

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №320
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято решением
Общего собрания работников ОУ
от 31.03.2026
протокол № 5

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320
_____ И.Б.Черноус
Приказ № 135 -Д от 31.03.2026

Отчёт
о результатах самообследования
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Оценка системы управления образовательного учреждения	4
3. Оценка кадрового обеспечения	7
4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	10
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
6. Оценка востребованности выпускников	43
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	43
8. Оценка материально-технической базы общеобразовательного учреждения.....	43
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
Статистическая часть	52
Анализ показателей деятельности организации	52
Заключение	55

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Черноус Ирина Борисовна
Адрес организации	197082, Санкт-Петербург, Оптиков ул., дом 47, корпус 5, литер А
Телефон, факс	8 (812) 576-83-27
Адрес электронной почты	prim.sch320@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	www.school320.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата создания	2009 год
Лицензия	№ 3575 от 24.09.2018 г. серия 78 ЛОЗ № 0002386 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 993 от 02.07.2015 г. серия 78 АО1, № 0000333

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 320 была открыта в 2009 году как общеобразовательная школа. Она расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования, филиал Дома детского творчества Приморского района, Дом молодежи, библиотеки. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 320 (далее-ОУ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также образовательное учреждение инклюзивно реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой

психического развития (НОО – вариант 7.2., ООО – вариант 7); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в отделении дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в отделении платных образовательных услуг.

2. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности – гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Деятельность каждого органа управления регламентируется соответствующими положениями. Имеются планы работы, протоколы заседаний каждого органа управления.

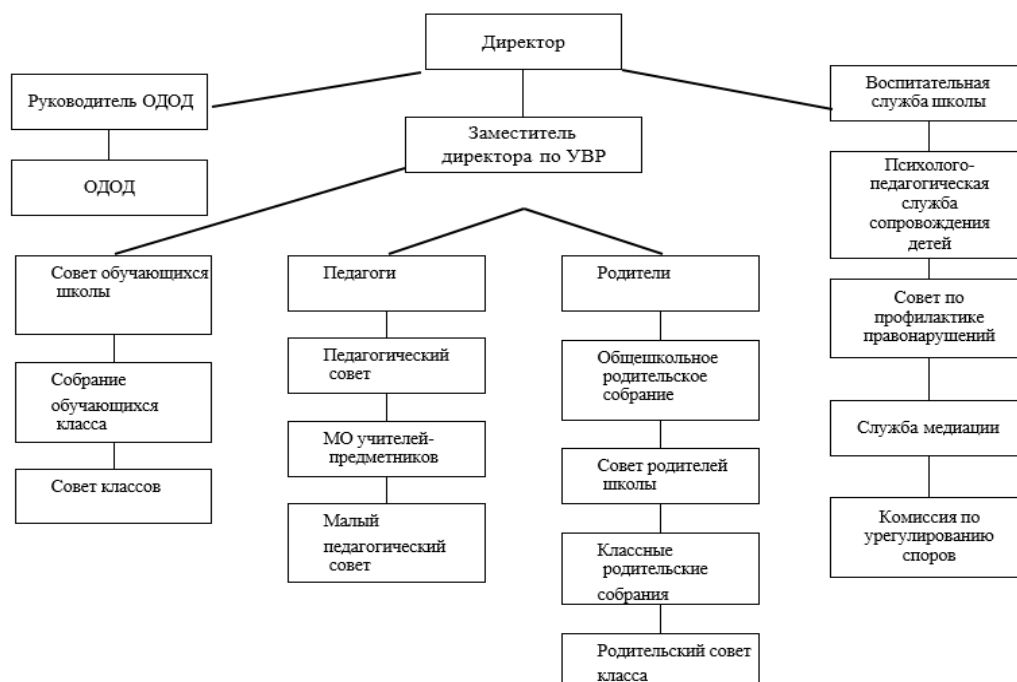
Органы управления, действующие в образовательном учреждении:

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Черноус Ирина Борисовна.

Наименование	Председатель
Общее собрание работников	Немкова Валентина Васильевна
Педагогический совет	Директор школы-Черноус Ирина Борисовна
	Секретарь - Залавкова Наталья Анатольевна

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Блок-схема организационной структуры и управления государственным учреждением



В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и образовательного учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают поддержку в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе также действует Совет обучающихся. Основными функциями Совета являются:

- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав и интересов обучающихся;
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора по воспитательной работе.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей физической культуры;

- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей историко-культурного цикла;
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов.

Основной целью методической работы является совершенствование механизмов эффективного управления научно-методической, образовательной, инновационной деятельностью для непрерывного развития педагогического потенциала, совершенствования профессионального мастерства и повышения профессиональной компетенции педагога на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребёнка.

Деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, работа с педагогическими кадрами школы, сопровождение реализации ФОП, инновационной деятельности, работа с одарёнными и мотивированными детьми, информационно-аналитическое, консультационная деятельность, методическая деятельность, экспертно-диагностическая деятельность.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся в школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогический консилиум. Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

на информационных стендах образовательного учреждения;

на официальном сайте образовательного учреждения www.school320.ru;

на сайте www.bus.gov.ru;

в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети В Контакте <https://vk.com/sch320prim>;

канал в МАХ https://max.ru/id7814443646_gos .

Вывод: по итогам 2025 года система управления ГБОУ школой № 320 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, способствующая совершенствованию работы и развитию образовательного учреждения.

3. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательного учреждения. В 2025 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по АХР	1
Заведующий хозяйством	1
Заведующий ОДОД	1
Заведующий бассейном	1

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		84 чел.	100%
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	68	81%
	- со средним специальным образованием	16	19%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		соответствуют	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		84 чел.	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	61 чел.	73%
	- высшую	26 чел.	31%
	- первую	31 чел.	37%

Состав педагогического коллектива	- учитель (по основной должности)	61	
	-методист	2	
	-педагог организатор	4	
	педагог-библиотекарь	1	
	- социальный педагог	1	
	- педагог-психолог	2	
	-учитель-логопед	1	
	- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	
	-инструктор-методист	1	
	- педагог дополнительного образования штатные	5	
	совместители	4	
	-воспитатель	4	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	26 чел.	31%
	5-10 лет	11 чел.	13 %
	10-20 лет	21 чел.	25%
	свыше 20 лет	26 чел.	31%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9 чел.	11 %

Эксперты предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации:

Предмет	Количество	Статус	Уровень
математика	1	региональный	ОГЭ
английский язык	1	региональный	ОГЭ

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и городского уровней. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через различные формы обучения, предоставляемые им школой, информационно-методическим центром Приморского района, АППО СПб и другими образовательными учреждениями дополнительного профессионального

образования. В 2025 году 39 педагогов школы активно использовали цифровой сервис в планировании своего профессионального развития «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Педагоги совершенствуют теоретические и практические навыки, педагогическое мастерство.

В 2025 году 39 педагогических работника и 6 человек административно-управленческого аппарата прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- менеджмент образовательного учреждения;
- методическое сопровождение процесса обучения в условиях реализации ФГОС;
- цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога;
- нейросети и цифровой контент в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- профессиональный рост педагога в системе сопровождения педагогических конкурсов;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ;
- охрана труда, мобилизационная подготовка, государственные закупки.

Наблюдается положительная динамика роста повышения квалификации педагогов школы. В 2025 году аттестовались 22 педагогических работника. Из них повысили свою квалификационную категорию 11 человек. Все учителя владеют методикой и современными технологиями преподавания, имеют опыт участия в семинарах, конференциях. Более 90 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.

Учителя русского языка и литературы уже четыре года принимают участие во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка». В 2025 году Куприянова А.А. и Ильченко А.С. участвовали в двух этапах: отборочном и квалификационном.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе педагогических достижений «Грани таланта».

С целью создания условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию и самореализации профессиональных качеств молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в школе активно внедряется целевая модель проекта «Наставничество».

Опытные педагоги стремятся сформировать такое образовательное пространство, в котором может профессионально и личностно самореализоваться каждый педагог, так как в школе реализуется модель наставничества «учитель – учитель». Направления работы наставников в модели «учитель – учитель» определяются с учетом диагностики дефицитов, индивидуальных запросов педагогов и психологической совместимости с наставником.

Результатом организации работы наставников является включение молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательного учреждения, уверенность в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

В школе также реализуется модель наставничества «учитель-студент», при которой учитель оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. В 2025 году в ГБОУ школа № 320 проходили практику пять студентов филологического факультета РГПУ им. А.И.Герцена. Целью педагогической практики является формирование целостного представления о профессиональной педагогической деятельности через погружение в реальный образовательный процесс. Связь взаимодействия школьного учителя и студента является эффективным механизмом наставничества и заслуживает

самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость будущего молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Анализ контингента обучающихся

В 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении было сформировано 42 класса. В 2025-2026 учебном году - 40 классов. Расчетная мощность учреждения - 975 обучающихся. Фактическая наполняемость на 31.12.2025 года - 1268 человек. Школа функционирует в одном здании. В ней созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования за три года

Показатель	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	575	567	535
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	633	626	608
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	123	120	125
Количество классов	43	42	40
Общая численность обучающихся	1320	1313	1268

Вопросы сохранения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей в рамках «Дня открытых дверей» школ Санкт-Петербурга.

Наполняемость школы говорит о высокой востребованности школы среди населения Приморского района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов. На конец 2025 года контингент школы превысил расчетную мощность в 1,3 раза. Сокращение классов и незначительный отток обучающихся объясняется сменой места жительства семей обучающихся.

Социальные категории обучающихся школы (на основании данных социального паспорта школы):

Категория	2023 год		2024 год		2025 год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Общее количество обучающихся	1320	100%	1313	100%	1268	100%
Обучающиеся - инвалиды	7	0,53%	13	0,99%	12	0,95%
Обучающиеся с ОВЗ	1	0,08%	4	0,3%	7	0,55%
Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	17	1,29%	21	1,59%	25	1,97%
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	8	0,61%	7	0,53%	3	0,23%
Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	1	0,08%	2	0,15%	1	0,08%
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0%	0	0%	0	0%
Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	181	13,71%	163	12%	165	13%
Опекаемые обучающиеся	4	0,30%	4	0,3%	4	0,3%
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	13	0,98%	18	1,37%	37	2,9%
Дети из семей участников СВО	21	1,59%	23	1,75%	32	2,5%

В соответствии с Уставом ГБОУ школа № 320 основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный процесс в ГБОУ школа № 320 организован в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения России от 22.03.2021 № 115; календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели,

2-11 классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для 9 и 11 классов и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах).

Учебный год на I и II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне (10-11 классы) – на два полугодия.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в период с январь по май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Начало учебных занятий установлено: 08.30 – 1-11 классы

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При разработке модели внеурочной деятельности ГБОУ школа № 320 учтена оптимизация режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования образовательного учреждения в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Занятия в ОДОД начинаются через 30 минут после учебных занятий, заканчиваются не позднее 19.30. В каникулярный период ОДОД работает в соответствии с расписанием.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, при зачислении в ОУ проходят промежуточную и(или) государственную итоговую аттестацию. Для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году были зачислены 19 человек, в 2025-2026 учебном году – 9 человек.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году была проведена следующая работа:

- корректировка основных образовательных программ:
внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО и СОО (целевой, содержательный, организационный);
обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП;
скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию;
в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».
- обновление локальной нормативной базы:
приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости.
- методическое сопровождение:
организована работа по повышению квалификации педагогических работников;
организована работа школьных методических объединений по изучению изменений во ФГОС и ФОП;
проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2025 года реализуются обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. Педагоги обеспечены необходимым методическим сопровождением, результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном освоении обучающимися учебного материала.

Школа развивается в соответствии с заданными направлениями государственной политики в области образования, которая носит гуманистический характер и во главу угла ставит приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности. В школе созданы необходимые условия и механизмы для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в микрорайоне школы в разных формах: очное, обучение на дому, семейное, самообразование. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании медицинского заключения организуется обучение на дому по основным и адаптированным образовательным программам. Обучение реализуется по индивидуальным учебным планам. В 2025 году на дому обучалось 25 человек: 6 человек – 1-4 классы, 16 человек – 5-9 классы, 3 человека – 10-11 классы. Четыре выпускника 9-х классов и один выпускник 11 класса, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому, успешно освоили программу основного общего образования и среднего общего образования и сдали ГИА.

Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (вариант 7.2 для уровня начального общего образования и вариант 7 для уровня основного общего образования), в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе, реализация программы коррекционной работы (психокоррекционные занятия - психологические, логопедические, дефектологические). В 2025 г. в школе в формате инклюзии по адаптированной образовательной программе начального общего (вариант 7.2) образования обучается 1 человек, по адаптированной образовательной программе основного общего образования (вариант 7) обучалось 6 человек.

Применение ЭОР и ЦОР

ГБОУ школа № 320 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 23 июля 2025 г. № 551).

В 2024-2025 учебном году был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия использования ЭОР, указанных в тематическом планировании в соответствии с федеральным перечнем. В ходе посещения учебных занятий осуществлялся контроль использования ЭОР и реализации требований ФОП к предметным результатам.

В школе, в рамках реализации образовательных программ, используются государственные информационные системы: информационно-коммуникационной образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») и информационная платформа «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» (УБ ЦОК).

ИКОП «Сферум» является составной частью цифровой образовательной среды и используется для осуществления взаимодействия участников образовательного процесса. УБ ЦОК предоставляет доступ к верифицированным учебным материалам школьникам, учителям и родителям. В библиотеке ЦОК доступны: электронные учебники и методические рекомендации, интерактивные тренажеры, тесты и виртуальные лаборатории, видеоуроки, мультимедийные материалы.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 12 июля 2025 года № 1880-р «Об определении организации, обеспечивающей создание и функционирование многофункционального сервиса обмена информацией», коммуникационная платформа «МАХ» является национальным мессенджером. ИКОП «Сферум» поэтапно интегрируется в национальный мессенджер «МАХ». 100% педагогов, 62% родителей, 61% обучающихся 5-11 классов зарегистрировались и используют учебный профиль в ИКОП «Сферум» (в сервисе «МАХ»).

Использование мессенджера «МАХ» в рамках образовательной коммуникации закреплено в локальных нормативных актах ГБОУ школа №320 Приморского района Санкт-Петербурга "Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ» при реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования", "Положение об этике общения в учебных чатах в национальном мессенджере «МАХ»".

Продолжается интеграция электронного журнала и электронного дневника в ИКОП «Сферум» (в сервисе «МАХ»).

Использование ИКОП «Сферум» и УБ ЦОК, осуществляется по всем предметам учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности, направлениям воспитательной работы согласно

плану воспитательной работы, а также программам дополнительного образования ГБОУ школа №320 Приморского района Санкт-Петербурга.

Использование платформ «Сферум» и УБ ЦОК позволяет организовать систему работы, направленную на реализацию учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности с обучающимися школы, способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы; предоставляет доступ к верифицированному контенту; обеспечивают эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов, на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и проведенной оценкой готовности педагогического коллектива и материальной базы школы были сформированы для 10-х классов два профиля: информационно-технологический с углубленным изучением математики и информатики и гуманитарный с углубленным изучением английского языка и обществознания; для 11-х классов информационно-технологический с углубленным изучением математики и информатики и в рамках универсального профиля группы: естественно-научного и психолого-педагогического направления. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Для усиления профильного обучения и предпрофессионального образования в 11 классах в учебном плане предусмотрены учебные курсы: «Математическое моделирование», «Культура русской речи», «Основы генетики», «Основы психологии», «Основы педагогики», «Практическая психология», «Молекулярная биология», «Основы фармакологии», «Путь к созданию текста»; в 10 классах: «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность», «Медиаграмотность», «Основы нейрокоммуникаций».

Перечень профилей и предметов, изучаемых на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Информационно-технологический	математика, информатика	62 человек	68 человек
Социально-экономический	математика, обществознание	32 человек	0
Гуманитарный («медиакласс»)	иностраный (английский) язык, обществознание	0	29 человек
Универсальный	Группа/ класс химико-биологического направления: химия, биология	12 человек	13 человек
	Группа/класс психолого-педагогического направления: биология, обществознание	13 человек	15 человек

Анализ выбора профилей показывает рост интереса к гуманитарному и информационно-технологическому направлениям, что связано с развитием профориентационной работы, системы дополнительного образования и повышением престижа инженерных и медиа специальностей.

Учебные планы профилей сформированы в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, обеспечивают выполнение требований к предметным результатам освоения ООП.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Направления внеурочной деятельности определены с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4-е классы – до 10 часов, 5-9 – до 10 часов, 10-11е классы - до 10 часов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, обязательная для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в 6-11 классах - «Россия - мои горизонты», в 5 классах введен курс «Я-ты-он- она – вместе целая страна» (четверг, первый урок).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» (1-4 кл). В 2025 г во внеурочной деятельности «Орлята России» приняли участие 360 человек.

Основными источниками данных оценки качества внеурочной деятельности являются наполняемость групп на занятиях внеурочной деятельности, достижения обучающихся, посещение

занятий администрацией школы, данные журналов учета занятий внеурочной деятельности, результативность участия в мероприятиях различного уровня.

Назначение плана внеурочной деятельности уровня начального общего образования - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в начальной школе являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования («Функциональная грамотность», «Математика в твоих руках», «Говорим красиво», «Учусь сочинять», «Английский с увлечением»);

- занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся, совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде, поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления («Орлята России», «Окно в мир: иностранный язык (китайский)», «Мой внутренний мир»);

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного и здорового образа жизни («Движение есть жизнь»);

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников («Наша Родина от края до края», «Наша лаборатория: какие бывают вещества?», «Умники и умницы», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»);

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, творческой деятельности: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы («Моя художественная практика», «Школьный театр «Путешествие в сказку»);

- формирование культуры поведения в информационной среде («Основы логики и алгоритмики»).

Динамика вовлеченности обучающихся в направления внеурочной деятельности уровня начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Вовлеченность в направления ВД (в %)		
	2023	2024	2025
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	100	100	100
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	45,8	56,1	74,7
Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся «Орлята России»	66,8	16	67,3
Спортивно-оздоровительная деятельность - «Движение есть жизнь»	9,8	7,6	13,6

Проектно-исследовательская деятельность	1,9	15,5	12,1
Коммуникативная деятельность	19,6	8,6	30,8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	19,8	36,4	23,7
Информационная культура	9,8	10	8,8
Интеллектуальные марафоны	6,4	9,9	15,9
«Учение с увлечением!»	45,2	20,3	88,9

На основании полученных данных видна динамика вовлеченности обучающихся в направления внеурочной деятельности уровня начального общего образования.

Необходимо активизировать работу по вовлечению большего количества обучающихся в направление «Спортивно-оздоровительная деятельность» для формирования навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- увеличить активность и результативность участия обучающихся в мероприятия различного уровня, занимающихся внеурочной деятельностью по направлениям «Проектно-исследовательская деятельность», «Художественно-эстетическая творческая деятельность», «Информационная культура», «Интеллектуальные марафоны»;

- популяризировать направление внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность», направленное на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Главная цель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в основной школе являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности («Основы программирования», «Медиаграмотность», «Проектная деятельность в области петербурговедения», «Практическая география», «Экспериментальная биология», «Экспериментальная химия», «Экспериментальная физика», «Памятные места моего края»);

- оказание помощи в поисках «себя» («Акмэ»);

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности («Умей вести за собой»);

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности («Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»);

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей («Хоровое пение», «Мой дизайн», «Ганцевальная палитра», «Теневой театр» «Сувенирная лавка» «Мир визуально-пространственных искусств», «Актерское перевоплощение»);

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества («Умей вести за собой», «Китайский язык»);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ («Хочу быть грамотным»);
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьных традиций («Школа волонтера»);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности («Экологичный образ жизни»).

При организации внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (занятия обучающихся по изучению отдельных учебных предметов (китайский язык); занятия по формированию функциональной грамотности; профориентационные занятия обучающихся; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающиеся проектно-исследовательской деятельностью).

Внеурочная деятельность организована на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом возрастных особенностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования ведется по основным направлениям:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Одной из форм социально значимой во внеурочной деятельности обучающихся, является разработка и реализация школьниками социальных, исследовательских, мультимедийных проектов.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ среднего общего образования в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, которая обеспечивает развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных умений, а также базовых исследовательских компетенций и умения работать с различной информацией;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), поездки, деловые игры и пр.

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся:

- Актуальные вопросы математики, 10-11 класс;

- Анализ текста, 11 класс;

- Решение практико-ориентированных задач по информатике, 11 класс;

- Алгоритмизация и программирование, 10 класс;

- Актуальные вопросы обществознания, 10-11 класс;

- Решение задач по неорганической химии повышенной сложности, 10 класс;

- Подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО;

- Начальная военная подготовка.

Вывод:

Анализ востребованности направлений и результативности внеурочной деятельности в 2025 показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ внеурочной деятельности.

Все обучающиеся 1 – 11 классов посещают не менее 2 объединения внеурочных занятий. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году документально-содержательное обеспечение образовательного процесса было представлено основными образовательными программами соответствующего уровня обучения, включающими учебные планы, рабочие предметные программы, оценочные средства. Содержание рабочих программ соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам. Учебный план обеспечивал реализацию требований ФГОС, ФОП определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года.

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: начальная школа основная школа средняя школа	535 608 125
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа основная школа средняя школа	0 1 0
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании среднем общем образовании	0 0
4	Окончили школу с отличием в основной школе	0
5	Окончили школу с отличием в средней школе и награждены медалью «За особые успехи в учении»	6
6	Награждены Знаком Губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» в средней школе	1

Сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ при незначительном уменьшении контингента школы.

Государственная итоговая аттестация

Общая численность выпускников 9,11-х классов 2024-2025 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	135	59
Количество обучающихся на семейном образовании	11	2
Из них количество обучающихся с ОВЗ	5	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	135	59
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА, в том числе на семейном образовании	135 11	59 2
Количество обучающихся, получивших аттестат, в том числе на семейном образовании	135 11	59 2

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования и является обязательной.

В течение 2024-2025 учебного года уделялось большое внимание подготовке к ГИА 2025 года.

В рамках информационной работы с родителями, обучающимися, педагогами были оформлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация» для 9-х и 11-х классов, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2025 году; на официальном сайте ГБОУ школы № 320 размещены нормативно-правовые акты федерального и

регионального уровня; проведены единые классные собрания и классные часы для обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей); проведены методические советы и совещания с педагогами образовательного учреждения.

Проводились мониторинги: по выбору предметов, по уровню знаний, психологической готовности обучающихся, сформирована база данных по выбору экзаменов обучающимися школы для сдачи ГИА - 2025. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось через тренинги, индивидуальные консультации, беседы, проводимые психологом школы. Систематически проводились тренировочные работы по предметам и осуществлялся анализ готовности выпускников к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.59, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, на основании Положения об итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на основании решения педагогического совета (протокол № 12 от 12.05.2025 года) и приказа ГБОУ школа № 320 от 12.05.2025 № 205-д «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году».

В 2025 году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по четырем предметам: экзамены по русскому языку и математике являлись обязательными, два экзамена по выбору обучающегося из числа учебных предметов физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский язык), информатика. Участники ГИА-9 с ОВЗ сдавали экзамены только по основным предметам в формате ГВЭ, участники ГИА-9 с инвалидностью по своему желанию сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ, участник ГИА-11 с ОВЗ сдавал 4 предмета в формате ЕГЭ.

Качество образовательных результатов обучающихся 9 классов по итогам ГИА-2025

9 класс Русский язык. Участвовало - 133 человека.

	«2»/баллы 0-14	«3» 15-22	«4» 23-38	«5» 29-33	«% качества»	Средний балл (мин. балл- 15)
ОГЭ (количество обучающихся)	0	47	55	26	64	28
ГВЭ (количество обучающихся)	0	1	4	0	80	11,6

9 класс Математика. Участвовало - 134 человека.

	«2»/баллы 0-7	«3» 8-14	«4» 15-21	«5» 22-31	«% качества»	Средний балл (мин. балл-8)
ОГЭ (количество обучающихся)	0	19	78	32	85	19
ГВЭ (количество обучающихся)	0	1	3	1	80	7,8

Средняя отметка по школе по русскому языку - 3,8, по математике – 4,1.

Показатели результатов выбора предмета для ГИА-9 за 2025 год

Предмет	Сдавали		Средняя отметка
	количество обучающихся	% от количества обучающихся	
Литература	8	6	4,1
История	6	4,6	4,3
Обществознание	55	42,3	2,9
Иностранный язык (английский)	18	13,8	3,5
Биология	28	14	4,3
Физика	18	13,8	3,6
Химия	8	6	4,7
География	55	42,3	3,8
Информатика	50	38	3,2

В 2025 году самый большой процент обучающихся 9-х классов школы для прохождения ГИА выбрали информатику, географию и обществознание. Наименее «популярными» предметами по выбору стали история, химия и литература.

Наиболее высокие результаты итоговой аттестации наблюдаются по предметам: химия, биология, история и литература, что объясняется не только эффективной методической планомерной работой педагогов по подготовке выпускников, но и целенаправленным выбором обучающихся с учетом дальнейшего профильного обучения и профессионального самоопределения.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год и планом функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год проведен контроль качества эффективной подготовки обучающихся 11-х классов к прохождению ГИА с учетом законодательных изменений в следующих документах:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 г. №78/238 «Об особенностях проведения ГИА при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025»;

- письмо Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04 «Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году».

По итогам года, решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 59 человек из 11-х классов (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам), из них 2 учащихся обучались в форме самообразования.

Сочетание административного контроля, своевременных управленческих решений, самоанализа образовательной деятельности педагогов позволило достичь достаточно высокого уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации:

- все 59 выпускников получили аттестаты;
- из 59 обучающихся по итогам ГИА-2025, 6 человек подтвердили высокие образовательные результаты и получили аттестаты особого образца с медалями 2 степени «За особые успехи в учении»;
- 1 обучающийся награжден почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

Количество участников ГИА-11 по предметам

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 11 классов экзамены по выбору выбирали самостоятельно в соответствии со своими профориентационными приоритетами.

Предметы	% выбора
Обществознание	22 чел.- 37,3%
История	9 чел.– 15,2%
Биология	6 - 10%
Химия	3 чел.- 5%
Физика	5 чел. – 8,4%
Английский язык	14- 23,7%
Информатика	15- 25,4%
Литература	2 – 3,3%
География	2 -3,3%

Самыми востребованными предметами у выпускников 2025 года стали обществознание и информатика, таким образом подтвердив заявленный в 10-м классе профильный приоритет обучения и целенаправленное профессиональное самоопределение.

Анализ среднего балла ГИА-11 по предметам в ОУ в 2025 году

Предмет	Количество сдающих	Минимальный балл Рособрнадзора	Наименьший балл по ОУ/кол-во обучающихся	Наибольший балл по ОУ/ кол-во обучающихся	Средний балл по ОУ
Русский язык	59	24	39 /1	91/1	63,6
Литература	2	32	46/1	53 /1	49,5
Английский язык	14	22	33/1	86/1	68,3
Математика (база)	22	6	12 /1	18/4	15,6
Математика (профиль)	37	27	34 /1	90/1	67,7
Информатика	15	40	14/1	80/1	62,5
Обществознание	22	42	40/1	94/1	66
История	9	32	34/1	97/1	64,2
География	2	37	57/1	59/1	58
Физика	5	36	32/1	74/1	56,8
Химия	3	36	65/1	100/1	78,3
Биология	6	36	40/1	70/1	54,2

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Всего 59 человек, участвовало- 59 человек -100 %, минимальный балл-24

«2»/ баллы 0-23	«3» 24-56	«4» 57-72	«5» Более 73	Качество,%	Успеваемость,%	Средний балл по ОУ
0	12	35	12	79,6	100	63,6

Количество обучающихся, получивших 90 баллов и выше – 2 человека, получивших 80-89 баллов – 5 человек (учитель Рыкованова В.В.).

В целом выпускники показали достаточно высокий уровень подготовленности по предмету, о чем свидетельствует отсутствие учеников, не достигших пороговой отметки с минимальными 24 баллами, 7 человек набрали 80 баллов и выше - 12 %, значительная часть обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку за курс среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Участвовало: 37 человек- 62,7%. Минимальный балл- 27

«2»/баллы 0-26 баллов	«3» 27-39	«4» 40-63	«5» 64-100	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл
0	2	9	26	100	94,6	67,7

Количество учащихся, получивших 90 баллов и выше -1 (учитель Волкова Е.А).

Количество учащихся, получивших 80-89 баллов – 6 чел. (учитель Волкова Е.А).

Обучающие продемонстрированы высокий уровень успешности и качественной подготовки к ГИА-11 по профильной математике, о чем свидетельствует высокий процент -94,6 % качества образовательных результатов при 100 % успеваемости, 7 обучающихся (20%) из 37 показали результат 80 баллов и выше.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Участвовало: 22 человека - 37,2%. Минимальный балл-7

«2»/баллы 0-6 баллов	«3» 7-11	«4» 12-16	«5» 17-21	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл
0	0	15	7	100	100	15,6

Высокие показатели успешности - 100 % успеваемости и 100% качества знаний, свидетельствуют о качественной подготовке к ГИА и сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни.

Показатели результатов выбора предмета для ГИА-11 за 2023 - 2025 годы

Предмет	Сдавали		Средний балл 2025
	Количество обучающихся	% от количества обучающихся	
Русский язык	59	100	63,6
Математика (базовая)	22	37,2	15,6
Математика (профильная)	37	62,7	67,7
Литература	2	3,3	49,5
История	9	15	64,2
Обществознание	22	37,2	66
Иностранный язык (английский)	14	23,7	68,3
Биология	6	10	54,2
Физика	5	8,4	56,8
Химия	3	5	78,3
География	2	3,3	58
Информатика	15	25,4	62,5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 11% от общей численности выпускников 2025 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах районного, городского уровней. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и обучающегося, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Учителя школы мотивируют обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности, что приводит к повышению мотивации к изучаемым предметам.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней.

Победители и призеры районного (осень 2024 года) этапа приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в январе-феврале 2025 года.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года (2025 год)

№ п/п	Имя Фамилия Отчество	Класс	Предмет	Результат
1.	Трунова К.А.	11А	Испанский язык	Призер
2.	Григорьев В.А.	11А	Информатика	Участник
3.	Кузин П.Д.	11Б	Химия	Призер
4.	Смирнова В.А.	9А	Итальянский язык	Участник
5.	Мальшевский Д.А.	11Б	История	Призер
6.	Трунова К.А.	11А	Английский язык	Призер
7.	Голубятников Д.С.	11А	Английский язык	Участник
8.	Ковшун И.Ю.	11Б	ОБЗР	Участник

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", распоряжения Комитета по образованию от 28.08.2025 № 983-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2025/2026 учебном году», распоряжения Комитета по образованию от 15.10.2025 №1134-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2025/2026 учебном году», в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, в ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга был проведён школьный этап ВсОШ и районный этап ВсОШ по предмету «Английский язык».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 492 человека из 885 обучающихся 4-11 классов, что составляет 55,6%. В двух и более олимпиадах приняли участие 388 человек.

По результатам школьного этапа в соответствии с рейтингом на районный этап вышли 70 человек.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

№ п/п	Имя Фамилия Отчество	Класс	Предмет	Достижение
1.	Трунов Игорь Антонович	7	Английский язык	Победитель
2.	Залавкова Анна Алексеевна	7	Технология (Культура дома и дизайн)	Призёр
3.	Смирнова Варвара Андреевна	10	Итальянский язык	Призёр
4.	Макарова Анна Кирилловна	9	Литература	Призёр
5.	Клюева Полина Сергеевна	7	ОБЗР	Призёр
6.	Собин Илья Денисович	9		Призёр
7.	Мошко Михаил Евгеньевич	9		Призёр
8.	Бешенкова Ангелина Павловна	10		Призёр
9.	Крикпол Григорий Янович	11		Призёр

10.	Самуйлова София Романовна	7	Физическая культура	Призёр
11.	Филин Сергей Александрович	8		Призёр
12.	Смирнов Макар Михайлович	10		Призёр
13.	Рогов Фёдор Александрович	7		Призёр
14.	Демидова Алина Витальевна	11	Экология	Призёр
15.	Алиев Арсений Александрович	6	География	Призёр
16.	Ануфриев Егор Александрович	6	Экономика	Победитель

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 3 обучающихся по предметам: литература, итальянский язык, ОБЗР.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.08.2025 №971-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год», обучающиеся 4-8 классов приняли участие в олимпиадах для школьников Санкт-Петербурга. В городских олимпиадах по предметам: математика, музыка, изобразительное искусство, экономика, география, английский язык, физическая культура, технология приняло участие 131 обучающийся. На заключительный этап олимпиад прошли 2 обучающихся по предметам: экономика, физическая культура.

Школьные олимпиады - это не просто соревнования, а настоящие ступени роста для каждого ученика. Они открывают двери в мир знаний, где каждый может выйти за рамки привычного, проверить свои силы и раскрыть потенциал. Участие в таких мероприятиях учит мыслить нестандартно, находить решения в сложных ситуациях и верить в свои возможности. Это не только возможность проявить себя, но и шанс заглянуть в будущее, определив свои интересы и стремления. Олимпиады и конкурсы - это стартовая площадка для больших достижений, где каждый шаг вперёд становится вкладом в личностное и интеллектуальное развитие.

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами ученических конференций, фестивалей, конкурсов разных уровней. Информация о достижениях размещается на сайте школы (<http://school320.ru/o-shkole/nashi-dostizheniya/>).

Воспитательная деятельность школы.

В 2025 году педагогический коллектив школы работал над реализацией Рабочей программы воспитания, в которой определена общая цель воспитания в школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- способствовать приобретению учащимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
- способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, а также ценности научного познания, что отражается в планах воспитательной работы классных руководителей каждого класса.

Практическая реализация воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация
- Школьные медиа
- Дополнительное образование детей
- Добровольчество (волонтерская деятельность)
- Детские общественные объединения

Анализ реализации программы воспитания в 2025 году показал, что системообразующей стала организуемая в школе совместная деятельности детей и взрослых. Особое внимание уделялось мероприятиям плана году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне, обеспечивших масштабный социальный эффект.

Календарный план воспитательных мероприятий (приложение к Рабочей программе воспитания) в 2025 году выполнен в полном объёме. Помимо общешкольных мероприятий, исходя из целей и задач воспитательной работы классов, проведены внутриклассные мероприятия, праздники, конкурсы в том числе с привлечением родителей обучающихся.

В течение года укреплялись традиции проведения мероприятий годового круга праздников и традиций, при этом были расширены виды, формы их проведения и организационные технологии.

В течение года дети и родители стали не только участниками, но и организаторами уроков мужества, приуроченных к памятным датам России. Обучающиеся принимали участие в различных патриотических мероприятиях, акциях, проектах, в т.ч. в городских и районных: «Дороги Победы», «Незваные имена», «Хлеб блокадного Ленинграда», «Дни белых журавлей», «Окна победы» и др. Обучающиеся и родители активно включались в проекты, адресованные ветеранам войн, участникам

СВО, особое внимание уделялось детям из новых регионов Российской Федерации. Совместно с администрацией МО 65 для ветеранов проведены праздники в школе, приуроченные к 81-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Продолжалась работа над историко-патриотическим проектом «Книга памяти школы №320» в музее «Ленинградская квартира» (сбор экспонатов, подготовка экспозиции, работа актива музея).

Продолжена работа в рамках международного сотрудничества – школа входит в Ассоциацию школ Российской Федерации и Республики Беларусь, проведены совместные мероприятия: уроки памяти, встреча делегаций педагогов из Белоруссии, международный телемост «Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе», участие в совместных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Школьная театральная студия «Творцы историй» помимо художественных пьес представила на сцене документальные и социальные спектакли: социальный спектакль «Застенчивая» (история глухонемой девочки, которая делится со зрителем своими радостями, бедами, мечтами), социальный спектакль «Один» (о детях, переживших буллинг), документальный спектакль «Бабушка Аня» (по воспоминаниям жителя блокадного Ленинграда), документальный спектакль «Черешни черное цветение» (ко Дню Победы в Великой Отечественной войне).

Активно развивалась волонтерская работа (акции, адресованные инвалидам и ветеранам войн, блокадникам, детям, оставшимся без попечения родителей, пациентам детских отделений городских больниц, приютам для животных). А также экологические акции и трудовые десанты. Школа верифицирована на портале Добро.ру как организатор волонтерских дел.

Школьный медиациентр освещал все события на официальной странице школы в соцсети ВКонтакте, а также на других информационных ресурсах.

В 2025 году вырос охват обучающихся - участников основных общешкольных мероприятий:

- Уроки памяти и мужества, посвященные памятным датам России – 83%
- День полного снятия блокады Ленинграда – 97,5%
- Фестиваль науки – 86%
- Выставки творческих работы «Папа может!», «Мама может!» - 734%
- Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества в т.ч. соревнования «Отцы и сыновья» – 91%
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню, в т.ч. спортивная игра «Девчата» – 93%
- Встречи с интересными людьми – 69%
- Экологические акции – 64%
- День космонавтики – 687%
- Мероприятия ко Дню Победы – 98,5%
- День Знаний – 99%
- Неделя противодействия идеологии терроризма и экстремизма – 85%
- День памяти жертв блокады Ленинграда – 66%
- Мероприятия ко дню учителя – 88%
- День отца / день матери – 84%
- Фестиваль народов БРИКС – 75%
- Выставки рисунков к праздникам и памятным датам - 44%
- Фотовыставки «Это у нас семейное», «Точь в точь», «Лето моей семьи» - 34%

- Экологические, благотворительные акции и добровольческое движение – 76%
- Уроки памяти «Герои Отечества» - 84%
- Новогодние мероприятия – 93%
- Еженедельные линейки (вынос флага, исполнение гимна РФ) – 99%
- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 99,9%

Большую роль в воспитательной работе играют Совет родителей и Совет обучающихся школы. Воспитательная работа организована в сотрудничестве с социальными партнерами школы и межведомственного взаимодействия, с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальными партнерами школы являются:

Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга;

СПб ГБУ «Приморский культурный центр»;

СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга»;

Молодежный творческий Форум «Китеж плюс»;

Библиотеки Приморского района.

ПДН 25 отдела полиции Приморского района Санкт - Петербурга,

КДН и ЗП при администрации Приморского района Санкт - Петербурга,

ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Приморского района,

ГБУ «КОНТАКТ», отделы опеки и попечительства.

В школе действует отделение детской общественной организации Российское движение школьников «Движение первых», деятельность которого направлена на развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Для обучающихся 1-4 классов реализуется программа «Орлята России» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержку интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Для обучающихся разных возрастов в школе организовано пространство, где собираются школьные советы, дети реализуют свои творческие проекты и занимаются волонтерской деятельностью. Курирует работу обучающихся советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2025 учебном году работало 40 классных руководителей в 42 классах. Осуществляя работу с классными коллективами. Каждый классный руководитель организует работу с учащимися всего класса, индивидуальную взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями.

Проведены опросы удовлетворенности детей и родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе, а также мониторинги уровня воспитанности обучающихся по методике Степанова) и уровня сформированности классных коллективов (методика Лутошкина).

В сравнении с предыдущим годом наблюдается положительная динамика:

- уровень удовлетворенности детей и родителей организацией учебно- воспитательного процесса в школе выше среднего
- уровень воспитанности отслеживался по 13 ценностным ориентациям обучающихся 5-11 классов.

Шкала уровней воспитанности (ценностного отношения) предполагает 4 уровня:
 устойчиво-позитивное отношение (высший уровень),
 ситуативно-позитивное отношение (повышенный уровень),
 ситуативно-негативное отношение (пониженный уровень),
 устойчиво-негативное отношение (низший уровень)

№ п/п	Объекты отношения к миру	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста) позитивное	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса) негативное	Уровень развития
1	Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	устойчиво-позитивное отношение
2	Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество	устойчиво-позитивное отношение
3	Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	ситуативно-позитивное отношение
4	Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	ситуативно-позитивное отношение
5	Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	ситуативно-позитивное отношение
6	Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	устойчиво-позитивное отношение
7	Знания	Любознательность, склонность к самообразованию	Невежество, нежелание учиться	ситуативно-позитивное отношение
8	Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	Жестокость	ситуативно-позитивное отношение
9	Человек как другой, (не Я)	Альтруизм	Эгоизм	ситуативно-позитивное отношение
10	Человек как иной (не такой, как Я)	Толерантность	Ксенофобия, национализм, расизм	ситуативно-позитивное отношение

11	Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	ситуативно-позитивное отношение
12	Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	Комплекс неполноценности	ситуативно-негативное отношение
13	Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	Превращение личности в “социальную пешку”	ситуативно-позитивное отношение

- по результатам методики исследования уровня классных коллективов, каждый классный коллектив (в сравнении с собой) показал стабильность или рост уровня развития коллектива за год.

Профориентационная работа.

В 2025 году в школе продолжена работа в рамках единой модели профессиональной ориентации обучающихся Российской Федерации (Профминимум) для обучающихся 6-11 классов. Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов.

Цель профориентационной работы – обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона.

В 2025 году были введены занятия по профориентации для обучающихся 6-11 классов на трех уровнях:

- базовый (6 классы);
- основной (7-9,10 классы);
- продвинутый (11АБ).

Реализация профминимума осуществляется в 6-11 классах через:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по вопросам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ориентированного на индивидуальные потребности обучающихся, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования, нацеленного на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Организован комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества.

Пройдена регистрация и верификация обучающихся основного и продвинутого уровней освоения программы на портале «Билет в будущее», с доступом для детей и их родителей, где они могут индивидуально использовать цифровой инструмент платформы «Билет в будущее», содержащий уникальный профориентационный контент – видеоматериалы, игры, упражнения, тематические подводки, справочные материалы.

На платформе обучающиеся проходят онлайн диагностику, выбирают интересные для себя профессиональные пробы. Через портал организуются встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, а также встречи со специалистами различных отраслей, организуются выезды на предприятия, посещение дней открытых дверей и профессиональные пробы в колледжах и ВУЗах Санкт-Петербурга.

Показатели развития профориентационной работы в школе (% от общего числа обучающихся).

Показатели	2025	
	Число обучающихся	Процент
Участие в всероссийском проекте «Билет в будущее»	620	47%
Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»	620	47%
Прохождение профориентационного тестирования	410	66%
Участие в профориентационных форумах, выставках	432	69,7%
Участие в профессиональных пробах	358	57,7%
Посещение колледжей, вузов	475	76,6%
Участие в профориентационных конкурсах	4	0,64%

Работа по профориентации в школе в 2025 году реализовывалась в следующих форматах:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями;
- профильные классы.

Все это позволяет школьникам познакомиться с востребованными и перспективными специальностями и профессиями, как на региональном рынке труда, так в целом в стране, учит школьника самостоятельно и осознанно выбрать профессию, а не делает за него этот выбор.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, поднимаются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом требований современного рынка труда.

Организация работы с родителями

Взаимодействие с родителями - одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива школы. В школе создан и работает Совет родителей (законных представителей) обучающихся, созданный с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2025 год Указом Президента РФ объявлен Годом защитника Отечества для сохранения исторической памяти 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–45 годов, в благодарность ветеранам и для признания подвига участников специальной военной операции (СВО).

В школе был реализован план мероприятий, посвященный дням воинской славы. Все основные календарные праздники были проведены совместно с родителями, дополнительно законные представители привлекались к различным конкурсам, проведению «встреч с интересными людьми», выездным мероприятиям, спортивным соревнованиям, акциям и проектам.

Проведены плановые общешкольные и поклассные родительские собрания, заседания совета родителей обучающихся школы и 2 Дня открытых дверей в рамках городского Дня открытых дверей образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Актуальная информация и обратная связь с родителями поддерживается посредством информационных цифровых сервисов: официальный сайт школы, группа школы в соцсети в ВКонтакте, через чат «МАХ».

В 2025 году отмечается рост активности родителей.

Профилактическая работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В основу работы с обучающимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогического воздействия с учетом особенностей и уровнем воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Классные руководители и воспитательная служба систематически используют различные формы и методы профилактической работы:

- беседы с обучающимися, родителями;
- профилактические занятия / игры / конкурсы;
- организация встреч с представителями ГИБДД, прокуратуры, ОДН и т.п.
- наблюдение и контроль за поведением обучающихся, успеваемостью и посещением уроков;
- контроль за аккаунтами детей в соцсетях;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях, занятость детей во второй половине дня;
- посещение занятий в объединениях дополнительного образования;
- участие обучающихся в акциях и конкурсах, направленных на профилактику негативных проявлений

Школа тесно сотрудничает с органами системы профилактики. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и коррекционной работе разработаны и реализуются планы индивидуальной профилактической работы (ИПР).

В школе работает служба психолого-педагогической поддержки для обучающихся и родителей.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле:

Причина постановки на ВШК	2025 год	
	Число	Процент
Имеющееся отклоняющееся поведение (агрессивность, жестокость)	2	0,15%
Систематические пропуски учебных занятий без уважительных причины, неуспеваемость	0	0%
Грубое или неоднократное нарушение Устава образовательного учреждения и Правил поведения учащихся	6	0,46%
Распитие спиртных напитков в общественном месте	0	0%
Кража	0	0%
Самоповреждающее поведение	0	0%
Постановка на профилактический учет в ОУУПиДН	2	0,15%
Рассмотрены на заседании КДН и ЗП	2	0,15%
Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении.	1	0,07%

В 2025 году в школе обучалось 32 ребенка из семей участников СВО. Для детей организовано бесплатное питание и проезд в общественном транспорте, также они имеют право на приоритетное зачисление в объединения ОДОД (бесплатно), работу со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) и зачисление в школу.

Проводимые мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная систематическая работа с органами системы профилактики позволяет выявлять детей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в поддержке и коррекционной работе. Статистические данные указывают на стабильность ситуации.

Ежегодно проводится социально-педагогическое тестирование (СПТ). По его результатам прослеживается четкая положительная динамика, что указывает на результативную профилактическую работу с обучающимися:

	2025
Количество участников СПТ	382
Группа высокого риска	4 (1%)

В течение года проведены следующие мероприятия:

1. Профилактическая беседа «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди обучающихся (5 класс);
2. Профилактическая беседа «Подросток и закон» (5 класс);
3. Беседа «Как не стать жертвой преступления» (5 класс);
4. Неделя правовой помощи детям: «Права и обязанности детей в школе, семье, социуме» (6 классы);
5. Профилактическая беседа «Правила внутреннего распорядка обучающихся» (7 класс);
6. Профилактическая игра «Подросток и закон» (7 классы);
7. Участие в районной профилактической игре «Ты и закон» (команда школы 8-9 классы);
8. Лекция «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (9 классы);

9. Беседа «Права и обязанности обучающихся в школе» (8 классы);
10. Проведение коррекционных мероприятий по темам: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтных ситуаций в подростковой среде» (8 классы);
11. Лекция на тему: «Семейные ценности и традиции» (10 классы);
12. Лекция на тему: «Профилактика конфликтов и способы эффективного общения» (5, 7, 9 классы);
13. Беседа «Права и обязанности школьника» (начальные классы);
14. Беседа «Ответственность подростков за совершение правонарушений». «Правила поведения на уроке» (4 класс);
15. Лекция «Подросток и закон» (5-8 классы);
16. Беседа «Культура поведения и общения несовершеннолетних» (5-8 классы);
17. Беседа «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме» (7 класс);
18. Беседа «От шалости к правонарушению» (5, 6, 8 классы);
19. Беседа «Культура поведения и общения несовершеннолетних» (6 класс);
20. Беседа «Проступок, преступление, правонарушение» (5-11 классы);
21. Единый информационный день «Правовые знания» (все 5-11 классы);
22. Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отрядом ЮИД.
23. Социометрические исследования во всех 5-11 классах на выявление отвергнутых детей для организации работы по их успешной социализации.

Проведены мероприятия совместно с представителями органов системы профилактики:

1. Беседа специалиста ЦПМСС-центра Приморского района на тему: «Профилактика ПАВ»;
2. Лекции инспектора ОДН УМВД России по Приморскому району Заречновой Е.А. на правовую тематику с разъяснением административной ответственности за совершение правонарушений, законы Г. Санкт – Петербург.
3. Беседа специалиста ЦПМСС-центра Приморского района на тему: «Профилактика правонарушений»;
4. Видео-лекция прокуратуры: «Права и обязанности»;
5. Встреча с инспектором ОДН УМВД России по Приморскому району Заречновой Е.А. «Уголовная ответственность за преступления»: ст.158 УК РФ (кража), ст. 166 (угон а/транспорта), ст. 112-116 (нанесение телесных повреждений).
6. Встречи и акции с инспекторами ГИБДД (ГАИ) «Дорожная безопасность»

Большое внимание уделяется работе по интернет-безопасности: проводятся классные часы и уроки безопасности, где детям разъясняют возможные «интернет-ловушки», регулярно просматриваются видеоролики, подготовленные прокуратурой Приморского района с последующим обсуждением. Актуальная информация доводится до родителей на собраниях и систематически в информационных рассылках. Показателем эффективности работы по профилактике интернет-безопасности являются факты обнаружения детьми мошеннических действий в сети, правильное реагирование на них и информирование учителей и родителей об атаках мошенников.

В школе действует «Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса», регламентирующее использование сотовых (мобильных) телефонов, других средств коммуникации во время образовательного процесса в ОУ с целью упорядочения и улучшения организации работы ОУ, защиты гражданских прав и здоровья всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников ОУ.

За 2025 год проведено 10 заседаний Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Реализованы планы ИПР с 7 обучающимися.

При этом необходимо продолжать уделять должное внимание индивидуальной работе с выявленными обучающимися и семьями группы риска для успешного преодоления ими трудной жизненной ситуации.

Служба психолого-педагогического сопровождения

Служба сопровождения ГБОУ школы 320 — это команда специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в составе которой: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, оказывающие помощь и поддержку ребенку и его родителям (законным представителям) в решении проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, личностном и профессиональном самоопределении.

Основные направления работы Службы сопровождения:

- Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
- Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Профилактика проблем в социальной и эмоционально-волевой сферах. Выявление и сопровождение детей группы риска.
- Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, в выборе профиля обучения, профессиональном самоопределении.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.
- Психологическое сопровождение и поддержка педагогов.

Программы, реализованные Службой сопровождения в 2025 году

Начальная школа	«Мой внутренний мир», «Азбука общения», «Я – первоклассник», «Заводной ключик»
5-8 классы	«Умей вести за собой», «Секреты успешной учебы», «Хочу быть грамотным», «Тропинка у своему Я», «Познай себя», «Пишу грамотно»
9-11 классы	«Экзамены без стресса», «Лесенка успеха»

В 2025 году работа по психолого-психологическому сопровождению включала в себя: сопровождение обучающихся с ОВЗ, сопровождение обучающихся 1-х, 5-х классов с целью выявления трудностей адаптации при переходе к новым условиям обучения; оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, с повышенным уровнем тревожности; работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах контроля; сопровождение психологической готовности к итоговой аттестации 9-х и 11-х классов обучающихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; работа с педагогическим коллективом; работа с родителями.

В 2025 году для успешного прохождения адаптационного периода обучающимися 1-х классов были проведены:

- диагностика адаптации и готовности к школьному обучению. Диагностика проводилась по методикам, описанным в «Методическом руководстве по диагностике адаптации 1-х классов», разработанном в ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга.

- наблюдение за детьми на переменах, проведение индивидуальных бесед с детьми и родителями;

По результатам диагностики в зоне благополучия находились 92%, частичные признаки неблагополучия испытывали 6% первоклассников. В зоне риска находились 2% обучающихся 1-х классов.

Обучающиеся с признаками неблагополучия и находящиеся в зоне риска вошли в группы коррекции для работы по программе «Я – первоклассник». В работе были использованы групповые формы психокоррекции, как наиболее адекватные школьной ситуации. Работа с детьми из этих групп была основана на формировании конструктивных способов поведения в трудных для них ситуациях, на овладении приемами, позволяющими справиться с излишним волнением, тревогой, а также по укреплению уверенности ребенка в себе, развитию позитивной самооценки.

С первоклассниками, испытывающими трудности в коммуникативной сфере, проведены коррекционно-развивающие занятия по программе «Азбука общения» (12 занятий, 4 человека). На занятиях они познакомились и осознали правила школьной жизни, участвовали во взаимодействии с другими учащимися, формируя навыки сотрудничества.

Часть первоклассников прошла цикл развивающих занятий по программе «Мой внутренний мир» (34 занятия, 9 человек), на которых ребята осознали себя в роли учеников, познакомились с системой органов чувств человека, позволяющими познавать окружающий мир, познакомились с личностными особенностями.

Для обеспечения психологического сопровождения обучающихся 5-х классов при переходе на основную ступень обучения была проведена диагностика структуры учебной мотивации (опросник «Определение структуры учебной мотивации») и исследование уровня тревожности (Тест К. Филлипса). Обращалось внимание на изучение следующих показателей: сформированность мотивационного компонента учебной деятельности; сформированность волевой регулятивной деятельности; адекватность самооценки; степень совладания с тревогой и гневом; эмоциональное благополучие в школе; степень трудности в освоении предметов школьной программы и сформированность предпочтений в изучении отдельных предметов.

По мотивации учения у 4% преобладает продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. У 36% преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. У 37% снижена учебная мотивация. У 1% обучающихся несформированность мотивации, отсутствие интереса.

Высокий балл по общей шкале волевой саморегуляции имеют 60% обучающихся и низкий балл по общей шкале волевой саморегуляции имеют 40% обучающихся.

Высокий балл по шкале "настойчивость" имеют 50% обучающихся и 50% низкий балл по этому показателю. По шкале "самообладание" имеют высокий балл 45% обучающихся и низкий имеют 55%. Самооценка находится в диапазоне нормы у большинства обучающихся.

Наиболее трудными в освоении обучающиеся отметили такие предметы как биология (73%), математика (68%). Атмосфера в классном коллективе является благоприятной для 72% пятиклассников (уровень групповой сплоченности высокий и выше среднего). О нейтральном отношении к коллективу заявили 28% участников исследования. Обучающихся с негативным отношением к классу не выявлено.

Обучающиеся, имеющие трудности в освоении учебной программы, посещали коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (8 человек).

Перед проведением государственной итоговой аттестации с обучающимися 9-х и 11-х классов проводилось анкетирование по психологической готовности к сдаче ЕГЭ. Скрининговая диагностика была направлена на выявление способности к самоорганизации (познавательный компонент), уровня тревоги (личностный компонент) и знакомства с процедурой экзамена (процессуальный компонент). После диагностики с обучающимися проведены беседы и занятия, содержащие упражнения по повышению навыков стрессоустойчивости. Детям даны рекомендации по подготовке к Государственной итоговой аттестации (6 занятий).

Специалистами Службы сопровождения совместно с педагогическим коллективом осуществлялось консультативное и индивидуальное комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. В 2025 году осуществлялось сопровождение 7 обучающихся со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Эти дети своевременно получали помощь педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в соответствии с рекомендациями ПМПК Приморского района.

Была проведена диагностика обучающихся для представления на школьный ППк и ЦППК – 12 человек. Цель: диагностика мотивационной и познавательной сферы личности, диагностика личностных особенностей для определения необходимости рассмотрения статуса ребенка в ПМПК Приморского района для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

С целью успешного и своевременного разрешения конфликтных ситуаций конструктивными способами в 2025 году школьной Службой медиации проведены 2 примирительных программы для участников школьных конфликтов.

Обучение школьников методам урегулирования конфликтов проводилось на практических занятиях для учащихся 7-х классов по теме «Конфликт, я с тобой знаком» (4 занятия).

Для родителей было организовано индивидуальное консультирование (43 индивидуальных консультаций). Родители обращались по вопросам: результатов диагностики (27%); трудности обучения (32%); консультации по проблемам взаимоотношений (9%); уровень актуального развития ребенка (25%); негативное эмоциональное состояние (21%); конфликтная ситуация (8%). Сумма более 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялось несколько проблем.

Специалистами Службы сопровождения совместно с педагогическим коллективом осуществляется консультативное и индивидуальное комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. В 2025 году осуществлялось сопровождение 6 учащихся со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Эти дети своевременно получали помощь педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школа № 320

Отделение дополнительного образования детей ведет свою деятельность на протяжении 14 лет. В 2025 году в отделении занимались 903 обучающихся нашей школы. Созданная модель, по которой работает ОДОД, является эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей: в модели органично сочетаются общее и дополнительное образование.

Занятия в объединениях Отделения дополнительного образования детей проводились по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественная (22%), естественнонаучная (12%), социально-гуманитарная (14%), физкультурно-спортивная (40%), техническая (12%). Популярными направлениями деятельности являются: физкультурно-спортивное и художественное.

Было реализовано 40 дополнительных общеобразовательных программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, способствуют укреплению взаимоотношений семьи и школы и дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся, а также профессиональному самоопределению школьников.

Для реализации программ по выше перечисленным направленностям в школе существует развитая инфраструктура, два спортивных зала, актовый зал для занятий театральной студии, эстрадных танцев, игровая спортивная площадка, два компьютерных класса, мастерская для обработки древесины, учебные и лабораторные кабинеты физики и химии. Кабинеты оснащены интерактивным современным оборудованием. Также доступно обучение основам пилотирования и управления БПЛА. В каникулярное время все объединения работают согласно утвержденному расписанию.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе было реализовано 346 сертификатов для получения государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ».

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

Гражданско-патриотический компонент реализуется в художественном объединении. Ведется волонтерская и благотворительная деятельность. Ребята проводят социальные общешкольные и выездные мероприятия, организуют сбор подарков для семей участников Великой отечественной войны, для семей участников СВО, для детей из детских домов.

Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий для эффективной реализации дополнительного образования детей. Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- постоянное повышение качества работы педагогов дополнительного образования;
- увеличение количества учебных программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- разработка образовательного мониторинга дополнительного образования, отслеживание его эффективности.

Дополнительное образование доступно обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Дети выбирают то, что отвечает их потребностям, учитывает их интересы. Для формирования эффективной системы выявления и развития детских способностей и талантов необходимо повышение качества и вариативности образовательных программ, согласно вызовам времени и склонностям детей.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. В 2025 году 719 обучающихся школы (80%) приняли участие в различных мероприятиях. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

Высокая результативность в объединениях «Художественная гимнастика» - 5 победителей, 3 призера, «Я-исследователь» - 6 победителей, 1 призер, «Тхэквандо» - 3 победителя, «Инструментальный ансамбль» - 5 лауреатов, «Зарница» - 7 победителей.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня

Победитель		Призер		Лауреат	
2024	2025	2024	2025	2024	2025
Международный уровень					
		1			
Городской (региональный) уровень					
8		5	6		4
Районный уровень					
9			3		1

С целью развития массового спорта и оздоровления обучающихся в школе проводится системная работа по популяризации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выполнение комплекса ГТО в 2025 году:

Участников ГТО – 179

Степень	Приняли участие в выполнении нормативов комплекса ГТО	Получили знаки		
		золото	серебро	бронза
1 степени	25	15	6	4
2 степени	63	19	25	18
3 степени	56	18	27	11
4 степень	21	9	4	4
5 степень	6	4	1	
6 степень	8	3	4	
Всего	179	68	67	37

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	всего	Основная школа				Средняя школа				
		Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ПОУ	Остались на повторное обучение	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ПОУ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	123	61	8	39	0	70	63	2	5	0
2025	135	65	6	62	0	59	56	2	1	0

В 2025 году значительно увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в ПОУ. Это связано с тем, что в школе в 9 классах была проведена целенаправленная предпрофильная работа, в том числе по профессиональному самоопределению.

Выпускники 11 класса ГБОУ школа № 320 в основном связывают своё будущее с получением высшего образования. Большинство из них традиционно поступают в высшие учебные заведения.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 11 классов свидетельствует о том, что практически все выпускники школы поступают в высшие учебные заведения или средние специальные учебные заведения, сделав свой осознанный выбор.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется современная библиотека, которая включает в себя абонемент, читальный зал, фонд закрытого хранения, обеспечивает доступ пользователей к информационным ресурсам.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечение участников образовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, доступом к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды при условии компьютеризации библиотеки.

- создание условий для становления личности школьника, раскрытия его индивидуальных способностей, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В читальном зале 50 посадочных мест. Библиотека оснащена персональными компьютерами, имеющими доступ к Интернету, принтером, сканером, МФУ, мультимедийным проектором.

Библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, художественной, научно-популярной и справочной литературой, литературой на электронных носителях, периодическими

изданиями по входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), не противоречащим требованиям:

ст. 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями), не содержащими материалов экстремистской направленности, и не входящими в Федеральный список экстремистских материалов

Федерального закона РФ № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» от 14 июля 2022 года;

Федерального закона от 21.04.2025 № 100-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 9 и 11 Федерального закона "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием";

Федерального закона от 08.08.2024 № 224-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 46 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказа Минцифры России от 20.05.2025 № 475 «Об утверждении порядка маркировки и перечня произведений литературы, указанных в подпункте 1 пункта 2 статьи 46 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга.

Приказом руководителя образовательного учреждения ежегодно утверждается список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Формирование и обновление учебного фонда библиотеки происходит за счет выделяемых ежегодно целевых средств на приобретение необходимой учебной литературы.

В 2025 году в библиотеку поступило 7098 экземпляров учебников.

Библиотечный фонд школы составляет 53289 экземпляра.

Из них:

- учебники и учебные пособия - 43618 экземпляров
- художественная и справочная литература - 9473 экземпляров
- аудиовизуальные материалы-198

- Ежемесячно проводятся мониторинговые исследования обеспеченности обучающихся учебниками. Обеспеченность учебной литературой в 2025 году для обучающихся 1-11 классов составила 100%

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке» и «Правилами пользования школьной библиотекой». Чаще пользуются абонементом и читальным залом обучающиеся начальной школы. Обучающиеся основной и старшей школы, в основном, обращаются в библиотеку за произведениями школьной программы.

В среднем в день библиотеку посещает 35-40 читателей.

Для формирования информационной культуры, привлечения к чтению, воспитания интереса к чтению и рекламы библиотечного фонда используются различные формы и методы. Регулярно проводятся разнообразные книжно-иллюстративные выставки к памятным датам, праздникам и юбилеям писателей, выставки рисунков читателей, литературные часы, библиотечно-библиографические уроки различной тематики (знакомство с библиотекой, справочные издания и как работать с ними, периодические издания для детей, структура книги, история письменности и др.), игры, викторины, конкурсы чтецов, презентации, квесты, обзоры новых поступлений.

Индивидуальная работа с читателями включает в себя беседы при выборе книг, выполнение запросов читателей, рекламные беседы, подбор литературы, анализ читательских формуляров.

Пополнение и обновление основного фонда библиотеки художественными произведениями школьной программы, справочной, научно-популярной литературой, красочными иллюстрированными изданиями детских писателей для самых активных читателей, которыми являются обучающиеся начальной школы, происходит благодаря проведению ежегодных добровольных акций «Подари книгу школьной библиотеке», приуроченных к Международному дню книгодарения (14 февраля ежегодно), с привлечением к активному участию коллектива школы, обучающихся и родителей.

Продолжается работа по привлечению педагогических работников, обучающихся к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными; внедряются новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с районными и городскими библиотеками, обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, организованных на площадках районных и городских учреждений.

Выводы: обучающиеся образовательного учреждения обеспечены учебной литературой на 100%; количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

8. Оценка материально-технической базы общеобразовательного учреждения

Год ввода образовательного учреждения в эксплуатацию - 2009

Проектная наполняемость – 975 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 1268 обучающихся.

Общая площадь здания – 16466 м², из них для учебных целей используется 4776 м².

В школе имеется:

- 52 учебных кабинета;
- два кабинета информатики;
- два лингафонных кабинета для изучения иностранного языка;
- оборудованный бассейн с двумя чашами;
- два оборудованных спортивных зала;
- оборудованный актовый зал на 350 мест;
- оборудованные учебные мастерские;
- библиотека с читальным залом;
- медицинский кабинет;
- оборудованная столовая на 160 посадочных мест;
- телестудия;
- зал для проведения конференций.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов,

утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Техническое (компьютерное оснащение) школы

Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Функционирует сайт образовательного учреждения. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В образовательном учреждении активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки с использованием интерактивного оборудования. Однако со временем техника устаревает, парк компьютерного оборудования требует обновления. Для этих целей требуется дополнительное финансирование.

Динамика развития материально-технической базы

Наименование оборудования	Количество	
	2024 год	2025 год
Сервер	3	3
Компьютеры, ноутбуки (всего)	180	183
Мультимедийные проекторы	48	52
Интерактивные доски	43	43
Принтеры, МФУ	59	58
Сканеры	29	30

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	имеется	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	–ведения официального сайта учреждения	да http://school320.ru
	–доступа в школьной библиотеке	да
	–к информационным ресурсам Интернета	да
	–коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да

	–создания и использования информации;	да
	–получения информации различными способами	да
	–реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	–включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	–проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	–планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе имеется оборудование для осуществления образовательного процесса. Все кабинеты оснащены компьютером и мультимедийным оборудованием (ноутбуки, проекторы, экраны, телевизоры, интерактивные доски, документ-камеры) и др.

Создано и успешно функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса.

Основой открытого информационного образовательного пространства школы является образовательный сервер, к которому есть доступ со всех компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Максимальная скорость доступа к сети Интернет-100 Мбит/сек.

Это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100%.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школа № 320 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и

промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным актом.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования образовательного учреждения на сайте школы размещен график оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса, с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней на учебный год.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в апреле 2025 года в 4-8, 10-х классах.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме.

Информация о количестве работ, проведенных в весенний период

Класс	Предмет
4, 5, 6, 7, 8, 10	Русский язык
4, 5, 6, 7, 8, 10	Математика
4, 5, 6, 7	Иностранный (английский) язык
7, 8	Литература
5, 6, 7, 8, 10	История
6, 7, 8	Обществознание
6, 7, 8	География
5, 6, 7, 8, 10	Биология
7, 8, 10	Физика
8, 10	Химия

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

- Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.

- Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – руководители МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены руководителями МО в аналитических справках.
- Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения.

Цель проведения:

- Осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- Осуществление мониторинга объективности образовательных результатов;
- Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- Корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету.
- Результаты мониторинга качества образования подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году представлены на заседании педагогического совета.

В результате проведенного анализа выполнения ВПР были определены следующие проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для обучающихся каждой параллели школы № 320 по учебным предметам:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- анализ ситуации практико-ориентированного характера;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

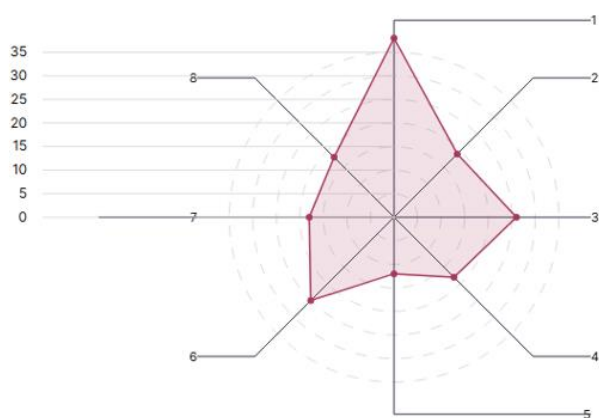
В соответствии с дорожной картой в сентябре-декабре 2025 года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

- Педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты.
- В планы работы методических объединений включена работа по устранению предметных дефицитов.
- На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур: организована работа над ошибками, включены задания на устранение пробелов, используются индивидуальные и групповые формы работы.
- Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания.

- Организованы дополнительные занятия с обучающимися, показавшими низкие результаты.
- Проведены консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, процедурой проведения оценочных процедур.

В 2025 году школа приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за весь тест в ноябре 2025– 174 балла, что соответствует «высокому уровню». На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для новой редакции Программы развития образовательного учреждения.

Звездграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности ГБОУ школа № 320

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1268 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	535 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	608 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	625 человек/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	67,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человека/ 0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 10,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	726 человек/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216 человек/17%
1.19.1	Регионального уровня	64 человека/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	125 человек/9,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/19%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/73%
1.29.1	Высшая	26 человек/31%
1.29.2	Первая	31 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 человек/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1268 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 м ²

Заключение

Деятельность ГБОУ школа № 320 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Реализована Программа развития на 2021-2025 учебные годы. Нормативно-правовая база соответствует нормам действующего законодательства, а также целям и задачам Концепции развития школы, созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

В 2026 году деятельность образовательного учреждения будет направлена на достижение следующей цели: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Приморского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:

- совершенствовать механизмы управления качеством условий, процессов и образовательных результатов деятельности школы;
- содействовать выстраиванию современной и безопасной информационной и цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся;
- совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;
- способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом персонифицированных запросов, познавательных интересов, особенностей развития;
- способствовать формированию у обучающихся гибких навыков путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;

- обеспечивать непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки обучающихся к участию в международных социальных инициативах и проектах;
- создать условия для развития межрегионального и международного сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках международной деятельности школы;
- создать условия для становления активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- провести диагностику педагогических затруднений и дефицитов среди педагогов, по предметам которых проводятся оценочные процедуры ВПР, ГИА;
- разработать программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- обеспечить научно- методическое сопровождение педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад районного уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к районным и городским олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки обучающихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.