

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 325-Д
от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Академия развития»

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Филина Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Академия развития» направлена на развитие творческого мышления обучающихся, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы:

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. Программа аккумулирует современные тенденции и актуальные направления дополнительного образования детей. Направленность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, ориентирована на социальный заказ общества на воспитание гармонически развитой здоровой личности ребенка.

Курс «Академия развития» нацелен на активизацию познавательной деятельности обучающихся и поддержания интереса к математике, на развитие математического мышления, а также эстетическому воспитанию ученика, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм.

Отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями является то, что в программу включены задачи и упражнения, выходящие за рамки школьной программы, что позволяет расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Адресат программы:

Программа адресована детям 8-9 лет. Для обучения на курс принимаются все желающие.

Цель программы: создать условия для развития математических способностей младших школьников и формирования устойчивого интереса к математике. Расширить возможности обучающихся в решении задач и тем самым содействовать развитию их мыслительных способностей, а также пополнить интеллектуальный багаж школьников.

Задачи программы:

Обучающие задачи

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- учить быть критичными слушателями;
- учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
- учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- учить брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения.
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы в современной науке;
- демонстрировать высокий уровень предметных умений;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;

- синтезировать знания.

Развивающие задачи

- повышать интерес к математике;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость
- развивать умение быстрого счёта, быстрой реакции.

Воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
 - воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
 - формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
- развить пространственное воображение;
- формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
 - воспитать трудолюбие;
 - формировать систему нравственных межличностных отношений;
 - формировать доброе отношение друг к другу.

Срок реализации: 1 год

Режим работы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут

Условия реализации программы:

Материально- техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специальном оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, легко проветривается и освещается в дневное и вечернее время. Техническое оснащение и мебель (столы и стулья для детей; стол и стул для педагога; классная доска, магнитная доска; технические средства обучения – ноутбук, принтер; демонстрационные материалы: объемные геометрические фигуры) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. Площадь учебного кабинета соответствует допустимому количеству обучающихся в классе

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <https://infourok.ru/>
- <http://www.Som.fio>
- <http://www.dutcvo.edusit.ru>
- <https://nsportal.ru/>

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог со специальным уровнем образования и квалификации.

Формы организации и виды деятельности школьников

Занятия на курсе «Академия развития» организуются с учётом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приёмов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. На занятиях активно используется занимательный материал: головоломки, ребусы, кроссворды, фокусы, загадки, мозаики. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; выпускают математические газеты, готовят проекты, создают презентации и др

Традиционные: лекция, семинар, беседа, практическая работа, проблемное обучение, деловая/ролевая игра, познавательная игра, занятие-игра, самостоятельная работа, тестирование, выставка, спектакль, праздник.

Нетрадиционные:

занятия, основанные на имитации общественной деятельности - «Следствие ведут знатоки», чтения (исторические, научные), мозговой штурм

занятия –творчество - сочинение, сказка, фантазия, сюрприз, изобретение, конструкторское бюро, приключение, импровизация, театрализация, защита и анализ творческих работ, творческий отчет

Проектные занятия -занятия по ознакомлению с основами проектной деятельности, занятие-проект, семинар- практикум по социальному проектированию для членов детских общественных объединений

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, задачах, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных способностей, интереса к предмету математики;
- формирование навыков самостоятельной работы при решении математических упражнений и задач.

Метапредметные результаты:

- уметь выстраивать логические суждения, находить доказательства;
- развивать логическое и абстрактное мышление, память, внимание.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения, проводить классификацию;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, математические блиц-турниры,;составление кроссвордов и др.)
- собеседования (индивидуальное и групповое)
- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня

- конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
- конкурс на лучший математический ребус; конкурс на лучшую задачу в стихах, задачу – шутку, задачу со спичками; конкурс на лучшую математическую газету, сборник текстовых задач; портфель достижений школьника (сертификаты, грамоты, дипломы и др.)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	0	1	Опрос. Математический диктант. Викторина
2.	Развитие концентрации внимания.	10	5	5	Математическая игра Графический диктант.
3.	Тренировка слуховой памяти.	10	5	5	Математическая эстафета.
4.	Тренировка зрительной памяти.	10	5	5	Самостоятельная работа. Игра
5.	Развитие аналитических способностей.	5	2	3	Опрос. Блиц-турнир Самостоятельная работа.
6.	Совершенствование воображения.	9	4	5	Математическая эстафета.
7.	Развитие логического мышления.	5	2	3	Опрос. Самостоятельная работа.
8.	Тренировка внимания.	8	4	4	Математическая викторина.
9.	Развитие быстроты реакции.	5	2	3	Наблюдение. Самостоятельная работа.
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0	1	Опрос. Блиц-турнир Самостоятельная работа.
	Итого:	64	29	35	

Объекты контроля:

- знание понятий, фактов, законов, теорий
- прикладные умения
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- уровень и качество изготавливаемого творческого продукта
- мастерство, культура, техника исполнения
- степень самостоятельности в приобретении знаний
- развитие творческих способностей и т.д.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18.09	26.05	32	32	64	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 325-Д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественно-научной направленности
«Академия развития»

на 2025-2026 учебный год

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Филина Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2025-2026

Пояснительная записка

Цель программы: создать условия для развития математических способностей младших школьников и формирования устойчивого интереса к математике. Расширить возможности обучающихся в решении задач и тем самым содействовать развитию их мыслительных способностей, а также пополнить интеллектуальный багаж школьников.

Задачи программы:

Обучающие задачи

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- учить быть критичными слушателями;
- учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
- учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- учить брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения.
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы в современной науке;
- демонстрировать высокий уровень предметных умений;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;
- синтезировать знания.

Развивающие задачи

- повышать интерес к математике;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость
- развивать умение быстрого счёта, быстрой реакции.

Воспитательные задачи

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
 - воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
 - формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
- развить пространственное воображение;
- формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
 - воспитать трудолюбие;
 - формировать систему нравственных межличностных отношений;
 - формировать доброе отношение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, задачах, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных способностей, интереса к предмету математики;

- формирование навыков самостоятельной работы при решении математических упражнений и задач.

Метапредметные результаты:

- уметь выстраивать логические суждения, находить доказательства;
- развивать логическое и абстрактное мышление, память, внимание.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения, проводить классификацию;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	
2.	Что такое внимание и зачем оно нужно.	1	
3.	Физиологические основы внимания: Работа мозга и внимание.	1	
4.	Диагностика уровня концентрации внимания: Методы оценки.	1	
5.	Факторы, отвлекающие внимание: Выявление и устранение отвлекающих факторов.	1	
6.	Методы развития концентрации внимания: Игры и упражнения.	1	
7.	Техники осознанности: Практика осознанного внимания.	1	
8.	Развитие саморегуляции: Управление вниманием и импульсивностью	1	
9.	Использование технологий для развития внимания: Плюсы и минусы.	1	
10.	Влияние питания и физической активности на внимание: Здоровый образ жизни.	1	
11.	Индивидуальный подход к развитию внимания: Работа с разными типами учащихся	1	
12.	Введение в слуховую память: Что это такое и зачем она нужна.	1	
13.	Физиологические основы слуховой памяти: Как мозг обрабатывает звуки.	1	

14.	Диагностика уровня слуховой памяти: Методы оценки.	1	
15.	Факторы, мешающие запоминанию на слух: Выявление и устранение помех.	1	
16.	Методы улучшения кратковременной слуховой памяти: Повторение и структурирование.	1	
17.	Методы улучшения долговременной слуховой памяти: Ассоциации и контекст.	1	
18.	Использование аудиоматериалов в обучении: Подкасты, аудиокниги и лекции.	1	
19.	Развитие фонематического слуха: Распознавание и различение звуков речи.	1	
20.	Использование музыки для тренировки слуховой памяти: Ритм, мелодия и гармония.	1	
21.	Индивидуальный подход к тренировке слуховой памяти: Учет особенностей учащихся.	1	
22.	Введение в зрительную память: Что это такое и зачем она нужна.	1	
23.	Физиологические основы зрительной памяти: Как мозг обрабатывает изображения.	1	
24.	Диагностика уровня зрительной памяти: Методы оценки.	1	
25.	Факторы, мешающие запоминанию визуальной информации: Выявление и устранение помех.	1	
26.	Методы улучшения кратковременной зрительной памяти: Повторение и структурирование.	1	
27.	Методы улучшения долговременной зрительной памяти: Ассоциации и контекст.	1	
28.	Использование визуальных материалов в обучении: Иллюстрации, схемы, диаграммы и видео.	1	
29.	Развитие наблюдательности: Замечать детали и особенности окружающего мира.	1	
30.	Использование рисования и визуализации для тренировки зрительной памяти: Создание образов и схем.	1	
31.	Индивидуальный подход к тренировке зрительной памяти: Учет особенностей учащихся.	1	
32.	Основы аналитического мышления: Понятие, компоненты и значение.	1	
33.	Анализ информации: Выделение ключевых элементов и закономерностей.	1	
34.	Сравнение, классификация и обобщение: Установление связей и закономерностей.	1	
35.	Решение проблем и принятие решений: Применение аналитических навыков.	1	
36.	Критическое мышление и развитие аналитических способностей: Оценка информации и аргументация.	1	
37.	Введение в мир воображения: Что это такое и зачем оно нужно.	1	
38.	Физиологические основы воображения: Как мозг создает образы.	1	
39.	Диагностика уровня развития воображения: Методы оценки.	1	
40.	Развитие образного мышления: Создание ярких и детализированных образов.	1	
41.	Развитие творческого воображения: Создание новых и оригинальных идей.	1	

42.	Использование сказок и фантастических историй для развития воображения.	1	
43.	Использование искусства (живопись, музыка, литература, театр) для развития воображения.	1	
44.	Развитие пространственного воображения: Мысленное манипулирование объектами в пространстве.	1	
45.	Индивидуальный подход к совершенствованию воображения: Учет особенностей учащихся.	1	
46.	Основы логического мышления: Понятие, принципы и значение.	1	
47.	Основные логические операции: Понятие, суждение, умозаключение.	1	
48.	Дедуктивное мышление: Правила и методы построения умозаключений.	1	
49.	Индуктивное мышление: Обобщение и установление закономерностей.	1	
50.	Решение логических задач и головоломок: Применение логических навыков на практике.	1	
51.	Введение во внимание: Что это такое и его виды.	1	
52.	Физиологические основы внимания: Как работает мозг.	1	
53.	Диагностика внимания: Методы оценки и самооценки.	1	
54.	Концентрация внимания: Упражнения на удержание фокуса.	1	
55.	Устойчивость внимания: Упражнения на длительное удержание внимания.	1	
56.	Переключаемость внимания: Упражнения на быстрое переключение между задачами.	1	
57.	Объем и распределение внимания: Упражнения на удержание в поле зрения нескольких объектов.	1	
58.	Интеграция тренировки внимания в учебный процесс: Практические советы и рекомендации.	1	
59.	Основы скорости реакции: Понятие, виды и значение.	1	
60.	Физиологические основы скорости реакции: Как нервная система обрабатывает сигналы.	1	
61.	Диагностика скорости реакции: Методы оценки.	1	
62.	Методы тренировки скорости реакции: Упражнения и игры.	1	
63.	Интеграция тренировки скорости реакции в учебный процесс и повседневную жизнь: Практические советы и рекомендации.	1	
64.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	
	Итого:	64ч	

Содержание программы:

1.Тема: «Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления». (1ч)

Практика: выполнение упражнений и заданий

Контроль: наблюдение за учащимися во время выполнения заданий (активность, внимательность, заинтересованность).

2.Тема: «Развитие концентрации внимания». (10ч)

Теория: Что такое внимание и зачем оно нужно. Физиологические основы внимания: Работа мозга и внимание. Диагностика уровня концентрации внимания: Методы оценки. Факторы, отвлекающие внимание: Выявление и устранение отвлекающих факторов. Методы развития концентрации внимания: Игры и упражнения.

Практика: Техники осознанности: Практика осознанного внимания. Развитие саморегуляции: Управление вниманием и импульсивностью. Использование технологий для развития внимания: Плюсы и минусы. Влияние питания и физической активности на внимание: Здоровый образ жизни. Индивидуальный подход к развитию внимания: Работа с разными типами учащихся.

Контроль: Итоговая работа (проект, исследование, сборник упражнений, памятка, мастер-класс)

3.Тема: «Тренировка слуховой памяти» (10ч)

Теория: Введение в слуховую память: Что это такое и зачем она нужна. Физиологические основы слуховой памяти: Как мозг обрабатывает звуки. Диагностика уровня слуховой памяти: Методы оценки. Факторы, мешающие запоминанию на слух: Выявление и устранение помех. Методы улучшения кратковременной слуховой памяти: Повторение и структурирование.

Практика: Методы улучшения долговременной слуховой памяти: Ассоциации и контекст. Использование аудиоматериалов в обучении: Подкасты, аудиокниги и лекции. Развитие фонематического слуха: Распознавание и различение звуков речи. Использование музыки для тренировки слуховой памяти: Ритм, мелодия и гармония. Индивидуальный подход к тренировке слуховой памяти: Учет особенностей учащихся.

Контроль: Итоговая работа (проект, исследование, сборник упражнений, памятка, мастер-класс)

4.Тема: «Тренировка зрительной памяти» (10ч)

Теория: Введение в зрительную память: Что это такое и зачем она нужна. Физиологические основы зрительной памяти: Как мозг обрабатывает изображения. Диагностика уровня зрительной памяти: Методы оценки. Факторы, мешающие запоминанию визуальной информации: Выявление и устранение помех. Методы улучшения кратковременной зрительной памяти: Повторение и структурирование.

Практика: Методы улучшения долговременной зрительной памяти: Ассоциации и контекст. Использование визуальных материалов в обучении: Иллюстрации, схемы, диаграммы и видео. Развитие наблюдательности: Замечать детали и особенности окружающего мира. Использование рисования и визуализации для тренировки зрительной памяти: Создание образов и схем. Индивидуальный подход к тренировке зрительной памяти: Учет особенностей учащихся.

Контроль: Итоговая работа (проект, исследование, сборник упражнений, памятка, мастер-класс)

5.Тема: «Развитие аналитических способностей» (5ч)

Теория: Основы аналитического мышления: Понятие, компоненты и значение. Анализ информации: Выделение ключевых элементов и закономерностей.

Практика: Сравнение, классификация и обобщение: Установление связей и закономерностей. Решение проблем и принятие решений: Применение аналитических навыков. Критическое мышление и развитие аналитических способностей: Оценка информации и аргументация.

Контроль: Итоговая работа (проект, исследование, сборник упражнений, памятка, мастер-класс)

6.Тема : «Совершенствование воображения» (9ч)

Теория: Введение в мир воображения: Что это такое и зачем оно нужно. Физиологические основы воображения: Как мозг создает образы. Диагностика уровня развития воображения: Методы оценки. Развитие образного мышления: Создание ярких и детализированных образов.

Практика: Развитие творческого воображения: Создание новых и оригинальных идей. Использование сказок и фантастических историй для развития воображения. Использование искусства (живопись, музыка, литература, театр) для развития воображения. Развитие пространственного воображения: Мысленное манипулирование объектами в пространстве. Индивидуальный подход к совершенствованию воображения: Учет особенностей учащихся.

Контроль: Итоговая работа (проект, исследование, сборник упражнений, памятка, мастер-класс)

7. Тема: «Развитие логического мышления» (5ч)

Теория: Основы логического мышления: Понятие, принципы и значение. Основные логические операции: Понятие, суждение, умозаключение.

Практика: Дедуктивное мышление: Правила и методы построения умозаключений. Индуктивное мышление: Обобщение и установление закономерностей. Решение логических задач и головоломок: Применение логических навыков на практике.

Контроль: Итоговая работа (проект, исследование, сборник упражнений, памятка, мастер-класс)

8. Тема: «Тренировка внимания» (8ч)

Теория: Введение во внимание: Что это такое и его виды. Физиологические основы внимания: Как работает мозг. Диагностика внимания: Методы оценки и самооценки. Концентрация внимания: Упражнения на удержание фокуса.

Практика: Устойчивость внимания: Упражнения на длительное удержание внимания. Переключаемость внимания: Упражнения на быстрое переключение между задачами. Объем и распределение внимания: Упражнения на удержание в поле зрения нескольких объектов. Интеграция тренировки внимания в учебный процесс: Практические советы и рекомендации.

Контроль: Итоговая работа (проект, исследование, сборник упражнений, памятка, мастер-класс)

9. Тема: «Развитие быстроты реакции» (5ч)

Теория: Основы быстроты реакции: Понятие, виды и значение. Физиологические основы быстроты реакции: Как нервная система обрабатывает сигналы.

Практика: Диагностика быстроты реакции: Методы оценки. Методы тренировки быстроты реакции: Упражнения и игры. Интеграция тренировки быстроты реакции в учебный процесс и повседневную жизнь: Практические советы и рекомендации.

Контроль: Итоговая работа (проект, исследование, сборник упражнений, памятка, мастер-класс)

10. Тема: «Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года» (1ч)

Практика: выполнение упражнений и заданий

Контроль: наблюдение за учащимися во время выполнения заданий (активность, внимательность, заинтересованность).