

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от 31.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д от 31.08.2026

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
Китайский язык.

Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Навоева М.Н.
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы.

Дошкольный возраст является самым благоприятным для умственного развития детей и сензитивным периодом для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры (И.В. Вронская, Г.Д. Гальскова, Е.А. Глухарева, Н.А. Малкина, Е.И. Негневицкая, Ф.А. Сохин, А.М. Шахнарович и др.). Чем раньше ребёнок приступит к изучению иностранного языка, тем легче будет сформировать у него правильное произношение. Изучение иностранного языка способствует развитию психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), а также развитию способностей к усвоению иностранного языка (фонематического и интонационного слуха, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания). Актуальность включения китайского языка в дошкольное образование обусловлена целым рядом причин:

- ростом интереса к Китаю, к обучению детей китайскому языку;
- успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем;
- развитием туризма в КНР, всё большей «открытостью» китайского общества.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается со знакомства с простыми грамматическими конструкциями, с постепенным накоплением пассивного и активного словаря, освоения китайской каллиграфии. Обучение строится на темах, близких и понятных ребенку (семья, дом, животные, игрушки, еда), с использованием песен, стихов, рифмовок и творческих заданий из УМК «汉语乐园 2А/2В».

Программа модифицирована и основана на учебно-методическом комплекте «汉语乐园» (**Царство китайского языка**) для детей, изучающих китайский язык как иностранный (авторы Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжоу Жуйань, Ли Дунмэй, издательство BLCUP). В основу положены материалы для второго года обучения (уровень 1 и 2, части А и В).

Адресат программы: обучение рассчитано на детей 5-7 лет, проявляющих интерес к изучению китайского языка и культуры Китая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Для детей 5-7 лет – академический час – 45 минут.

Сроки реализации программы и объем программы в часах: 64 (2 академических часа в неделю)

Нормативный срок освоения: 8 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: проекты, мастер-класс, дидактическая игра, конкурс, разговорный клуб, культурные мероприятия.

Особенности организации образовательного процесса. Наполняемость учебной группы – не более 20 человек.

Требования к уровню подготовки: Не предъявляется

Цель:

Развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития психических функций ребенка, связанных с речевыми процессами (восприятие, внимание, мышление, память, воображение);
- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения, для развития положительной мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;
- формирование элементарных лингвистических способностей (фонематический и интонационный слух, звуковысотная чувствительность, имитационные способности, скоростное проговаривание), развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также общеучебных умений;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство дошкольников с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям КНР.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку и построена таким образом, что «вхождение» детей в мир китайского языка и культуры идет постепенно на доступном материале игр, стихов, рифмовок, песен, сказок. На каждом занятии изученный материал повторяется, закрепляется, переносится на новые ситуации. Таким образом, программа направлена на развитие устойчивого интереса к изучению китайского языка и обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие китайские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях.
 - Развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику китайской речи.
 - Закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения.
 - Формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.
- #### **Воспитательные:**
- Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к культуре Китая, знакомить детей с элементами детского фольклора, традициями и праздниками через рассказы, песни и сказки на китайском языке.
 - Формировать положительную мотивацию к изучению китайского языка через эмоциональный контакт с материалом (игры, мультфильмы, творческие задания).
 - Способствовать развитию коммуникативной активности и уверенности детей при общении на китайском языке, преодолевая психологические барьеры общения на иностранном языке.
 - Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу и внимание к партнёрам по игре и общению, используя китайский язык.

Развивающие:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью — внимание, память, мышление, восприятие через игровые задания и упражнения с китайской речью.
- Формировать имитационные способности и звуковысотную чувствительность через языковые игры, пение, интонационные тренировки.
- Развивать общеучебные умения (умение слушать, концентрироваться, отвечать на вопросы) в процессе изучения языка и практических занятий.
- Стимулировать воображение и творческое мышление через инсценировки, сказочные истории и создание собственных небольших рассказов с использованием изученных слов и фраз.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Чтение:

- Узнавать и узнавать простейшие китайские иероглифы и знаки в игровых и тематических материалах.
- Чтение простых повторяющихся слов и коротких фраз с помощью иллюстраций и образцов.
- Говорение:
- Использовать простейшие приветствия, прощания и вежливые выражения на китайском языке.
- Составлять простые фразы из изученных слов для описания предметов, своих ощущений или действий.
- Участвовать в диалогах в игровой форме, отвечать на вопросы воспитателя и сверстников.
- Правильно произносить изучаемые слова и фразы с учётом интонации и ритма речи.

Аудирование:

- Воспринимать на слух простые слова и фразы в спокойной и игровой обстановке.
- Понимать обращённую речь воспитателя, выполнять простые инструкции на китайском языке.
- Распознавать и различать звуки китайской речи, мелодику и интонацию.
- Реагировать адекватно на аудиоматериалы (песни, стихи, рассказы). Письменная речь:
- Ознакомиться с основами иероглифики — узнавать первые иероглифы, связывать их с предметами или словами.
- Повторять простейшие знаки и рисовать элементы китайских иероглифов в игровой форме.
- Развивать мелкую моторику рук через упражнения с кисточкой и карандашом.
- Понимать связь между звуком и знаком (фонетико-графическая осведомлённость).

Языковая компетенция:

- Формировать начальные навыки простого общения на китайском языке.
- Использовать китайскую речь для решения игровых и бытовых коммуникативных задач.
- Уметь применять знания о китайской речевой культуре (приветствия, обращения).
- Начинать осознавать отличия китайского языка от родного через практические задания.

Фонетическая сторона речи

- Правильно воспроизводить звуки и интонационные особенности китайского языка.
- Слышать и различать основные звуки и тоны китайской речи.
- Уметь имитировать мелодику и ритм китайской речи в песнях и стихах.
- Развивать звуковысотную чувствительность через игровые упражнения.

Лексика:

- Активно использовать в речи не менее 30-50 элементарных слов и выражений.
- Усваивать лексику по темам (цвета, цифры, животные, семья, игрушки).
- Распознавать и запоминать лексику через песни, игры и рассказы.
- Начинать применять изученную лексику в новых коммуникативных ситуациях.

Иероглифика:

- Узнавать 10–15 простейших иероглифов, сопровождаемых образными картинками.
- Привыкать к форме и структуре иероглифов через разукрашивание и копирование.
- Понимать, что иероглифы отражают смысл и звучание слов.
- Проявлять интерес и положительное отношение к изучению письменности.

Грамматическая сторона речи:

- Осваивать простейшие грамматические структуры: утвердительные и вопросительные предложения.
- Использовать порядок слов «Подлежащее + Сказуемое + Дополнение» в простых предложениях.
- Начинать замечать и использовать частицы для выражения вопросов и отрицания.
- Формировать базовые навыки построения речевых высказываний.

Социокультурные знания и умения:

- Знакомиться с элементарными фактами и традициями китайской культуры через детский фольклор и праздники.
- Проявлять уважение и дружелюбие к носителям китайского языка и культуре Китая.
- Участвовать в простых творческих и игровых мероприятиях, связанных с китайской культурой.

Личностные результаты:

- Формировать положительное отношение к изучению китайского языка и культуры, развивать мотивацию к дальнейшему обучению.
- Укреплять уверенность в своих коммуникативных возможностях на иностранном языке через игровые ситуации.
- Развивать коммуникативную инициативу и готовность сотрудничать со сверстниками в процессе обучения.
- Формировать элементы толерантности и уважения к другой культуре.

Метапредметные результаты

- Развивать умение слушать и понимать речевые высказывания, концентрировать внимание на аудиовизуальном материале.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в группе, распределения ролей в играх и диалогах.
- Развивать познавательные умения: сравнивать, запоминать, воспроизводить информацию на иностранном языке.

- Развивать творческое мышление и воображение через инсценировки и творческие задания с китайским языком.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- учебного кабинета для занятий с детьми;
- компьютера;
- интерактивной доски.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности. **Используются следующие формы проверки:** проверка домашних заданий, устный опрос, творческие задания, инсценировки, викторины.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п. Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся, без которой невозможно овладение иероглифической письменностью.

Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: дидактическая игра, творческие и проектные работы.

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, задействующих изученный языковой материал.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному,

- единства воспитания и обучения,
- последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Список литературы Литература для педагога

1. Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжоу Жуйань, Ли Дунмэй. Царство китайского языка (汉语乐园). Учебник 2А. – Пекин: BLCUP, 2007.
2. Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжоу Жуйань, Ли Дунмэй. Царство китайского языка (汉语乐园). Учебник 2В. – Пекин: BLCUP, 2007.
3. Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжоу Жуйань, Ли Дунмэй. Царство китайского языка (汉语乐园). Рабочая тетрадь 2А/2В. – Пекин: BLCUP, 2007.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://bkrs.info/>
3. <https://quizlet.com/ru>

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятия	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с УМК 2А/2В.	1	0,5	0,5	Интерактивная лекция	Беседа
2	Урок 1: «你是哪国人?» (Ты откуда?) - страны.	3	0,5	2,5	Урок-путешествие	Викторина
3	Урок 2: «我从北京来» (Я приехал из Пекина) - города.	3	0,5	2,5	Урок-практикум	Беседа
4	Урок 3: «现在几点?» (Который час?) - время.	3	0,5	2,5	Урок-практикум	Беседа
5	Урок 4: «今天几月几号?» (Какое сегодня число?) - даты, дни недели.	3	0,5	2,5	Урок-практикум	Беседа
6	Урок 5: «你去学校吗?» (Ты илешь в школу?) - глаголы движения, отрицание 不.	3	0,5	2,5	Урок-практикум	Викторина
7	Урок 6: «妈妈在厨房» (Мама на кухне) - предлоги места 在, 哪儿.	3	0,5	2,5	Урок-практикум	Беседа
8	Урок 7: «我爸爸也是医生» (Мой папа тоже врач) - профессии.	4	0,5	3,5	Урок-практикум	Беседа

9	Урок 8: «我想当音乐家» (Я хочу стать музыкантом) - мечты, профессии.	3	0,5	2,5	Урок-исследование	Беседа
10	Урок 9: «你喜欢什么动物» (Какое животное ты любишь?) - животные.	4	0,5	3,5	Урок-практикум	Устный опрос

11	Урок 10: «山上有树» (На горе есть деревья) - природа (гора, река, дерево).	3	0,5	2,5	Урок-практикум с элементами театральной педагогики	Беседа
12	Урок 11: «什么颜色最好看» (Какой цвет самый красивый?) - цвета.	4	0,5	3,5	Урок-практикум	Беседа
13	Урок 12: «这是谁的毛衣» (Чей это свитер?) - одежда, притяжательная частица 的.	4	0,5	3,5	Урок-практикум	Беседа
14	Повторение пройденного материала.	7	1	6	Урок-практикум	Беседа
15	Итоговое тестирование.	1	0	1	Итоговое занятие	Итоговая контрольная работа
	Итого	64	7,5	56,5		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	32	64	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от 31.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д от 31.08.2026

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально-гуманитарной направленности
Китайский язык.

Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Навоева М.Н.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Цель:

Развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития психических функций ребенка, связанных с речевыми процессами (восприятие, внимание, мышление, память, воображение);
- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения, для развития положительной мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;
- формирование элементарных лингвистических способностей (фонематический и интонационный слух, звуковысотная чувствительность, имитационные способности, скоростное проговаривание), развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также общеучебных умений;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство дошкольников с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям КНР. Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку и построена таким образом, что «вхождение» детей в мир китайского языка и культуры идет постепенно на доступном материале игр, стихов, рифмовок, песен, сказок. На каждом занятии изученный материал повторяется, закрепляется, переносится на новые ситуации. Таким образом, программа направлена на развитие устойчивого интереса к изучению китайского языка и обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие китайские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях.
- Развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику китайской речи.
- Закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения.
- Формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к культуре Китая, знакомить детей с элементами детского фольклора, традициями и праздниками через рассказы, песни и сказки на китайском языке.
- Формировать положительную мотивацию к изучению китайского языка через

эмоциональный контакт с материалом (игры, мультфильмы, творческие задания).

- Способствовать развитию коммуникативной активности и уверенности детей при общении на китайском языке, преодолевая психологические барьеры общения на иностранном языке.
- Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу и внимание к партнёрам по игре и общению, используя китайский язык.

Развивающие:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью — внимание, память, мышление, восприятие через игровые задания и упражнения с китайской речью.
- Формировать имитационные способности и звуковысотную чувствительность через языковые игры, пение, интонационные тренировки.
- Развивать общеучебные умения (умение слушать, концентрироваться, отвечать на вопросы) в процессе изучения языка и практических занятий.
- Стимулировать воображение и творческое мышление через инсценировки, сказочные истории и создание собственных небольших рассказов с использованием изученных слов и фраз.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Чтение:

- Узнавать и узнавать простейшие китайские иероглифы и знаки в игровых и тематических материалах.
- Чтение простых повторяющихся слов и коротких фраз с помощью иллюстраций и образцов.

Говорение:

- Использовать простейшие приветствия, прощания и вежливые выражения на китайском языке.
- Составлять простые фразы из изученных слов для описания предметов, своих ощущений или действий.
- Участвовать в диалогах в игровой форме, отвечать на вопросы воспитателя и сверстников.
- Правильно произносить изучаемые слова и фразы с учётом интонации и ритма речи.

Аудирование:

- Воспринимать на слух простые слова и фразы в спокойной и игровой обстановке.
- Понимать обращённую речь воспитателя, выполнять простые инструкции на китайском языке.
- Распознавать и различать звуки китайской речи, мелодику и интонацию.
- Реагировать адекватно на аудиоматериалы (песни, стихи, рассказы).

Письменная речь:

- Ознакомиться с основами иероглифики — узнавать первые иероглифы, связывать их с предметами или словами.
- Повторять простейшие знаки и рисовать элементы китайских иероглифов в игровой форме.
- Развивать мелкую моторику рук через упражнения с кисточкой и карандашом.
- Понимать связь между звуком и знаком (фонетико-графическая осведомлённость).

Языковая компетенция:

- Формировать начальные навыки простого общения на китайском языке.

- Использовать китайскую речь для решения игровых и бытовых коммуникативных задач.
- Уметь применять знания о китайской речевой культуре (приветствия, обращения).
- Начинать осознавать отличия китайского языка от родного через практические задания.

Фонетическая сторона речи

- Правильно воспроизводить звуки и интонационные особенности китайского языка.
- Слышать и различать основные звуки и тоны китайской речи.
- Уметь имитировать мелодику и ритм китайской речи в песнях и стихах.
- Развивать звуковысотную чувствительность через игровые упражнения.

Лексика:

- Активно использовать в речи не менее 30-50 элементарных слов и выражений.
- Усваивать лексику по темам (цвета, цифры, животные, семья, игрушки).
- Распознавать и запоминать лексику через песни, игры и рассказы.
- Начинать применять изученную лексику в новых коммуникативных ситуациях.

Иероглифика:

- Узнавать 10–15 простейших иероглифов, сопровождаемых образными картинками.
- Привыкать к форме и структуре иероглифов через разукрашивание и копирование.
- Понимать, что иероглифы отражают смысл и звучание слов.
- Проявлять интерес и положительное отношение к изучению письменности.

Грамматическая сторона речи:

- Осваивать простейшие грамматические структуры: утвердительные и вопросительные предложения.
- Использовать порядок слов «Подлежащее + Сказуемое + Дополнение» в простых предложениях.
- Начинать замечать и использовать частицы для выражения вопросов и отрицания.
- Формировать базовые навыки построения речевых высказываний.

Социокультурные знания и умения:

- Знакомиться с элементарными фактами и традициями китайской культуры через детский фольклор и праздники.
- Проявлять уважение и дружелюбие к носителям китайского языка и культуре Китая.
- Участвовать в простых творческих и игровых мероприятиях, связанных с китайской культурой.

Личностные результаты:

- Формировать положительное отношение к изучению китайского языка и культуры, развивать мотивацию к дальнейшему обучению.
- Укреплять уверенность в своих коммуникативных возможностях на иностранном языке через игровые ситуации.
- Развивать коммуникативную инициативу и готовность сотрудничать со сверстниками в процессе обучения.
- Формировать элементы толерантности и уважения к другой культуре.

Метапредметные результаты

- Развивать умение слушать и понимать речевые высказывания, концентрировать внимание на аудиовизуальном материале.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в группе, распределения ролей в играх и диалогах.
- Развивать познавательные умения: сравнивать, запоминать, воспроизводить

информацию на иностранном языке.

- Развивать творческое мышление и воображение через инсценировки и творческие задания с китайским языком.

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учебно-методическим комплектом «汉语乐园» 2А и 2В. Обзор структуры учебников, разделов и основных персонажей (杰克 — Джек). Повторение ранее изученных приветствий и правил поведения на занятии. Введение в тематику второго года обучения. Мотивационная беседа о путешествии в мир китайского языка.

Раздел 1. Национальности и города (Уроки 1-2)

Урок 1: «你是哪国人?» (Ты откуда?)

Лексика: названия стран (中国 美国 英国 加拿大 法国 俄罗斯)

Речевые образцы:

- 你是哪国人? (Откуда ты?)
- 我是中国人/美国人 (Я китаец/американец.)

Грамматика: вопросительное слово 哪, структура утвердительного предложения с глаголом 是
Фонетика: отработка произношения названий стран с учётом тонов.

Культурный компонент: знакомство с китайскими узелками (中国结) как символом китайской культуры.

Практика: дидактическая игра «Угадай страну», диалоги-знакомства.

Урок 2: «我从北京来» (Я приехал из Пекина)

Лексика: города (北京 伦敦 巴黎 纽约 温哥华 莫斯科)

Речевые образцы:

- 我从北京来 (Я приехал из Пекина.)
- 你从哪儿来? (Откуда ты приехал?)

Грамматика: конструкция с предлогом 从 (из, от), вопросительное слово 哪儿

Чтение: стихотворение «地图真方便» (Карта очень удобна).

Практика: ролевая игра «Путешественники», составление коротких рассказов о себе.

Раздел 2. Дата и время (Уроки 3-4)

Урок 3: «现在几点?» (Который час?)

Лексика: числительные до 12, слова 点 (час), 半 (половина), 早上 (утро), 晚上 (вечер).

Речевые образцы:

- 现在几点? (Который час?)
- 现在八点/八点半 (Сейчас 8 часов/половина девятого.)

Грамматика: вопросительные предложения с вопросительным словом 几

Фонетика: закрепление произношения числительных, интонация вопросительных предложений.

Культурный компонент: разница во времени между разными городами мира.

Практика: игровое упражнение «Который час?», работа с макетом часов.

Урок 4: «今天几月几号?» (Какое сегодня число?)

Лексика: 今天 (сегодня), 月 (месяц), 号 (число), 星期日 (воскресенье), 星期 (неделя), 二十一 (21-е).

Речевые образцы:

- 今天几月几号? (Какое сегодня число?)
- 今天八月二十五号. (Сегодня 25 августа.)
- 今天星期日. (Сегодня воскресенье.)

Грамматика: порядок слов в предложениях с датами.

Чтение: стихотворение «小闹钟» (Маленький будильник).

Культурный компонент: древние китайские часы.

Практика: составление календаря, игра «Назови дату».

Раздел 3. Местонахождение (Уроки 5-6)

Урок 5: «你去学校吗?» (Ты идёшь в школу?)

Лексика: глаголы движения (去— идти), места (学校— школа, 商店— магазин, 公园— парк, 邮局— почта, 超市— супермаркет, 车站— вокзал).

Речевые образцы:

- 你去学校吗? (Ты идёшь в школу?)
- 我不去商店. (Я не иду в магазин.)

Грамматика: отрицательная частица 不, общий вопрос с частицей 吗

Чтение: стихотворение «清早起» (Рано утром встал).

Культурный компонент: упражнения на переменах в китайской школе.

Практика: ролевая игра «Мой маршрут», дидактическая игра «Что я делаю?».

Урок 6: «妈妈在厨房» (Мама на кухне)

Лексика: комнаты и помещения (厨房— кухня, 客厅— гостиная, 卧室— спальня, 书房— кабинет, 卫生间— ванная, 阳台— балкон, 花园— сад).

- Речевые образцы:

- 妈妈在厨房. (Мама на кухне.)
- 你在哪儿? (Где ты?)
- 我在卧室. (Я в спальне.)

Грамматика: предлог места 在(в, на), вопросительное слово 哪儿(где, куда).

Чтение: стихотворение «小老鼠» (Маленькая мышка).

Культурный компонент: китайские рестораны и особенности китайской кухни.

Практика: творческая работа «Мой дом» (создание плаката с подписями комнат), игра «Где предмет?».

Раздел 4. Профессии (Уроки 7-8)

Урок 7: «我爸爸也是医生» (Мой папа тоже врач)

Лексика: профессии (医生— врач, 护士— медсестра, 厨师— повар, 司机— водитель, 警察— полицейский, 农民— крестьянин, 工人— рабочий, 职员— служащий).

Речевые образцы:

- 我爸爸是医生. (Мой папа — врач.)
- 我妈妈也是医生. (Моя мама тоже врач.)

Грамматика: наречие 也(тоже), порядок слов в предложении.

Фонетика: отработка произношения названий профессий.

Культурный компонент: знакомство с национальными профессиями в Китае.

Практика: игра «Найдём коллег по профессии», диалоги о семье.

Урок 8: «**我想当音乐家**» (Я хочу стать музыкантом)

Лексика: профессии и занятия (**音乐家** — музыкант, **画家** — художник, **演员** — артист, **作家** — писатель, **科学家** — учёный, **运动员** — спортсмен).

Речевые образцы:

- **我想当音乐家** (Я хочу стать музыкантом.)
- **你相当什么?** (Кем ты хочешь стать?)

Грамматика: глагол **想** (хотеть, собираться), структура **想** + глагол.

Чтение: песенка «**嘟嘟嗒**» (Ди-ди-да).

Культурный компонент: знакомство с известными китайскими деятелями культуры.

Практика: творческое задание «Моя будущая профессия» (рисунок и презентация).

Раздел 5. Животные и природа (Уроки 9-10)

Урок 9: «**你喜欢什么动物**» (Какое животное ты любишь?)

Лексика: животные (**猫** — кошка, **狗** — собака, **鸟** — птица, **鱼** — рыба, **金鱼** — золотая рыбка, **马** — лошадь, **兔子** — кролик, **猴子** — обезьяна).

Речевые образцы:

- **你喜欢什么动物?** (Какое животное ты любишь?)
- **我喜欢猫** (Я люблю кошек.)
- **你喜欢猫吗?** (Ты любишь кошек?)

Грамматика: глагол **喜欢** (любить, нравиться), вопросительные слова **什么** и **吗**

Чтение: стихотворение «**小白兔**» (Маленький белый кролик).

Культурный компонент: легенда о Волшебном царе обезьян Сунь Укуне.

Практика: игра «Угадай животное», составление коротких рассказов о любимых питомцах.

Урок 10: «**山上有树**» (На горе есть деревья)

Лексика: природа (**山** — гора, **上** — на/наверху, **树** — дерево, **下** — под/внизу, **河** — река, **花** — цветок, **草** — трава).

Речевые образцы:

- **山上有树** (На горе есть деревья.)
- **山下有河** (Под горой есть река.)

Грамматика: конструкция места (существительное + **上/下** + **有** + предмет), предлоги места.

Чтение: стихотворение «**高高山上一道坡**» (Склона высокой горы).

Культурный компонент: панда — национальное сокровище Китая.

Практика: творческая работа «Сделаем маску панды», описание картинок природы.

Раздел 6. Цвета и одежда (Уроки 11-12)

Урок 11: «**什么颜色最好看**» (Какой цвет самый красивый?)

Лексика: цвета (**颜色** — цвет, **红色** — красный, **黄色** — жёлтый, **蓝色** — синий, **绿色** — зелёный, **白色** — белый, **黑色** — чёрный, **棕色** — коричневый).

Речевые образцы:

- 这是什么颜色? (Какой это цвет?)
- 这是红色 (Это красный.)
- 什么颜色最好看? (Какой цвет самый красивый?)

Грамматика: наречие 最(самый), вопросительное слово 什么, структура «это + цвет».

Чтение: стихотворение «绿绿的草» (Зелёная трава).

Культурный компонент: Пекинская опера — прекрасное выступление (знакомство с театральным искусством).

Практика: дидактическая игра «Назови цвет», раскрашивание картинок с описанием.

Урок 12: «这是谁的毛衣» (Чей это свитер?)

Лексика: одежда (毛衣 — свитер, 裤子 — брюки, 裙子 — юбка, 帽子 — шапка, 手套 — перчатки, 袜子 — носки, 鞋 — обувь, 外套 — пальто).

Речевые образцы:

- 这是谁的毛衣? (Чей это свитер?)
- 这是谁的裤子? (Чьи это брюки?)
- 这是我的毛衣 (Это мой свитер.)

Грамматика: притяжательная частица 的(чей, чья, чьё), вопросительное слово 谁(кто, чей).

Культурный компонент: знакомство с национальными костюмами народов Китая.

Практика: ролевая игра «Найди владельца», творческая работа «Сделаем костюмы из газет».

Итоговое занятие (Повторение и тестирование)

Систематизация и обобщение изученного материала. Повторение лексики, грамматических конструкций, песен и стихотворений из курса 2А/2В. Выполнение итоговых заданий на аудирование, говорение и иероглифику. Проведение итогового тестирования для оценки уровня освоения программы (узнавание 10–15 иероглифов, понимание простых вопросов, умение отвечать на них). Подведение итогов, вручение сертификатов или наград за успехи.

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия\форма организации занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводное занятие. Знакомство с УМК 汉语乐园 2А/2В.	1		
2	Урок 1: «你是哪国人?» (Ты откуда?). Введение лексики (страны).	1		
3	Урок 1: Отработка конструкций «我是...人», «你 是...人吗?».	1		
4	Урок 1: Культурный компонент: Китайские узелки. Игровая практика.	1		
5	Урок 2: «我从北京来» (Я приехал из Пекина). Введение лексики (города).	1		
6	Урок 2: Отработка конструкции «我从...来».	1		
7	Урок 2: Разучивание стихотворения «地图真方便». Закрепление темы.	1		
8	Урок 3: «现在几点?» (Который час?). Введение чисел и слов «点», «半».	1		
9	Урок 3: Отработка вопросов о времени.	1		
10	Урок 3: Игра «Который час?». Культурный компонент: разница во времени.	1		
11	Урок 4: «今天几月几号?» (Какое сегодня число?).	1		

	Введение лексики (месяц, число).	
12	Урок 4: Отработка дат и дней недели (星期日).	1
13	Урок 4: Разучивание стихотворения «小闹钟». Культурный компонент: древние часы.	1
14	Урок 5: «你去学校吗?» (Ты идешь в школу?). Введение глаголов (去).	1
15	Урок 5: Отработка отрицания (不) в предложениях.	1
16	Урок 5: Разучивание стихотворения «清早起». Игровая практика.	1
17	Урок 6: «妈妈在厨房» (Мама на кухне). Введение лексики (комнаты, предлог 在).	1
18	Урок 6: Отработка вопроса «在哪儿?».	1
19	Урок 6: Разучивание стихотворения «小老鼠». Культурный компонент: китайские рестораны.	1
20	Урок 6: Закрепление темы. Творческая работа (плакат «Мой дом»).	1
21	Урок 7: «我爸爸也是医生» (Мой папа тоже врач). Введение лексики (профессии).	1
23	Урок 7: Закрепление темы «Профессии» в игровой форме.	1

24	Урок 7: Культурный компонент: национальные профессии. Игровая практика.	1
25	Урок 8: «我想当音乐家» (Я хочу стать музыкантом). Введение новой лексики.	1
26	Урок 8: Отработка конструкции «我想当...».	1
27	Урок 8: Разучивание песенки «嘀嘀嗒». Творческое задание «Моя профессия».	1
28	Урок 9: «你喜欢什么动物» (Какое животное ты любишь?). Введение лексики (животные).	1
29	Урок 9: Отработка вопросов «你喜欢...吗?», «你喜欢什么...?».	1
30	Урок 9: Закрепление темы. Игра «Угадай животное».	1
31	Урок 9: Культурный компонент: Легенда о Сунь Укуне. Просмотр фрагмента.	1
32	Урок 10: «山上有树» (На горе есть деревья). Введение лексики (山, 上, 树, 下, 河).	1
33	Урок 10: Отработка конструкций с предлогами места.	1
34	Урок 10: Разучивание стихотворения «高高山上一道坡».	1
35	Урок 10: Культурный компонент: Панда -	1

сокровище Китая. Творческая работа (маска панды).

36	Урок 11: «什么颜色最好看» (Какой цвет самый красивый?). Введение цветов.	1
37	Урок 11: Отработка вопросов о цвете.	1
38	Урок 11: Закрепление темы. Игра «Найди цвет».	1
39	Урок 11: Разучивание стихотворения «绿绿的草». Культурный компонент: Пекинская опера.	1
40	Урок 12: «这是谁的毛衣» (Чей это свитер?). Введение лексики (одежда).	1
41	Урок 12: Отработка притяжательной частицы 的.	1
42	Урок 12: Закрепление темы. Игра «Чья это вещь?».	1
43	Урок 12: Культурный компонент: национальные костюмы. Творческая работа (костюмы из газет).	1
44	Обобщающее занятие по УМК 2В. Игровой квест.	1
45-62	Повторение всех тем: лексические игры, викторины, пение песен, инсценировки, выполнение творческих проектов.	18
63	Повторение и подготовка к итоговому тестированию.	1
64	考试. Итоговое тестирование.	1