

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от « 31 » августа 2026 г.

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926

Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна

Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Радуга звуков»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Зуева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа «**Радуга звуков**» направлена на создание организационно-педагогических условий, способствующих коррекции звукопроизношения и дальнейшему развитию устной речи дошкольников в рамках дополнительной общеобразовательной деятельности в ГБОУ школа № 320.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы:

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. Программа аккумулирует современные тенденции и актуальные направления дополнительного образования детей. Направленность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, ориентирована на социальный заказ общества на воспитание гармонически развитой здоровой личности ребенка.

Курс «Радуга звуков» нацелен на активизацию познавательной деятельности дошкольников и поддержания интереса к правильному произношению звуков в словах, развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования, а также формирование полноценных фонетических представлений. Курс направлен на подготовку детей к школе.

Отличительные особенности программы:

Логопедическая работа по данной программе имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;
- системного подхода.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-6 лет. Для обучения на курс принимаются все желающие.

Цель программы: создать условия для развития ребенка, формировать правильное звукопроизношение в словах, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении и обогащения словарного запаса.

Задачи программы:

обучающие задачи:

- профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;

- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении;
- развитие навыков связного высказывания.

развивающие задачи

- повышать интерес к русскому слову;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение дошкольников, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Срок реализации: 1год

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут.

Условия реализации программы:

Материально- техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специальном оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, легко проветривается и освещается в дневное и вечернее время. Техническое оснащение и мебель (столы и стулья для детей; стол и стул для педагога; классная доска, магнитная доска; технические средства обучения – ноутбук, принтер; демонстрационные материалы) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. Площадь учебного кабинета соответствует допустимому количеству обучающихся в группе.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <https://infourok.ru/>
- <https://nsportal.ru/> HYPERLINK "https://nsportal.ru/"

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог со специальным уровнем образования и квалификации.

Формы организации и виды деятельности школьников:

- показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения. Проигрывание ситуаций, сказкотерапия, биоэнергопластика. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работа проводится на основе устной речи.

Традиционные:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа)
- практические методы обучения
- проблемно-поисковые методы обучения
- создание ситуации успеха в учении

Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения.

Нетрадиционные:

Кинезиологические игры и упражнения, игры с использованием приемов биоэнергопластики. Придумывание и проигрывание сказок.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать звуки в словах;
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- вычленять слова из предложений;
- уметь пересказывать предложение;
- составлять рассказы по картинкам

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных способностей, интереса к родному слову;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий и упражнений.

Метапредметные результаты:

- формирование самоконтроля
- умение работать по образцу
- развитие волевой регуляции
- формирование пространственной ориентации

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий, сказочных путешествий, целеполагающих ситуаций.
- конкурс на лучшие рисунки, в альбомах достижений.

Учебный план
(1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Звукопроизношение и слоги (14ч)					
1.	Этот непослушный Язычок	2	1	1	Объяснение. Практическая работа
2.	Веселая артикуляция	4	2	2	Объяснение. Практическая работа
3.	Потерянные звуки С,З,Ц	4	2	2	Объяснение. Практическая работа
4.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	4	2	2	Объяснение. Практическая работа
2. Развитие фонематического слуха (6ч)					
5.	Поймай звук - в слогах прямых и обратных) -в словах 2,3,4 слоговых	3	1	2	Объяснение. Практическая работа
6.	Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	3	1	2	Объяснение. Практическая работа
3.Автоматизация (8ч)					
7.	Поймай звук -в текстах и разговорной речи	4	2	2	Объяснение. Практическая работа
8.	Я слышу-я говорю	2	1	1	Объяснение. Практическая работа
9.	Я различаю	1		1	Объяснение. Практическая работа
10.	Итоговая аттестация	1		1	Объяснение. Практическая работа
	Итого:	28	12	16	

Объекты контроля:

- звукопроизношение, правильность артикуляции
- слоговая структура слова, умение воспроизводить слова без замен
- фонематическое восприятие, способность различать на слух близкие звуки (фонемы)
- объем словарного запаса
- связная речь
- степень самостоятельности в приобретении знаний
- развитие творческих способностей и т.д.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09	26.05	28	28	28	1 раз в неделю

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д
от « 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Радуга звуков»

на 2026-2027 учебный год

год обучения: 1-ый
возраст учащихся 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Зуева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2026-2027

Пояснительная записка

Программа «Радуга звуков» предполагает создание условий для профилактики речевых нарушений у учащихся дошкольного возраста, расширения языкового кругозора и развития мышления дошкольников, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Цель программы: создавать условия для развития ребенка и профилактики нарушений устной речи у дошкольников; совершенствовать звуковую культуру речи, умение связывать слова в предложении по смыслу и обогащения словарного запаса.

Задачи программы:

обучающие задачи

- профилактика нарушений устной речи у дошкольников;
- формирование звуковой культуры речи, полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие навыков связного высказывания.

развивающие задачи

- повышать интерес к русскому слову;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать звуки в словах;
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- вычленять слова из предложений;
- уметь пересказывать предложение.
- составлять рассказы по картинкам

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных способностей, интереса к родному слову;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий и упражнений;

Метапредметные результаты:

- самоконтроль;
- работа по образцу;
- волевая регуляция;
- пространственная ориентация.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Этот непослушный Язычок	1	
2.	Этот непослушный Язычок	1	
3.	Веселая артикуляция	1	
4.	Веселая артикуляция	1	
5.	Веселая артикуляция	1	
6.	Веселая артикуляция	1	
7.	Потерянные звуки С,З,Ц	1	
8.	Потерянные звуки С,З,Ц	1	
9.	Потерянные звуки С,З,Ц	1	
10.	Потерянные звуки С,З,Ц	1	
11.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	1	
12.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	1	
13.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	1	
14.	Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	1	
15.	Поймай звук - в слогах прямых и обратных) -в словах 2,3,4 слоговых	1	
16.	Поймай звук - в слогах прямых и обратных) -в словах 2,3,4 слоговых	1	
17.	Поймай звук - в слогах прямых и обратных) -в словах 2,3,4 слоговых	1	
18.	Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	1	

19.	Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	1	
20.	Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	1	
21.	Поймай звук - в текстах и разговорной речи	1	
22.	Поймай звук - в текстах и разговорной речи	1	
23.	Поймай звук - в текстах и разговорной речи	1	
24.	Поймай звук - в текстах и разговорной речи	1	
25.	Я слышу-я говорю	1	
26.	Я слышу-я говорю	1	
27.	Я различаю	1	
28.	Итоговая аттестация	1	
	Итого:	28 ч	

Содержание программы:

Содержание программы «Радуга звуков» состоит из трех взаимосвязанных блоков:

1. Звукопроизношение и слоги (14ч)

Задачи:

- ✓ определять с какими звуками нужна коррекционно-развивающая работа;
- ✓ совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- ✓ развивать неречевые процессы;
- ✓ формировать прямые слоговые цепочки.

2. Развитие фонематического слуха (6ч)

Задачи:

- ✓ научить узнавать, различать звуки;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ подбор слов по заданному признаку.

3. Автоматизация(8ч)

Задачи:

- ✓ закреплять названия основных признаков предметов;
- ✓ научить подбирать прилагательные к существительным;
- ✓ обогатить речь качественными, относительными и притяжательными прилагательными.

Содержание программы

Этот непослушный Язычок	Подготовительный этап. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно: а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них; б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями; в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях; г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях; д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; е) развить мелкую моторику.
Веселая артикуляция	Подготовительный этап. Артикуляционные сказки о веселом Язычке, про Лягушку-болтушку
Потерянные звуки С,З,Ц	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих: 1. Улыбка – Трубочка 2. Лопаточка 3. Наказать непослушный язычок 4. Забить гол 5. Чистим зубки 6. Горка Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом. Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна».

Потерянные Звуки Ш,Щ,Ч,Ж, Л,Р	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих: 1. Заборчик. 2. Трубочка. 3. Заборчик – Трубочка. 4. Блинок. 5. Покусая язык. Выполнить упражнение «блинок» и покусать язык зыбками по всей его длине. 6. Качели. 7. Чистим зубки. 8. Маляр. 9. Вкусное варенье. 10. Чашечка. 11. Фокус. 12. Болтушка. 13. Грибок. 14. Гармошка. Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом. Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна». комплекс артикуляционных упражнений для постановки соноров: 1. Улыбка – Трубочка 2. Футбол 3. Грибок 4. Гармошка 5. Качели 6. Чистим зубки 7. Индюк 8. Лошадка 10. Маляр 11. Барабан Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом. Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна».
Поймай звук - в слогах прямых и обратных) - в словах 2,3,4 слоговых	Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи».

Поймай звук -в чистоговорках - в словосочетаниях -в предложениях - в скороговорках	Закрепление правильного произношения поставленного звука в предложениях, стишках, потешках. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»
Поймай звук -в текстах и разговорной речи	Закрепление правильного произношения поставленного звука в рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»
Я слышу-я говорю	Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Дидактические игры по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».
Я различаю	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Дидактические игры по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».
Итоговая аттестация	Итоговая диагностика. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений. Рекомендации для родителей.

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Программа предусматривает безоценочную систему занятий.