

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 325-Д
от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим красиво»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель программы:
Муслимова Эльвира Рамазановна
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Программа «**Говорим красиво**» направлена на создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи младших школьников в рамках дополнительной общеобразовательной деятельности в ГБОУ школа № 320

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный (1 год обучения)

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы:

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. Программа аккумулирует современные тенденции и актуальные направления дополнительного образования детей. Направленность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, ориентирована на социальный заказ общества на воспитание гармонически развитой здоровой личности ребенка.

Актуальность программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи у обучающихся, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по русскому языку.

Курс «**Говорим красиво**» нацелен на

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Отличительные особенности программы:

Логопедическая работа по данной программе имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- индивидуального подхода;
- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;
- системного подхода

Адресат программы:

Программа адресована детям 7-11 лет. Для обучения на курс принимаются все желающие.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

обучающие задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов; развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;

- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

развивающие задачи

- повышать интерес к русскому языку;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Срок реализации: 1 год

Режим работы: занятия проводятся 1 раза в неделю, 1 академический час.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Условия реализации программы:

Материально- техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специальном оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, легко проветривается и освещается в дневное и вечернее время. Техническое оснащение и мебель (столы и стулья для детей; стол и стул для педагога; классная доска, магнитная доска; технические средства обучения – ноутбук, принтер; демонстрационные материалы) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. Площадь учебного кабинета соответствует допустимому количеству обучающихся в группе.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <https://infourok.ru/>

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог со специальным уровнем образования и квалификации.

Формы организации и виды деятельности школьников:

- индивидуальная (программа может быть скорректирована исходя из индивидуальных особенностей занимающихся).
- показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работа проводится на основе устной речи, а в дальнейшем – в письменной речи.

Традиционные:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа)
- практические методы обучения
- проблемно-поисковые методы обучения
- создание ситуации успеха в учении
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать все части артикуляционного аппарата и их функции;
- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки;
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- владеть навыком пересказа;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления.

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- положительное отношение окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- осмысление своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника.

Метапредметные результаты:

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Проверка результатов проходит в форме: собеседования (индивидуальное)

Работа на этом этапе включает в себя оценку результативности коррекционной работы.

Оценивание уровня освоения программы ребенком происходит по трем уровням: высокий, средний и низкий

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Начальное обучение					
1.	Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	1		1	Входная аттестация
2. Введение					
2.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	14		14	
3. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи					
3.	Восполнение пробелов лексико-грамматического развития	12		12	Промежуточная аттестация
4.	Восполнение пробелов в формировании связной речи	1		1	Итоговая аттестация
ИТОГО		28		28	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28	1 раза в неделю по 45 минут

Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол №
от « 29 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ №
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Говорим красиво»

на 2025-2026 учебный год

год обучения: 1-ый
возраст учащихся 7-11 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Муслимова Эльвира Рамазановна,
учитель-логопед.

Санкт-Петербург
2025-2026

Пояснительная записка

Программа «Говорим красиво» предполагает создание условий для расширения языкового кругозора и развития мышления обучающихся, способствует повышению их

интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Цель программы: создавать условия для развития ребенка и профилактики нарушений устной и письменной речи у младших школьников; совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении и обогащения словарного запаса.

Задачи программы:

обучающие задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов; развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

развивающие задачи

- повышать интерес к русскому языку;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, логическое мышление;
- развить пространственное воображение;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать все части артикуляционного аппарата и их функции;
- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки;
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- владеть навыком пересказа;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления.

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- положительное отношение окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- осмысление своего социального окружения и освоения, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника.

Метапредметные результаты:

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	1	
2.	Уточнение и постановка неправильно произносимых звуков.	1	
3.	Развитие фонематического восприятия.	1	
4.	Постановка неправильно произносимых звуков. Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.	1	
5.	Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.	1	
6.	Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.	1	

7.	Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста.	1	
8.	Распространение простого двусоставного предложения.	1	
9.	Работа с предлогами. Закрепление отработанных предлогов.	1	
10.	Слова, обозначающие предмет, действие. Дифференциация понятий «предмет» - «действие».	1	
11.	Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация понятий «предмет» - «действие» - «признак».	1	
12.	Звуки речи. Гласные звуки и буквы.	1	
13.	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1	
14.	Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударный слог.	1	
15.	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
16.	Твердые и мягкие согласные.	1	
17.	Звонкие и глухие согласные.	1	
18.	Звуки п-б. Дифференциация согласных п-б.	1	
19.	Звуки т-д. Дифференциация согласных т-д.	1	
20.	Звуки к-г. Дифференциация согласных к-г.	1	
21.	Звуки с-з. Дифференциация согласных с-з.	1	
22.	Звуки в-ф. Дифференциация согласных в-ф.	1	
23.	Звуки ш-ж. Дифференциация согласных ш-ж.	1	
24.	Дифференциация согласных с-ш.	1	
25.	Дифференциация согласных з-ж.	1	
26.	Дифференциация согласных р-л.	1	
27.	Звуки ч-ть. Дифференциация согласных ч-ть	1	
28.	Звуки щ-ч. Дифференциация согласных щ-ч.	1	
	Итого:	28 ч	

Содержание программы:

Содержание программы “Говорим красиво” направлено на формирование первичных навыков правильной артикуляции, коррекция голоса, устранение дефектных звуков, их сочетаний, недостатков воспроизведения слова.

На индивидуальных занятиях логопед решает ряд задач: развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия. Эта задача может оказаться первоочередной в том случае, если дефекты звукопроизношения обусловлены несформированностью операций различения фонем по их акустическим параметрам, когда нарушено или затруднено различение входящих в состав слова фонем.

Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза — неотъемлемая часть индивидуальной работы по устранению дефектов звукопроизношения.

Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах,

доступных фразах. Дифференциация смешиваемых звуков. Если дефекты звукопроизношения проявлялись в виде замен или смешения звуков, необходимо проводить работу по дифференциации вновь выработанного звука со звуком, который употребляется в качестве его заменителя.

Работа над дифференциацией может быть начата только тогда, когда оба звука могут быть правильно произнесены в любом звукосочетании.

Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

Закрепление навыков правильного, чёткого воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков, проводится поэтапно.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Структура занятий:

Каждое занятие включает в себя четыре этапа:

1. Вступление, направленное на подготовку речевой моторики к более продуктивному действию-говoreнию.
2. Основная часть, состоящая из непосредственного тренинга по овладению навыками и умениями.
3. Заключение, включающее в себя различные упражнения по восстановлению дыхания.
4. Подведение итогов, направленное на закрепление и получение обратной связи.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

В программу также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Все занятия обобщены по лексическим темам. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнить материал данного занятия.

Работа над дикцией, с пословицами и скороговорками — один из этапов занятий.