

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 325-Д
от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Академия развития»

Возраст учащихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Деркач Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2025

Пояснительная записка

Программа «Академия развития» направлена на развитие творческого мышления обучающихся, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения: общекультурный (1 год обучения)

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы:

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. Программа аккумулирует современные тенденции и актуальные направления дополнительного образования детей. Направленность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, ориентирована на социальный заказ общества на воспитание гармонически развитой здоровой личности ребенка. Курс «Академия развития» нацелен на активизацию самостоятельной мыслительной деятельности, способствующей развитию логического мышления, активизирующей творческие способности, совершенствует навыки аргументации собственной позиции и общее интеллектуальное развитие.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться на данном этапе обучения с вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об окружающем мире. Решение практических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями является то, что в программу включены задачи и упражнения, выходящие за рамки школьной программы, что позволяет расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на учащихся 7-8 лет.

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- учить описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- учить выделять существенные признаки предметов;
- учить сравнивать между собой предметы, явления;
- обучить обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
- обучить определять последовательность событий;
- учить выявлять функциональные отношения между понятиями; закономерности и аналогии.

Развивающие задачи:

- развить пространственные представления и воображения, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
- содействовать привитию обучающимся графической культуры, развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;

работать с информацией: делать выводы в результате совместной работы;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Воспитательные задачи:

воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
сформировать познавательный интерес и потребность к самообразованию;
развить коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе.

Условия реализации программы:

Язык реализации – русский.

Форма обучения - очная, учебные занятия

Условия приёма на обучение - формирование групп происходит одного возраста по норме наполняем – не менее 10 человек; зачисление в группы происходит по желанию: как мальчиков, так и девочек, не имеющих специальной подготовки.

Программа предназначена для детей 7 – 8 лет.

Продолжительность занятия 35 минут.

Формы проведения занятий

Традиционные: рассказ-показ осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций); беседа, используется при знакомстве с новой темой, во время беседы происходит обмен мнениями; демонстрация - способствует повышению творческого потенциала учащихся, умению проводить самоанализ, полученных результатов; практикум – происходит углубление теоретических и совершенствование практических навыков, формирование навыков самостоятельной работы, соревнования (конкурс, КВН, олимпиада, турнир, викторина)

Нетрадиционные: занятия, основанные на имитации общественной деятельности - «Следствие ведут знатоки», ученый совет, чтения (исторические, научные), мозговой штурм, занятия – творчество (сочинение, сказка, фантазия, сюрприз, изобретение, конструкторское бюро, приключение, импровизация, театрализация, защита и анализ творческих работ, творческий отчет)

Проектные занятия -занятия по ознакомлению с основами проектной деятельности, занятие-проект, семинар- практикум по социальному проектированию для членов детских общественных объединений

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования

Продолжительность образовательного процесса: 1 год - 66 часов.

Материально – техническое оснащение: кабинет, оснащённый компьютером и проектором.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

любопытность, активность и заинтересованность в познании мира;
способность к организации собственной деятельности;
доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
формирование уважительного отношения к иному мнению;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных;
 способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
 выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
 конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения задачи;
 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);
 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

правильное и рациональное выполнение арифметических действий;
 умение рассуждать логически грамотно;
 умение анализировать текст, обобщать, делать несложные выводы;
 выделение существенных признаков предметов;
 сравнение между собой предметов, явлений;
 выявление закономерностей и проведение аналогий.
 владение специальной терминологией;
 знание правил и алгоритмов деятельности.
 творческие навыки.

Учебный (тематический) план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Из истории науки	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Игры с числами и предметами	2	8	10	Диагностические задания
3.	Игры с числами и словами	2	8	10	коллективный анализ работ
4.	В мире ребусов	2	8	10	коллективный анализ работ
5.	Мир занимательных задач	2	8	10	Опрос, игра, самостоятельная работа
6.	Геометрическая мозаика	2	8	10	Творческая работа
7.	Словесная гимнастика	3	7	10	Опрос, игра, коллективный анализ работ
8.	Итоговое занятие.	2	2	4	тестирование
Всего		16	50	66	

Объекты контроля:

- знание понятий, фактов, законов, теорий

- прикладные умения
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
- соответствие достижений обучающегося нормативным результатам
- уровень и качество изготавливаемого творческого продукта
- степень самостоятельности в приобретении знаний
- развитие творческих способностей и т.д.

Формы контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические задания, самостоятельная работа, тестирование.
Итоговая диагностика В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	Участие в конкурсах, олимпиадах. Творческая работа, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование.

Оценочные и методические материалы

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов.
1	Вводное занятие. Из истории науки.	учебная игра	беседа наблюдение	разноуровневые задания	педагогическое наблюдение
2	Игры с числами и предметами	учебная игра	постановка и решение проблемных задач	карточки с рисунками	викторина
3	Игры с числами и словами	учебная игра	постановка и решение проблемных задач	карточки с рисунками	викторина
4	В мире ребусов	учебная игра	постановка и решение проблемных задач	карточки с рисунками	викторина
5	Мир занимательных задач	учебная игра	постановка и решение проблемных задач	памятки - инструкции	викторина
6	Геометрическая мозаика	учебная игра	демонстрация наглядных пособий	памятки - инструкции	викторина
7	Словесная гимнастика	учебная игра	упражнения	учебный текст	викторина
8	Итоговое занятие.	викторина	использование технических средств	разноуровневые задания	тестирование

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18.09.2025	22.05.2026	33	33	66	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 325-Д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественно-научной направленности
«Академия развития»

на 2025-2026 учебный год

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Деркач Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2025-2026

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

учить описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
учить выделять существенные признаки предметов;
учить сравнивать между собой предметы, явления;
обучить обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
обучить определять последовательность событий;
учить выявлять функциональные отношения между понятиями; закономерности и аналогии.

Развивающие задачи:

развить пространственные представления и воображения, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
содействовать привитию обучающимся графической культуры, развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
использовать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Воспитательные задачи:

воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
сформировать познавательный интерес и потребность к самообразованию;
развить коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

любопытность, активность и заинтересованность в познании мира;
способность к организации собственной деятельности;
доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
формирование уважительного отношения к иному мнению;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных;
способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения задачи;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

правильное и рациональное выполнение арифметических действий;

умение рассуждать логически грамотно;

умение анализировать текст, обобщать, делать несложные выводы;

выделение существенных признаков предметов;

сравнение между собой предметов, явлений;

определение последовательности событий;

выявление закономерностей и проведение аналогий.

владение специальной терминологией;

знание правил и алгоритмов деятельности.

творческие навыки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Из истории науки. Старинные системы записи чисел.	1		
2.	Вводное занятие. Из истории науки. Старинные системы записи чисел.	1		
3.	Игры с числами и предметами. Классификация предметов по различным признакам.	1		
4.	Игры с числами и предметами. Числа и цифры от 1 до 5.	1		
5.	Игры с числами и предметами. Числа и цифры от 6 до 9.	1		
6.	Игры с числами и предметами. Числа и цифры от 6 до 9.	1		
7.	Игры с числами и предметами. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.	1		
8.	Игры с числами и предметами. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.	1		
9.	Игры с числами и предметами. Решаем примеры с увлечением.	1		
10.	Игры с числами и предметами. Решаем примеры с увлечением.	1		
11.	Игры с числами и предметами. Волшебная линейка.	1		

12.	Игры с числами и предметами. Волшебная линейка.	1		
13.	Игры с числами и словами. Думай, смекай, отгадывай!	1		
14.	Игры с числами и словами. Думай, смекай, отгадывай!	1		
15.	Игры с числами и словами. Из слОва – словА.	1		
16.	Игры с числами и словами. Из слОва – словА.	1		
17.	Игры с числами и словами. «Весёлый счёт» – игра-соревнование.	1		
18.	Игры с числами и словами. «Весёлый счёт» – игра-соревнование.	1		
19.	Игры с числами и словами. Порешаем – порисуем!	1		
20.	Игры с числами и словами. Порешаем – порисуем!	1		
21.	Игры с числами и словами. Головоломки из чисел и слов.	1		
22.	Игры с числами и словами. Головоломки из чисел и слов.	1		
23.	В мире ребусов. Загадки в картинках.	1		
24.	В мире ребусов. Загадки в картинках.	1		
25.	В мире ребусов. Тайны ребусного мира.	1		
26.	В мире ребусов. Тайны ребусного мира.	1		
27.	В мире ребусов. Ребусы – от простого к сложному.	1		
28.	В мире ребусов. Ребусы – от простого к сложному.	1		
29.	В мире ребусов. Ребусы: учимся, играя.	1		
30.	В мире ребусов. Ребусы: учимся, играя.	1		
31.	В мире ребусов. Ребус – мастер.	1		
32.	В мире ребусов. Ребус – мастер.	1		
33.	Мир занимательных задач. Весёлые задачки в стихах.	1		
34.	Мир занимательных задач. Весёлые задачки в стихах.	1		
35.	Мир занимательных задач. Логические лабиринты.	1		

36.	Мир занимательных задач. Логические лабиринты.	1		
37.	Мир занимательных задач. Математические сказки.	1		
38.	Мир занимательных задач. Математические сказки.	1		
39.	Мир занимательных задач. Загадки мудрой совы.	1		
40.	Мир занимательных задач Загадки мудрой совы.	1		
41.	Мир занимательных задач. Геометрические фигуры вокруг нас.	1		
42.	Мир занимательных задач. Геометрические фигуры вокруг нас.	1		
43.	Геометрическая мозаика. Путешествие точки.	1		
44.	Геометрическая мозаика. Путешествие точки.	1		
45.	Геометрическая мозаика. Математический конструктор.	1		
46.	Геометрическая мозаика. Математический конструктор.	1		
47.	Геометрическая мозаика. Танграм.	1		
48.	Геометрическая мозаика. Танграм.	1		
49.	Геометрическая мозаика. Волшебные превращения фигур.	1		
50.	Геометрическая мозаика. Волшебные превращения фигур.	1		
51.	Геометрическая мозаика. Геометрическая фантазия.	1		
52.	Геометрическая мозаика. Геометрическая фантазия.	1		
53.	Словесная гимнастика. Дружные слова и наоборот.	1		
54.	Словесная гимнастика. Дружные слова и наоборот.	1		
55.	Словесная гимнастика. Скороговорки и чистоговорки.	1		
56.	Словесная гимнастика. Скороговорки и чистоговорки.	1		
57.	Словесная гимнастика. Словесный конструктор.	1		
58.	Словесная гимнастика. Словесный конструктор.	1		
59.	Словесная гимнастика. Задачи – шутки.	1		

60.	Словесная гимнастика. Задачи – шутки.	1		
61.	Словесная гимнастика. Соревновательные упражнения – речевые эстафеты.	1		
62.	Словесная гимнастика. Соревновательные упражнения – речевые эстафеты.	1		
63.	Итоговое занятие. Математический квест.	1		
64.	Итоговое занятие. Математический квест.	1		
65.	Итоговое занятие. Олимпиадные задачки для малышей.	1		
66.	Итоговое занятие Олимпиадные задачки для малышей.	1		
	Итого:	66 ч		

Содержание программы

Вводное занятие. (2 ч)

Из истории науки. Знакомство с великими учёными и открытиями в мире науки. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Как люди учились считать? Числа в пословицах.

Игры с числами и предметами (10 ч)

Числа от 1 до 10. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (интересные приёмы устного счета). Теория поиска числовой закономерности, задачи на логику и сообразительность. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Игры с числами и словами (10 ч)

Составление слов из слова, найди лишнее, установи последовательность. Головоломки из чисел и слов. Игра на внимание «Кто спрятался?» «Что лишнее?», игры на согласование слова и числа. «Весёлый счёт» – игра-соревнование с элементами устного счёта и быстрого решения примеров. Игра «Теремок» на знание состава числа. Игра «Назови число на единицу больше». Игра «Составь слово, зная алфавит». Игра «Качели (на одной стороне слово, на другой соответствующее число и наоборот)»

В мире ребусов (10 ч)

Числовые головоломки. Загадки в картинках (отражают суть ребусов как визуального способа шифрования слов) Разгадывание ребусов. Ребусный детектив (элемент расследования и поиска). Ребусы: учимся, играя (игровой формат занятий). Ребус – мастер (оставление простейших ребусов).

Мир занимательных задач (10 ч)

Весёлые задачки в стихах. Решение задач на логику и пространственное мышление с использованием лабиринтов и схем. Создание и решение задач на основе сказочных

сюжетов. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки.

Геометрическая мозаика (10 ч)

Знакомство с геометрическими фигурами через занимательные задачи и конструирование. Пространственные представления. Математический конструктор – работа с геометрическими фигурами и танграмом. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Волшебные превращения фигур (преобразование простых фигур в сложные). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Геометрическая фантазия как развитие свободы творчества и креативности.

Словесная гимнастика (10 ч)

Задачи – шутки (развивают чувство юмора и нестандартное мышление). Подбор рифмы. Артикуляционная гимнастика. Дружные слова и наоборот (синонимы, антонимы, омонимы). Скороговорки и чистоговорки. Моделирование из спичек слов. Составление загадок и разгадывание их. Словесный конструктор (работа с однокоренными словами и составление словосочетаний). Соревновательные упражнения – речевые эстафеты (творческие задания для развития речи).

Итоговое занятие (4 ч)

Систематизация знаний по изученным разделам. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Разгадывать ребусы и определять название сказок. Разгадывать кроссворд. Математический квест с решением различных занимательных задач. Олимпиадные задачки для малышей - решение простых олимпиадных задач в игровой форме.

Информационные источники

- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. – М.: Просвещение, 1987.
- Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2001.
- Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки, или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2012.
- Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
- Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2002.
- Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст] / М.: Панорама, 2006.
- Сухин И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. – М.: «Вако», 2004. 7. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
- Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.
- Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. Программа по математике – М.: Академкнига, 2011.

Список литературы, рекомендуемой для обучающихся и родителей

- Быкова Т.П. Математика. 1-4 класс. Тесты повышенной трудности. – М.: Экзамен, 2017.
- Быкова Т.П. Математика. 1-4 класс. Нестандартные задачи. – М.: Экзамен, 2021.

Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.

Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.

Перельман И. Живая математика [Текст] / И. Перельман. — М.: Триадалитера, 1994.

Интернет-источники:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». — Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». — Режим доступа: www.uroki.ru

Мультипортал. — Режим доступа: www.km.ru/educatio

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа: www.uroki.ru

Официальный сайт УМК «Перспектива». — Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

<http://www.it-n.ru/> — «Сеть творческих учителей»

<http://window.edu.ru> — электронные образовательные ресурсы.

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru>

Кенгуру. Задачи прошлых лет. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего; меньше 30% - низкий уровень.

1 класс

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш
6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д
5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее слово.

Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДБЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

7. Нарисуй недостающую фигуру.

?		

--	--	--

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

Окунь, щука, кит, карась;

Ель, липа, сирень, береза;

Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.

5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов? _____

6. Назови обобщающим словом.

Пчела, бабочка -

Пила, отвертка -

Франция, Россия -

Дождь, снег -

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две.
Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты.

За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости.

Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

Окно, волк, коза, бежать, берег;

Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____

О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

Птица – крылья, рыба -

Трактор – гусеницы, автомобиль -

Завод – цех, школа -

Альпинист – горы, пловец -