

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Р.И. Мохов

«___» _____ 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

И.Б. Черноус

«28» ноября 2025 г.



РАССМОТРЕНА

на Общем собрании работников
ГБОУ школа № 320

Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 27.11.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 320

Приморского района Санкт-Петербурга

на 2026 - 2030 годы

Санкт-Петербург

2025

Оглавление	2
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	12
3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	14
3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:	16
4. Основные направления развития школы в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения».....	21
5. Механизмы реализации Программы развития.	26
6. Дорожная карта реализации Программы развития.....	27

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Указы Президента Российской Федерации: - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», национальные проекты Российской Федерации; распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; Устав ГБОУ школа № 320.
Цель программы развития	- Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям социально-экономического развития Санкт-Петербурга, потребностям общества и каждого гражданина, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. - Сохранение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	- Предоставление каждому обучающемуся (в том числе обучающимся с ОВЗ) качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с

	применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательного учреждения на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России; - создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; - поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами; - формирование уклада общеобразовательного учреждения, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; - создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации программы развития	- Позитивная динамика развития общеобразовательного учреждения как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в

	России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Период реализации программы развития	2026-2030
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь-февраль 2026	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы. Определение стратегии и тактики развития школы. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Подготовка локальных актов. Актуализация программы воспитания, положения о ВСОКО. разработка положений об управляющем совете, о школьном туристском клубе.
II этап – реализация 2026-2030	Реализация мероприятий плана действий программы; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы: Знание: качество и объективность Туризм в школе Школа-территория здоровья Школа полного дня Шаг в профессиональное завтра Единство профессиональных педагогов Школа-территория комфорта Государственно-общественное управление: - организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы; - текущий анализ промежуточных результатов и внесение корректировок (при необходимости).
III этап – обобщающий 2030	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы; принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования программы развития: субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания; средства, полученные от иной приносящей доход деятельности; средства грантов; привлечение инвестиций для развития образовательной организации от организаций-партнеров.
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов реализации программы Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга Черноус Ирина Борисовна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по

	реализации программы развития осуществляет административно-управленческая команда.
Сведения о разработчиках	Административно-управленческая команда ГБОУ школа № 320: директор ГБОУ школа №320, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, методисты

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга, сокращенное наименование: ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга. Дата основания: 03.07.2009 ИНН: 7814443646 Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга. Лицензия: 78 ЛОЗ № 0002386 от 24.09.2018, регистрационный номер № 3575, бессрочно Аккредитация: 78 АО1 от 02.07.2015, регистрационный № 993 (бессрочно); Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга о переоформлении № 3254-р от «02» июля 2015 г Адрес общеобразовательной организации: юридический: 197082, г. Санкт-Петербург, ул. Оптиков, дом 47, корпус 5, литера А фактический: 197082, г. Санкт-Петербург, ул. Оптиков, дом 47, корпус 5, литера А Адрес сайта: www.school320.ru Адрес электронной почты: prim.sch320@obr.gov.spb.ru, primschool-320@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 534 Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования - 607 Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования - 131 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 6 Дети –инвалиды -12 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга, который осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются: общее собрание, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание рабочих программ по учебным предметам находится в полном соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. На уровне среднего общего образования согласно учебному плану реализуются

	следующие профили обучения: информационно-технологический; гуманитарный. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: по учебным предметам образовательной программы; по формированию функциональной грамотности; по развитию личности и ее способностей; на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; по организации деятельности ученических сообществ. Также образовательное учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вар.7). В школе функционирует отделение дополнительного образования детей, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая. В отделении платных образовательных услуг реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с Уставом, лицензией и приложением к ней. ГБОУ школа № 320 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Применяемые образовательные технологии: - проектная технология; - технология проблемного обучения; - технология развития критического мышления; - здоровьесберегающая технология; - технология уровневой дифференциации; - игровые технологии; - технология педагогического сотрудничества; - технология интегрированного обучения; - цифровая и медиа технологии. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательного учреждения: понедельник — пятница: с 08.00 до 20.00 суббота: с 09.00 часов до 16.00 часов. Сменность обучения: одна Форма обучения: дневная

	Язык обучения: русский Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для 9 и 11 классов). Учебный год на I и II уровнях обучения (1-9 классы) делится на 4 четверти, на III уровне (10-11 классы) – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Учебный год в отделении дополнительного образования детей начинается с 01 сентября. Занятия в ОДОД начинаются через 45 минут после учебных занятий, заканчиваются не позднее 19.30
Сведения о работниках	Общее количество работников- 114 человек; количество педагогических работников- 84 человек; количество учителей – 61 человек; педагог-психолог- 2; учитель-логопед-1; социальный педагог-1; педагог- библиотекарь-1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 9: «Отличник народного просвещения» -1; «Почетный работник общего образования» -1; «Почетная грамота Министерства образования и науки» / Министерства просвещения Российской Федерации» - 7; «Отличник физической культуры и спорта» -1; призеры, лауреаты профессиональных конкурсов - 4; доля работников с высшим образованием- 81%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 30% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -35% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист»-0; молодые специалисты – 6 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в активно строящемся и развивающемся районе, где проживают молодые семьи, работники социальной сферы. Школа сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Приморский культурный центр», СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга», ГБОУ «ПМС-Центр Приморского района Санкт-Петербурга», Молодежным творческим Форумом «Китеж плюс», СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района Санкт-Петербурга», библиотеками централизованной библиотечной системы Приморского района. Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами культурных центров, библиотек, спортивных площадок, парков. Профессиональные организации, с которыми мы сотрудничаем: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена"; Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики; Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна, Высшая школа технологии и энергетики; Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ";

	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»; НПП Радар ММС;
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Развитие ГБОУ школа № 320 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития на 2020–2025 годы. В период с 2020-2025 года ГБОУ школа № 320 динамично двигалась вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках. Программа развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга реализована в полном объеме. Школа развивается как открытая система для общества, педагогической общественности, жителей города, района и микрорайона, родителей обучающихся (законных представителей), обучающихся, социальных партнеров, готовит выпускников, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг. Педагогический коллектив обеспечивает реализацию ФГОС (НОО, ООО, СОО), соответствует профессиональному стандарту «педагога», осуществляется переход от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». В рамках программы развития на 2020-2025 год в школе были успешно реализованы проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая школа», «Я-гражданин России», «Семья и школа», в результате которых зафиксированы следующие достижения: - стабильность качества результатов образования и наличие положительной динамики; - положительная динамика числа обучающихся, охваченных олимпиадным движением; - положительная динамика числа обучающихся, охваченных проектной деятельностью; - положительная динамика числа обучающихся, охваченных ранней профориентационной работой; - наличие положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса; - обучающиеся школы - активные участники мероприятий в рамках программы воспитания, социализации и самореализации; - рост квалификации педагогических кадров; сотрудники школы № 320 хорошо известны в профессиональном и экспертном сообществе: являются членами оргкомитетов, рабочих групп и жюри районных и региональных конкурсов и мероприятий в сфере образования; обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса. Достигнуты следующие показатели: Проект «Современная школа»: - исполнение государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) – 100%; - выполнение учебного плана – 100%; - степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги – 97%. Проект «Успех каждого ребенка»: - доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование – 75%; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования – 25%; - доля обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность – 70%; - число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» – 47%; - доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 6%.

	Проект «Учитель будущего»: - доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории—75%; - доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах —47%; - доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах—21%; - доля педагогических работников возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)-100%. Проект «Цифровая школа»: - оснащённость компьютерным оборудованием – 183 ед., - количество программ внеурочной деятельности, связанных с цифровой средой —7 ед., - доля педагогических работников, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум —100%. Проект «Я-гражданин России»: - удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей—78%; - доля обучающихся, прошедших обучение по программе гражданско-патриотического воспитания— 62%. Проект «Семья и школа»: - сформирована и эффективно действующая система социального партнерства с семьей; - создан совет отцов; - создан «родительский патруль»; - родители включены в программы социальной активности школьников-10%
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа является членом Ассоциации школ Санкт-Петербурга, Минска и Минской области, Ассоциации школ Российской Федерации и республики Беларусь, Ассоциации школ Санкт-Петербурга с изучением китайского языка и культуры. Активно сотрудничает с межрегиональной ассоциацией международного сотрудничества. В соответствии с подписанием меморандума о реализации программы обучения китайскому языку и культуре в системе общего образования Санкт-Петербурга, в течение двух лет ученики и педагоги школы участвуют в проекте «Онлайн китайский». В течение двух лет школа является федеральной Площадкой флешмоба, на базе которой проводится ежегодный математический флешмоб «Контрольная по математике для взрослых и не только «MathCat». За 2023-2025 годы учителя школы неоднократно становились победителями и лауреатами районных, городских и всероссийских конкурсов: районный конкурс педагогических достижений «Грани таланта», «Лучший классный руководитель», Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка», Всероссийский конкурс профессиональных достижений «Инвапрофи» среди работников государственных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, образовательных организаций высшего образования 2025 года. Ученики школы показывают высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников, занимая призовые места, как в районе, так и на региональном этапе. Ежегодно в школе есть обучающиеся, получившие 100 баллов по предметам в рамках государственной итоговой аттестации. За три года 25 обучающихся закончили школу с золотой или серебряной медалями.

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление /Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	38
Здоровье	7-12	13-20	21-24	19
Творчество	9-16	17-24	25-29	26
Воспитание	10-15	16-19	20-22	18
Профориентация	5-7	8-11	12-14	12
Учитель. Школьная команда	10-16	17-26	27-31	25
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	18
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21	18
Итог	71-122	123-173	174-213	174

3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
1.	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (2 балла)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

3.	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
4.	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма (1балл)	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5.	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6.	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (2 балла)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой в связи со сменой кадров..
7.	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (2 балла)	Отсутствие возможности (согласия родителей) раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

8.	Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра (0 баллов)	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует программа развития школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое информационно-ресурсное и программное оборудование.
		Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не создан управляющий совет

3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня	Возможности для развития школы
1.	Знание	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла)	Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использовать модульный принцип освоения образовательных программ.
2.	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). От 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 балла)	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Использование ресурсов детских спортивных школ Приморского района и других районов города Санкт-Петербург.

3.	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (2 балла)	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Кванториумы, мобильные Кванториумы, «IT-кубы», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
4.	Воспитание	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
5.	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл)	Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, основанной на принципах сетевого взаимодействия учебных организаций разного типа (ОУ, СПО, ВУЗ). Сотрудничество с ЦООП и реализация проекта «Билет в будущее».
6.	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Выявление дефицитов, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательного учреждения по программам повышения

		повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (2 балла)	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
7.	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (2 балла)	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
8.	Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Осуществление административного контроля использования оборудования.

3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам осуществляется с 2022 года. Выстроена система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на всех ступенях образования.	Недостаточно полно учитываются ресурсы сетевых социальных партнеров, включая учреждения, оснащенные высокотехнологичными ученико-местами (Кванториумы, Технопарки, учебные лаборатории ВУЗов Санкт-Петербурга).	Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	«Выгорание» педагогических кадров. Высокая нагрузка педагогов. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

	Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Служба сопровождения представлена специалистами, оказывающими обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, дефектологическую, социальную помощь.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение возможности получения образования в различных формах	
Воспитание	Реализация в полном объеме рабочей программы «Воспитание» (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Работают служба сопровождения; служба медиации. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).	Отсутствие специалиста для внедрения программ по краеведению и школьному туризму.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением. Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне района. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения. Наличие ПСРК. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;	Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа обучающихся и родителей.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.

	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	комплекса «Готов к труду и обороне».	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Творчество	Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьного театра, музея, медиацентра, хора.	Не используются сетевые возможности для расширения спектра дополнительных образовательных программ; Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.	Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. Отсутствие в районе, городе информации о партнерстве ОО в целях реализации сетевых программ. Недостаточно материально-технических ресурсов и специалистов для разработки и реализации дополнительных образовательных программ.
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». Наличие соглашений с региональными организациями, ВУЗами Санкт-Петербурга, оказывающими содействие в проведении	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных и тематических часов общения. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Реализация программы профориентационной работы. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	Практическое отсутствие на региональном и районном уровне информации об эффективных практиках реализации профильных предпрофессиональных программ в ОУ региона и района.

	профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий в Вузы и на предприятия города	Недостаточный внутренний контроль за своевременным размещением актуальной информации о чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций. Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	Отсутствие целенаправленной подготовки на региональном уровне кадров для общеобразовательных учреждений, обладающих необходимыми трудовыми навыками и компетентностями для реализации профильных предпрофессиональных программ.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (78 % учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации раз в три года. Использование единых подходов к штатному расписанию. Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов школы в рамках плана работы Ассоциации школ Санкт-Петербурга, Минска и Минской области, Ассоциации школ Республики Беларусь и Российской Федерации, Ассоциации школ с изучением китайского языка и культуры.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточное понимание у педагога своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Близость и доступность статусных ОО. Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.
Школьный климат	Наличие в школе социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,	Рост числа обучающихся с ОВЗ. Значительное превышение контингента по сравнению с

	в школе имеется отдельный кабинет для работы педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; ведется планомерная и системная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся.	внимании в связи с высоким риском уязвимости.	склонных к противоправным действиям.	плановой мощностью учреждения. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП в национальном мессенджере «МАХ».	Не создан и не функционирует управляющий совет; не создан школьный библиотечный информационный центр; низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС “Моя школа”; низкая мотивация у обучающихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе.	Создание управляющего совета; создание ИБЦ; проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ»	Низкий уровень активности родительской общественности в деятельности управляющего совета; недостаточное финансирование для создания ИБЦ; большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.

4. Основные направления развития школы в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения»

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля
1	Знание	Знание: качество и объективность	Предоставление каждому обучающемуся (в том числе обучающимся с ОВЗ) качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	Обозначены единые подходы к оценке качества образования в школе. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	2026-2030	Заместители директора по УВР	Административные совещания; педагогический совет; работа методического совета; ежегодный мониторинг эффективности ВСОКО в формате самообследования ОУ
2	Воспитание	Туризм в школе	Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создание школьного туристского клуба Разработка и реализация программы «Туризм в школе».	Создан школьный туристский клуб. Увеличена доля вовлечения обучающихся в занятия туризмом, краеведением, ориентированием на местности, знакомства обучающихся с историей, культурой, природой родного края и страны	2026-2027	Заместитель директора по ВР	Заседания МО классных руководителей, педагогических советов. Участие в мониторингах, проведение круглых столов,

				Активное участие в региональных и всероссийских конкурсах и проектах по туризму.			выступления на мероприятиях разного уровня, публикации, размещение информации на сайте ОУ
3	Здоровье	Школа-территория здоровья	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательного учреждения на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	В школе сформирована система физкультурно - оздоровительной работы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей, сохранение и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребёнка. Сформированы позитивное отношение к собственному здоровью как ценности и прочные знания о здоровом образе жизни. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.	2026-2030	Заместители директора по УВР и ВР, служба сопровождения, учителя физической культуры	Участие в мониторингах, проведение круглых столов, выступления на мероприятиях разного уровня, публикации, размещение информации на сайте ОУ
4	Творчество	Школа полного дня	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,	Режим работы школы реализует полную интеграцию основного и дополнительного образования. Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	2026-2030	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги ДО и ВД	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

			созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.				
5	Профориентация	Шаг в профессиональное завтра	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;	2026-2030	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги ДО и ВД	Мониторинг учебной мотивации и качества образовательных результатов обучения в профильных (пред профессиональных класса). Периодическое обсуждение на заседании педагогического совета реализации календарного плана профориентационной деятельности в школе, в том числе с участием представителей обучающихся, родительской общественности, сетевых партнеров.

				Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству			
6	Учитель. Школьная команда	Единство профессиональных педагогов	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%. Наличие педагогов-наставников, реализация различных моделей наставничества. Реализуется положение о наставничестве. Увеличение доли педагогов-участников конкурсного движения разного уровня.	2026-2030	Директор, заместитель директора по УВР; методист	Административные совещания, заседания методического совета Внесение в критерии оценки эффективности педагогической деятельности критерия «Реализация ИОМ» Привлечение молодых специалистов за счет предоставления базы практики, дополнительного материального стимулирования, поддержки наставников.
7	Школьный климат	Школа-территория комфорта	Создание комфортной и благоприятной среды для развития и образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обеспечение образовательного процесса с учетом особенностей физического, психологического и социального развития. Обеспечение функционирования эффективной системы	Функционирование эффективной системы сотрудничества, партнерства и трансляции общих ценностей в интересах устойчивого развития. Вовлеченность родителей обучающихся в деятельность системы психолого-педагогического сопровождения.	2026-2030	Заместитель директора по ВР, педагог-психологи, соц. педагог, педагог-дефектолог, педагоги школы	Административные совещания педагогический совет заседания службы ППС, мониторинг, анализ результатов

			сотрудничества, партнерства и трансляции общих ценностей в интересах устойчивого развития. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.				
8	Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся. Совершенствование государственно-общественного характера управления с привлечением родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом. Обеспечение информационной открытости школы как условия продуктивной работы управляющего совета.	Сформирован управляющий совет в соответствии с нормативно-правовой базой; используется открытая система принятия решений; проводится обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательного учреждения; опыт освещается на сайте ОУ, через СМИ, публичные выступления на различных площадках	2026-2030	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Открытая выборная компания, протоколы заседаний управляющего совета и профильных комиссий

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; федеральные и региональные нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования	Административный, справочная информация, нормативно- правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Материально-техническое обеспечение	Оборудование для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС: оснащённость кабинетов)	Обновление материально-технической базы (цифровые лаборатории).	Бюджетные средства , участие в грантовом конкурсе, внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагоги дополнительного образования	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами, привлечение молодых специалистов
Финансовые ресурсы	Субсидия из регионального	Имеется	Средства грантов;	Бюджетные средства ,

	бюджета на выполнение государственного задания; средства, полученные от иной приносящей доход деятельности.		привлечение инвестиций для развития образовательной организации от организаций-партнеров.	участие в грантовом конкурсе, внебюджетные средства
--	---	--	---	---

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
Проект №1. Знание: качество и объективность					
Предпрофильное и профильное обучение не менее чем по трем учебным планам: 1. Выявление приоритетных Направлений предпрофильной и профильной подготовки 2.Формирование учебных планов. 3.Реализация учебных планов совместно с сетевыми партнерами. 4. Оценка актуальности личного выбора обучающихся	ежегодно		Диагностика личных интересов и потребностей обучающихся. Разработка учебных планов. Организация образовательного процесса. Успешность поступления в ВУЗы и СУЗы. Охват не менее 90% обучающихся	Заместители директора по УВР	Отсутствие осознанного выбора профиля и предпрофиля у обучающихся и законных представителей, отсутствие соответствующего уровня подготовки у педагогических работников и социальных партнеров.
Личностно-ориентированная система оценивания достижений обучающихся 1.Определение условий для развития личностных функций субъектов образовательных	ежегодно		Мониторинг сообразности системы оценки достижений.	Заместители директора по УВР, ВР	Формальное отношение к системе оценке личных Достижений обучающихся

отношений 2. Система оценки личных достижений обучающихся. 3. Карта личных достижений					
Модель объективной внутренней системы 1. Разработка плана подготовки к ГИА 2. Разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных дефицитов. 3. Мониторинг готовности обучающихся к ГИА	ежегодно		Оценка эффективности модели ВСОКО (качественный и количественный анализ). Успешность сдачи обучающимися ГИА (100%)	Заместители директора по УВР	Формальный подход педагогических работников к подготовке обучающихся, мотивации обучающихся.
План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно		Реализация плана по развитию инклюзивного образования Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению – 100%	Заместители директора по УВР	Смена кадрового состава
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 1 Разработка Программы проектной деятельности. 2 Формирование команды кураторов 3 Вовлечение обучающихся в учебно-Исследовательскую деятельность. 4 Диссеминация опыта (научно-практические конференции и семинары)	ежегодно		Охват не менее 90% обучающихся в Реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности	Заместители директора по УВР	Чрезмерная загруженность Педагогических работников. Недостаточный временной ресурс. Низкая мотивация участников образовательного процесса.
Проект № 2. Туризм в школе					
Разработка и утверждение дорожной карты развития проекта	январь- май 2026		Утверждена дорожная карта развития проекта	Директор, заместитель директора по ВР, штаб	Ограниченные временные ресурсы

				воспитательной работы	
Обеспечение материально-технической базы	май-декабрь 2026		Работа инициативной группы: привлечение внебюджетных средств, поиск грантов, спонсоров.	Заместитель директора по ВР, штаб воспитательной работы, совет родителей, совет обучающихся.	Недостаточное финансирование.
Утверждение положения о школьном туристском клубе, составление и согласование плана мероприятий, включив его в общий план воспитательной работы школы на 2026-2027 год и циклично на последующие годы	январь-февраль 2026		Утверждены: положение о школьном туристском клубе, план мероприятий, включение его в общий план воспитательной работы школы на 2026-2027 год и циклично на последующие годы	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба школы, МО классных руководителей,	Несовпадение целей родительской общественности и детей с целями школы
Функционирование школьного туристского клуба в рамках проекта «Туризм в школе»	2026-2030		Реализация программ краеведения и школьного туризма. (не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма). В школе создан туристский клуб, в результате чего наблюдается: рост числа участников клуба, рост количества проведённых походов и мероприятий, снижение числа правонарушений среди вовлечённых учащихся, улучшение психологического климата в классах рост уровня самостоятельности и ответственности учеников, положительные отзывы родителей и детей, повышение интереса к истории и географии своей страны и района.	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба школы, педагогический коллектив школы	Ограниченные материально-технические ресурсы Ограниченные временные возможности при высокой нагрузке детей

Проект № 3. Школа-территория здоровья

Знакомство с лучшими практиками работы по здоровьесбережению	январь – февраль 2026		Информационная справка о реализации программы здоровья в школах Санкт-Петербурга и России. Представление полученных материалов педагогическому совету, совету родителей, совету обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР, проектная группа	Недостаточный уровень информированности о состоянии здоровьесбережения в школе и о потенциальных возможностях
Реализация Программы здоровья в школе: мероприятия, способствующие повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей; организация качественного горячего питания учащихся. Методические семинары по повышению педагогической компетентности Совместные мероприятия с родителями для повышения семейного уровня поддержания ЗОЖ	2026-2030		В школе сформирована система физкультурно - оздоровительной работы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей, сохранение и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребёнка. Сформированы позитивное отношение к собственному здоровью как ценности и прочные знания о здоровом образе жизни.	Педагогический коллектив школы, медицинские работники школы	Ограниченные материально - технические, кадровые и временные ресурсы (нехватка спортивных залов, кабинетов)
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.	ежегодно		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	Заместители директора по УВР и ВР, учителя физической культуры	Недостаточная мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ежегодно		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»- 30% и более	Заместители директора по УВР и ВР, учителя физической культуры	Высокая нагрузка обучающихся

Проект № 4. Школа полного дня

Мониторинг оптимальности (востребованности объединений ОДОД) использования помещений и кадров во второй половине дня	январь - февраль 2026		Изучены данные по востребованности объединений ОДОД	Заведующий ОДОД, педагоги ОДОД	-
Опрос родителей для выявления наиболее востребованных дополнительных образовательных программ, с целью их разработки и внедрения (краткосрочных и долгосрочных)	февраль - март 2026		Обработана и проанализирована собранная информация, изучены материально-технические и кадровые возможности и принято решение об открытии новых востребованных программ	Заведующий ОДОД	Необъективность данных в связи с участием в опросе небольшого числа родителей
Разработка и утверждение новых востребованных дополнительных образовательных программ	апрель - май 2026		Заседание и регистрация в протоколе педагогического совета факта утверждения дополнительных образовательных программ	Директор, педагогический коллектив	Невозможность открыть программы, требующие специализированных помещений и оборудования и кадров в связи с их отсутствием
Поиск внутренних материальных ресурсов для расширения	май – август 2026		Перераспределение средств, помещений, закупка оборудования, поиск специалистов	Директор, заместитель директора по АХР, заведующий ОДОД	Отсутствие специализированных помещений и оборудования и кадров
Мероприятия по созданию условий для всестороннего развития способностей ребенка через систему дополнительных занятий (внеурочная деятельность и дополнительное образование) в стенах школы во второй половине дня	ежегодно		Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся -77% и более	Заместители директора по УВР и ВР, учителя, педагоги ДО и ВД	Ограниченные кадровые (нехватка специалистов) и материально-технические условия (нехватка спортивных залов, специализированных кабинетов, лабораторий)

Проект № 5. Шаг в профессиональное завтра

Реализация мероприятий программы профминимума на основном и продвинутом уровне.	ежегодно		Не менее 10 мероприятий программы профминимума на основном и продвинутом уровне.	Заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности, заведующий ОДОД, классные руководители	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
Организация сетевого взаимодействия с партнёрами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся	2026		Договор о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями и организациями. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов	Заместители директора по УВР, ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности, заведующий ОДОД	Отсутствие сетевых партнёров-предприятий
Участие в профпробах, мастер-классах	ежегодно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 100%, ранняя профориентация. Активизация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности, классные руководители	Непонимание родителями и обучающимися важности профориентационной работы.

Цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении обучающихся, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	ежегодно		Включенность родителей (законных представителей) в неформальную деятельность взаимодействия со школой. Увеличение интереса родителей (законных представителей) и проведении совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности, классные руководители	Недостаточно высокий уровень мотивации родительской общественности к участию в мероприятиях
Классные часы «Шоу профессий» с участием родительской общественности	ежегодно		Охват участников не менее 70%	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Организационные сложности
Организация психолого-педагогического консилиума по готовности обучающихся основной школы к обучению в профильных классах	ежегодно, в конце каждого учебного года (апрель-май)		Изучены образовательные потребности и интересы обучающихся 8-9 классов, учтены запросы родителей (законных представителей) для организации профильного обучения и выбора уровня изучения учебных предметов	Педагог-психолог, заместители директора по УВР	Целесообразность выбора профиля обучения обучающимися 10 класса

Проект № 6. Единство профессиональных педагогов

Анализ самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов на основании рефлексивной профессиональной деятельности. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	январь-февраль 2026		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более.	Директор, заместители директора по УВР	Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
---	---------------------	--	---	--	--

План повышения квалификации педагогов, внутришкольных программ повышения квалификации и методического сопровождения педагогов.	ежегодно		100% педагогов вовлечены в систему повышения квалификации Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 80% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%.	заместители директора по УВР методисты руководители МО	Высокая педагогическая нагрузка на педагогов, низкая мотивация и внутренняя активность педагога. Движение педагогических кадров в течение реализации программы развития.
Участие в реализации Целевой модели наставничества педагогических работников как во внутреннем контуре(школа), так и во внешнем (ЦНППМ)	ежегодно		60% педагогов, охваченных работой в системе наставничества	заместители директора по УВР методисты руководители МО	Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
Организация деятельности школьного клуба молодых педагогов	ежегодно		100% педагогов, имеющих статус молодого специалиста до 5 лет, вовлечены в активную деятельность школьного клуба молодых педагогов	заместители директора по УВР методисты руководители МО педагоги-наставники	Высокая нагрузка на наставников и наставляемых. Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему опыту
Организация участия и методическое сопровождение педагогов в конкурсах и фестивалях профессионального педагогического мастерства	ежегодно		Увеличение доли педагогов-участников, призеров и победителей конкурсного движения разного уровня.	заместители директора по УВР методисты руководители МО	Психологическая и профессиональная неготовность педагогов к участию в конкурсах
Проект № 4. Школа- территория комфорта					
Мероприятия по разработке ЛНА, регламентирующих функционирование службы психолого- педагогического сопровождения (СППС).	январь – февраль 2026		Аудит имеющихся ЛНА, регламентирующих функционирование службы психолого- педагогического сопровождения. Доработка (издание дополнительных ЛНА) при необходимости	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный	Ограниченные кадровые и временные ресурсы

				педагог, учитель-логопед	
Создание банка методических разработок, участие в вебинарах, семинарах и иных мероприятиях по повышению профессиональных компетенций педагогов СППС	февраль - май 2026		Создан банк методических разработок для работы специалистов СППС	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	Ограниченные кадровые и временные ресурсы
Мониторинговые мероприятия	май 2026		Проведены мониторинговые исследования и обработаны статистические данные для анализа и последующей корректировки работы СППС Результаты представлены в анализ работы школы	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед	Недостаточное количество собранной информации для объективной оценки текущей ситуации
Корректировка и реализация мероприятий плана работы СППС участников образовательных отношений	2026 - 2030		Функционирование эффективной системы сотрудничества, партнерства и трансляции общих ценностей в интересах устойчивого развития. Вовлеченность родителей обучающихся в деятельность системы психолого-педагогического сопровождения.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед	Ограниченные кадровые и временные ресурсы Отказ родителей от сопровождения специалистами СППС Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Организация участия в социально-психологическом тестировании (СПТ)	ежегодно		Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании-90% и более	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители.	Отказ родителей от участия в социально-психологическом тестировании

Проект № 8. Государственно-общественное управление

Знакомство с лучшими практиками работы управляющих советов.	январь – февраль 2026		Информационная справка о деятельности управляющих советов в школах Санкт-Петербурга. Представление полученных материалов педагогическому совету, совету родителей, совету обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, совет родителей, совет старшеклассников	Недостаточный уровень информированности о деятельности управляющего совета; наличие конфликта интересов.
Разработка, принятие, согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность управляющего совета.	март-май 2026		Приказ об утверждении Положения об управляющем совете и других документов, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Директор, заместитель директора по ВР, совет родителей, совет обучающихся	Низкая компетентность членов управляющего совета.
Организация работы по вовлечению всех участников образовательных отношений (работников ОУ, родительского сообщества, обучающихся), а также выпускников, учредителей, представителей предприятий и организаций, общественность и руководителей образовательных организаций в управление образовательным учреждением. Выборы управляющего совета. Формирование управляющего совета	сентябрь-октябрь 2026		Приказ об утверждении состава управляющего совета; распределении функционала, плана работы; протоколы заседаний; информация на официальном сайте школы; сформирован управляющий совет ОУ	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, совет родителей, совет обучающихся	Низкий уровень активности в деятельности управляющего совета родительской общественности.

Функционирование управляющего совета в штатном режиме	2027-2030		Рост открытости школы, принятия коллегиальных решений, включения родительской общественности в государственно-общественное управление школой. Реализация государственно-общественного управления в ОУ.	Директор, управляющий совет.	Низкая вовлеченность членов управляющего совета в механизмы коллегиального принятия решений.
---	-----------	--	--	------------------------------	--