

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
Черноус И.Б.
Приказ № 325-Д
от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
Китайский язык.

Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Дилара Баке
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы.

Дошкольный возраст является самым благоприятным для умственного развития детей и сензитивным периодом для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры (И.В. Вронская, Г.Д. Гальскова, Е.А. Глухарева, Н.А. Малкина, Е.И. Негневицкая, Ф.А. Сохин, А.М. Шахнарович и др.). Чем раньше ребёнок приступит к изучению иностранного языка, тем легче будет сформировать у него правильное произношение. Изучение иностранного языка способствует развитию психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), а также развитию способностей к усвоению иностранного языка (фонематического и интонационного слуха, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Актуальность включения китайского языка в дошкольное образование обусловлена целым рядом причин:

- ростом интереса к Китаю, к обучению детей китайскому языку;
- успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем;
- развитием туризма в КНР, всё большей «открытостью» китайского общества.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается со знакомства с простыми грамматическими конструкциями, с постепенным накоплением пассивного и активного словаря, освоения китайской каллиграфии.

Программа – модифицированная (по программе Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжоу Жуйань, Ли Дунмэй "Царство китайского языка" (汉语乐园) и Лю Фухуа, Ван Вэй и Чжоу Руйа "Китайский с королем обезьян" (Monkey King Chinese))

Адресат программы: обучение рассчитано на детей 5-7 лет, проявляющих интерес к изучению китайского языка и культуры Китая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Для детей 5-7 лет – академический час-25 минут.

Сроки реализации программы и объем программы в часах: 64 (2 академических часа в неделю)

Нормативный срок освоения: 8 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: проекты, мастер-класс, дидактическая игра, конкурс, разговорный клуб, культурные мероприятия.

Особенности организации образовательного процесса. Наполняемость учебной группы – не более 20 человек.

Требования к уровню подготовки: Не предъявляется

Цель:

Развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития психических функций ребенка, связанных с речевыми процессами (восприятие, внимание, мышление, память, воображение);

- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения, для развития положительной мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;

- формирование элементарных лингвистических способностей (фонематический и интонационный слух, звуковысотная чувствительность, имитационные способности, скоростное проговаривание), развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также общеучебных умений;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство дошкольников с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям КНР.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку и построена таким образом, что «вхождение» детей в мир китайского языка и культуры идет постепенно на доступном материале игр, стихов, рифмовок, песен, сказок. На каждом занятии изученный материал повторяется, закрепляется, переносится на новые ситуации. Таким образом, программа направлена на развитие устойчивого интереса к изучению китайского языка и обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие китайские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях.
- Развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику китайской речи.
- Закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения.
- Формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к культуре Китая, знакомить детей с элементами детского фольклора, традициями и праздниками через рассказы, песни и сказки на китайском языке.
- Формировать положительную мотивацию к изучению китайского языка через эмоциональный контакт с материалом (игры, мультфильмы, творческие задания).
- Способствовать развитию коммуникативной активности и уверенности детей при общении на китайском языке, преодолевая психологические барьеры общения на иностранном языке.
- Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу и внимание к партнёрам по игре и общению, используя китайский язык.

Развивающие:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью — внимание, память, мышление, восприятие через игровые задания и упражнения с китайской речью.
- Формировать имитационные способности и звуковысотную чувствительность через языковые игры, пение, интонационные тренировки.
- Развивать общеучебные умения (умение слушать, концентрироваться, отвечать на вопросы) в процессе изучения языка и практических занятий.
- Стимулировать воображение и творческое мышление через инсценировки, сказочные истории и создание собственных небольших рассказов с использованием изученных слов и фраз.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Чтение:

- Узнавать и узнавать простейшие китайские иероглифы и знаки в игровых и тематических материалах.
- Чтение простых повторяющихся слов и коротких фраз с помощью иллюстраций и образцов.

Говорение:

- Использовать простейшие приветствия, прощания и вежливые выражения на китайском языке.
- Составлять простые фразы из изученных слов для описания предметов, своих ощущений или действий.
- Участвовать в диалогах в игровой форме, отвечать на вопросы воспитателя и сверстников.
- Правильно произносить изучаемые слова и фразы с учётом интонации и ритма речи.

Аудирование:

- Воспринимать на слух простые слова и фразы в спокойной и игровой обстановке.
- Понимать обращённую речь воспитателя, выполнять простые инструкции на китайском языке.
- Распознавать и различать звуки китайской речи, мелодику и интонацию.
- Реагировать адекватно на аудиоматериалы (песни, стихи, рассказы).

Письменная речь:

- Ознакомиться с основами иероглифики — узнавать первые иероглифы, связывать их с предметами или словами.
- Повторять простейшие знаки и рисовать элементы китайских иероглифов в игровой форме.
- Развивать мелкую моторику рук через упражнения с кисточкой и карандашом.
- Понимать связь между звуком и знаком (фонетико-графическая осведомлённость).

Языковая компетенция:

- Формировать начальные навыки простого общения на китайском языке.
- Использовать китайскую речь для решения игровых и бытовых коммуникативных задач.
- Уметь применять знания о китайской речевой культуре (приветствия, обращения).
- Начинать осознавать отличия китайского языка от родного через практические задания.

Фонетическая сторона речи

- Правильно воспроизводить звуки и интонационные особенности китайского языка.
- Слышать и различать основные звуки и тоны китайской речи.
- Уметь имитировать мелодику и ритм китайской речи в песнях и стихах.
- Развивать звуковысотную чувствительность через игровые упражнения.

Лексика:

- Активно использовать в речи не менее 30-50 элементарных слов и выражений.
- Усваивать лексику по темам (цвета, цифры, животные, семья, игрушки).
- Распознавать и запоминать лексику через песни, игры и рассказы.
- Начинать применять изученную лексику в новых коммуникативных ситуациях.

Иероглифика:

- Узнавать 10–15 простейших иероглифов, сопровождаемых образными картинками.
- Привыкать к форме и структуре иероглифов через разукрашивание и копирование.
- Понимать, что иероглифы отражают смысл и звучание слов.
- Проявлять интерес и положительное отношение к изучению письменности.

Грамматическая сторона речи:

- Осваивать простейшие грамматические структуры: утвердительные и вопросительные предложения.
- Использовать порядок слов «Подлежащее + Сказуемое + Дополнение» в простых предложениях.
- Начинать замечать и использовать частицы для выражения вопросов и отрицания.
- Формировать базовые навыки построения речевых высказываний.

Социокультурные знания и умения:

- Знакомиться с элементарными фактами и традициями китайской культуры через детский фольклор и праздники.
- Проявлять уважение и дружелюбие к носителям китайского языка и культуре Китая.
- Участвовать в простых творческих и игровых мероприятиях, связанных с китайской культурой.

Личностные результаты:

- Формировать положительное отношение к изучению китайского языка и культуры, развивать мотивацию к дальнейшему обучению.
- Укреплять уверенность в своих коммуникативных возможностях на иностранном языке через игровые ситуации.
- Развивать коммуникативную инициативу и готовность сотрудничать со сверстниками в процессе обучения.
- Формировать элементы толерантности и уважения к другой культуре.

Метапредметные результаты

- Развивать умение слушать и понимать речевые высказывания, концентрировать внимание на аудиовизуальном материале.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в группе, распределения ролей в играх и диалогах.
- Развивать познавательные умения: сравнивать, запоминать, воспроизводить информацию на иностранном языке.
- Развивать творческое мышление и воображение через инсценировки и творческие задания с китайским языком.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- учебного кабинета для занятий с детьми;
- компьютера;
- интерактивной доски.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: проверка домашних заданий, устный опрос, творческие задания, инсценировки, викторины.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся, без которой невозможно овладение иероглифической письменностью.

Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: дидактическая игра, творческие и проектные работы.

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения. Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, задействующих изученный языковой материал.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному,

- единства воспитания и обучения,
- последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Список литературы

Литература для педагога

1. Лю Фухуа. Царство китайского языка — веселый путь овладения китайским языком / Лю Фухуа. — Пекин : Пекинский университет языка и культуры, 2009.
2. Liu Fuhua, Wei Wang, Zhou Ruia. Monkey King Chinese / Учим китайский с королем обезьян. — Beijing: BLCUP, 2019.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://bkrs.info/>
3. <https://quizlet.com/ru>

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятия	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Интерактивная лекция	Беседа
2	Здравствуй, Китай!	2	0,5	1,5	Урок-путешествие	Викторина
3	Фонетическая система китайского языка. Тоны.	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Беседа
4	Фонетическая система китайского языка. Пининь Инициали	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Беседа
5	Фонетическая система китайского языка. Пининь. Финали	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Беседа
6	«Здравствуй!»	2	1	1	Урок-практикум	Викторина
7	«Меня зовут МинМин»	2	1	1	Урок-практикум	Беседа
8	«Один,два,три»	2	1	0	Урок-практикум	Беседа
9	«Мне одиннадцать лет»	2	0,5	0,5	Урок-исследование	Беседа
10	«Мои глаза»	2	1	1	Урок-практикум	Устный опрос

11	«У него высокий рост»	3	1	2	Урок-практикум с элементами театральной педагогики	Беседа
12	«Кто он?»	3	1	2	Урок-практикум	Беседа
13	«Мой дом»	5	1	2	Урок-практикум	Беседа
14	«Пожайлуста, входите»	3	0,5	1,5	Урок-практикум	Беседа
15	«Мой рюкзак»	3	1	2	Творческая мастерская	Беседа
16	«Что мы пьем?»	3	1	2	Урок-практикум	Беседа
17	«Пельмени очень вкусные»	3	1	2	Урок-практикум	Беседа
18	«Мне нравятся фрукты»	4	0,5	1,5	Урок-практикум	Беседа
19	«Прекрасные животные»	4	0,5	1,5	Урок-практикум	Беседа
20	«На ферме»	4	1	2	Урок с элементами театральной педагогики	Беседа
21	“Цвета”	4	1	2	Урок-практикум	Беседа
22	Повторение	5	1	3	Урок-практикум	Предварительное тестирование
23	考试. Итоговое тестирование	1	1	1	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа
	Итого	64	21,5	42,5		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	32	64	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 325-Д
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально-гуманитарной направленности
Китайский язык.

Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
Дилара Баке
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Цель:

Развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития психических функций ребенка, связанных с речевыми процессами (восприятие, внимание, мышление, память, воображение);
- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения, для развития положительной мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;
- формирование элементарных лингвистических способностей (фонематический и интонационный слух, звуковысотная чувствительность, имитационные способности, скоростное проговаривание), развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также общеучебных умений;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство дошкольников с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям КНР.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку и построена таким образом, что «вхождение» детей в мир китайского языка и культуры идет постепенно на доступном материале игр, стихов, рифмовок, песен, сказок. На каждом занятии изученный материал повторяется, закрепляется, переносится на новые ситуации. Таким образом, программа направлена на развитие устойчивого интереса к изучению китайского языка и обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Приобрести элементарные коммуникативные умения в слушании и говорении: распознавать и использовать простейшие китайские слова и выражения в игровой и бытовой ситуациях.
- Развивать фонематический и интонационный слух через прослушивание песен, стихов и рифмовок, формируя правильное произношение и мелодику китайской речи.
- Закреплять активный словарный запас в темах, близких детям (цвета, числа, животные, приветствия) с использованием игровых методов и повторения.
- Формировать умения повторять и проговаривать простые фразы, предложения, развивая речевые навыки и память.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к культуре Китая, знакомить детей с элементами детского фольклора, традициями и праздниками через рассказы, песни и сказки на китайском языке.
- Формировать положительную мотивацию к изучению китайского языка через

эмоциональный контакт с материалом (игры, мультфильмы, творческие задания).

- Способствовать развитию коммуникативной активности и уверенности детей при общении на китайском языке, преодолевая психологические барьеры общения на иностранном языке.
- Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу и внимание к партнёрам по игре и общению, используя китайский язык.

Развивающие:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью — внимание, память, мышление, восприятие через игровые задания и упражнения с китайской речью.
- Формировать имитационные способности и звуковысотную чувствительность через языковые игры, пение, интонационные тренировки.
- Развивать общеучебные умения (умение слушать, концентрироваться, отвечать на вопросы) в процессе изучения языка и практических занятий.
- Стимулировать воображение и творческое мышление через инсценировки, сказочные истории и создание собственных небольших рассказов с использованием изученных слов и фраз.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Чтение:

- Узнавать и узнавать простейшие китайские иероглифы и знаки в игровых и тематических материалах.
- Чтение простых повторяющихся слов и коротких фраз с помощью иллюстраций и образцов.

Говорение:

- Использовать простейшие приветствия, прощания и вежливые выражения на китайском языке.
- Составлять простые фразы из изученных слов для описания предметов, своих ощущений или действий.
- Участвовать в диалогах в игровой форме, отвечать на вопросы воспитателя и сверстников.
- Правильно произносить изучаемые слова и фразы с учётом интонации и ритма речи.

Аудирование:

- Воспринимать на слух простые слова и фразы в спокойной и игровой обстановке.
- Понимать обращённую речь воспитателя, выполнять простые инструкции на китайском языке.
- Распознавать и различать звуки китайской речи, мелодику и интонацию.
- Реагировать адекватно на аудиоматериалы (песни, стихи, рассказы).

Письменная речь:

- Ознакомиться с основами иероглифики — узнавать первые иероглифы, связывать их с предметами или словами.
- Повторять простейшие знаки и рисовать элементы китайских иероглифов в игровой форме.
- Развивать мелкую моторику рук через упражнения с кисточкой и карандашом.
- Понимать связь между звуком и знаком (фонетико-графическая осведомлённость).

Языковая компетенция:

- Формировать начальные навыки простого общения на китайском языке.

- Использовать китайскую речь для решения игровых и бытовых коммуникативных задач.
- Уметь применять знания о китайской речевой культуре (приветствия, обращения).
- Начинать осознавать отличия китайского языка от родного через практические задания.

Фонетическая сторона речи

- Правильно воспроизводить звуки и интонационные особенности китайского языка.
- Слышать и различать основные звуки и тоны китайской речи.
- Уметь имитировать мелодику и ритм китайской речи в песнях и стихах.
- Развивать звуковысотную чувствительность через игровые упражнения.

Лексика:

- Активно использовать в речи не менее 30-50 элементарных слов и выражений.
- Усваивать лексику по темам (цвета, цифры, животные, семья, игрушки).
- Распознавать и запоминать лексику через песни, игры и рассказы.
- Начинать применять изученную лексику в новых коммуникативных ситуациях.

Иероглифика:

- Узнавать 10–15 простейших иероглифов, сопровождаемых образными картинками.
- Привыкать к форме и структуре иероглифов через разукрашивание и копирование.
- Понимать, что иероглифы отражают смысл и звучание слов.
- Проявлять интерес и положительное отношение к изучению письменности.

Грамматическая сторона речи:

- Осваивать простейшие грамматические структуры: утвердительные и вопросительные предложения.
- Использовать порядок слов «Подлежащее + Сказуемое + Дополнение» в простых предложениях.
- Начинать замечать и использовать частицы для выражения вопросов и отрицания.
- Формировать базовые навыки построения речевых высказываний.

Социокультурные знания и умения:

- Знакомиться с элементарными фактами и традициями китайской культуры через детский фольклор и праздники.
- Проявлять уважение и дружелюбие к носителям китайского языка и культуре Китая.
- Участвовать в простых творческих и игровых мероприятиях, связанных с китайской культурой.

Личностные результаты:

- Формировать положительное отношение к изучению китайского языка и культуры, развивать мотивацию к дальнейшему обучению.
- Укреплять уверенность в своих коммуникативных возможностях на иностранном языке через игровые ситуации.
- Развивать коммуникативную инициативу и готовность сотрудничать со сверстниками в процессе обучения.
- Формировать элементы толерантности и уважения к другой культуре.

Метапредметные результаты

- Развивать умение слушать и понимать речевые высказывания, концентрировать внимание на аудиовизуальном материале.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в группе, распределения ролей в играх и диалогах.

- Развивать познавательные умения: сравнивать, запоминать, воспроизводить информацию на иностранном языке.
- Развивать творческое мышление и воображение через инсценировки и творческие задания с китайским языком.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Введение в особенности китайского языка: иероглифическая письменность, тоновое произношение. знакомство с учебниками «Царство китайского языка» и «Китайский язык с королем обезьян».

Организационные вопросы и мотивация изучения.

Общее представление о языке и культуре Китая.

2. Здравствуй, Китай!

Лингвострановедческий обзор: география Китая, основные исторические факты. Культура: традиции, национальные праздники. Значение приветствия 你好 и его варианты. Понимание культурного контекста языка, базовый набор слов для приветствий.

3. Фонетическая система китайского языка. Тоны.

Изучение четырёх тонов и их фонетических характеристик (высокий, восходящий, нисходящий, падающе-восходящий), а также нейтрального тона.

Значение тонов для различия значений слов. Упражнения на различение и произношение тонов.

4. Фонетическая система китайского языка. Пининь. Инициали

Изучение начальных согласных – инициалей (b, p, m, f и др.).

Правила артикуляции и произношения.

Введение в пининь как систему транскрипции.

5. Фонетическая система китайского языка. Пининь. Финали

Изучение гласных и конечных звуков – финалей (a, o, e, i, u, ü, ai, ei и др.).

Особенности произношения сочетаний.

Чтение слогов, их соединение с инициалами и тонами.

6. «Здравствуй!»

Знакомство с базовыми приветствиями: 你好, 您好, 再见. Формы обращения (ты/вы) 你/您. Вопросительная частица 吗 для создания вопросов. Выражения вежливости: 请 (пожалуйста), 谢谢 (спасибо).

7. «Меня зовут МинМин»

Местоимения 我 (я), 你 (ты), 他 (он), 她 (она). Глагол 叫 (звать, называться). Вопросительное слово 什么 (что, какой). Построение простых вопросов «Как тебя зовут?». Представление себя и других, формулирование простых вопросов и ответов о имени.

8. «Один, два, три»

Цифры от 1 до 10 и их произношение (一、二、三、四、五、六、七、八、九、十). Образование двузначных чисел на примере 11, 20 и др.

Лексика, связанная с числительными.

9. «Мне одиннадцать лет»

Выражение возраста: 岁 (год), 今年 (в этом году), 多大 (сколько лет).

Глаголы и частицы: 是 (быть), 也 (тоже), 哪 (какой).

Построение предложений с возрастом.

10. «Мои глаза»

Лексика, связанная с частями тела: 眼睛 (глаза), 头发 (волосы), 身体 (тело).
Притяжательная частица 的 для обозначения принадлежности. Антонимы и простые описательные слова. Описание частей тела, выражение принадлежности.

11. «У него высокий рост»

Прилагательные для описания внешности: 高 (высокий), 矮 (низкий).

Использование конструкций с 是 и 有. Лексика: 他 (он), 她 (она).

12. «Кто он?»

Вопросительное слово 谁 (кто). Формирование вопросов с 是 (быть). Личные местоимения и основные глаголы.

13. «Мой дом»

Лексика: 家 (дом), 房子 (жилище), 家庭成员 (члены семьи). Счетное слово 口 (для членов семьи). Глаголы 有 (иметь), 没有 (не иметь).

14. «Пожалуйста, входите»

Выражения вежливости: 请进 (пожалуйста, входите), 欢迎 (добро пожаловать).

Лексика, связанная с домом и действиями (идти, входить). Формирование приглашений.

15. «Мой рюкзак»

Лексика, связанная с учебными принадлежностями: 书包 (рюкзак), 书 (книга), 笔 (ручка).

Использование притяжательной частицы 的. Описание предметов и принадлежности.

16. «Что мы пьем?»

Лексика напитков: 水 (вода), 茶 (чай), 果汁 (сок). Построение вопросов с 什么 (что).

Использование глаголов пить и любить (喝, 喜欢).

17. «Пельмени очень вкусные»

Лексика еды: 饺子 (пельмени), 美味 (вкусный). Использование усилительной частицы 很. Оценка вкуса и выражение эмоций.

18. «Мне нравятся фрукты»

Лексика фруктов: 苹果 (яблоко), 香蕉 (банан), 葡萄 (виноград). Глагол 喜欢 (нравиться). Формирование предложений о предпочтениях.

19. «Прекрасные животные»

Лексика животных: 猫 (кот), 狗 (собака), 鸟 (птица). Описание внешнего вида животных.

20. «На ферме»

Расширенная лексика живой природы и сельского хозяйства: 牛 (корова), 羊 (овца), 猪 (свинья).

21. «Цвета»

Названия цветов: 红色 (красный), 蓝色 (синий), 黄色 (желтый), зеленый и др. Использование цветов в описательных предложениях.

22. Повторение

Систематизация изученного материала по лексике, грамматике и фонетике. Разбор сложных моментов. Подготовка к итоговому тестированию.

23. 考试. Итоговое тестирование

Проверка знаний по пройденным темам: чтение, произношение, лексика, грамматика. Практические задания на понимание и использование китайского языка.

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия\форма организации занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие	1		
2	Здравствуй, Китай!	1		
3	Здравствуй, Китай!	1		
4	Фонетическая система китайского языка. Тоны.	1		
5	Фонетическая система китайского языка. Тоны.	1		
6	Фонетическая система китайского языка. Пининь Инициали	1		
7	Фонетическая система китайского языка. Пининь Инициали	1		
8	Фонетическая система китайского языка. Пининь. Финали	1		
9	Фонетическая система китайского языка. Пининь. Финали	1		
10	«Здравствуй!»	1		
11	«Здравствуй!»	1		
12	«Меня зовут МинМин»	1		
13	«Меня зовут МинМин»	1		
14	«Один,два,три»	1		
15	«Один,два,три»	1		
16	«Мне одиннадцать лет»	1		
17	«Мне одиннадцать лет»	1		
18	«Мои глаза»	1		
19	«Мои глаза»	1		
20	«У него высокий рост»	1		
21	«У него высокий рост»	1		
22	«У него высокий рост»	1		
23	«Кто он?»	1		
24	«Кто он?»	1		

25	«Кто он?»	1		
26	«Мой дом»	1		
27	«Мой дом»	1		
28	«Мой дом»	1		
29	«Мой дом»	1		
30	«Мой дом»	1		
31	«Пожайлуста, входите»	1		
32	«Пожайлуста, входите»	1		
33	«Пожайлуста, входите»	1		
34	«Мой рюкзак»	1		
35	«Мой рюкзак»	1		
36	«Мой рюкзак»	1		
37	«Что мы пьем?»	1		
38	«Что мы пьем?»	1		
39	«Что мы пьем?»	1		
40	«Пельмени очень вкусные»	1		
41	«Пельмени очень вкусные»	1		
42	«Пельмени очень вкусные»	1		
43	«Мне нравятся фрукты»	1		
44	«Мне нравятся фрукты»	1		
45	«Мне нравятся фрукты»	1		
46	«Мне нравятся фрукты»	1		
47	«Прекрасные животные»	1		
48	«Прекрасные животные»	1		
49	«Прекрасные животные»	1		
50	«Прекрасные животные»	1		
51	«На ферме»	1		
52	«На ферме»	1		
53	«На ферме»	1		

54	«На ферме»	1		
55	«Цвета»	1		
56	«Цвета»	1		
57	«Цвета»	1		
58	«Цвета»	1		
59	«Повторение»	1		
60	«Повторение»	1		
61	«Повторение»	1		
62	«Повторение»	1		
63	«Повторение»	1		
64	考试. Итоговое тестирование	1		
		64		