

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга

**«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школа №320  
\_\_\_\_\_ Черноус И.Б.  
Приказ № 325-Д  
от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**Китайский язык.**

Адресат программы: 10 – 14 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:  
Дилара Баке  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

**Актуальность программы.**

Актуальность данной программы заключается в том, что иностранный язык играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни ребенка способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по программе дополнительного образования «Китайский язык» в общеобразовательной школе.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в программе «Китайский язык» заключается в отборе и структурировании содержания: подготовка к межкультурному общению в сфере школьного образования и молодежного туризма. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей, страноведением.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается со знакомства с простыми грамматическими конструкциями, с постепенным накоплением пассивного и активного словаря, освоения китайской каллиграфии.

Программа – модифицированная (по программе О.А. Масловец, О.А. Малых: «Путешествие на восток»)

**Адресат программы:** обучение рассчитано на детей 10-14 лет, проявляющих интерес к изучению китайского языка и культуры Китая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

**Сроки реализации программы и объем программы в часах:** 64 (2 академических часа в неделю)

**Нормативный срок освоения:** 8 месяцев

**Формы организации образовательной деятельности:** проекты, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар, разговорный клуб, культурные мероприятия.

**Особенности организации образовательного процесса.** Наполняемость учебной группы – не более 20 человек.

**Требования к уровню подготовки:** Не предъявляется

### **Цель:**

формирование первоначальных лингво-коммуникативных знаний, умений и навыков в китайском языке у обучающихся подросткового возраста с применением интерактивных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- научить фонетической системе китайского языка, навыкам чтения, говорения и письма; освоить черты и графемы, иероглифическую письменность;
- расширить знания страноведческой направленности;
- научить ставить и решать лингвистические коммуникативные задачи.

Воспитательные:

- привить интерес к изучению китайского языка, культурных особенностей и истории Китайской народной республики;
- создать условия для гармоничного развития поликультурной личности, уважающей культуру и историю других стран и народов;
- обеспечить рост качества языковой компетентности и культуры речи; способствовать успешному межкультурному взаимодействию.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков на иностранном языке; развить у обучающихся критическое мышление;
- сформировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты:

Говорение

- формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: представление себя, членов своей семьи, друзей; умение вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; вежливо выразить согласие/несогласие, понимание/непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и

намерения; проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте;

- формирование и развитие монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников; проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом.

#### Аудирование

- восприятие на слух и понимание дидактической речи учителя (в изучаемых пределах) и выполнение соответствующих учебных заданий: понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;

- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте.

#### Чтение

- правильное чтение и понимание слов, предложений, минитекстов, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; чтение изученных слов и словосочетаний, соблюдая тоны;

- понимание содержания задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;

- понимание смысла пропущенных реплик в диалогическом клише и умение правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);

- понимание содержания тематического текста и умение отвечать на вопросы педагога.

#### Письменная речь

- формирование умения письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем;

- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец); вести словарь.

#### Языковая компетенция

##### Фонетическая сторона речи

- формирование умения верно произносить и различать на слух все китайские звуки; правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;

- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.

##### Лексика

- формирование умения использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 200 лексических единиц в пределах тематики стартового уровня, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

##### Иероглифика

- формирование умения писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);

- следовать на письме правилам каллиграфии;

- определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы и определять порядок их написания;

- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

##### Грамматическая сторона речи

- навыки распознавания и умения употреблять: притяжательный падеж местоимений и существительных; местоимений (личные, вопросительные, указательные); порядковых и количественных числительных до 100; часто используемые послелоги и предлоги основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых); утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; побудительные предложения.

#### Социокультурные знания и умения

- дети научатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучат названия окружающих предметов, стран, городов.

#### Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- развитие основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

#### Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

##### Наличие:

- учебного кабинета для занятий с детьми;
- компьютера;
- интерактивной доски.

##### **Дидактическое обеспечение**

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

## **Формы аттестации**

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Используются следующие формы проверки:** проверка домашних заданий, фонетический диктант, иероглифический диктант, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, творческие задания, проекты, инсценировки, викторины.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

## **Контрольно-оценочные материалы**

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

## **Методическое обеспечение**

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся, без которой невозможно овладение иероглифической письменностью.

Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, творческие и проектные работы.

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, задействующих изученный языковой материал.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному,
- единства воспитания и обучения,
- последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (информатика); гуманитарных (история, литература, обществознание); психологии общения).

### Список литературы

#### Литература для педагога

1. Масловец, О. А. Китайский язык. Путешествие на Восток: 4 класс, учебник в 2 частях / О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 2022.
2. Юэхань Ван. Рабочая тетрадь по китайской фонетике / Ван Юэхань. – Москва: ВКН, 2016.

#### Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://bkrs.info/>
3. <https://quizlet.com/ru>

#### Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятий	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Интерактивная лекция	Беседа
2	Здравствуй, Китай!	2	0,5	1,5	Урок-путешествие	Викторина
3	Фонетическая система китайского языка. Пиньинь. Финали	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Контрольное чтение
4	Фонетическая система китайского языка. Инициали	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Контрольное чтение
5	Фонетическая система китайского языка. Тоны. Слоги	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Фонетический диктант
6	Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты	2	1	1	Урок-практикум	Самостоятельная работа в прописях
7	Знакомство с иероглифами. Графемы	2	1	1	Мастер-класс	Устный зачёт

8	Знакомство с иероглифами. Ключи	1	1	0	Урок-практикум	Самостоятельная работа
9	你好. Приветствие	1	0,5	0,5	Урок-исследование	-
10	你叫什么名字. Как тебя зовут?	2	1	1	Урок-практикум	Устный опрос
11	你是谁. Кто ты?	3	1	2	Урок-практикум с элементами театральной педагогики	Иероглифический диктант
12	家庭. Семья	3	1	2	Урок-проектная мастерская	Иероглифический диктант
13	数字. Цифры	3	1	2	Урок-практикум	Самостоятельная работа
14	我十岁. Мне 10	2	0,5	1,5	Урок-практикум	-
15	身体部位. Части тела	3	1	2	Творческая мастерская	Иероглифический диктант
16	动物. Животные	3	1	2	Урок-практикум	Проектная работа
17	我去商店. Я иду в магазин	3	1	2	Урок-практикум	Творческая работа
18	日期. Дата	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Самостоятельная работа
19	现在几点. Сколько времени?	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Самостоятельная работа
20	你吃什么. Что ты ешь?	3	1	2	Урок с элементами театральной педагогики	Устное выступление
21	日常起居. Повседневная жизнь.	3	1	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант
22	颜色. Цвета	2	0,5	1,5	Урок-практикум	-
23	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	2	0,5	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант

24	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	2	1	1	Урок-практикум	Иероглифический диктант
25	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	4	1	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант
26	Повторение	5	1	3	Урок-практикум	Предварительное тестирование
27	考试. Итоговое тестирование	2	1	1	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа
	Итого	64	21,5	42,5		

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	32	64	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга

**«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школа №320  
\_\_\_\_\_ Черноус И.Б.  
Приказ № 325-Д  
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа**  
**к дополнительной общеразвивающей образовательной программе**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**Китайский язык.**

Адресат программы: 10 – 14 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:  
Дилара Баке  
педагог дополнительного образования

## **Цель:**

формирование первоначальных лингво-коммуникативных знаний, умений и навыков в китайском языке у обучающихся подросткового возраста с применением интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- научить фонетической системе китайского языка, навыкам чтения, говорения и письма; освоить черты и графемы, иероглифическую письменность;
- расширить знания страноведческой направленности;
- научить ставить и решать лингвистические коммуникативные задачи.

Воспитательные:

- привить интерес к изучению китайского языка, культурных особенностей и истории Китайской народной республики;
- создать условия для гармоничного развития поликультурной личности, уважающей культуру и историю других стран и народов;
- обеспечить рост качества языковой компетентности и культуры речи; способствовать успешному межкультурному взаимодействию.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков на иностранном языке; развить у обучающихся критическое мышление;
- сформировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

## **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты:

Говорение

- формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: представление себя, членов своей семьи, друзей; умение вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения; проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте;
- формирование и развитие монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников; проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание дидактической речи учителя (в изучаемых пределах) и выполнение соответствующих учебных заданий: понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте.

## Чтение

- правильное чтение и понимание слов, предложений, минитекстов, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; чтение изученных слов и словосочетаний, соблюдая тоны;
- понимание содержания задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- понимание смысла пропущенных реплик в диалогическом клише и умение правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- понимание содержания тематического текста и умение отвечать на вопросы педагога.

## Письменная речь

- формирование умения письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец); вести словарь.

## Языковая компетенция

### Фонетическая сторона речи

- формирование умения верно произносить и различать на слух все китайские звуки; правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.

### Лексика

- формирование умения использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 200 лексических единиц в пределах тематики стартового уровня, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

### Иероглифика

- формирование умения писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- следовать на письме правилам каллиграфии;
- определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы и определять порядок их написания;
- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

### Грамматическая сторона речи

- навыки распознавания и умения употреблять: притяжательный падеж местоимений и существительных; местоимений (личные, вопросительные, указательные); порядковых и количественных числительных до 100; часто используемые послелогов и предлоги основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых); утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; побудительные предложения.

### Социокультурные знания и умения

- дети научатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучат названия окружающих предметов, стран, городов.

### Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- развитие основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Организационный момент. Знакомство с особенностями китайского языка: общие характеристики.

*Практика.* Первые пробы чтения.

### 2. Здравствуй, Китай!

*Теория.* История возникновения китайского языка. Введение в культуру страны: особенности менталитета, традиции, основные праздники. Знакомство с китайской письменностью. Отличие китайских иероглифов от корейских и японских.

*Практика.* Викторина по лингвострановедческому материалу.

### 3. Фонетическая система китайского языка. Финали.

*Теория.* Финали – a, o, i, u, e, ai, ei, ui, ia, iao, ie, iu, ao, ou, uo, ua, uai, an, en, in, ian, un, uan, ang, eng, ing, ong, iang, iong, uang, ueng. Особенности чтения и произношения.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Контрольное чтение.

### 4. Фонетическая система китайского языка. Пиньинь. Инициали.

*Теория.* Инициали – m, b, l, n, f, h, b\p, d\t, g\k, j, q, x, z, c, s, w, y, zh, ch, sh, f, h, r. Особенности чтения и произношения.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Контрольное чтение.

### 5. Фонетическая система китайского языка. Тоны. Слоги.

*Теория.* Тоновая система китайского языка: первый тон, второй тон, третий тон, четвертый тон. Нулевой тон. Сочетание тонов. Правила образования слогов.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Аудирование. Фонетический диктант.

## **6. Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты.**

**Теория.** Иероглиф как лексическая единица. Строение иероглифов. Простые черты. Ломаные черты. Черты с крючком.

**Практика.** Работа в прописях.

## **7. Знакомство с иероглифами. Графемы.**

**Теория.** Понятие – графема. Простые графемы китайского языка. Ассоциативный метод запоминания иероглифов.

**Практика.** Изготовление картинок-ассоциаций. Работа в прописях. Устный зачёт по основным графемам.

## **8. Знакомство с иероглифами. Ключи.**

**Теория.** Понятие – иероглифический ключ. Группы ключей. Строение ключей. Составной разбор иероглифа.

**Практика.** Работа в прописях. Разбор иероглифов на составные части. Самостоятельная работа.

## **9. 你好. Приветствие.**

**Теория.** Особенности приветствия в Китае. Лексические единицы: 你、您、你好、吗、老师、再见。吗 – вопросительная частица.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## **10. 你叫什么名字. Как тебя зовут?**

**Теория.** Лексические единицы: 我、他、她、它、叫、什么、名字、小月、大生。 Особенности употребления местоимений в китайском языке. Вопросительные слова. Образование вопросительных предложений.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## **11. 你是谁. Кто ты?**

**Теория.** Лексические единицы: 成、们、是、谁。 Глагол-связка 是. Образование формы множественного числа.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Иероглифический диктант. Участие в постановке по заданной теме.

## **12. 家庭. Семья.**

**Теория.** Лексические единицы: 家、妈妈、爸爸、姐姐、妹妹、弟弟、哥哥、几、口、有、没有。 Особенности употребления счетных слов. Счетное слово 口. Употребление глаголов 有、没有. Использование вопросительного слова 几.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Иероглифический диктант. Изготовление родословного дерева.

## **13. 数字. Цифры**

**Теория.** Лексические единицы: 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百。 Образование двузначных чисел. Образование трехзначных чисел.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Самостоятельная работа.

#### 14. 我十岁. Мне 10 лет.

**Теория.** Лексические единицы: 岁、多大、也、哪. Строение предложений в китайском языке.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

#### 15. 身体部位. Части тела.

**Теория.** Лексические единицы: 头发、眼睛、耳朵、鼻子、手、小、大、长、真、个子。 Антонимы в китайском языке. Притяжательная частица 的.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Изготовление плаката. Иероглифический диктант.

#### 16. 动物. Животные.

**Теория.** Лексические единицы: 狗、猫、那、这、看、鸟、鱼、多、动物。 Указательные местоимения 那、这. Вопросительное слово 谁的.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Творческая работа.

#### 17. 我去商店. Я иду в магазин.

**Теория.** Лексические единицы: 商店、学校、在、谢谢、去、那儿、回、医院。 Направление места. Использование 在. Строение вопросительного предложения.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Изготовление карты местности.

#### 18. 日期. Дата.

**Теория.** Лексические единицы: 生日、月、号、星期、天、今天、明天、昨天、喜欢。 Образование названий месяцев в китайском языке. Образование названий дней недели в китайском языке. Употребление глагола 喜欢.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Самостоятельная работа.

#### 19. 现在几点. Сколько времени?

**Теория.** Лексические единицы: 现在、点、分、见、早上、晚上、太。。了、刻、差、表。 Использование 刻、差. Грамматическая конструкция 太。。了.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Самостоятельная работа.

#### 20. 你吃什么. Что ты ешь?

**Теория.** Лексические единицы: 米饭、面条、苹果、蛋糕、水、牛奶、喝、不、爱、吃。 Отрицание в китайском языке. Отрицательная частица 不. Глагол 爱.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

Участие в постановке по заданной теме.

### 21. 日常起居. Повседневная жизнь.

**Теория.** Лексические единицы:起床、吃早饭、午饭、晚饭、上学、回家、做作业、看电视、睡觉、穿衣.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Иероглифический диктант. Составление распорядка дня на китайском языке.

### 22. 颜色. Цвета.

**Теория.** Лексические единицы:颜色、蓝色、红色、黑色、白色、粉色、棕色、紫色、橙色、灰色.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

### 23. 你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?

**Теория.** Лексические единицы:坐, 车, 火车, 飞机, 公共汽车.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

### 24. 你去过什么国家? В каких странах ты бывал?

**Теория.** Построение предложений с 过. 国家, 俄罗斯, 俄国, 美国, 英国, 澳大利亚, 欧洲, 法国, 西班牙, 新西兰, 加拿大, 莫斯科, 北京, 上海, 圣彼得堡.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

### 25. 你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?

**Теория.** Лексические единицы:学校, 学习, 俄语, 汉语, 书法, 英语, 日语, 法语, 语法, 德语, 文化, 数学.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

### 26. Повторение.

### 27. 考试. Итоговое тестирование.

**Практика.** Итоговое тестирование.

## Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия\форма организации занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие	1		
2.	Здравствуй, Китай!	1		

3.	<i>Здравствуй, Китай!</i>	1		
4.	<i>Фонетическая система китайского языка. Финали</i>	1		
5.	<i>Фонетическая система китайского языка. Финали</i>	1		
6.	<i>Фонетическая система китайского языка. Инициали</i>	1		
7.	<i>Фонетическая система китайского языка. Инициали</i>	1		
8.	<i>Фонетическая система китайского языка. Тоны</i>	1		
9.	<i>Фонетическая система китайского языка. Тоны</i>	1		
10.	<i>Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты</i>	1		
11.	<i>Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты</i>	1		
12.	<i>Знакомство с иероглифами. Графемы</i>	1		
13.	<i>Знакомство с иероглифами. Графемы</i>	1		
14.	<i>Знакомство с иероглифами. Ключи</i>	1		
15.	<i>你好. Приветствие</i>	1		
16.	<i>你叫什么名字. Как тебя зовут?</i>	1		
17.	<i>你叫什么名字. Как тебя зовут?</i>	1		
18.	<i>你是谁. Кто ты?</i>	1		
19.	<i>你是谁. Кто ты?</i>	1		
20.	<i>你是谁. Кто ты?</i>	1		
21.	<i>家庭. Семья</i>	1		
22.	<i>家庭. Семья</i>	1		
23.	<i>家庭. Семья</i>	1		
24.	<i>数字. Цифры</i>	1		
25.	<i>数字. Цифры</i>	1		

26.	数字. <i>Цифры</i>	1		
27.	我十岁. <i>Мне 10 лет</i>	1		
28.	我十岁. <i>Мне 10 лет</i>	1		
29.	身体部位. <i>Части тела.</i>	1		
30.	身体部位. <i>Части тела.</i>	1		
31.	身体部位. <i>Части тела.</i>	1		
32.	动物. <i>Животные</i>	1		
33.	动物. <i>Животные</i>	1		
34.	动物. <i>Животные</i>	1		
35.	我去商店. <i>Я иду в магазин</i>	1		
36.	我去商店. <i>Я иду в магазин</i>	1		
37.	我去商店. <i>Я иду в магазин</i>	1		
38.	日期. <i>Дата</i>	1		
39.	日期. <i>Дата</i>	1		
40.	现在几点. <i>Сколько времени?</i>	1		
41.	现在几点. <i>Сколько времени?</i>	1		
42.	你吃什么. <i>Что ты ешь?</i>	1		
43.	你吃什么. <i>Что ты ешь?</i>	1		
44.	你吃什么. <i>Что ты ешь?</i>	1		
45.	日常起居. <i>Повседневная жизнь.</i>	1		
46.	日常起居. <i>Повседневная жизнь.</i>	1		
47.	日常起居. <i>Повседневная жизнь.</i>	1		

48.	颜色. Цвета	1		
49.	颜色. Цвета	1		
50.	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	1		
51.	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	1		
52.	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	1		
53.	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	1		
54.	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	1		
55.	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	1		
56.	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	1		
57.	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	1		
58.	Повторение	1		
59.	Повторение	1		
60.	Повторение	1		
61.	Повторение	1		
62.	Повторение	1		
63.	考试. Итоговое тестирование	1		
64.	考试. Итоговое тестирование	1		
		64		