

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школа №320  
\_\_\_\_\_  
Черноус И.Б.  
Приказ № 262-Д  
от «31» августа 2026 г.

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926  
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна  
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Говорю красиво»**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель программы:  
Муслимова Эльвира Рамазановна  
учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2026

## **Пояснительная записка**

Программа «**Говорю красиво**» направлена на создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи младших школьников в рамках дополнительной общеобразовательной деятельности в ГБОУ школа № 320

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** общекультурный (1 год обучения)

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

### **Актуальность программы:**

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. Программа аккумулирует современные тенденции и актуальные направления дополнительного образования детей. Направленность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, ориентирована на социальный заказ общества на воспитание гармонически развитой здоровой личности ребенка.

Актуальность программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи у обучающихся, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по русскому языку.

Курс «**Говорим красиво**» нацелен на

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Отличительные особенности программы:

Логопедическая работа по данной программе имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- индивидуального подхода;
- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;
- системного подхода

### **Адресат программы:**

Программа адресована детям 7-11 лет. Для обучения на курс принимаются все желающие.

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие задачи:**

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов; развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;

- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

#### **развивающие задачи**

- повышать интерес к русскому языку;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

#### **воспитательные задачи**

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

**Срок реализации:** 1 год

**Режим работы:** занятия проводятся 1 раза в неделю, 1 академический час.

**Продолжительность одного академического часа** - 45 минут.

#### **Условия реализации программы:**

Материально- техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специальном оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, легко проветривается и освещается в дневное и вечернее время. Техническое оснащение и мебель (столы и стулья для детей; стол и стул для педагога; классная доска, магнитная доска; технические средства обучения – ноутбук, принтер; демонстрационные материалы) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. Площадь учебного кабинета соответствует допустимому количеству обучающихся в группе.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <https://infourok.ru/>

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог со специальным уровнем образования и квалификации.

#### **Формы организации и виды деятельности школьников:**

- индивидуальная (программа может быть скорректирована исходя из индивидуальных особенностей занимающихся).
- показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работа проводится на основе устной речи, а в дальнейшем – в письменной речи.

#### **Традиционные:**

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа)
- практические методы обучения
- проблемно-поисковые методы обучения
- создание ситуации успеха в учении
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

#### **Планируемые результаты**

##### ***Предметные результаты:***

- знать все части артикуляционного аппарата и их функции;
- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки;
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- владеть навыком пересказа;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления.

##### ***Личностные результаты:***

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- положительное отношение окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- осмысление своего социального окружения и освоения. соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника.

#### Метапредметные результаты:

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

#### Проверка результатов проходит в форме:.. собеседования (индивидуальное)

Работа на этом этапе включает в себя оценку результативности коррекционной работы.

Оценивание уровня освоения программы ребенком происходит по трем уровням: высокий, средний и низкий

### Учебный план

| №<br>п/п                                                 | ТЕМА                                                                     | Кол-во часов |        |          | Формы контроля           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|--------------------------|
|                                                          |                                                                          | Всего        | Теория | Практика |                          |
| 1. Начальное обучение                                    |                                                                          |              |        |          |                          |
| 1.                                                       | Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика. | 1            |        | 1        | Входная аттестация       |
| 2. Введение                                              |                                                                          |              |        |          |                          |
| 2.                                                       | Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи                    | 14           |        | 14       |                          |
| 3. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи |                                                                          |              |        |          |                          |
| 3.                                                       | Восполнение пробелов лексико-грамматического развития                    | 12           |        | 12       | Промежуточная аттестация |
| 4.                                                       | Восполнение пробелов в формировании связной речи                         | 1            |        | 1        | Итоговая аттестация      |
| ИТОГО                                                    |                                                                          | 28           |        | 28       |                          |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий               |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 год        | 01.10                             | 30.04                                | 28                   | 28                       | 1 раза в неделю по 45 минут |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школа №320  
\_\_\_\_\_ Черноус И.Б.  
Приказ № 262-Д  
от «31» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Говорю красиво»

на 2026-2027 учебный год

год обучения: 1-ый  
возраст учащихся 7-11 лет  
срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Муслимова Эльвира Рамазановна,  
учитель-логопед,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2026-2027

## **Пояснительная записка**

Программа «Говорю красиво» предполагает создание условий для расширения языкового кругозора и развития мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

**Цель программы:** создавать условия для развития ребенка и профилактики нарушений устной и письменной речи у младших школьников; совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении и обогащения словарного запаса.

## **Задачи программы:**

### **обучающие задачи:**

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов; развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

### **развивающие задачи**

- повышать интерес к русскому языку;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

### **воспитательные задачи**

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- знать все части артикуляционного аппарата и их функции;
- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки;
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- владеть навыком пересказа;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления.

#### **Личностные результаты:**

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- положительное отношение окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- осмысление своего социального окружения и освоения. соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника.

#### **Метапредметные результаты:**

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                              | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>проведения</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1.               | Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.                                         | 1                       |                            |
| 2.               | Уточнение и постановка неправильно произносимых звуков.                                                          | 1                       |                            |
| 3.               | Развитие фонематического восприятия.                                                                             | 1                       |                            |
| 4.               | Постановка неправильно произносимых звуков.<br>Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия. | 1                       |                            |

|     |                                                                                                  |             |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 5.  | Автоматизация звуков в речи.<br>Развитие фонематического восприятия.                             | 1           |  |
| 6.  | Автоматизация звуков в речи.<br>Развитие фонематического восприятия.                             | 1           |  |
| 7.  | Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста.                                       | 1           |  |
| 8.  | Распространение простого двусоставного предложения.                                              | 1           |  |
| 9.  | Работа с предлогами. Закрепление отработанных предлогов.                                         | 1           |  |
| 10. | Слова, обозначающие предмет, действие. Дифференциация понятий «предмет» - «действие».            | 1           |  |
| 11. | Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация понятий «предмет» - «действие» - «признак». | 1           |  |
| 12. | Звуки речи. Гласные звуки и буквы.                                                               | 1           |  |
| 13. | Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.                                                    | 1           |  |
| 14. | Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударный слог.                                           | 1           |  |
| 15. | Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.                                      | 1           |  |
| 16. | Твердые и мягкие согласные.                                                                      | 1           |  |
| 17. | Звонкие и глухие согласные.                                                                      | 1           |  |
| 18. | Звуки п-б. Дифференциация согласных п-б.                                                         | 1           |  |
| 19. | Звуки т-д. Дифференциация согласных т-д.                                                         | 1           |  |
| 20. | Звуки к-г. Дифференциация согласных к-г.                                                         | 1           |  |
| 21. | Звуки с-з. Дифференциация согласных с-з.                                                         | 1           |  |
| 22. | Звуки в-ф. Дифференциация согласных в-ф.                                                         | 1           |  |
| 23. | Звуки ш-ж. Дифференциация согласных ш-ж.                                                         | 1           |  |
| 24. | Дифференциация согласных с-ш.                                                                    | 1           |  |
| 25. | Дифференциация согласных з-ж.                                                                    | 1           |  |
| 26. | Дифференциация согласных р-л.                                                                    | 1           |  |
| 27. | Звуки ч-ть. Дифференциация согласных ч-ть                                                        | 1           |  |
| 28. | Звуки щ-ч. Дифференциация согласных щ-ч.                                                         | 1           |  |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                    | <b>28 ч</b> |  |

### Содержание программы:

Содержание программы “Говорю красиво” направлено на формирование первичных навыков правильной артикуляции, коррекция голоса, устранение дефектных звуков, их сочетаний, недостатков воспроизведения слова.

На индивидуальных занятиях логопед решает ряд задач: развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия. Эта задача может оказаться первоочередной в том случае, если дефекты звукопроизношения обусловлены несформированностью операций различения фонем по их акустическим параметрам, когда нарушено или затруднено различение входящих в состав слова фонем.

Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование

навыков элементарного звукового анализа и синтеза — неотъемлемая часть индивидуальной работы по устранению дефектов звукопроизношения.

Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, доступных фразах. Дифференциация смешиваемых звуков. Если дефекты звукопроизношения проявлялись в виде замен или смещения звуков, необходимо проводить работу по дифференциации вновь выработанного звука со звуком, который употребляется в качестве его заменителя.

Работа над дифференциацией может быть начата только тогда, когда оба звука могут быть правильно произнесены в любом звукосочетании.

Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

Закрепление навыков правильного, чёткого воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков, проводится поэтапно.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

### **Структура занятий:**

Каждое занятие включает в себя четыре этапа:

1. Вступление, направленное на подготовку речевой моторики к более продуктивному действию-говору.
2. Основная часть, состоящая из непосредственного тренинга по овладению навыками и умениями.
3. Заключение, включающее в себя различные упражнения по восстановлению дыхания.
4. Подведение итогов, направленное на закрепление и получение обратной связи.

### **Основные методы обучения, используемые на занятиях:**

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

В программу также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Все занятия обобщены по лексическим темам. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнить материал данного занятия.

Работа над дикцией, с пословицами и скороговорками — один из этапов занятий.