

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от 31.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д от 31.08.2026

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
Китайский язык и культура: открывая новые
горизонты.

Адресат программы: 9 – 12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:
Демин Д. Е.,
педагог дополнительного
образования.

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы.

В настоящее время во всем мире растет интерес к китайскому языку. По мере развития китайской экономики, все больше людей понимают важность его изучения. Китайский язык, как и любой другой язык, является средством обмена информацией при устном и письменном общении.

Актуальность и практическая значимость программы состоит в том, что она способствует освоению нового языка, благотворно сказывается на развитии общих умственных способностей ребенка, повышении его интеллектуального уровня, развитии памяти, образного и логического мышления, а также значительно расширяет его кругозор

Программа направлена на расширение кругозора обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре, на усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры, способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, языкам и ценностям народов мира.

Изучение китайского языка формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, значительно расширяет кругозор обучающихся.

Новизна программы

Программа основана на комплексном подходе к обучению и развитию детей. Программа является интегрированной и включает в себя: формирование артикуляционной базы китайского языка, владение необходимым лексическим минимумом языка, обучение первоначальному чтению и развитие графических навыков.

Разработанная программа обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет Китай.

Язык является главным коммуникативным, познавательным и экспрессивно-эмоциональным инструментом. Современный китайский язык является изолирующим тоновым языком. Специфика обучения китайскому языку определяется рядом его типологических особенностей. Особенности этого языка являются очень большое количество диалектов и сложная система письма (иероглифы). Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного.

Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у обучающихся. Особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом, как знаком и его значением.

Необходимо работать над формированием у обучающихся понятия ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью,

поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала используется принцип семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов: семантического и фонетического. Знание ключей способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов и соотнесения их графического образа со значением, с другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа. Проводится работа по закреплению восприятия у учащихся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог. Навыки устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Цели и задачи программы

Цель - формирование навыков владения китайским языком на начальном уровне.

Задачи Программы:

Образовательные:

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а так же основных грамматических категорий и структур;
- обучить детей диалогической речи;
- формировать умение составлять монологические высказывания;
- учить воспринимать вслух иностранную речь и тексты;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- развивать речевые способности, общие и специальные учебные умения;
- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать память, мышление, внимание и воображение;
- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая и историческим ценностям Китая.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- Воспитывать умение работать индивидуально и в группе;
- Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

Адресат программы: программа рассчитана на занятия с детьми в возрасте от 9 до 12 лет.

Наполняемость групп составляет 12-15 человек.

Набор в объединение свободный, принимаются обучающиеся без предварительной подготовки, желающие изучать китайский язык. Приём производится на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 64 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы и методы образовательной деятельности

Форма обучения: очная.

Формы организации: занятие, лекция, обсуждение и практическая работа.

Занятие состоит из теоретической и практической части.

Обучение по программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

В процессе обучения используются:

- игровые технологии (дидактические, ролевые и лингвистические игры, викторины, творческие и самостоятельные задания);
- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы; обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия в процессе обучения и т.д.).

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Предметные результаты.

В области фонетики:

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне

одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;

- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления « 我爱妈妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Определение результативности

Для определения результатов усвоения программы обучающимися используются следующие виды контроля:

- Входной контроль (проводится в начале учебного года).
- Промежуточный контроль (проходит по окончании 1 полугодия).
- Итоговый мониторинг (проходит в конце учебного года).

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов:

- игры: дидактические, ролевые и лингвистические.
- конкурсы.
- устный опрос.
- для проведения мониторинга используются тесты, наглядные пособия, средства технического обеспечения.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с Easy Steps to Chinese 1	1	0,5	0,5	Беседа
2	Пиньинь и тоны. Основные черты иероглифов	1	0,5	0,5	Опрос
3	Урок 1. Инициалы и финалы (b, p, m, f, d, t, n, l)	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	Урок 1. Инициалы и финалы (g, k, h, j, q, x)	1	0,5	0,5	Устный опрос
5	Урок 1. Письмо основных черт. Иероглифы 一, 二, 三, 十	1	0,3	0,7	Проверка прописей
6	Урок 1. Закрепление фонетики и каллиграфии	1	0,3	0,7	Тест по пиньинь
7	Урок 2. Числа 1-10. Счётные слова	1	0,5	0,5	Игра «Сосчитай»
8	Урок 2. Числа 11-100. Счётные слова (十, 百)	1	0,5	0,5	Диктант цифр

9	Урок 2. Закрепление чисел и счётных слов	1	0,2	0,8	Викторина
10	Урок 3. Приветствия: 你好, 您好, 再见	1	0,4	0,6	Диалоги
11	Урок 3. Как тебя зовут? 你叫什么名字?	1	0,4	0,6	Ролевая игра
12	Урок 3. Грамматика: вопрос с 吗 и глагол 叫	1	0,4	0,6	Устный опрос
13	Урок 3. Закрепление раздела 1	1	0,2	0,8	Тест по разделу
14	Повторение раздела 1	1	0,2	0,8	Игра-повторение
15	Урок 4. Месяцы и числа. Слова 今天, 昨天, 明天	1	0,5	0,5	Опрос
16	Урок 4. Дни недели (星期). Вопрос 几月几号	1	0,5	0,5	Составление календаря
17	Урок 4. Конструкция «今天是...年...月...号»	1	0,4	0,6	Диалог о датах
18	Урок 4. Закрепление темы «Даты»	1	0,2	0,8	Игра «Назови дату»
19	Урок 5. Возраст: 几岁, 多大, 岁 (до 100)	1	0,5	0,5	Опрос одноклассников
20	Урок 5. Конструкция «我...岁»	1	0,4	0,6	Работа в парах
21	Урок 5. Закрепление темы «Возраст»	1	0,2	0,8	Викторина
22	Урок 6. Телефонные номера: 电话, 号码, 多少	1	0,5	0,5	Аудирование номеров

23	Урок 6. Вопрос «你家的电话号码是多少?»	1	0,4	0,6	Диалог-интервью
24	Урок 6. Практика записи номеров	1	0,2	0,8	Диктант номеров
25	Урок 6. Закрепление раздела 2	1	0,2	0,8	Тест по разделу
26	Повторение раздела 2	1	0,2	0,8	Игра «Бинго»
27	Урок 7. Члены семьи: 爸爸, 妈妈, 哥哥, 姐姐, 弟弟, 妹妹	1	0,5	0,5	Опрос
28	Урок 7. Конструкция «我家有...口人»	1	0,4	0,6	Составление семейного дерева
29	Урок 7. Закрепление темы «Семья»	1	0,2	0,8	Рассказ о семье
30	Урок 8. Представление себя: имя, возраст, страна	1	0,5	0,5	Подготовка монолога
31	Урок 8. Глагол 是, предлог 在 (место жительства)	1	0,4	0,6	Диалоги
32	Урок 8. Презентация «О себе»	1	0,1	0,9	Публичное выступление
33	Урок 9. Профессии (律师, 老师, 医生, 司机, 秘书, 经理)	1	0,5	0,5	Опрос
34	Урок 9. Вопросы с 吗, отрицание 不	1	0,4	0,6	Ролевая игра
35	Урок 9. Диалоги о профессиях родителей	1	0,3	0,7	Работа в парах
36	Урок 9. Закрепление раздела 3	1	0,2	0,8	Тест по разделу

37	Повторение раздела 3	1	0,2	0,8	Игра «Угадай профессию»
38	Обобщающий урок по разделу 3	1	0,2	0,8	Викторина
39	Урок 10. Время: 点, 分, 刻, 半. Части суток	1	0,5	0,5	Работа с макетом часов
40	Урок 10. Вопрос «现在几点?», конструкция с 差	1	0,4	0,6	Аудирование времени
41	Урок 10. Закрепление темы «Время»	1	0,2	0,8	Игра «Который час?»
42	Урок 11. Глаголы режима дня (起床, 吃早饭, 上学, 上课, 吃午饭, 放学, 吃晚饭, 睡觉)	1	0,5	0,5	Составление расписания
43	Урок 11. Порядок слов с обстоятельством времени	1	0,4	0,6	Описание своего дня
44	Урок 11. Интервью у одноклассников о режиме дня	1	0,3	0,7	Работа в парах
45	Урок 11. Закрепление темы «Режим дня»	1	0,2	0,8	Игра «Пантомима»
46	Урок 12. Виды транспорта (火车, 出租车, 公共汽车, 地铁, 校车)	1	0,5	0,5	Опрос
47	Урок 12. Вопрос «你怎么上学?», глагол 坐	1	0,4	0,6	Ролевая игра «Как добраться»
48	Урок 12. Расширение лексики о транспорте	1	0,3	0,7	Диалоги о поездках
49	Урок 12. Закрепление раздела 4	1	0,2	0,8	Тест по разделу
50	Повторение раздела 4	1	0,2	0,8	Игра «Путешествие»

51	Урок 13. Цвета: 红色, 黄色, 蓝色, 绿色, 黑色, 白色, 橙色, 紫色, 棕色, 灰色, 粉红色	1	0,5	0,5	Игра «Назови цвет»
52	Урок 13. Вопрос «你喜欢什么颜色?», конструкция «...是...色的»	1	0,4	0,6	Описание предметов
53	Урок 13. Закрепление цветов (игра «Бинго»)	1	0,1	0,9	Игровой контроль
54	Урок 14. Одежда: 衬衫, 毛衣, 外套, 长裤, 短裤, 裙子, 汗衫, 校服	1	0,5	0,5	Описание одежды
55	Урок 14. Глагол 穿, притяжательная частица 的	1	0,4	0,6	Диалог «Что ты носишь?»
56	Урок 14. Закрепление темы «Одежда»	1	0,2	0,8	Игра «Одень панду»
57	Урок 15. Части тела: 眼睛, 鼻子, 嘴巴, 耳朵, 头发, 头, 手, 脚	1	0,5	0,5	Упражнение «Покажи»
58	Урок 15. Описание внешности (高, 矮, 大, 小, 长, 短)	1	0,4	0,6	Составление описания
59	Урок 15. Практика описания одноклассников	1	0,2	0,8	Игра «Угадай, кто»
60	Урок 15. Закрепление раздела 5	1	0,2	0,8	Тест по разделу
61	Повторение раздела 5	1	0,2	0,8	Викторина
62	Обобщающий урок по разделам 4-5	1	0,2	0,8	Командная игра

63	Повторение всего курса. Подготовка к итоговому тестированию	1	0,3	0,7	Устный опрос
64	Итоговое тестирование	1	0	1	Контрольная работа

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	32	64	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от 31.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д от 31.08.2026

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально-гуманитарной направленности
Китайский язык: открывая новые горизонты.

Адресат программы: 9 –12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:
Демин Д. Е.
Педагог
дополнительного образования.

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Цель - формирование навыков владения китайским языком на начальном уровне.

Задачи Программы:

Образовательные:

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а также основных грамматических категорий и структур;
- обучить детей диалогической речи;
- формировать умение составлять монологические высказывания;
- учить воспринимать вслух иностранную речь и тексты;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- развивать речевые способности, общие и специальные учебные умения;
- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать память, мышление, внимание и воображение;
- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая и историческим ценностям Китая.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- воспитывать умение работать индивидуально и в группе;
- воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Предметные результаты.

В области фонетики:

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления « 我爱妈妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;

- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	Вводное занятие. Знакомство с учебником Easy Steps to Chinese 1. Понятие о пиньинь и тонах.	1		
2	Основные черты иероглифов (横、竖、撇、捺、点). Написание простых иероглифов 一、二、三、十.	1		
3	Урок 1. Пиньинь. Инициалы b, p, m, f, d, t, n, l и финали. Отработка произношения.	1		
4	Урок 1. Инициалы g, k, h, j, q, x. Практика чтения слогов.	1		
5	Урок 1. Письмо основных черт. Закрепление каллиграфии (иероглифы 一、二、三、十).	1		

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
6	Урок 1. Аудирование и повторение слогов. Работа с тонами.	1		
7	Урок 2. Цифры 1–10. Счётные слова (个). Игровые упражнения на счёт.	1		
8	Урок 2. Цифры 11–100. Счётные слова (个, 口). Диктант чисел.	1		
9	Урок 2. Закрепление темы «Цифры». Викторина и игры.	1		
10	Урок 3. Приветствия: 你好, 您好, 再见. Фразы знакомства.	1		
11	Урок 3. Как тебя зовут? – 你叫什么名字? 我叫... Диалоги.	1		
12	Урок 3. Грамматика: вопросительная частица 吗 и глагол 叫.	1		
13	Урок 3. Закрепление раздела 1 (фонетика, цифры, приветствия). Тест.	1		
14	Повторение раздела 1. Игра-повторение «Путешествие в Китай».	1		
15	Урок 4. Даты: месяцы, числа. Слова 今天, 昨天, 明天.	1		
16	Урок 4. Дни недели (星期). Вопрос 几月几号?	1		

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
17	Урок 4. Конструкция «今天 是...年...月...号». Составление календаря.	1		
18	Урок 4. Закрепление темы «Даты». Игра «Назови дату».	1		
19	Урок 5. Возраст: 几岁, 多大, 岁. Числительные до 100.	1		
20	Урок 5. Конструкция «我...岁». Опрос одноклассников о возрасте.	1		
21	Урок 5. Закрепление темы «Возраст». Викторина.	1		
22	Урок 6. Телефонные номера: 电话, 号码, 多少. Цифры в номерах.	1		
23	Урок 6. Вопрос «你家的电话号码是多少?». Аудирование номеров.	1		
24	Урок 6. Практика записи и диктовки телефонных номеров.	1		
25	Урок 6. Закрепление раздела 2 (даты, возраст, телефон). Тест.	1		
26	Повторение раздела 2. Игра «Бинго» с числами и датами.	1		
27	Урок 7. Члены семьи: 爸爸, 妈妈, 哥哥, 姐姐, 弟弟, 妹妹.	1		

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
28	Урок 7. Конструкция «我家有...口人». Счётное слово 口.	1		
29	Урок 7. Составление семейного дерева. Рассказ о своей семье.	1		
30	Урок 8. Представление себя: имя, возраст, страна, класс.	1		
31	Урок 8. Глагол 是, предлог 在 (место жительства). Диалоги.	1		
32	Урок 8. Презентация «О себе» перед группой.	1		
33	Урок 9. Профессии: 律师, 老师, 医生, 司机, 秘书, 经理 и др.	1		
34	Урок 9. Вопросы с 吗, отрицание 不. Ролевая игра «Интервью».	1		
35	Урок 9. Диалоги о профессиях родителей. Работа в парах.	1		
36	Урок 9. Закрепление раздела 3 (семья, знакомство, профессии). Тест.	1		
37	Повторение раздела 3. Игра «Угадай профессию».	1		
38	Обобщающий урок по разделу 3. Викторина.	1		
39	Урок 10. Время: 点, 分, 刻, 半. Части суток (早上, 上午, 中午, 下午, 晚上).	1		

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
40	Урок 10. Вопрос «现在几点?». Конструкции с 差. Работа с макетом часов.	1		
41	Урок 10. Закрепление темы «Время». Игра «Который час?».	1		
42	Урок 11. Режим дня: глаголы (起床, 吃早饭, 上学, 上课, 吃午饭, 放学, 吃晚饭, 睡觉).	1		
43	Урок 11. Порядок слов с обстоятельством времени. Составление расписания дня.	1		
44	Урок 11. Интервью у одноклассников о режиме дня. Работа в парах.	1		
45	Урок 11. Закрепление темы «Режим дня». Игра «Пантомима».	1		
46	Урок 12. Транспорт: виды (火车, 出租车, 公共汽车, 地铁, 校车, 飞机, 船).	1		
47	Урок 12. Вопрос «你怎么上学?». Глагол 坐. Ролевая игра «Как добраться?».	1		
48	Урок 12. Расширение лексики о транспорте. Диалоги о поездках.	1		
49	Урок 12. Закрепление раздела 4 (время, режим, транспорт). Тест.	1		

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
50	Повторение раздела 4. Игра «Путешествие».	1		
51	Урок 13. Цвета: 红色, 黄色, 蓝色, 绿色, 黑色, 白色, 橙色, 紫色, 棕色, 灰色, 粉红色.	1		
52	Урок 13. Вопрос «你喜欢什么颜色?». Конструкция «...是...色的». Описание предметов.	1		
53	Урок 13. Закрепление цветов. Игра «Бинго».	1		
54	Урок 14. Одежда: 衬衫, 毛衣, 外套, 长裤, 短裤, 裙子, 汗衫, 校服.	1		
55	Урок 14. Глагол 穿. Притяжательная частица 的. Диалог «Что ты носишь?».	1		
56	Урок 14. Закрепление темы «Одежда». Игра «Одень панду».	1		
57	Урок 15. Части тела: 眼睛, 鼻子, 嘴巴, 耳朵, 头发, 头, 手, 脚.	1		
58	Урок 15. Описание внешности: прилагательные 高, 矮, 大, 小, 长, 短.	1		
59	Урок 15. Практика описания одноклассников. Игра «Угадай, кто».	1		

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
60	Урок 15. Закрепление раздела 5 (цвета, одежда, части тела). Тест.	1		
61	Повторение раздела 5. Викторина.	1		
62	Обобщающий урок по разделам 4–5. Командная игра.	1		
63	Повторение всего курса. Подготовка к итоговому тестированию.	1		
64	Итоговое тестирование (аудирование, говорение, чтение, письмо).	1		
ИТОГО	64 часа			

Содержание программы

1. Вводное занятие

Знакомство с учебником Easy Steps to Chinese 1 (Том 1), его структурой и персонажами. Повторение правил работы на занятии. Введение в систему пиньинь, основные понятия о тонах и иероглифике. Мотивационная беседа о важности китайского языка.

2. Раздел 1. Фонетика, цифры и приветствия (拼音、数字和问候) – 12 часов

Урок 1. Пиньинь, основные черты иероглифов (拼音、基本笔画)

Лексика: инициали (b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, j, q, x, zh, ch, sh, r, z, c, s, y, w), финали (a, o, e, i, u, ü), простые слоги.

Фонетика: отработка произношения, постановка тонов.

Иероглифика: основные черты (横, 竖, 撇, 捺, 点), написание простых иероглифов (一, 二, 三, 十).

Практика: аудирование и повторение слогов, написание черт в прописях.

Урок 2. Цифры (数字)

Лексика: числа от 1 до 10, счётные слова (个).

Грамматика: структура «числительное + счётное слово + существительное».

Практика: счёт предметов, игры на запоминание чисел.

Урок 3. Приветствия (问候)

Лексика: приветствия (你好, 您好, 再见), фразы знакомства (你叫什么名字? 我叫...).

Грамматика: вопросительные предложения с 吗, глагол 叫.

Практика: диалоги-знакомства, ролевые игры.

3. Раздел 2. Даты, возраст, телефонные номера (日期、年龄和电话号码) – 12 часов

Урок 4. Даты (日期)

Лексика: месяцы, числа, слова 今天, 昨天, 明天, 星期.

Грамматика: конструкция «今天是...年...月...号», вопрос 几月几号.

Практика: составление календаря, игра «Назови дату».

Урок 5. Возраст (年龄)

Лексика: слова 几岁, 多大, 岁, числительные до 100.

Грамматика: вопрос о возрасте, конструкция «我...岁».

Практика: опрос одноклассников о возрасте, работа с карточками.

Урок 6. Телефонные номера (电话号码)

Лексика: цифры, слово 电话, 号码, 多少.

Грамматика: вопрос «你家的电话号码是多少?»

Практика: диктант номеров, игра «Запиши номер».

4. Раздел 3. Семья, знакомство, профессии (家庭、自我介绍和职业) – 12 часов

Урок 7. Члены семьи (家庭成员)

Лексика: члены семьи (爸爸, 妈妈, 哥哥, 姐姐, 弟弟, 妹妹), слово 家.

Грамматика: конструкция «我家有...口人», счётное слово 口.

Практика: составление семейного дерева, рассказ о семье.

Урок 8. Знакомство. Представление себя (自我介绍)

Лексика: расширение лексики о себе (имя, возраст, класс, страна).

Грамматика: глагол 是, предлог 在 (место жительства).

Практика: подготовка и презентация мини-рассказа о себе.

Урок 9. Профессии (职业)

Лексика: профессии (律师, 老师, 医生, 司机, 秘书, 经理 и др.).

Грамматика: вопросы с 吗, отрицание 不.

Практика: диалоги о профессиях родителей, игра «Угадай профессию».

5. Раздел 4. Время, режим дня, транспорт (时间、日常起居和交通工具) – 12 часов

Урок 10. Время (时间)

Лексика: слова для обозначения времени (点, 分, 刻, 半), части суток (早上, 上午, 中午, 下午, 晚上).

Грамматика: вопрос «现在几点?», конструкции с 差.

Практика: работа с макетом часов, игра «Который час?».

Урок 11. Режим дня (日常起居)

Лексика: глаголы режима дня (起床, 吃早饭, 上学, 上课, 吃午饭, 放学, 吃晚饭, 睡觉).

Грамматика: порядок слов в предложениях с обстоятельством времени.

Практика: составление расписания дня, интервью у одноклассников.

Урок 12. Транспорт (交通工具)

Лексика: виды транспорта (火车, 出租车, 公共汽车, 地铁, 校车, 飞机, 船 и др.).

Грамматика: вопрос «你怎么上学?», предлог 坐.

Практика: ролевая игра «Как добраться?», описание маршрутов.

6. Раздел 5. Цвета, одежда, части тела (颜色、穿着和人体部位) – 12 часов

Урок 13. Цвета (颜色)

Лексика: основные цвета (红色, 黄色, 蓝色, 绿色, 黑色, 白色, 橙色, 紫色, 棕色, 灰色, 粉红色).

Грамматика: вопрос «你喜欢什么颜色?», конструкция «...是...色的».

Практика: игра «Бинго» на цвета, описание предметов.

Урок 14. Одежда (穿着)

Лексика: предметы одежды (衬衫, 毛衣, 外套, 长裤, 短裤, 裙子, 汗衫, 校服 и др.).

Грамматика: глагол 穿, притяжательная частица 的.

Практика: описание одежды одноклассников, игра «Одень панду».

Урок 15. Части тела (人体部位)

Лексика: части лица и тела (眼睛, 鼻子, 嘴巴, 耳朵, 头发, 头, 手, 脚 и др.).

Грамматика: конструкция «у кого есть что», повторение прилагательных для описания внешности (高, 矮, 大, 小, 长, 短).

Практика: описание внешности (своей и других), игра «Угадай, кто это».

7. Итоговое занятие (2 часа)

Систематизация пройденного материала. Выполнение итоговых заданий по аудированию, говорению, чтению и письму. Подведение итогов, поощрение учащихся.

Условия реализации программы Методическое обеспечение программы.

Основным учебным пособием для детей является 马亚敏, 李欣颖. Easy Steps to Chinese 1 (Textbook). – Beijing: BLCUP, 2007. – (Серия учебников для детей, уровень 1).

Вспомогательным учебным пособием является Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. – М.: ВКН, 2020.

Серия книг по изучению китайского языка Easy Steps To Chinese ("Легкие шаги к китайскому языку") от издательства Пекинского университета языка и культуры предназначена специально для учащихся от 7 лет. Главная особенность данного учебного пособия – это коммуникативный подход к преподаванию иностранного языка. Таким образом учащиеся в рамках несложной лексики и простых грамматических конструкций тренируют навыки легкого общения, учатся понимать на слух китайскую речь, говорить, читать и писать. В результате у них закладывается твердая основа для дальнейшего изучения китайского языка.

Материально-техническое обеспечение

Для обучения китайскому языку на начальном этапе предполагается использование следующих материально-технических средств:

- Учебная мебель (по количеству учащихся);
- Компьютер (ноутбук);
- Гарнитура;
- Проектор и экран;
- Интерактивная доска;
- Наглядные пособия.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет учитель иностранных языков, имеющий высшее образование по соответствующему направлению и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Литература для педагога

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 1995.
2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006.
3. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. – Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.
4. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. – М., 2008 + Аудиокурс
5. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». – М., 2013.
6. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2002. – Текст: непосредственный.
7. Китайский фольклор. Москва: Изд. Муравей, 2001. – 136 с. – Текст: непосредственный.
8. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.
9. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298 с. – Текст: непосредственный.
10. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст: непосредственный.
11. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – Москва 2005. – Текст: непосредственный.
12. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2000. – Текст: непосредственный.
13. 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 Веселый китайский, Том 1-3. Изд. 人民教育出版社– 2009. – Текст: непосредственный.
14. 马亚敏, 李欣颖编著 Easy Steps to Chinese, Том 3-5. Изд. 北京语言大学出版社– 2009. – Текст: непосредственный