

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от «31» августа 2026 г.

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
English for kids (Английский язык для детей).**

Адресат программы: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Столбова Мария Александровна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы.

Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight - Starter» (для 1- го класса). Таким образом, предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **лично-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придаётся **тематическим творческим работам (Portfolio)**. В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда даёт модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

Адресат программы: обучение рассчитано на детей 6-7 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка и культуры англоязычных стран.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Для детей 6-7 лет – академический час 35 минут.

Сроки реализации программы и объем программы в часах: 64 (2 академических часа в неделю)

Нормативный срок освоения: 8 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: проекты, мастер-класс, дидактическая игра, конкурс, разговорный клуб, культурные мероприятия.

Особенности организации образовательного процесса. Наполняемость учебной группы – не более 20 человек.

Требования к уровню подготовки: Не предъявляется

Цель: интеллектуальное развитие ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие английские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях.
- Развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику английской речи.
- Закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения.
- Формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к культуре англоязычных стран, знакомить детей с элементами детского фольклора, традициями и праздниками через рассказы, песни и сказки на английском языке.
- Формировать положительную мотивацию к изучению английского языка через эмоциональный контакт с материалом (игры, мультфильмы, творческие задания).
- Способствовать развитию коммуникативной активности и уверенности детей при общении на английском языке, преодолевая психологические барьеры общения на иностранном языке.
- Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу и внимание к партнёрам по игре и общению, используя английский язык.

Развивающие:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью — внимание, память, мышление, восприятие через игровые задания и упражнения с английской речью.
- Формировать имитационные способности и звуковысотную чувствительность через языковые игры, пение, интонационные тренировки.
- Развивать общеучебные умения (умение слушать, концентрироваться, отвечать на вопросы) в процессе изучения языка и практических занятий.
- Стимулировать воображение и творческое мышление через инсценировки, сказочные истории и создание собственных небольших рассказов с использованием изученных слов и фраз.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- **положительное отношение к изучению английского языка** — интерес к звучащей речи на чужом языке, желание участвовать в играх, песнях, диалогах на уроке;
- **учебно-познавательный интерес** — любознательность к новому: незнакомым словам, звукам, культуре другой страны, сказке на английском языке;
- **мотивация к общению** — желание здороваться, прощаться, представлять себя, называть предметы окружающего мира на английском;
- **начальные навыки сотрудничества** — умение работать в паре и группе: слушать товарища, повторять вместе, не перебивать, помогать;
- **уважительное отношение к культуре других народов** — знакомство с британскими традициями (чаепитие, школьная форма, Лондонский зоопарк, Леголенд) и интерес к традициям своей страны;
- **начальные представления об академической честности** — понимание, что чужие мысли и слова нужно отмечать, что нельзя выдавать чужое за своё;

- **способность к самооценке** — эмоциональное отношение к результату: радость при успехе, желание исправить ошибку, не бояться пробовать снова.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- узнавать и различать на слух звучание английских звуков, слов, коротких фраз;
- соотносить услышанное слово с картинкой, предметом, действием;
- понимать общий смысл коротких высказываний учителя и аудиозаписи (приветствия, команды, описания, сказка);
- догадываться о значении незнакомых слов по жестам, мимике, картинкам, контексту;
- сравнивать языковые явления родного и английского языка (звуки, слова, интонация приветствия);
- классифицировать слова по темам (семья, школа, игрушки, животные, еда);
- действовать по образцу: повторять фразы за учителем и диктором, строить диалог по шаблону;
- использовать знаково-символические средства: картинки, схемы, жесты для запоминания и воспроизведения слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать культурные традиции России и англоязычных стран (на доступном уровне);
- строить простейшие умозаключения на основе услышанного (кто как себя чувствует, что умеет делать животное);
- использовать элементы моделирования: раскладывать карточки-картинки для построения диалога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке в рамках изученных тем;
- вступать в речевой контакт: здороваться, прощаться, представлять себя, спрашивать имя;
- отвечать на простые вопросы учителя и одноклассников (What's your name? What's this? Can you...? Do you like...?);
- задавать простые вопросы с опорой на образец;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе (2–4 реплики);
- повторять за диктором и учителем слова, фразы, рифмовки, песни;
- работать в паре: разыгрывать диалог по ролям, выполнять совместные задания;
- работать в группе: участвовать в настольных играх, хоровых играх, драматизации сказки;
- использовать невербальные средства общения (жесты, мимика) для поддержки речевого высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои предпочтения на английском (I like... / I don't like...);

- описывать предметы, людей и животных 3–5 фразами;
- участвовать в мини-конференции: рассказать о себе, семье, питомце, любимой еде.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать и выполнять устные команды учителя (Stand up, Sit down, Open your books, Show me...);
- следовать образцу при выполнении заданий в рабочей тетради (раскрашивание, обводка, соединение);
- удерживать цель урока при поддержке учителя (сегодня учим цвета / игрушки / еду);
- контролировать своё произношение, сверяя с образцом учителя и аудиозаписи;
- оценивать результат своей работы по простым критериям: «получилось / не получилось», «похож на образец / не похож» с помощью смайликов или жестов;
- исправлять ошибки с подсказкой учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать задание по уровню сложности (с поддержкой учителя);
- планировать мини-выступление (рассказ о семье, игрушке) с опорой на картинку или шаблон;
- проявлять инициативу в играх и диалогах.

Предметные результаты:

Говорение:

Обучающийся научится:

Диалогическая речь — вести элементарный диалог в рамках изученных тем:

- знакомство (Hello! I'm... My name's... What's your name?);
- приветствие и прощание в разное время суток (Good morning / afternoon / evening! Goodbye!);
- расспрос о предметах (What's this? It's a... What's in your basket? I've got...);
- расспрос о способностях (Can you...? Yes, I can / No, I can't);
- выражение предпочтений (Do you like...? I like... / I don't like...);
- поиск предметов (Where's the...? It's in / on / under the...);
- объём диалога — 2–4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь — строить связное высказывание (4–6 фраз) по темам:

- «Моя семья» (This is my family. This is my mum / dad...);
- «Моя школа» (I've got a schoolbag. I've got a pen / pencil...);
- «Моя комната» (I've got a bed / table / TV in my room);
- «Мои игрушки» (I've got a kite / ball / teddy bear. It's big / small);
- «Мой питомец» (I've got a cat. It can run / jump. It can't fly);
- «Моя любимая еда» (I like apples / pizza. My favourite food is...);
- описание внешности (I've got eyes, ears, nose, mouth...).

Аудирование:

Обучающийся научится понимать на слух речь учителя и аудиозаписи в нормальном темпе:

- приветствия, прощания, команды (Stand up, Sit down, Open your books, Show me...);
- изученные слова и фразы (цвета, числа 1–10, предметы, животные, еда, игрушки, мебель);
- короткие диалоги героев учебника;
- песни и рифмовки;
- эпизоды сказки «The Ugly Duckling» — понимать общий смысл и отвечать на вопросы с опорой на картинки;
- короткие тексты о культуре Британии (Tea Time, Schools in Britain, Legoland, London Zoo, An Ice Treat) — понимать основное содержание с опорой на иллюстрации.

Чтение:

Обучающийся научится:

- узнавать изученные слова в письменном виде (с опорой на картинку);
- соотносить написанное слово с его звучанием и значением;
- читать отдельные слова, выученные в устной речи (цвета, числа, предметы, животные, еда);
- понимать значение изученных фраз и коротких предложений в учебнике с опорой на иллюстрации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать короткие подписи к картинкам в учебнике;
- читать вслух отдельные слова и фразы, имитируя произношение диктора.

Письмо:

Обучающийся научится:

- списывать изученные слова (обводка по пунктиру);
- раскрашивать изображения по инструкции (Color it red / blue...);
- соединять картинку с соответствующим словом;
- вписывать буквы и короткие слова в пропуски по образцу;
- оформлять страницы Языкового портфеля (My Family, My Pencil Case, My Toys, My Pet, My Favourite Food).

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография:

- знакомство с английским алфавитом (зрительное узнавание букв);
- написание изученных слов с опорой на образец.

Фонетика:

- различать на слух и воспроизводить звуки английского языка, отсутствующие в русском (/θ/, /ð/, /w/, /h/, /ŋ/);
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать интонацию вопросительных и повествовательных предложений;
- соблюдать интонацию в командах и приветствиях.

Лексика:

К концу курса обучающийся будет активно владеть лексикой по темам:

Тема	Лексический минимум
Семья	family, mum, dad, Nanny, brother, sister, boy, girl
Приветствия	hello, goodbye, good morning / afternoon / evening
Цвета	red, blue, green, yellow, orange, purple, pink
Числа	one — ten (1–10)
Школа	school, pen, pencil, book, schoolbag, pencil case, rubber, desk
Классные команды	stand up, sit down, open, close, show me
Игрушки	kite, ball, teddy bear, boat, doll, car
Мебель	bed, chair, table, TV, room
Животные	rabbit, mouse, cat, dog, duck, duckling
Части тела	eyes, ears, nose, mouth, face, hair, legs, arms
Действия	run, jump, climb, fly, play
Еда	apples, bananas, biscuits, chocolate, milk, cheese, pizza, hot dog, sausage, eggs, ice cream
Предлоги места	in, on, under
Прилагательные	big, small, happy, sad

Грамматика:

Обучающийся научится использовать в речи:

- конструкцию **I'm... / My name's... / What's your name?** — представление себя;
- конструкцию **This is...** — представление членов семьи, предметов;
- конструкцию **I've got... / I haven't got...** — наличие / отсутствие предмета;
- конструкцию **I can... / I can't... / Can you...? Yes, I can / No, I can't** — способности;
- конструкцию **I like... / I don't like... / Do you like...?** — предпочтения;
- **повелительные предложения** (Stand up! Sit down! Open your books!);
- **предлоги места** in, on, under;
- **числительные** 1–10 для счёта и ответа на вопрос How many?

Социокультурные знания:

Обучающийся познакомится с:

- традициями чаепития в Великобритании (Tea Time);
- особенностями британских школ (школьная форма, расписание);
- парком Леголенд и его аттракционами;
- Лондонским зоопарком и его обитателями;
- популярными детскими угощениями в Британии (мороженое, сладости);

- детской сказкой Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (The Ugly Duckling) на английском языке;
- правилами вежливого общения в англоязычной культуре (Thank you, please).

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- учебного кабинета для занятий с детьми;
- компьютера;
- интерактивной доски.

Дидактическое обеспечение.

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

Формы аттестации.

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: устный опрос, творческие задания, инсценировки, викторины.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

Контрольно-оценочные материалы:

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

Методическое обеспечение.

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: дидактическая игра, творческие и проектные работы.

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, действующих изученный языковой материал.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному,
- единства воспитания и обучения,
- последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://bkrs.info/>
3. <https://quizlet.com/ru>

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятий	Формы аттестации/контроля
1	Вводный урок. Знакомство с английским языком.	1	0,5	0,5	Интерактивная лекция	Беседа
2	Вводный урок. Закрепление формул приветствия.	1	0,5	0,5	Урок-путешествие	Викторина
3	Здравствуй, няня.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
4	Здравствуй, няня. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
5	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 1).	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
6	Смешной парень! Числительные 1 - 5.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Викторина
7	Смешной парен! Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
8	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 2).	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
9	Посмотрите на Чаклза. Цвета.	1	0,5	0,5	Урок-исследование	Беседа
10	Посмотрите на Чаклза. Цвета. Смешивание красок.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Устный опрос
11	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 3).	1	0,5	0,5	Урок-практикум с элементами театральной педагогики	Беседа
12	Портфолио. Моя семья.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
13	Закрепление по модулю 1. Игровые задания.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа

14	Время для чая. Сейчас я знаю.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
15	Хорошего дня! Школьные принадлежности.	1	0,5	0,5	Творческая мастерская	Беседа
16	Хорошего дня! Предлоги места.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
17	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 4).	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
18	Мой школьный портфель. Числительные 6-10.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
19	Мой школьный портфель. Предлоги места. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
20	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 5).	1	0,5	0,5	Урок с элементами театральной педагогики	Беседа
21	Сколько карандашей?	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
22	Сколько карандашей. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
23	Портфолио. Мой пенал.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
24	Закрепление по модулю 2. Игровые задания.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
25	Школа в Британии.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
26	Контроль по модулю 2. Теперь я знаю.	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа
27	Давай посмотрим телевизор. Предметы мебели.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
28	Давай посмотрим телевизор. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
29	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 6).	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
30	Что у меня есть. Игрушки.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
31	Что у меня есть. Игрушки.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа

	Описание.					
32	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 7).	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
33	Давай поиграем. Игрушки. Портфолио.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
34	Давай поиграем. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
35	Закрепление по темам «Мебель» и «Игрушки».	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
36	Повторение по модулю 3. Игры и рифмовки.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
37	Игрушки в Великобритании.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
38	Контроль по модулю 3. Теперь я знаю.	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа
39	Няни для животных. Домашние питомцы.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
40	Няни для животных. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
41	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 8).	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
42	Всё о Томми. Части тела.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
43	Всё о Томми. Части тела. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
44	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 9).	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
45	Котёнок умеет прыгать. Модальный глагол «мочь, уметь».	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
46	Закрепление по темам «Животные» и «Части тела». Игры.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
47	Лондонский зоопарк.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа

48	Повторение по модулю 4. Игры и рифмовки.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
49	Что в твоей корзине? Еда.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
50	Что в твоей корзине? Еда. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
51	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 10).	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
52	Я люблю сэндвичи. Еда.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
53	Я люблю сэндвичи. Закрепление. Портфолио.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
54	Закрепление по теме «Еда». Игровые задания.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
55	Морское побережье.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
56	Моя любимая еда. Угощения.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
57	Контроль по модулю 5. Угощения.	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа
58	Время игр! Музыкальные инструменты.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
59	Время игр! Музыкальные инструменты. Закрепление.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
60	Время для чая. В моей школе. Веселье и игры.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
61	Сладкое лекарство. Обучение с животными.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
61	Моё портфолио.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
63	Сертификат достижений.	1	0,5	0,5	Урок-практикум	Беседа
64	Повторение пройденного за год. Командные игры.	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа
		64	32	32		

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09	26.05	32	32	64	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школа №320
Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от «31» августа 2026 г.

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально-гуманитарной направленности
English for kids (Английский язык для детей).**

Адресат программы: 6 -7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Столбова Мария Александровна
педагог дополнительного образования

Цель:

интеллектуальное развитие ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие английские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях.
- Развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику английской речи.
- Закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения.
- Формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к культуре англоязычных стран, знакомить детей с элементами детского фольклора, традициями и праздниками через рассказы, песни и сказки на английском языке.
- Формировать положительную мотивацию к изучению английского языка через эмоциональный контакт с материалом (игры, мультфильмы, творческие задания).
- Способствовать развитию коммуникативной активности и уверенности детей при общении на английском языке, преодолевая психологические барьеры общения на иностранном языке.
- Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу и внимание к партнёрам по игре и общению, используя английский язык.

Развивающие:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью — внимание, память, мышление, восприятие через игровые задания и упражнения с английской речью.
- Формировать имитационные способности и звуковысотную чувствительность через языковые игры, пение, интонационные тренировки.
- Развивать общеучебные умения (умение слушать, концентрироваться, отвечать на вопросы) в процессе изучения языка и практических занятий.
- Стимулировать воображение и творческое мышление через инсценировки, сказочные истории и создание собственных небольших рассказов с использованием изученных слов и фраз.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- **положительное отношение к изучению английского языка** — интерес к звучащей речи на чужом языке, желание участвовать в играх, песнях, диалогах на уроке;
- **учебно-познавательный интерес** — любознательность к новому: незнакомым словам, звукам, культуре другой страны, сказке на английском языке;
- **мотивация к общению** — желание здороваться, прощаться, представлять себя, называть предметы окружающего мира на английском;
- **начальные навыки сотрудничества** — умение работать в паре и группе: слушать товарища, повторять вместе, не перебивать, помогать;

- **уважительное отношение к культуре других народов** — знакомство с британскими традициями (чаепитие, школьная форма, Лондонский зоопарк, Леголенд) и интерес к традициям своей страны;
- **начальные представления об академической честности** — понимание, что чужие мысли и слова нужно отмечать, что нельзя выдавать чужое за своё;
- **способность к самооценке** — эмоциональное отношение к результату: радость при успехе, желание исправить ошибку, не бояться пробовать снова.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- узнавать и различать на слух звучание английских звуков, слов, коротких фраз;
- соотносить услышанное слово с картинкой, предметом, действием;
- понимать общий смысл коротких высказываний учителя и аудиозаписи (приветствия, команды, описания, сказка);
- догадываться о значении незнакомых слов по жестам, мимике, картинкам, контексту;
- сравнивать языковые явления родного и английского языка (звуки, слова, интонация приветствия);
- классифицировать слова по темам (семья, школа, игрушки, животные, еда);
- действовать по образцу: повторять фразы за учителем и диктором, строить диалог по шаблону;
- использовать знаково-символические средства: картинки, схемы, жесты для запоминания и воспроизведения слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать культурные традиции России и англоязычных стран (на доступном уровне);
- строить простейшие умозаключения на основе услышанного (кто как себя чувствует, что умеет делать животное);
- использовать элементы моделирования: раскладывать карточки-картинки для построения диалога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке в рамках изученных тем;
- вступать в речевой контакт: здороваться, прощаться, представлять себя, спрашивать имя;
- отвечать на простые вопросы учителя и одноклассников (What's your name? What's this? Can you...? Do you like...?);
- задавать простые вопросы с опорой на образец;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе (2–4 реплики);
- повторять за диктором и учителем слова, фразы, рифмовки, песни;
- работать в паре: разыгрывать диалог по ролям, выполнять совместные задания;
- работать в группе: участвовать в настольных играх, хоровых играх, драматизации сказки;
- использовать невербальные средства общения (жесты, мимика) для поддержки речевого высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои предпочтения на английском (I like... / I don't like...);
- описывать предметы, людей и животных 3–5 фразами;
- участвовать в мини-конференции: рассказать о себе, семье, питомце, любимой еде.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать и выполнять устные команды учителя (Stand up, Sit down, Open your books, Show me...);
- следовать образцу при выполнении заданий в рабочей тетради (раскрашивание, обводка, соединение);
- удерживать цель урока при поддержке учителя (сегодня учим цвета / игрушки / еду);
- контролировать своё произношение, сверяя с образцом учителя и аудиозаписи;
- оценивать результат своей работы по простым критериям: «получилось / не получилось», «похож на образец / не похож» с помощью смайликов или жестов;
- исправлять ошибки с подсказкой учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать задание по уровню сложности (с поддержкой учителя);
- планировать мини-выступление (рассказ о семье, игрушке) с опорой на картинку или шаблон;
- проявлять инициативу в играх и диалогах.

Предметные результаты:

Говорение:

Обучающийся научится:

Диалогическая речь — вести элементарный диалог в рамках изученных тем:

- знакомство (Hello! I'm... My name's... What's your name?);
- приветствие и прощание в разное время суток (Good morning / afternoon / evening! Goodbye!);
- расспрос о предметах (What's this? It's a... What's in your basket? I've got...);
- расспрос о способностях (Can you...? Yes, I can / No, I can't);
- выражение предпочтений (Do you like...? I like... / I don't like...);
- поиск предметов (Where's the...? It's in / on / under the...);
- объём диалога — 2–4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь — строить связное высказывание (4–6 фраз) по темам:

- «Моя семья» (This is my family. This is my mum / dad...);
- «Моя школа» (I've got a schoolbag. I've got a pen / pencil...);
- «Моя комната» (I've got a bed / table / TV in my room);
- «Мои игрушки» (I've got a kite / ball / teddy bear. It's big / small);
- «Мой питомец» (I've got a cat. It can run / jump. It can't fly);
- «Моя любимая еда» (I like apples / pizza. My favourite food is...);
- описание внешности (I've got eyes, ears, nose, mouth...).

Аудирование:

Обучающийся научится понимать на слух речь учителя и аудиозаписи в нормальном темпе:

- приветствия, прощания, команды (Stand up, Sit down, Open your books, Show me...);
- изученные слова и фразы (цвета, числа 1–10, предметы, животные, еда, игрушки, мебель);
- короткие диалоги героев учебника;
- песни и рифмовки;
- эпизоды сказки «The Ugly Duckling» — понимать общий смысл и отвечать на вопросы с опорой на картинки;
- короткие тексты о культуре Британии (Tea Time, Schools in Britain, Legoland, London Zoo, An Ice Treat) — понимать основное содержание с опорой на иллюстрации.

Чтение:

Обучающийся научится:

- узнавать изученные слова в письменном виде (с опорой на картинку);
- соотносить написанное слово с его звучанием и значением;
- читать отдельные слова, выученные в устной речи (цвета, числа, предметы, животные, еда);
- понимать значение изученных фраз и коротких предложений в учебнике с опорой на иллюстрации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать короткие подписи к картинкам в учебнике;
- читать вслух отдельные слова и фразы, имитируя произношение диктора.

Письмо:

Обучающийся научится:

- списывать изученные слова (обводка по пунктиру);
- раскрашивать изображения по инструкции (Color it red / blue...);
- соединять картинку с соответствующим словом;
- вписывать буквы и короткие слова в пропуски по образцу;
- оформлять страницы Языкового портфеля (My Family, My Pencil Case, My Toys, My Pet, My Favourite Food).

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография:

- знакомство с английским алфавитом (зрительное узнавание букв);
- написание изученных слов с опорой на образец.

Фонетика:

- различать на слух и воспроизводить звуки английского языка, отсутствующие в русском (/θ/, /ð/, /w/, /h/, /ŋ/);
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать интонацию вопросительных и повествовательных предложений;
- соблюдать интонацию в командах и приветствиях.

Лексика:

К концу курса обучающийся будет активно владеть лексикой по темам:

Тема	Лексический минимум
Семья	family, mum, dad, Nanny, brother, sister, boy, girl
Приветствия	hello, goodbye, good morning / afternoon / evening
Цвета	red, blue, green, yellow, orange, purple, pink
Числа	one — ten (1–10)
Школа	school, pen, pencil, book, schoolbag, pencil case, rubber, desk
Классные команды	stand up, sit down, open, close, show me
Игрушки	kite, ball, teddy bear, boat, doll, car
Мебель	bed, chair, table, TV, room
Животные	rabbit, mouse, cat, dog, duck, duckling
Части тела	eyes, ears, nose, mouth, face, hair, legs, arms
Действия	run, jump, climb, fly, play
Еда	apples, bananas, biscuits, chocolate, milk, cheese, pizza, hot dog, sausage, eggs, ice cream
Предлоги места	in, on, under
Прилагательные	big, small, happy, sad

Грамматика:

Обучающийся научится использовать в речи:

- конструкцию **I'm... / My name's... / What's your name?** — представление себя;
- конструкцию **This is...** — представление членов семьи, предметов;
- конструкцию **I've got... / I haven't got...** — наличие / отсутствие предмета;
- конструкцию **I can... / I can't... / Can you...? Yes, I can / No, I can't** — способности;
- конструкцию **I like... / I don't like... / Do you like...?** — предпочтения;
- **повелительные предложения** (Stand up! Sit down! Open your books!);
- **предлоги места** in, on, under;
- **числительные** 1–10 для счёта и ответа на вопрос How many?

Социокультурные знания:

Обучающийся познакомится с:

- традициями чаепития в Великобритании (Tea Time);
- особенностями британских школ (школьная форма, расписание);
- парком Леголенд и его аттракционами;

- Лондонским зоопарком и его обитателями;
- популярными детскими угощениями в Британии (мороженое, сладости);
- детской сказкой Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (The Ugly Duckling) на английском языке;
- правилами вежливого общения в англоязычной культуре (Thank you, please).

Содержание программы.

Модуль 1: Моя семья!

Тема 1. Знакомство!

Ознакомление с фразами приветствия, прощания. Умение представлять себя и спрашивать как зовут другого человека. Ролевая игра «Давайте знакомимся!» (2 занятия).

Тема 2. Смешной парень!

Умение называть членов семьи, их имена, возраст. Создание и защита портфолио - «Моя семья!». Знакомство с семьями учеников. (2 занятия).

Тема 3. Посмотрите на Чакла!

Умение рассказывать о любимой посуде, еде, семье, о семейных праздниках, днях рождениях, подарках. Называть цвета. Знакомство с традициями празднования семейных праздников в Англии. Посещение детского кафе. Ролевая игра «На дне рождения!» (2 занятия).

Тема 4. Гадкий утёнок. Теперь я знаю.

Игра «Теперь я знаю!». Знакомство с 1 эпизодом английской сказки «Гадкий утёнок», с жизнью утиной семьёй. (1 занятие).

Модуль 2: Моя школа!

Тема 1. Хорошего вам дня!

Познакомится с числительными от 1 до 10. Познакомиться с названиями школьных принадлежностей. Игра «Давай посчитаем!» (2 занятия).

Тема 2. Возьмите ваш портфель.

Познакомиться с названиями школьных принадлежностей. Научиться говорить о местонахождении предметов. Ролевая игра «Соберём Лари в школу!» (2 занятия).

Тема 3. В школе.

Знакомство с жизнью школьников в Атглии. Обзорная экскурсия по школе «Я люблю свою школу!» Посещение школьного музея, знакомство с историей школы. Беседа с работниками школы, знакомство с профессией повар, учитель, охранник. Создание и защита портфолио - «Моя школьная жизнь!» (2 занятия).

Модуль 3: Моя комната!

Тема 1. Давайте посмотрим телевизор!

Научиться называть некоторые предметы и мебель в комнате. Говорить, где они находятся. Игра «Давай расставим мебель!» (2 занятия).

Тема 2. Что у меня есть?

Научиться называть и описывать игрушки. Знакомство с традиционными игрушками английских детей. Совместно с родителями учеников организуется экскурсия в магазин игрушки «Покупка

подарков!», учащиеся знакомятся с профессией продавец игрушек. Создание и защита портфолио «Любимые игрушки русских детей!» (2 занятия).

Тема 3. Давайте поиграем!

Научится называть и описывать игры. Знакомство с традиционными играми в Англии. Посещение городского спортивного комплекса. Учащиеся познакомятся с заслуженными спортсменами города, проведение совместно с родителями соревнования «Весёлые старты!» (2 занятия).

Тема 4. Гадкий утёнок. Теперь я знаю.

Игра «Теперь я знаю!». Знакомство с 2 эпизодом английской сказки «Гадкий утёнок». В актовом зале школы проводится инсценировка 1 эпизода английской сказки «Гадкий утёнок», на представление приглашаются родители и желающие посмотреть сказку. (1 занятие).

Модуль 4: Мои животные!

Тема 1. Домашние животные Нанни!

Научиться называть некоторых животных. Описывать любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Описывать лицо.

Игра «Угадай животное!» (2 занятия).

Тема 2. Черепашка Томи!

Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать люди и животные. Региональный компонент - посещение городского музея, знакомство с животными нашего края и с жизнью коренных жителей. (2 занятия).

Тема 3. Китти умеет прыгать! Лондонский зоопарк.

Знакомство с животными Лондонского зоопарка. Научиться говорить о том, что едят животные. Создание и защита портфолио «Животные нашего края!» (2 занятия).

Тема 4. Гадкий утёнок. Теперь я знаю.

Игра «Теперь я знаю». Знакомство с 3 эпизодом английской сказки «Гадкий утёнок», с жизнью утиной семьи. В актовом зале школы проводится инсценировка 2 эпизода английской сказки «Гадкий утёнок», на представление приглашаются родители и желающие посмотреть сказку. (1 занятие).

Модуль 5: Любимая еда!

Тема 1. Что в твоей корзине?

Научится называть продукты. Игра «Давай купим это!» (2 занятия).

Тема 2. Я люблю сэндвичи!

Научиться рассказывать о своей любимой еде. Поход в лес совместно с родителями учеников, Ролевая игра «Пикник!» (2 занятия).

Тема 3. На море! Вкусные угощения!

Научиться рассказывать о своей любимой еде, будущих каникулах. Знакомство с летним отдыхом английских детей. Создание и защита портфолио – «Любимое место отдыха в России!» (1 занятие).

Тема 4. Гадкий утёнок. Теперь я знаю.

Игра «Теперь я знаю». В актовом зале школы проводится инсценировка всех эпизодов английской сказки «Гадкий утёнок», на представление приглашаются родители и желающие посмотреть сказку. (1 занятие).

Календарно – тематическое планирование курса.

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия\форма организации занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводный урок. Знакомство с английским языком.	1		
2	Вводный урок. Закрепление формул приветствия.	1		
3	Здравствуй, няня.	1		
4	Здравствуй, няня. Закрепление.	1		
5	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 1).	1		
6	Смешной парень! Числительные 1 - 5.	1		
7	Смешной парен! Закрепление.	1		
8	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 2).	1		
9	Посмотрите на Чаклза. Цвета.	1		
10	Посмотрите на Чаклза. Цвета. Смешивание красок.	1		
11	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 3).	1		
12	Портфолио. Моя семья.	1		
13	Закрепление по модулю 1. Игровые задания.	1		
14	Время для чая. Сейчас я знаю.	1		
15	Хорошего дня! Школьные принадлежности.	1		
16	Хорошего дня! Предлоги места.	1		
17	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 4).	1		
18	Мой школьный портфель. Числительные 6-10.	1		
19	Мой школьный портфель. Предлоги места. Закрепление.	1		
20	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 5).	1		
21	Сколько карандашей?	1		
22	Сколько карандашей. Закрепление.	1		
23	Портфолио. Мой пенал.	1		
24	Закрепление по модулю 2. Игровые задания.	1		

25	Школа в Британии.	1		
26	Контроль по модулю 2. Теперь я знаю.	1		
27	Давай посмотрим телевизор. Предметы мебели.	1		
28	Давай посмотрим телевизор. Закрепление.	1		
29	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 6).	1		
30	Что у меня есть. Игрушки.	1		
31	Что у меня есть. Игрушки. Описание.	1		
32	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 7).	1		
33	Давай поиграем. Игрушки. Портфолио.	1		
34	Давай поиграем. Закрепление.	1		
35	Закрепление по темам «Мебель» и «Игрушки».	1		
36	Повторение по модулю 3. Игры и рифмовки.	1		
37	Игрушки в Великобритании.	1		
38	Контроль по модулю 3. Теперь я знаю.	1		
39	Няни для животных. Домашние питомцы.	1		
40	Няни для животных. Закрепление.	1		
41	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 8).	1		
42	Всё о Томми. Части тела.	1		
43	Всё о Томми. Части тела. Закрепление.	1		
44	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 9).	1		
45	Котёнок умеет прыгать. Модальный глагол «мочь, уметь».	1		
46	Закрепление по темам «Животные» и «Части тела». Игры.	1		
47	Лондонский зоопарк.	1		
48	Повторение по модулю 4. Игры и рифмовки.	1		
49	Что в твоей корзине? Еда.	1		
50	Что в твоей корзине? Еда. Закрепление.	1		
51	Сказка «Гадкий утёнок» (эпизод 10).	1		
52	Я люблю сэндвичи. Еда.	1		
53	Я люблю сэндвичи. Закрепление. Портфолио.	1		

54	Закрепление по теме «Еда». Игровые задания.	1		
55	Морское побережье.	1		
56	Моя любимая еда. Угощения.	1		
57	Контроль по модулю 5. Угощения.	1		
58	Время игр! Музыкальные инструменты.	1		
59	Время игр! Музыкальные инструменты. Закрепление.	1		
60	Время для чая. В моей школе. Веселье и игры.	1		
61	Сладкое лекарство. Обучение с животными.	1		
62	Моё портфолио.	1		
63	Сертификат достижений.	1		
64	Повторение пройденного за год. Командные игры.	1		
		64		