой школьный портфель. Числительные 6-10. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **19** | Мой школьный портфель. Предлоги места. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **20** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 5). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок с элементами театральной педагогики | Беседа |
| **21** | Сколько карандашей? | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **22** | Сколько карандашей. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **23** | Портфолио. Мой пенал. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **24** | Закрепление по модулю 2. Игровые задания. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **25** | Школа в Британии. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **26** | Контроль по модулю 2. Теперь я знаю. | **1** | 0,5 | 0,5 | Итоговое тестирование | Итоговая контрольная работа |
| **27** | Давай посмотрим телевизор. Предметы мебели. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **28** | Давай посмотрим телевизор. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **29** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 6). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **30** | Что у меня есть. Игрушки. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **31** | Что у меня есть. Игрушки. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Описание. | | | | | |
| **32** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 7). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **33** | Давай поиграем. Игрушки. Портфолио. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **34** | Давай поиграем. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **35** | Закрепление по темам «Мебель» и «Игрушки». | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **36** | Повторение по модулю 3. Игры и рифмовки. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **37** | Игрушки в Великобритании. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **38** | Контроль по модулю 3. Теперь я знаю. | **1** | 0,5 | 0,5 | Итоговое тестирование | Итоговая контрольная работа |
| **39** | Няни для животных. Домашние питомцы. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **40** | Няни для животных. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **41** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 8). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **42** | Всё о Томми. Части тела. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **43** | Всё о Томми. Части тела. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **44** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 9). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **45** | Котёнок умеет прыгать. Модальный глагол «мочь, уметь». | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **46** | Закрепление по темам «Животные» и «Части тела». Игры. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **47** | Лондонский зоопарк. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **48** | Повторение по модулю 4. Игры и рифмовки. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **49** | Что в твоей корзине? Еда. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **50** | Что в твоей корзине? Еда. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **51** | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 10). | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **52** | Я люблю сэндвичи. Еда. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **53** | Я люблю сэндвичи. Закрепление. Портфолио. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **54** | Закрепление по теме «Еда». Игровые задания. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **55** | Морское побережье. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **56** | Моя любимая еда. Угощения. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **57** | Контроль по модулю 5. Угощения. | **1** | 0,5 | 0,5 | Итоговое тестирование | Итоговая контрольная работа |
| **58** | Время игр! Музыкальные инструменты. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **59** | Время игр! Музыкальные инструменты. Закрепление. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **60** | Время для чая. В моей школе. Веселье и игры. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **61** | Сладкое лекарство. Обучение с животными. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **61** | Моё портфолио. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **63** | Сертификат достижений. | **1** | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Беседа |
| **64** | Повторение пройденного за год. Командные игры. | **1** | 0,5 | 0,5 | Итоговое тестирование | Итоговая контрольная работа |
| | | **64** | 32 | 32 | | |

**Календарный учебный график.**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 14.09 | 26.05 | 32 | 32 | 64 | 1 раз в неделю по 2 часа |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от «31» августа 2026 г.

# Рабочая программа
# к дополнительной общеразвивающей программе

социально-гуманитарной направленности

# English for kids (Английский язык для детей).

Адресат программы: 6 -7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Столбова Мария Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

**Цель:**
интеллектуальное развитие ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проеткную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**
Обучающие:

- Приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие английские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях.
- Развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику английской речи.
- Закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения.
- Формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к культуре англоязычных стран, знакомить детей с элементами детского фольклора, традициями и праздниками через рассказы, песни и сказки на английском языке.
- Формировать положительную мотивацию к изучению английского языка через эмоциональный контакт с материалом (игры, мультфильмы, творческие задания).
- Способствовать развитию коммуникативной активности и уверенности детей при общении на английском языке, преодолевая психологические барьеры общения на иностранном языке.
- Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу и внимание к партнёрам по игре и общению, используя английский язык.

Развивающие:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью — внимание, память, мышление, восприятие через игровые задания и упражнения с английской речью.
- Формировать имитационные способности и звуковысотную чувствительность через языковые игры, пение, интонационные тренировки.
- Развивать общеучебные умения (умение слушать, концентрироваться, отвечать на вопросы) в процессе изучения языка и практических занятий.
- Стимулировать воображение и творческое мышление через инсценировки, сказочные истории и создание собственных небольших рассказов с использованием изученных слов и фраз.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- **положительное отношение к изучению английского языка** — интерес к звучащей речи на чужом языке, желание участвовать в играх, песнях, диалогах на уроке;
- **учебно-познавательный интерес** — любознательность к новому: незнакомым словам, звукам, культуре другой страны, сказке на английском языке;
- **мотивация к общению** — желание здороваться, прощаться, представлять себя, называть предметы окружающего мира на английском;
- **начальные навыки сотрудничества** — умение работать в паре и группе: слушать товарища, повторять вместе, не перебивать, помогать;

- **уважительное отношение к культуре других народов** — знакомство с британскими традициями (чаепитие, школьная форма, Лондонский зоопарк, Леголенд) и интерес к традициям своей страны;
- **начальные представления об академической честности** — понимание, что чужие мысли и слова нужно отмечать, что нельзя выдавать чужое за своё;
- **способность к самооценке** — эмоциональное отношение к результату: радость при успехе, желание исправить ошибку, не бояться пробовать снова.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и различать на слух звучание английских звуков, слов, коротких фраз;
- соотносить услышанное слово с картинкой, предметом, действием;
- понимать общий смысл коротких высказываний учителя и аудиозаписи (приветствия, команды, описания, сказка);
- догадываться о значении незнакомых слов по жестам, мимике, картинкам, контексту;
- сравнивать языковые явления родного и английского языка (звуки, слова, интонация приветствия);
- классифицировать слова по темам (семья, школа, игрушки, животные, еда);
- действовать по образцу: повторять фразы за учителем и диктором, строить диалог по шаблону;
- использовать знаково-символические средства: картинки, схемы, жесты для запоминания и воспроизведения слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать культурные традиции России и англоязычных стран (на доступном уровне);
- строить простейшие умозаключения на основе услышанного (кто как себя чувствует, что умеет делать животное);
- использовать элементы моделирования: раскладывать карточки-картинки для построения диалога.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке в рамках изученных тем;
- вступать в речевой контакт: здороваться, прощаться, представлять себя, спрашивать имя;
- отвечать на простые вопросы учителя и одноклассников (What's your name? What's this? Can you…? Do you like…?);
- задавать простые вопросы с опорой на образец;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе (2–4 реплики);
- повторять за диктором и учителем слова, фразы, рифмовки, песни;
- работать в паре: разыгрывать диалог по ролям, выполнять совместные задания;
- работать в группе: участвовать в настольных играх, хоровых играх, драматизации сказки;
- использовать невербальные средства общения (жесты, мимика) для поддержки речевого высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои предпочтения на английском (I like… / I don't like…);
- описывать предметы, людей и животных 3–5 фразами;
- участвовать в мини-конференции: рассказать о себе, семье, питомце, любимой еде.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- понимать и выполнять устные команды учителя (Stand up, Sit down, Open your books, Show me…);
- следовать образцу при выполнении заданий в рабочей тетради (раскрашивание, обводка, соединение);
- удерживать цель урока при поддержке учителя (сегодня учим цвета / игрушки / еду);
- контролировать своё произношение, сверяя с образцом учителя и аудиозаписи;
- оценивать результат своей работы по простым критериям: «получилось / не получилось», «похож на образец / не похож» с помощью смайликов или жестов;
- исправлять ошибки с подсказкой учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать задание по уровню сложности (с поддержкой учителя);
- планировать мини-выступление (рассказ о семье, игрушке) с опорой на картинку или шаблон;
- проявлять инициативу в играх и диалогах.

**Предметные результаты:**

**Говорение:**

**Обучающийся научится:**

**Диалогическая речь** — вести элементарный диалог в рамках изученных тем:

- знакомство (Hello! I'm… My name's… What's your name?);
- приветствие и прощание в разное время суток (Good morning / afternoon / evening! Goodbye!);
- расспрос о предметах (What's this? It's a… What's in your basket? I've got…);
- расспрос о способностях (Can you…? Yes, I can / No, I can't);
- выражение предпочтений (Do you like…? I like… / I don't like…);
- поиск предметов (Where's the…? It's in / on / under the…);
- объём диалога — 2–4 реплики с каждой стороны.

**Монологическая речь** — строить связное высказывание (4–6 фраз) по темам:

- «Моя семья» (This is my family. This is my mum / dad…);
- «Моя школа» (I've got a schoolbag. I've got a pen / pencil…);
- «Моя комната» (I've got a bed / table / TV in my room);
- «Мои игрушки» (I've got a kite / ball / teddy bear. It's big / small);
- «Мой питомец» (I've got a cat. It can run / jump. It can't fly);
- «Моя любимая еда» (I like apples / pizza. My favourite food is…);
- описание внешности (I've got eyes, ears, nose, mouth…).

**Аудирование:**

**Обучающийся научится** понимать на слух речь учителя и аудиозаписи в нормальном темпе:

- приветствия, прощания, команды (Stand up, Sit down, Open your books, Show me…);
- изученные слова и фразы (цвета, числа 1–10, предметы, животные, еда, игрушки, мебель);
- короткие диалоги героев учебника;
- песни и рифмовки;
- эпизоды сказки «The Ugly Duckling» — понимать общий смысл и отвечать на вопросы с опорой на картинки;
- короткие тексты о культуре Британии (Tea Time, Schools in Britain, Legoland, London Zoo, An Ice Treat) — понимать основное содержание с опорой на иллюстрации.

**Чтение:**

**Обучающийся научится:**

- узнавать изученные слова в письменном виде (с опорой на картинку);
- соотносить написанное слово с его звучанием и значением;
- читать отдельные слова, выученные в устной речи (цвета, числа, предметы, животные, еда);
- понимать значение изученных фраз и коротких предложений в учебнике с опорой на иллюстрации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать короткие подписи к картинкам в учебнике;
- читать вслух отдельные слова и фразы, имитируя произношение диктора.

**Письмо:**

**Обучающийся научится:**

- списывать изученные слова (обводка по пунктиру);
- раскрашивать изображения по инструкции (Color it red / blue…);
- соединять картинку с соответствующим словом;
- вписывать буквы и короткие слова в пропуски по образцу;
- оформлять страницы Языкового портфеля (My Family, My Pencil Case, My Toys, My Pet, My Favourite Food).

**Языковые знания и навыки:**

**Графика и орфография:**

- знакомство с английским алфавитом (зрительное узнавание букв);
- написание изученных слов с опорой на образец.

**Фонетика:**

- различать на слух и воспроизводить звуки английского языка, отсутствующие в русском (/θ/, /ð/, /w/, /h/, /ŋ/);
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать интонацию вопросительных и повествовательных предложений;
- соблюдать интонацию в командах и приветствиях.

**Лексика:**

**К концу курса обучающийся будет активно владеть лексикой по темам:**

| **Тема** | **Лексический минимум** |
|---|---|
| **Семья** | family, mum, dad, Nanny, brother, sister, boy, girl |
| **Приветствия** | hello, goodbye, good morning / afternoon / evening |
| **Цвета** | red, blue, green, yellow, orange, purple, pink |
| **Числа** | one — ten (1–10) |
| **Школа** | school, pen, pencil, book, schoolbag, pencil case, rubber, desk |
| **Классные команды** | stand up, sit down, open, close, show me |
| **Игрушки** | kite, ball, teddy bear, boat, doll, car |
| **Мебель** | bed, chair, table, TV, room |
| **Животные** | rabbit, mouse, cat, dog, duck, duckling |
| **Части тела** | eyes, ears, nose, mouth, face, hair, legs, arms |
| **Действия** | run, jump, climb, fly, play |
| **Еда** | apples, bananas, biscuits, chocolate, milk, cheese, pizza, hot dog, sausage, eggs, ice cream |
| **Предлоги места** | in, on, under |
| **Прилагательные** | big, small, happy, sad |

**Грамматика:**

Обучающийся научится использовать в речи:

- конструкцию **I'm… / My name's… / What's your name?** — представление себя;
- конструкцию **This is…** — представление членов семьи, предметов;
- конструкцию **I've got… / I haven't got…** — наличие / отсутствие предмета;
- конструкцию **I can… / I can't… / Can you…? Yes, I can / No, I can't** — способности;
- конструкцию **I like… / I don't like… / Do you like…?** — предпочтения;
- **повелительные предложения** (Stand up! Sit down! Open your books!);
- **предлоги места** in, on, under;
- **числительные** 1–10 для счёта и ответа на вопрос How many?

**Социокультурные знания:**

Обучающийся познакомится с:

- традициями чаепития в Великобритании (Tea Time);
- особенностями британских школ (школьная форма, расписание);
- парком Леголенд и его аттракционами;

- Лондонским зоопарком и его обитателями;
- популярными детскими угощениями в Британии (мороженое, сладости);
- детской сказкой Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (The Ugly Duckling) на английском языке;
- правилами вежливого общения в англоязычной культуре (Thank you, please).

**Содержание программы.**

Модуль 1: Моя семья!

Тема 1.Знакомство!

Ознакомление с фразами приветствовия, прощания. Умение представлять себя и спрашивать как завут другого человека. Ролевая игра «Давайте знакомится!» *(2 занятия).*

Тема 2. Смешной парень!

Умение называть членов семьи, их имена, возраст. Создание и защита портфолио - «Моя семья!». Знакомство с семьями учеников. *(2 занятия).*

Тема 3. Посмотрите на Чаклза!

Умение рассказывать о любимой посуде, еде, семье, о семейных праздниках, днях рождениях, подарках. Называть цвета. Знакомство с традициями празднования семейных праздников в Англии. Посещение детского кафе. Ролевая игра «На дне рожденья!» *(2 занятия).*

Тема 4. Гадкий утёнок. Теперь я знаю.

Игра «Теперь я знаю!». Знакомство с 1 эпизодом английской сказки «Гадкий утёнок», с жизнью утиной семьёй. *(1 занятие).*

Модуль 2: Моя школа!

Тема 1. Хорошего вам дня!

Познакомится с числительными от 1до10. Познакомиться с названиями школьных принадлежностей. Игра «Давай посчитаем!» *(2 занятия).*

Тема 2. Возьмите ваш портфель.

Познакомиться с названиями школьных принадлежностей. Научиться говорить о местонахождении предметов. Ролевая игра «Соберём Лари в школу!» *(2 занятия).*

Тема 3. В школе.

Знакомство с жизнью школьников в Атглии. Обзорная экскурсия по школе «Я люблю свою школу!» Посещение школьного музея, знакомство с историей школы. Беседа с работниками школы, знакомство с профессией повар, учитель, охраник. Создание и защита портфолио - «Моя школьная жизнь!» *(2 занятия).*

Модуль 3: Моя комната!

Тема 1. Давайте посмотрим телевизор!

Научиться называть некоторые предметы и мебель в комнате. Говорить, где они находятся. Игра «Давай расставим мебель!» *(2 занятия).*

Тема 2. Что у меня есть?

Научиться называть и описывать игрушки. Знакомство с традиционными игрушками английских детей. Совместно с родителями учеников организуется экскурсия в магазин игрушки «Покупка

подарков!», учащиеся знакомятся с профессией продавец игрушек. Создание и защита портфолио «Любимые игрушки русских детей!» *(2 занятия).*

Тема 3. Давайте поиграем!

Научится называть и описывать игры. Знакомство с традиционными играми в Англии. Посещение городского спортивного комплекса. Учащиеся познакомятся с заслуженными спортсменами города, проведение совместно с родителями соревнования «Весёлые старты!» *(2 занятия).*

Тема 4. Гадкий утёнок. Теперь я знаю.

Игра «Теперь я знаю!». Знакомство с 2 эпизодом английской сказки «Гадкий утёнок». В актовом зале школы проводится инсценировка 1 эпизода английской сказки «Гадкий утёнок», на представление приглашаются родители и желающие посмотреть сказку. *(1 занятие).*

Модуль 4: Мои животные!

Тема 1. Домашние животные Нанни!

Научиться называть некоторых животных. Описывать любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Описывать лицо.

Игра «Угадай животное!» *(2 занятия).*

Тема 2. Черепашка Томи!

Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать люди и животные. Региональный компонент - посещение городского музея, знакомство с животными нашего края и с жизнью коренных жителей. *(2 занятия).*

Тема 3. Китти умеет прыгать! Лондонский зоопарк.

Знакомство с животными Лондонского зоопарка. Научиться говорить о том, что едят животные. Создание и защита портфолио «Животные нашего края!» *(2 занятия).*

Тема 4. Гадкий утёнок. Теперь я знаю.

Игра «Теперь я знаю». Знакомство с 3 эпизодом английской сказки «Гадкий утёнок», с жизнью утиной семьи. В актовом зале школы проводится инсценировка 2 эпизода английской сказки «Гадкий утёнок», на представление приглашаются родители и желающие посмотреть сказку. *(1 занятие).*

Модуль 5: Любимая еда!

Тема 1. Что в твоей корзине?

Научится называть продукты. Игра «Давай купим это!» *(2 занятия).*

Тема 2. Я люблю сэндвичи!

Научиться рассказывать о своей любимой еде. Поход в лес совместно с родителями учеников, Ролевая игра «Пикник!» *(2 занятия).*

Тема 3. На море! Вкусные угощения!

Научиться рассказывать о своей любимой еде, будущих каникулах. Знакомство с летним отдыхом английских детей. Создание и защита портфолио – «Любимое место отдыха в России!» *(1 занятия).*

Тема 4. Гадкий утёнок. Теперь я знаю.

Игра «Теперь я знаю». В актовом зале школы проводится инсценировка всех эпизодов английской сказки «Гадкий утёнок», на представление приглашаются родители и желающие посмотреть сказку. *(1 занятие).*

**Календарно – тематическое планирование курса.**

| № п/п | Наименование раздела и тема занятия\форма организации занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | по факту |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с английским языком. | 1 | | |
| 2 | Вводный урок. Закрепление формул приветствия. | 1 | | |
| 3 | Здравствуй, няня. | 1 | | |
| 4 | Здравствуй, няня. Закрепление. | 1 | | |
| 5 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 1). | 1 | | |
| 6 | Смешной парень! Числительные 1 - 5. | 1 | | |
| 7 | Смешной парен! Закрепление. | 1 | | |
| 8 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 2). | 1 | | |
| 9 | Посмотрите на Чаклза. Цвета. | 1 | | |
| 10 | Посмотрите на Чаклза. Цвета. Смешивание красок. | 1 | | |
| 11 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 3). | 1 | | |
| 12 | Портфолио. Моя семья. | 1 | | |
| 13 | Закрепление по модулю 1. Игровые задания. | 1 | | |
| 14 | Время для чая. Сейчас я знаю. | 1 | | |
| 15 | Хорошего дня! Школьные принадлежности. | 1 | | |
| 16 | Хорошего дня! Предлоги места. | 1 | | |
| 17 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 4). | 1 | | |
| 18 | Мой школьный портфель. Числительные 6-10. | 1 | | |
| 19 | Мой школьный портфель. Предлоги места. Закрепление. | 1 | | |
| 20 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 5). | 1 | | |
| 21 | Сколько карандашей? | 1 | | |
| 22 | Сколько карандашей. Закрепление. | 1 | | |
| 23 | Портфолио. Мой пенал. | 1 | | |
| 24 | Закрепление по модулю 2. Игровые задания. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | Школа в Британии. | 1 | | |
| 26 | Контроль по модулю 2. Теперь я знаю. | 1 | | |
| 27 | Давай посмотрим телевизор. Предметы мебели. | 1 | | |
| 28 | Давай посмотрим телевизор. Закрепление. | 1 | | |
| 29 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 6). | 1 | | |
| 30 | Что у меня есть. Игрушки. | 1 | | |
| 31 | Что у меня есть. Игрушки. Описание. | 1 | | |
| 32 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 7). | 1 | | |
| 33 | Давай поиграем. Игрушки. Портфолио. | 1 | | |
| 34 | Давай поиграем. Закрепление. | 1 | | |
| 35 | Закрепление по темам «Мебель» и «Игрушки». | 1 | | |
| 36 | Повторение по модулю 3. Игры и рифмовки. | 1 | | |
| 37 | Игрушки в Великобритании. | 1 | | |
| 38 | Контроль по модулю 3. Теперь я знаю. | 1 | | |
| 39 | Няни для животных. Домашние питомцы. | 1 | | |
| 40 | Няни для животных. Закрепление. | 1 | | |
| 41 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 8). | 1 | | |
| 42 | Всё о Томми. Части тела. | 1 | | |
| 43 | Всё о Томми. Части тела. Закрепление. | 1 | | |
| 44 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 9). | 1 | | |
| 45 | Котёнок умеет прыгать. Модальный глагол «мочь, уметь». | 1 | | |
| 46 | Закрепление по темам «Животные» и «Части тела». Игры. | 1 | | |
| 47 | Лондонский зоопарк. | 1 | | |
| 48 | Повторение по модулю 4. Игры и рифмовки. | 1 | | |
| 49 | Что в твоей корзине? Еда. | 1 | | |
| 50 | Что в твоей корзине? Еда. Закрепление. | 1 | | |
| 51 | Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 10). | 1 | | |
| 52 | Я люблю сэндвичи. Еда. | 1 | | |
| 53 | Я люблю сэндвичи. Закрепление. Портфолио. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54 | Закрепление по теме «Еда». Игровые задания. | 1 | | |
| 55 | Морское побережье. | 1 | | |
| 56 | Моя любимая еда. Угощения. | 1 | | |
| 57 | Контроль по модулю 5. Угощения. | 1 | | |
| 58 | Время игр! Музыкальные инструменты. | 1 | | |
| 59 | Время игр! Музыкальные инструменты. Закрепление. | 1 | | |
| 60 | Время для чая. В моей школе. Веселье и игры. | 1 | | |
| 61 | Сладкое лекарство. Обучение с животными. | 1 | | |
| 62 | Моё портфолио. | 1 | | |
| 63 | Сертификат достижений. | 1 | | |
| 64 | Повторение пройденного за год. Командные игры. | 1 | | |
| | | 64 | | |