

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от 31.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д от 31.08.2026

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00CFFC133DA74199F7BC0E6796FA66E926
Кому выдан: Черноус Ирина Борисовна
Действителен: с 26.09.2025 по 20.12.2026

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности

Китайский язык

Адресат программы: 10 – 14 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Навоева М.Н.
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что иностранный язык играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни ребенка способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в

XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по программе дополнительного образования «Китайский язык» в общеобразовательной школе.

Новизна Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в отборе и структурировании содержания на основе современных учебно-методических комплексов, обеспечивающих системный подход к формированию языковой компетенции. Программа ориентирована на подготовку к межкультурному общению в сфере школьного образования и молодежного туризма, а также на развитие навыков, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов по китайскому языку (HSK) на начальных уровнях. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей, страноведением.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается с повторения и закрепления ранее изученного материала (фонетика, базовые иероглифы, простые грамматические конструкции), затем постепенно переходит к изучению нового лексико-грамматического материала в рамках тем, соответствующих возрасту и интересам учащихся.

Программа построена на основе коммуникативного подхода, который предполагает активное использование языка в различных речевых ситуациях. Особое внимание уделяется развитию всех четырех видов речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

В основу программы положен учебно-методический комплект **Easy Steps to Chinese 2** (авторы: 马亚敏, 李欣颖, издательство BLCUP), который:

1. обеспечивает сбалансированное развитие всех языковых навыков;
2. содержит аутентичные материалы, знакомящие учащихся с современной китайской культурой;
3. предлагает разнообразные виды упражнений и заданий, способствующих формированию устойчивой мотивации к изучению языка;
4. учитывает возрастные и психологические особенности учащихся 10-14 лет.

Адресат программы: обучение рассчитано на детей 10-14 лет, проявляющих интерес к изучению китайского языка и культуры Китая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Сроки реализации программы и объем программы в часах: 64 (2 академических часа в неделю)

Нормативный срок освоения: 8 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: проекты, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар, разговорный клуб, культурные мероприятия.

Особенности организации образовательного процесса. Наполняемость учебной группы – не более 20 человек.

Требования к уровню подготовки: Не предъявляется

Цель:

формирование первоначальных лингво-коммуникативных знаний, умений и навыков в китайском языке у обучающихся подросткового возраста с применением интерактивных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- научить фонетической системе китайского языка, навыкам чтения, говорения и письма; освоить черты и графемы, иероглифическую письменность;
- расширить знания страноведческой направленности;
- научить ставить и решать лингвистические коммуникативные задачи.

Воспитательные:

- привить интерес к изучению китайского языка, культурных особенностей и истории Китайской народной республики;
- создать условия для гармоничного развития поликультурной личности, уважающей культуру и историю других стран и народов;
- обеспечить рост качества языковой компетентности и культуры речи; способствовать успешному межкультурному взаимодействию.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков на иностранном языке; развить у обучающихся критическое мышление;
- сформировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Говорение

формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: представление себя, членов своей семьи, друзей; умение вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания намерения; проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте;

- формирование и развитие монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников; проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание дидактической речи учителя (в изучаемых пределах) и выполнение соответствующих учебных заданий: понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;

- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте.

Чтение

- правильное чтение и понимание слов, предложений, минитекстов, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; чтение изученных слов и словосочетаний, соблюдая тоны;

- понимание содержания задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;

- понимание смысла пропущенных реплик в диалогическом клише и умение правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);

- понимание содержания тематического текста и умение отвечать на вопросы педагога. Письменная речь

- формирование умения письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем;

- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец); вести словарь.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- формирование умения верно произносить и различать на слух все китайские звуки; правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;

- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны. Лексика

- формирование умения использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 200 лексических единиц в пределах тематики стартового уровня, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Иероглифика

- формирование умения писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);

- следовать на письме правилам каллиграфии;

- определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы и определять порядок их написания;

- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже

изученном. Грамматическая сторона речи

- навыки распознавания и умения употреблять: притяжательный падеж местоимений и существительных; местоимений (личные, вопросительные, указательные); порядковых и количественных числительных до 100; часто используемые послелого и предлоги основные

типы китайского предложения с тремя видами сказуемых); утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; побудительные предложения.

Социокультурные знания и умения

- дети научатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучат названия окружающих предметов, стран, городов.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- развитие основных моральных норм и ориентации на их выполнение. Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- учебного кабинета для занятий с детьми;
- компьютера;
- интерактивной доски.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: проверка домашних заданий, фонетический диктант, иероглифический диктант, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания,

творческие задания, проекты, инсценировки, викторины.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся, без которой невозможно овладение иероглифической письменностью.

Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, творческие и проектные работы.

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, задействующих изученный языковой материал. Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному,
- единства воспитания и обучения,
- последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (информатика); гуманитарных (история, литература, обществознание); психологии общения).

Список литературы

Литература для педагога

1. 马亚敏, 李欣颖. Easy Steps to Chinese 2 (Textbook). – Beijing: BLCUP, 2007.
2. 马亚敏, 李欣颖. Easy Steps to Chinese 2 (Workbook). – Beijing: BLCUP, 2007.
3. 马亚敏, 李欣颖. Easy Steps to Chinese 2 (Teacher's Book). – Beijing: BLCUP, 2007.
4. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006.
5. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. – М.: ВКН, 2020.
6. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. – М.: ВКН, 2020.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного

процесса:

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://bkrs.info/>
3. <https://quizlet.com/ru>

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с Easy Steps to Chinese 2	2	1	1	Беседа
2	Урок 1. Страны и языки	4	1,5	2,5	Устный опрос, диалоги
3	Урок 2. Школьные предметы	4	1,5	2,5	Опрос, тест
4	Урок 3. Телефонные звонки	4	1,5	2,5	Ролевая игра, аудирование
5	Урок 4. Погода	4	1,5	2,5	Аудирование, описание погоды
6	Урок 5. Сезоны	4	1,5	2,5	Презентация, викторина
7	Урок 6. Болезни	4	1,5	2,5	Диалог «У врача», диктант
8	Урок 7. Музыка	4	1,5	2,5	Рассказ о хобби, аудирование
9	Урок 8. Спорт	4	1,5	2,5	Интервью, игра
10	Урок 9. Танцы	4	1,5	2,5	Ролевая игра, описание
11	Урок 10. Овощи и фрукты	4	1,5	2,5	Диалог о покупках, тест
12	Урок 11. Три приёма пищи	4	1,5	2,5	Составление меню, описание
13	Урок 12. Еда вне дома	4	1,5	2,5	Ролевая игра «Ресторан»

14	Урок 13. Дом	4	1,5	2,5	Описание дома, рисование плана
15	Урок 14. Мебель	4	1,5	2,5	Игра «Что где стоит?», диктант
16	Урок 15. Окрестности	4	1,5	2,5	Ролевая игра «Как пройти?»
17	Повторение и итоговое тестирование	4	0,5	3,5	Итоговый тест
Итого	64	22	42		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	64	64	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от 31.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 262-Д от 31.08.2026

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально-гуманитарной направленности
Китайский язык.

Адресат программы: 10 – 14 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Навоева М.Н.
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

формирование первоначальных лингво-коммуникативных знаний, умений и навыков в китайском языке у обучающихся подросткового возраста с применением интерактивных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

научить фонетической системе китайского языка, навыкам чтения, говорения и письма; освоить черты и графемы, иероглифическую письменность;

расширить знания страноведческой направленности;

научить ставить и решать лингвистические коммуникативные задачи. Воспитательные:

привить интерес к изучению китайского языка, культурных особенностей и истории Китайской народной республики;

создать условия для гармоничного развития поликультурной личности, уважающей культуру и историю других стран и народов;

обеспечить рост качества языковой компетентности и культуры речи; способствовать успешному межкультурному взаимодействию.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков на иностранном языке; развить у обучающихся критическое мышление;
- сформировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Говорение

- формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: представление себя, членов своей семьи, друзей; умение вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и
- намерения; проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте;
- формирование и развитие монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников; проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание дидактической речи учителя (в изучаемых пределах) и выполнение соответствующих учебных заданий: понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте.

Чтение

- правильное чтение и понимание слов, предложений, минитекстов, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; чтение изученных слов и словосочетаний, соблюдая тоны;

- понимание содержания задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- понимание смысла пропущенных реплик в диалогическом клише и умение правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- понимание содержания тематического текста и умение отвечать на вопросы педагога.

Письменная речь

- формирование умения письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец); вести словарь.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- формирование умения верно произносить и различать на слух все китайские звуки; правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны. Лексика
- формирование умения использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 200 лексических единиц в пределах тематики стартового уровня, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Иероглифика

- формирование умения писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- следовать на письме правилам каллиграфии;
- определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы и определять порядок их написания;
- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

Грамматическая сторона речи

- навыки распознавания и умения употреблять: притяжательный падеж местоимений и существительных; местоимений (личные, вопросительные, указательные); порядковых и количественных числительные до 100; часто используемые послелогии и предлоги основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых); утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; побудительные предложения.

Социокультурные знания и умения

- дети научатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучат названия окружающих предметов, стран, городов.
- Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- развитие основных моральных норм и ориентации на их выполнение. Метапредметные результаты:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Содержание программы

1. Вводное занятие

Организационный момент. Знакомство с учебником Easy Steps to Chinese 2, его структурой и персонажами. Повторение правил работы на занятии. Краткий обзор пройденного в первом томе (пиньинь, базовые иероглифы, простые предложения). Мотивационная беседа о дальнейшем изучении китайского языка.

2. Раздел 1. Страны, языки, предметы и телефонные звонки (Unit 1: Lessons 1–3) – 12 часов

Урок 1. Страны и языки (Countries and Languages)

Лексика: названия стран (英国, 法国, 日本, 美国, 西班牙, 德国, 加拿大 и др.), языки (汉语, 英语, 日语, 西班牙语, 法语, 广东话).

Грамматика: частица 过 (опыт), глагол 会 (уметь), вопросительное слово 什么, конструкция «一半... 一半...».

Фонетика: отработка произношения названий стран и языков, тоны.

Практика: диалоги о посещённых странах и знании языков, аудирование, каллиграфия.

Урок 2. Школьные предметы

Лексика: предметы (数学, 体育, 美术, 音乐, 电脑, 历史, 地理, 科学, 戏剧 и др.), слова 门 (счётное слово для предметов), 有的 (некоторые).

Грамматика: конструкция «有的...有的...», отрицание 不 с глаголами 喜好.

Практика: описание своего расписания, опрос одноклассников о любимых предметах, каллиграфия.

Урок 3. Телефонные звонки

Лексика: выражения для телефонного разговора (请问, 找, 在吗, 等一等, 打错电话, 没关系, 一会儿, 回来, 知道), вежливые формы.

Грамматика: повторение вопросительных предложений, частица 了 (завершённое действие), конструкция «等一下» и т.п.

Практика: ролевые игры «Телефонный разговор», аудирование, составление диалогов.

3. Раздел 2. Погода, сезоны и болезни (Unit 2: Lessons 4–6) – 12 часов

Урок 4. Погода

Лексика: виды погоды (晴天, 多云, 有雨, 有风, 有雪, 台风, 阴天), температура (气温, 度, 零下, 左右).

Грамматика: конструкция «今天天气怎么样?», вопрос о температуре, использование 在 (для оценки).

Практика: описание погоды в разных городах, работа с картой погоды, каллиграфия.

Урок 5. Сезоны

Лексика: названия сезонов (春天, 夏天, 秋天, 冬天), прилагательные для описания (热, 冷, 暖和, 凉快), слова 经常, 有时候, 最高/最低气温.

Грамматика: конструкции «从...到...», «...以上/以下», повторение 常常, 有时候.

Практика: описание погоды в разные сезоны в своём городе, подготовка мини-презентации о любимом сезоне.

Урок 6. Болезни

Лексика: части тела и симптомы (头痛, 咳嗽, 发烧, 嗓子疼, 感冒, 不舒服), действия (看医生, 吃药, 休息).

Грамматика: частица 了 (изменение состояния), конструкция «要/想要», отрицание 不要.

Практика: диалоги «У врача», описание самочувствия, каллиграфия.

4. Раздел 3. Хобби: музыка, спорт, танцы (Unit 3: Lessons 7–9) – 12 часов

Урок 7. Хобби (1): Музыка

Лексика: музыкальные инструменты (钢琴, 小提琴), действия (弹钢琴, 拉小提琴, 唱歌, 听音乐), слова 爱好, 一边...一边..., 每天+длительность.

Грамматика: выражение длительности действия, конструкция «每天+время+делать», союз 和.

Практика: рассказ о своих музыкальных увлечениях, аудирование, каллиграфия.

Урок 8. Хобби (2): Спорт

Лексика: виды спорта (跑步, 游泳, 打网球, 打篮球, 踢足球 и др.), слова 跟...一起, 运动.

Грамматика: конструкция «跟...一起», глаголы движения, отрицание 不 с глаголами 喜好.

Практика: описание своих спортивных занятий, интервью одноклассников, каллиграфия.

Урок 9. Хобби (3): Танцы

Лексика: танцы (跳舞), слова 除了...以外, 从...开始, 拉小提琴, 开始.

Грамматика: конструкция «除了...以外», выражение начала действия с 从...开始.

Практика: рассказ о своих занятиях танцами или другими хобби, ролевая игра, каллиграфия.

5. Раздел 4. Еда: овощи, фрукты, приёмы пищи, рестораны (Unit 4: Lessons 10–12) – 12 часов

Урок 10. Овощи и фрукты

Лексика: названия овощей и фруктов (西红柿, 黄瓜, 菜花, 生菜, 苹果, 西瓜, 橘子 и др.), слова 应该, 种 (счётное слово).

Грамматика: модальный глагол 应该, счётные слова для продуктов.

Практика: диалоги о покупке продуктов, описание своего рациона, каллиграфия.

Урок 11. Три приёма пищи в день

Лексика: завтрак, обед, ужин (早餐, 午饭, 晚饭), блюда (米饭, 面条, 包子, 炒面, 粥, 饺子 и др.), слова 或者, 一般.

Грамматика: союз 或者 (в утверждениях), употребление 会 (для будущего времени).

Практика: составление меню на день, описание своих привычек в еде, ролевая игра «В ресторане».

Урок 12. Еда вне дома

Лексика: рестораны (饭店, 快餐店), блюда (汉堡包, 比萨饼, 热狗, 炒菜, 饺子), напитки (可乐, 汽水), слова 一共, 大概, 花 (тратить).

Грамматика: конструкция «...一共...», вопросительные предложения с «还是» (выбор), счётные слова для денег (块, 毛).

Практика: ролевая игра «Заказ в ресторане», составление диалогов о стоимости, каллиграфия.

6. Раздел 5. Дом, мебель и окрестности (Unit 5: Lessons 13–15) – 12 часов

Урок 13. Дом

Лексика: части дома (房子, 卧室, 客厅, 厨房, 浴室, 洗手间, 书房, 餐厅, 车库, 花园), слова 层, 楼上/楼下, 间.

Грамматика: конструкции с 有 (наличие), предлоги места (在...上/下/前/后/里/外).

Практика: описание своего дома, рисование плана дома и его презентация, каллиграфия.

Урок 14. Мебель

Лексика: предметы мебели (沙发, 茶几, 电视柜, 床, 书桌, 衣柜, 书架, 冰箱, 洗衣机, 烤箱, 电炉), слова 张, 把, 台 (счётные слова).

Грамматика: конструкции с 在 и 有 для описания расположения, счётные слова для мебели.

Практика: описание своей комнаты, игра «Что где стоит?», каллиграфия.

Урок 15. Окрестности

Лексика: места в городе (饭店, 超市, 书店, 花店, 文具店, 家具店, 理发店, 菜市场, 公园, 电影院, 火车站, 地铁站), слова 附近, 离...近/远, 先...然后....

Грамматика: предлоги места (离), конструкция «从...到...», выражение маршрута с 先...然后....

Практика: описание своего района, составление маршрутов, ролевая игра «Как пройти?», каллиграфия.

7. Повторение и итоговое занятие (4 часа)

Повторение всех тем: лексические игры, викторины, диалоги по пройденным ситуациям.

Подготовка к итоговому тестированию (аудирование, говорение, чтение, письмо, иероглифика).

Итоговое тестирование.

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводное занятие. Знакомство с Easy Steps to Chinese 2. Повторение пройденного.	1		
2	Вводное занятие. Организационные вопросы, мотивация.	1		
3	Урок 1. Страны и языки. Введение лексики (названия стран).	1		
4	Урок 1. Отработка вопросов «你去过...吗?», «你会说什么语言?».	1		
5	Урок 1. Грамматика: частица 过, глагол 会. Аудирование.	1		

6	Урок 1. Закрепление темы. Диалоги, каллиграфия.	1
7	Урок 2. Школьные предметы. Введение лексики.	1
8	Урок 2. Конструкция «有的...有的...», описание расписания.	1
9	Урок 2. Опрос одноклассников о любимых предметах.	1
10	Урок 2. Закрепление темы. Каллиграфия, тест.	1
11	Урок 3. Телефонные звонки. Введение фраз и выражений.	1
12	Урок 3. Отработка диалогов по телефону.	1
13	Урок 3. Аудирование, ролевая игра «Позвони другу».	1
14	Урок 3. Закрепление. Каллиграфия, тест.	1
15	Урок 4. Погода. Введение лексики (погода, температура).	1
16	Урок 4. Отработка вопроса «天气怎么样?», описание погоды.	1
17	Урок 4. Аудирование прогноза погоды, работа с картой.	1
18	Урок 4. Закрепление темы. Каллиграфия, викторина.	1
19	Урок 5. Сезоны. Введение названий сезонов.	1
20	Урок 5. Описание погоды в разные сезоны.	1
21	Урок 5. Сравнение сезонов в разных городах.	1

22	Урок 5. Закрепление. Каллиграфия, презентация.	1
23	Урок 6. Болезни. Введение лексики (симптомы, действия).	1
24	Урок 6. Диалоги «У врача».	1
25	Урок 6. Грамматика: 了, 要/想要, 不要.	1
26	Урок 6. Закрепление. Каллиграфия, диктант.	1
27	Урок 7. Музыка. Введение лексики (инструменты, действия).	1
28	Урок 7. Конструкция «一边...一边...», длительность действия.	1
29	Урок 7. Рассказ о своих музыкальных увлечениях.	1
30	Урок 7. Закрепление. Аудирование, каллиграфия.	1
31	Урок 8. Спорт. Введение видов спорта.	1
32	Урок 8. Конструкция «跟...一起», описание занятий.	1
33	Урок 8. Интервью одноклассников о спорте.	1
34	Урок 8. Закрепление. Игра, каллиграфия.	1
35	Урок 9. Танцы. Введение лексики, конструкция «除了...以外».	1
36	Урок 9. Конструкция «从...开始».	1
37	Урок 9. Рассказ о своих хобби (танцы, другие увлечения).	1
38	Урок 9. Закрепление. Каллиграфия, тест.	1

39	Урок 10. Овощи и фрукты. Введение лексики.	1
40	Урок 10. Модальный глагол 应该, счётные слова.	1
41	Урок 10. Диалоги о покупке продуктов.	1
42	Урок 10. Закрепление. Каллиграфия, тест.	1
43	Урок 11. Три приёма пищи. Введение блюд.	1
44	Урок 11. Союз 或者, употребление 会 для будущего.	1
45	Урок 11. Составление меню на день.	1
46	Урок 11. Закрепление. Каллиграфия, диктант.	1
47	Урок 12. Еда вне дома. Введение лексики ресторанов.	1
48	Урок 12. Вопросы с «还是», счётные слова для денег.	1
49	Урок 12. Ролевая игра «Заказ в ресторане».	1
50	Урок 12. Закрепление. Каллиграфия, тест.	1
51	Урок 13. Дом. Введение частей дома, слов 层, 间.	1
52	Урок 13. Конструкции с 有, предлоги места.	1
53	Урок 13. Описание своего дома, рисование плана.	1
54	Урок 13. Закрепление. Каллиграфия, презентация.	1
55	Урок 14. Мебель. Введение предметов мебели.	1

56	Урок 14. Счётные слова для мебели, конструкции с 在 и 有.	1
57	Урок 14. Игра «Что где стоит?», описание комнаты.	1
58	Урок 14. Закрепление. Каллиграфия, диктант.	1
59	Урок 15. Окрестности. Введение мест в городе.	1
60	Урок 15. Конструкция «离...远/近», маршруты с «先...然后...».	1
61	Урок 15. Ролевая игра «Как пройти?».	1
62	Урок 15. Закрепление. Каллиграфия, тест.	1
63	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1
64	Итоговое тестирование (аудирование, говорение, чтение, письмо).	1