

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №320
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято решением
Общего собрания работников ОУ
от 27.03.2025
протокол № 4

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус
Приказ № 145 -Д от 27.03.2025

Отчёт
о результатах самообследования
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Оценка системы управления образовательного учреждения.....	4
3. Оценка кадрового обеспечения.....	6
4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	10
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
6. Оценка востребованности выпускников	42
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
8. Оценка материально-технической базы общеобразовательного учреждения	44
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
Статистическая часть	50
Анализ показателей деятельности организации.....	50
Заключение	54

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Черноус Ирина Борисовна
Адрес организации	197082, Санкт-Петербург, Оптиков ул., дом 47, корпус 5, литер А
Телефон, факс	8 (812) 576-83-27
Адрес электронной почты	prim.sch320@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	www.school320.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата создания	2009 год
Лицензия	№ 3575 от 24.09.2018 г. серия 78 ЛОЗ № 0002386 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 993 от 02.07.2015 г. серия 78 АО1, № 0000333

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 320 была открыта в 2009 году как общеобразовательная школа. Она расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования, филиал Дома детского творчества Приморского района, Дом молодежи, библиотеки. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 320 (далее-ОУ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также образовательное учреждение инклюзивно реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой

психического развития (вариант 7); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в отделении дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в отделении платных образовательных услуг.

2. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности – гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Деятельность каждого органа управления регламентируется соответствующими положениями. Имеются планы работы, протоколы заседаний каждого органа управления.

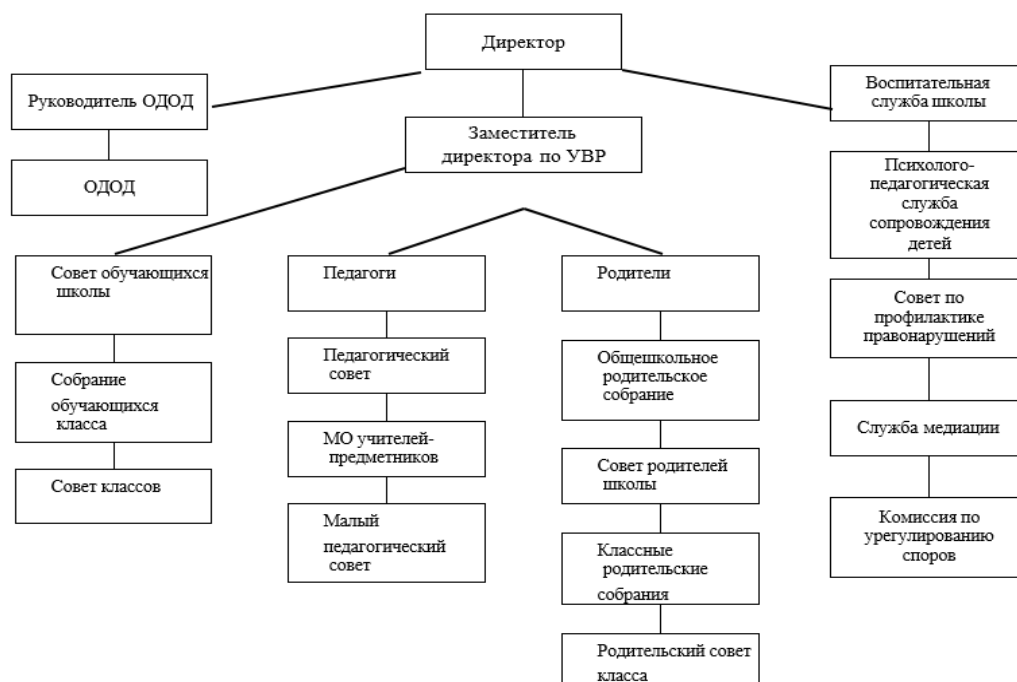
Органы управления, действующие в образовательном учреждении:

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Черноус Ирина Борисовна.

Наименование	Председатель
Общее собрание работников	Немкова Валентина Васильевна
Педагогический совет	Директор школы-Черноус Ирина Борисовна
	Секретарь - Залавкова Наталья Анатольевна

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Блок-схема организационной структуры и управления государственным учреждением



В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и образовательного учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают поддержку в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе также действует Совет обучающихся. Основными функциями Совета являются:

- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав и интересов обучающихся;
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора по воспитательной работе.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей физической культуры;

- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей историко-культурного цикла;
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов.

Основной целью методической работы является совершенствование механизмов эффективного управления научно-методической, образовательной, инновационной деятельностью для непрерывного развития педагогического потенциала, совершенствования профессионального мастерства и повышения профессиональной компетенции педагога, как приоритетного условия повышения качества образования в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, работа с педагогическими кадрами школы, сопровождение реализации ФОП, инновационной деятельности, работа с одарёнными и мотивированными детьми, информационно-аналитическое, консультационная деятельность, методическая деятельность, экспертно-диагностическая деятельность.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

на информационных стендах образовательного учреждения;

на официальном сайте образовательного учреждения www.school320.ru;

на сайте www.bus.gov.ru;

в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/sch320prim>.

Вывод: по итогам 2024 года система управления ГБОУ школой № 320 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, способствующая совершенствованию работы и развитию образовательного учреждения.

3. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательного учреждения. В 2024 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по АХР	1
Заведующий хозяйством	1
Заведующий ОДОД	1
Заведующий бассейном	1

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		76 чел.	100%
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	68	89%
	- со средним специальным образованием	8	11%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		соответствуют	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		76 чел.	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	53 чел.	70%
	- высшую	23 чел.	30%
	- первую	30 чел.	39%
Состав педагогического коллектива	- учитель (по основной должности)	57	
	-методист	2	
	-педагог организатор	4	
	педагог-библиотекарь	1	
	- социальный педагог	1	
	- педагог-психолог	1	
	-учитель-логопед	1	
	-советник по воспитанию	1	

	-инструктор-методист	1	
	- педагог дополнительного образования штатные совместители	3 5	
	-воспитатель	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	12 чел.	16%
	5-10 лет	10 чел.	13 %
	10-20 лет	18 чел.	24%
	свыше 20 лет	30 чел.	40%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10 чел.	13 %

Эксперты предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации:

Предмет	Количество	Статус	Уровень
русский язык	1	федеральный, региональный	ОГЭ
математика	1	региональный	ОГЭ
английский язык	1	региональный	ОГЭ
русский язык	1	региональный	ГВЭ

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и городского уровней. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через различные формы обучения, предоставляемые им школой, информационно-методическим центром Приморского района, АППО СПб и другими образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования. В 2024 году 39 педагогов школы активно использовали цифровой сервис в планировании своего профессионального развития «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Педагоги совершенствуют теоретические и практические навыки, педагогическое мастерство.

В 2024 году 44 педагогических работника и 10 человек административно-управленческого аппарата прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
- реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя;
- цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога;
- формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе;
- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС;
- проектная и исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми;
- школа управленцев: особенности управления образовательной организацией;
- управление развитием общеобразовательной организации;

- введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект;
- система подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре: содержание, технологии, методики;
- технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в контексте ФГОС;
- адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении;
- проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике;
- особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, ФАОП ООО;
- социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС;
- профессиональный рост педагога в системе сопровождения педагогических конкурсов;
- обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ;
- охрана труда, мобилизационная подготовка, государственные закупки.

Наблюдается положительная динамика роста повышения квалификации педагогов школы. В 2024 году аттестовались 25 педагогов. Из них повысили свою квалификационную категорию 16 человек. Все учителя владеют методикой и современными технологиями преподавания, имеют опыт участия в семинарах, конференциях.

Учителя русского языка и литературы три года принимают участие во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка». В 2024 году Лавренова А.О. и Ильченко А.С. участвовали в двух этапах: отборочном и квалификационном. По итогам квалификационных испытаний Лавренова А. О. была приглашена на финальный этап, который проходил в городе Туле. Лавренова А. О. стала лауреатом премии, награждена дипломом финалиста.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе педагогических достижений «Грани таланта»:

	ФИО	Занимаемая должность	Номинация	Результат
2023- 2024	Зарубин А.А.	заведующий бассейном, педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования года	лауреат
2023- 2024	Федорова О.М.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Лидер воспитательной работы	финалист
2023- 2024	Белоусова С.Н.	учитель начальных классов	Классный руководитель года	участник
2024-2025	Андреева Е.А.	учитель начальных классов	Педагогические надежды	участник
2024-2025	Лыкова Е.В.	учитель физической культуры	Учитель здоровья школы	участник

С целью создания условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию и самореализации профессиональных качеств молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в школе активно внедряется целевая модель проекта «Наставничество».

Опытные педагоги стремятся сформировать такое образовательное пространство, в котором может профессионально и личностно самореализоваться каждый педагог, так как в школе реализуется модель наставничества «учитель – учитель». Направления работы наставников в модели «учитель – учитель» определяются с учетом диагностики дефицитов, индивидуальных запросов педагогов и психологической совместимости с наставником.

Результатом организации работы наставников является включение молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательного учреждения, уверенность в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

В школе также реализуется модель наставничества «учитель-студент», при которой учитель оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. В 2024 году в ГБОУ школа № 320 проходили практику две студентки филологического факультета РГПУ им. А.И.Герцена. Таким образом, связь взаимодействия школьного учителя и студента является эффективным механизмом наставничества и заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость будущего молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Анализ контингента обучающихся

В 2024 году в образовательном учреждении было сформировано 42 класса. Расчетная мощность учреждения - 975 обучающихся. Фактическая наполняемость на 31.12.2024 года - 1313 человек. Школа размещается в одном здании. В ней созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования за три года

Показатель	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	594	575	567
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	652	633	626
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	127	123	120
Количество классов	44	43	42
Общая численность обучающихся	1373	1320	1313

Вопросы сохранения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей в рамках «Дня открытых дверей» школ

Санкт-Петербурга.

Наполняемость школы говорит о высокой востребованности школы среди населения Приморского района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов. На конец 2024 года контингент школы превысил расчетную мощность в 1,4 раза. Сокращение классов и незначительный отток обучающихся объясняется сменой жительства семей обучающихся.

Школа развивается в соответствии с заданными направлениями государственной политики в области образования, которая носит гуманистический характер и во главу угла ставит приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности. В школе созданы необходимые условия и механизмы для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в микрорайоне школы в разных формах: очное, обучение на дому, семейное.

Социальные категории обучающихся школы (на основании данных социального паспорта школы):

Категория	2022 год		2023 год		2024 год	
Общее количество обучающихся	1373	100%	1320	100%	1313	100%
Обучающиеся - инвалиды	13	0,94%	7	0,53%	13	0,99%
Обучающиеся с ОВЗ	1	0,07%	1	0,08%	4	0,3%
Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	6	0,4%	17	1,29%	21	1,59%
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	6	0,4%	8	0,61%	7	0,53%
Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	3	0,22%	1	0,08%	2	0,15%
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0%	0	0%	0	0%
Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	193	14%	181	13,71%	163	12%
Опекаемые обучающиеся	3	0,2%	4	0,30%	4	0,3%
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	22	1,6%	13	0,98%	18	1,37%
Дети из семей участников СВО	8	0,58%	21	1,59%	23	1,75%

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании медицинского заключения организуется обучение на дому по основным и адаптированным образовательным

программам. Обучение реализуется по индивидуальным учебным планам. В 2024 году на дому обучался 21 человек: 6 человек – 1-4 классы, 13 человек – 5-9 классы, 2 человека – 10-11 классы. Четыре выпускника, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому, успешно освоили программу основного общего образования.

Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе, реализация программы коррекционной работы (психокоррекционные занятия - психологические, логопедические, дефектологические). В 2024 г. в школе по адаптированной образовательной программе основного общего образования (7 вид) в формате инклюзии обучалось 4 человека.

В 2024 году в школе обучалось 23 ребенка из семей участников СВО. Для детей организовано бесплатное питание и проезд в общественном транспорте, также они имеют право на приоритетное зачисление в объединения ОДОД (бесплатно), работу со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) и зачисление в школу.

В соответствии с Уставом ГБОУ школа № 320 основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

В 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, а также второй год использует федеральные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Учебная программа данного предмета стала шире.

Внесены также изменения в программу обучения по предметам «Литература» (изменения главным образом затронули блок 20-21 веков) и «Физическая культура».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный процесс в ГБОУ школа № 320 организован в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения России от 22.03.2021 № 115; календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели,

2-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для 9 и 11 классов и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах).

Учебный год на I и II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне (10-11 классы) – на два полугодия.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в период с январь по май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Начало учебных занятий установлено: 08.30 – 1-11 классы

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При разработке модели внеурочной деятельности ГБОУ школа № 320 учтена оптимизация режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования образовательного учреждения в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Занятия в ОДОД начинаются через 45 минут после учебных занятий, заканчиваются не позднее 19.30. В каникулярный период ОДОД работает в соответствии с расписанием.

Аттестация обучающихся:

- по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, при зачислении в ОУ проходят промежуточную и(или) государственную итоговую аттестацию. В 2023-2024 учебном году для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации были зачислены 16 человек.

Применение ЭОР и ЦОР

ГБОУ школа № 320 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с переходом на новые федеральные образовательные программы был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ФОП, использования ЭОР, указанных в тематическом планировании в соответствии с федеральным перечнем (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения учебных занятий осуществлялся контроль использования ЭОР и реализации требований ФОП к предметным результатам.

Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий.

В школе используются государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 100 % педагогических работников и 67% обучающихся школы зарегистрированы и используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. Это соответствует плановым показателям реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2024 году. Наблюдается динамика активности использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» способствуют созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяют организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивают эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов, на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и проведенной оценкой готовности педагогического коллектива и материальной базы школы были сформированы для 10-х классов два профиля: информационно-технологический с углубленным изучением математики и информатики и в рамках универсального профиля две группы: естественно-научного и психолого-педагогического направления; для 11 –х классов информационно-технологический с углубленным изучением математики и информатики, социально-экономический с углубленным изучением математики и обществознания. Для усиления профильного обучения и предпрофессионального образования в 10 классах в учебном плане предусмотрены учебные курсы: «Искусственный интеллект», «Основы генетики», «Основы психологии», «Основы педагогики», «Основы фармакологии», «Путь к созданию текста»; в 11 классах: «Экономика», «Финансовая грамотность», «Методы решения по информатике повышенного уровня сложности».

Перечень профилей и предметов, изучаемых на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Информационно-технологический	математика, информатика	62 человек
Социально-экономический	математика, обществознание	32 человек
Универсальный	Группа/класс химико-биологического направления	12 человек
	Группа/класс психолого-педагогического направления	13 человек

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Направления внеурочной деятельности определены с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4-е классы – до 10 часов, 5-9 – до 10 часов, 10-11е классы - до 10 часов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, обязательная для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в 6-11 классах - «Россия - мои горизонты», в 1 классах реализуется курс по профориентации «Путешествие в страну профессий», в 5 классах введен курс «В мире профессий».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Основными источниками данных оценки качества внеурочной деятельности являются наполняемость групп на занятиях внеурочной деятельности, достижения обучающихся, посещение занятий администрацией школы, данные журналов учета занятий внеурочной деятельности, активность участников внеурочной деятельности в мероприятиях различного уровня.

Назначение плана внеурочной деятельности уровня **начального общего образования** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательным учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования (направление «Учение с увлечением!», «Функциональная грамотность»);
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде («Орлята России», направление «Коммуникативная деятельность»);
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни (направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»);
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников (направления «Проектно-исследовательская деятельность», «Интеллектуальные марафоны»);
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы (направление «Художественно-эстетическая творческая»);
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления («Орлята России»);
- формирование культуры поведения в информационной среде (направление «Информационная культура»).

Главная цель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности («Основы программирования», «Медиаграммность», «Проектная деятельность в области петербурговедения», «Практическая география», «Экспериментальная биология», «Памятные места моего края»);
- оказание помощи в поисках «себя» («Акмэ»);
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности («Цифровой лабиринт»);
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности («Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»);
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей («Музыкальный Петербург» «Мой дизайн», «Танцевальная палитра», «Теневой театр»);
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества («Китайский язык»);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ («Хочу быть грамотным»);
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьных традиций («Школа волонтера»);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности («Спортфитнес», «Экологичный образ жизни»).

При организации внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (занятия обучающихся по изучению отдельных учебных предметов (китайский язык); занятия по формированию функциональной грамотности; профориентационные занятия обучающихся; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающиеся проектно-исследовательской деятельностью).

Внеурочная деятельность организована на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе с учётом возрастных особенностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования ведется по основным направлениям:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Одной из форм социально значимой во внеурочной деятельности обучающихся, является разработка и реализация школьниками социальных, исследовательских, мультимедийных проектов.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ среднего общего образования в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, которая обеспечивает развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных умений, а также базовых исследовательских компетенций и умения работать с различной информацией;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), поездки, деловые игры и пр.

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся:

- Актуальные и избранные вопросы математики, 10-11 класс.

- Анализ текста, 11 класс.

- Основы программирования, 10 класс;

- Основы анатомии и физиологии человека, 10 класс.

- Актуальные вопросы обществознания, 11 класс.

- Основы конфликтологии, 10 класс.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», СПбГУ «Горный университет», ФГБОУ ВО «Институт

кино и телевидения», Институт педагогики, СПбГУ, СПбГЭУ, Педагогический университет имени А.И. Герцена, Спортивная Федерация шахмат Санкт-Петербурга, СПб АППО).

Обучающиеся в 2024 году принимали активное участие в мероприятиях, прошедших в рамках внеурочной деятельности на различных уровнях.

Название мероприятия	Уровень участия	Результат
Районный конкурс проектных работ «Юный исследователь»-2024	районный	призёры
Межрегиональный конкурс творческих и исследовательских проектов школьников «Культурный багаж»	федеральный	победители
XII Международный конкурс детского творчества «Сказки мира» 2025, номинация «Песочные картины»	международный	призер (3 место)
Открытый районный фестиваль «Театральная эстафета «Русская драматургия»	районный	победители
Дистанционные олимпиады и соревнования на платформе Учи.ру «Знатор финансов», «Исследователь окружающего мира», «Мастер математики», «Безопасный интернет», «Культура вокруг нас», «Мои финансы»	федеральный	победители, призёры
Районный чемпионат по финансовой грамотности для 1-4 классов	район	призёры (3 место)
Международный конкурс рисунков «Гагарин в мире и России»	международный	финалист
Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская Проектория»	региональный	дипломанты (2 степень)
Конкурс творческих работ о лете «99 строчек», номинация «Читательский дневник»	региональный	победитель
Всероссийский проект «Книга города. Истоки»	федеральный	участники
X городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»!	районный тур	лауреат
Викторина XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80 лет Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	районный этап	победитель, призер (2 место)
IV Межрегиональная историко-патриотическая конференция "Сенявинские чтения" 2024	федеральный	победитель, призёр
Городская акция «Безопасные каникулы или новый год по «Правилам»	региональный	участие
Районный вокальный конкурс «Рождественские встречи»	районный	победители
Городской арт-фестиваль по иностранным языкам	региональный	участники
Районная музейно-историческая игра «Назад в будущее. Версия музейная»	районный	призер
Районный конкурс компьютерных технологий «Компьюша»	районный	победитель

Фестиваль исследовательских и творческих работ по математике «Смотри в корень»	районный	победитель, призер
Районный конкурс чтецов	районный	победитель, призер
Городской конкурс художественного слова им. Ольги Бергольц «Мы в этом городе живем»	региональный	призер
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	призер
Выставка-конкурс «Строкою Пушкина воспеты...»	районный	призер
Районный конкурс чтецов «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	районный	победитель
Районный конкурс поэтических видеооткрыток «Образ мира, в слове явленный»	районный	призер
Театрально-лингвистический конкурс «Горизонты творчества» по английскому языку, посвященный 135-летнему юбилею со дня рождения великого комика Чарли Чаплина	районный	победитель
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	районный	победитель
Открытый городской конкурс, посвященный творчеству С.А.Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»	региональный	победитель
Городской конкурс юных чтецов «Дети читают классику»	районный	призеры
Районный конкурс чтецов «80 лет Великой Победы: память и духовный облик поколений»	районный	призеры
Районная игра по химии «Элементы, элементы»	районный	призеры
Районная химико-биологическая игра «Что? Где? Когда?»	районный	призеры
Районная игра «Химический экспресс»	районный	победитель

Анализ внеурочной деятельности в 2024 показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ внеурочной деятельности. Все обучающиеся 1 – 11 классов посещают не менее 1 объединения внеурочных занятий. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году документально-содержательное обеспечение образовательного процесса было представлено основными образовательными программами соответствующего уровня обучения, включающими учебные планы, рабочие предметные программы, оценочные средства. Содержание рабочих программ соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам. Учебный план обеспечивал реализацию требований ФГОС, ФОП определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: начальная школа основная школа средняя школа	604 688 119	590 654 124	574 636 123
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа основная школа средняя школа	2 2 0	0 1 0	0 0 0
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании среднем общем образовании	0 0	1 0	2 0
4	Окончили школу с отличием в основной школе	4	1	2
5	Окончили школу с отличием в средней школе и награждены медалью «За особые успехи в учении»	2	4	13
6	Награждены Знаком Губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» в средней школе	0	0	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при незначительном уменьшении обучающихся. В рамках инклюзивного образования в 2024 году по адаптированной образовательной программе обучалось 4 человека на уровне основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация

Общая численность выпускников 9,11-х классов 2023-2024 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	123	70
Количество обучающихся на семейном образовании	4	6
Из них количество обучающихся с ОВЗ	7	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	123	70
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА, в том числе на семейном образовании	123 4	69 5
Количество обучающихся, получивших аттестат, в том числе на семейном образовании	121 4	70 6

В 2024 году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по четырем предметам: экзамены по русскому языку и математике являлись обязательными, два экзамена по выбору обучающегося из числа учебных предметов физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский язык), информатика. Участники ГИА-9 с ОВЗ сдавали экзамены только по основным предметам в формате ГВЭ, участники ГИА-9 с инвалидностью по своему желанию сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ, участник ГИА-11 с инвалидностью сдавал 4 предмета в формате ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.59, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования», на основании Положения об итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования (протокол № 1 Общего собрания работников ОУ от 30.08.2023, приказ № 231-Д от 30.08.2023), решения педагогического совета (протокол № 12 от 16.05.2024 года).

Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования и является обязательной.

В 2023-2024 учебном году форме ОГЭ проходили государственную итоговую аттестацию 123 выпускника, 5 выпускников – в форме ГВЭ.

Сравнительный показатель средней отметки по основным предметам ГИА-9

Год	2022	2023	2024
Предмет	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по школе
Русский язык	4	3,9	3,64
Математика	3,9	4,1	3,97

Сравнение результатов ГИА-9 по обязательным предметам за три года показывает незначительное понижение средней отметки по русскому языку и относительно постоянный показатель средней отметки по математике. Результат выпускников по русскому языку оказался ниже, чем за два предыдущих года.

Две выпускницы девятого класса получили аттестат с отличием за курс основного общего образования.

В 2024 году самый большой процент обучающихся 9-х классов школы для прохождения ГИА выбрали информатику и географию, обществознание, наименее «популярным» предметом стабильно остается история.

**Сводная ведомость качества образовательных результатов 9 класс
по итогам ГИА-2024**

9 класс Русский язык Всего 123 человека. Участвовало- 120 человек

Не участвовали: 2 человека – ГИА 2023 года, ГВЭ: 4 человека.

«2»/баллы 0-14	«3»/баллы 15-22	«4»/баллы 23-38	«5»/баллы 29-33	«% качества»	Средний балл мин.балл- 15
8 человек	49 человек	37 человек	23 человека	51,6	28
ГВЭ- 0 чел.	1	1	1		

9 класс Математика Всего 123 человека. Участвовало 122 человека

Не участвовал: 1 человек - (ГИА 23)

ГВЭ: 4 человека

«2»/баллы 0-7	«3»/ баллы 8-14	«4»/ баллы 15-21	«5» / баллы 22-31	«% качества»	Средний балл мин.балл-8
3	19	79	18	81	17,7 (без ГВЭ)
ГВЭ -0 чел.	1	-	2		

Сравнительные показатели результатов выбора предмета для ГИА-9 за 2023 и 2024 годы

Предмет	Сдавали				Средняя отметка	
	количество обучающихся		% от количества обучающихся			
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Литература	11	7	8,7	6	4,4	3,2
История	6	3	4,8	2,5	4,2	5
Обществознание	40	45	31,7	38	3,3	3,5
Иностранный язык (английский)	20	22	15,9	18,6	4,2	4
Биология	18	17	4,3	14,4	4,3	4,7
Физика	15	7	11,9	6	3,3	4
Химия	15	19	11,9	16	4,4	4,6
География	54	46	42,9	38,9	3,9	4
Информатика	64	64	50,8	54	3,4	3,6

В 2024 году наиболее успешно обучающиеся школы прошли государственную итоговую аттестацию по математике, русскому языку (ГВЭ). Среди предметов по выбору наибольшее количество обучающихся участвовало по обществознанию -38% от общего количества участников ГИА-9, географии -38,9%, информатике -54 %, английскому языку-18,6%. С учетом массового участия по указанным предметам успешно прошли аттестацию по обществознанию, химии, биологии, географии и информатике, наблюдается стабильный показатель качества по английскому языку.

Такие высокие образовательные результаты объясняются не только эффективной методической планомерной работой педагогов по подготовке выпускников, но и целенаправленным выбором обучающихся с учетом дальнейшего профильного обучения и профессионального самоопределения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год и планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год проведен контроль качества эффективной подготовки обучающихся 11-х классов к прохождению ГИА с учетом законодательных изменений 2024 года:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказа Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

В течение 2023-2024 учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке обучающихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся;
- оформлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ГВЭ в 2024 году: правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте ГБОУ школы № 320.
- в течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-24.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году.

- в начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ГИА - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и его родителями и до закрытия базы редактировалась. В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов;
- согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для обучающихся 9-х и 11-х классов их родителей (законных представителей), где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой

аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 70 человек из 11 классов (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам), из них 6 учащихся обучались в семейной форме.

На основании заявления родителей (законных представителей) один обучающийся 11 Э класса (семейное обучение) не сдавал ЕГЭ в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 04.03.2024 № 04-55 «О некоторых особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в 2024 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 59, Рособрнадзора № 137 от 31.01.2024». Особенности закреплены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 31.01.2024 N 59/137.

Сочетание административного контроля и своевременных управленческих решений с самоконтролем обучающихся и самоанализом образовательной деятельности педагогов позволило достичь достаточно высокого уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации:

- все 70 выпускников получили аттестаты в основной период;
- из 70 обучающихся по итогам ГИА-2024 13 человек, потенциальных медалистов, подтвердили высокие образовательные результаты и получили аттестаты особого образца с медалями 1 и 2 степени «За особые успехи в учении»;
- 3 человека награждены почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

Итоги ГИА (предметы обязательные и по выбору) выпускников 11 классов в 2023-2024 году

Количество участников ГИА-11 по предметам

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 классов экзамены по выбору выбирали самостоятельно в соответствии со своими профориентационными приоритетами.

Предметы	Количество обучающихся	% выбора
Обществознание	19	27,5%
История	5	7,2%
Биология	9	13%
Химия	4	5,7%
Физика	12	17,3%
Английский язык	10	14,5%
Информатика	18	26%
Литература	11	16%
География	1	1,4%

Самыми востребованными предметами у выпускников 2024 года стали обществознание и информатика, таким образом подтвердив заявленный в 10 классе профильный приоритет обучения и целенаправленное профессиональное самоопределение.

2.2. Анализ среднего балла ГИА-11 по предметам в ОО в 2024 году

Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Наименьший балл по ОУ	Наибольший балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	69	24	39	100	65,5
Литература	11	32	25	89	51
Английский язык	10	22	41	90	55,5
Математика (база)	30	6	8	21	14,6
Математика (профиль)	39	27	22	90	67,5
Информатика	18	40	34	85	57,4
Обществознание	19	42	30	92	57,3
История	5	32	38	70	57,8
География	1	37	-	66	-
Физика	12	36	41	90	66,8
Химия	4	36	40	97	66
Биология	9	36	27	91	54,2

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Всего 69 человек. Участвовало- 69 человек -100 %

Минимальный балл-24

«2» / баллы 0-23	«3» / баллы 24-56	«4» / баллы 57-72	«5» / баллы более 73	«% качества»	Успеваемость, %	Средний балл
-	15	41	13 чел.	78,2	100	65,5

Количество обучающихся, получивших 90 баллов и выше –7 человек, из них 1 человек получил 100 баллов (учитель Синькова С.А.)

Количество обучающихся, получивших 80-89 баллов – 5 человек (учителя Синькова С.А., Скаскевич А.Е)

Вывод: в целом выпускники показали достаточно высокий уровень подготовленности по предмету, о чем свидетельствует отсутствие учеников, не достигших пороговой отметки с минимальными 24 баллами, 12 человек набрали выше 80 баллов- 17,3 %, значительная часть обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку за курс среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Участвовало 39 человек- 56,5 % Минимальный балл- 27

«2»/баллы 0-26 баллов	«3» / баллы 27-39	«4» / баллы 40-63	«5» / баллы 64-100	Успеваемость, %	«% качества»	Средний балл
2	2	5	30	95	89,7	67,5

Количество обучающихся, получивших 90 баллов и выше -1 человек (учитель Волкова Е.А).

Количество обучающихся, получивших 80-89 баллов – 7 человек (учитель Волкова Е.А)

Вывод: обучающие продемонстрированы высокий уровень успешности и качественной подготовки к ГИА-11 по профильной математике, о чем свидетельствует высокий процент -90 % качества образовательных результатов при 95 % успеваемости (2 человека не прошли порог-) из которых 8 человек показали результат выше 80 баллов- 20,5%.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Экзамен по базовой математике сдавали 30 человек- 43,4%. Минимальный балл-7

«2»/баллы 0-6 баллов	«3» 7-11	«4» 12-16	«5» 17-21	Успеваемость, %	«% качества»	Средний балл
-	8	11	11	100	31,8	14,6

Вывод:

высокие показатели успешности- 100 % успеваемости и 31,8% качества знаний, свидетельствуют о качественной подготовке к ГИА и сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. 31,8 % обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по базовой математике.

Предмет	Сдавали						Средний балл		
	количество обучающихся			% от количества обучающихся			2022	2023	2024
	2022	2023	2024	2022	2023	2024			
Русский язык	58	59	69	100	100	100	72,4	70,4	65,5
Математика (базовая)	27	31	30	46,5	50,8	43,4	4,24	4,2	4,6
Математика (профильная)	31	30	39	53,4	49,2	56,5	60,32	59,5	67,5
Литература	4	12	11	6,9	19,7	16	64,8	64,1	51
История	3	10	5	5,1	16,4	7,2	72	78,9	57,8
Обществознание	20	20	19	34,5	32,8	27,5	69,9	59,8	57,3
Иностранный язык (английский)	8	7	10	13,8	11,5	14,4	73,9	72,7	55,5
Биология	8	8	9	13,8	13,1	13,0	51,6	39,8	54,2
Физика	6	12	12	10,3	19,7	17,3	44,7	46,3	66,8
Химия	3	6	4	5,1	9,83	5,7	69	60,5	66
География	0	0	1	-	-	1,4	-	-	-
Информатика	16	15	18	27,6	24,6	26,0	65	64,0	57,4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Сравнивая результаты среднего балла по предметам за три последних года отмечаем, что динамика результатов по школе в 2024 оказалась выше по сравнению с 2022 и 2023 только по

математике, биологии, физике, химии. В тоже время, наблюдается значительное снижение показателей по предметам литература, история, английский язык, информатика.

Предмет	Средний балл по школе		
	2022	2023	2024
Русский язык	72,4	70,4	65,5
Математика (базовая)	4,24	4,2	14,6
Математика (профильная)	60,32	59,5	67,5
Литература	64,8	64,1	51
История	72	78,9	57,8
Обществознание	69,9	59,8	57,3
Иностранный язык (английский)	73,9	72,7	55,5
Биология	51,6	39,8	54,2
Физика	44,7	46,3	66,8
Химия	69	60,5	66
Информатика	65	64,0	57,4

Активность и результативность участия в олимпиадах

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах районного, городского уровней. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и обучающегося, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Учителя школы мотивируют обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности, что приводит к повышению мотивации к изучаемым предметам.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней.

Победители и призеры районного (осень 2023 года) этапа приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в январе-феврале 2024 года.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года (2024 год)

ФИО	Класс	Предмет	Результат
Трунова К.А.	10	испанский язык	призер
Голубятников Д.С.	10	английский язык	призер
Трунова К.А.	10	английский язык	призер
Петухова А.Н.	11	ОБЖ	призёр

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", распоряжения Комитета по образованию от 29.08.2024г. № 1072-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2024-2025 учебном году», в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, с целью организационно-методического обеспечения подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осенью 2024-2025 учебного года прошли школьный и районный этапы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 458 человека из 882 обучающихся 4-11 классов, что составляет 52%. В двух и более олимпиадах приняли участие 380 человек.

Школьные олимпиады - это не просто соревнования, а настоящие ступени роста для каждого ученика. Они открывают двери в мир знаний, где каждый может выйти за рамки привычного, проверить свои силы и раскрыть потенциал. Участие в таких мероприятиях учит мыслить нестандартно, находить решения в сложных ситуациях и верить в свои возможности. Это не только возможность проявить себя, но и шанс заглянуть в будущее, определив свои интересы и стремления. Олимпиады и конкурсы - это стартовая площадка для больших достижений, где каждый шаг вперёд становится вкладом в личностное и интеллектуальное развитие. По результатам школьного этапа в соответствии с рейтингом в районном этапе приняли участие 80 человек.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

№ п/п	Имя Фамилия Отчество	Класс	Предмет	Достижение
1.	Голубятников Д.С.	11	английский язык	призер
2.	Черноус Т.А	11		призер
3.	Трунова К.А.	11		победитель
4.	Соколова С.В.	9		призер
5.	Григорьев В.А.	11	информатика	победитель
6.	Колоколов Е.И.	9		призер
7.	Трунова К.А.	11	испанский язык	призер
8.	Малышевский Д.А.	11	история	призер
9.	Смирнова В.А.	9	итальянский язык	призер
10.	Ковшун И. Ю.	11	ОБЗР	призер
11.	Крикопол Г. Я.	10		призер
12.	Пронин А. Д.	9		призер
13.	Колоколов Е. И.	9		призер
14.	Собин И. Д.	8		призер
15.	Уразгильдиев В.А.	8	физическая культура	призер
16.	Волокитин М.Д.	8		победитель
17.	Самуйлова С.Р.	6		призер
18.	Кузин П.Д.	11	химия	победитель
19.	Мошко М.Е.	8		призер

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами ученических конференций, фестивалей, конкурсов разных уровней. Информация о достижениях размещается на сайте школы (<http://school320.ru/o-shkole/nashi-dostizheniya/>).

Воспитательная деятельность школы.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над реализацией Рабочей программы воспитания, в которой определена общая цель воспитания в школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- способствовать усвоению учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению учащимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
- способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, а также ценности научного познания, что отражается в планах воспитательной работы классных руководителей каждого класса.

Практическая реализация воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Школьные медиа
- Дополнительное образование детей
- Добровольчество (волонтерская деятельность)
- Детские общественные объединения

Анализ реализации программы воспитания в 2024 году показал, что системообразующей стала организуемая в школе совместная деятельность детей и взрослых. Особое внимание уделялось мероприятиям плана года семьи, обеспечивших масштабный социальный эффект.

Календарный план воспитательных мероприятий (приложение к Рабочей программе воспитания) в 2024 году выполнен в полном объёме. Помимо общешкольных мероприятий, исходя из

целей и задач воспитательной работы классов, проведены внутриклассные мероприятия, праздники, конкурсы в том числе с привлечением родителей обучающихся.

В течение года укреплялись традиции проведения мероприятий годового круга праздников и традиций, при этом были расширены виды, формы их проведения и организационные технологии.

В течение года дети и родители стали не только участниками, но и организаторами уроков мужества, приуроченных к памятным датам России. Обучающиеся принимали участие в различных патриотических мероприятиях, акциях, проектах, в том числе в городских и районных: «Дороги Победы», «Неназванные имена», «Хлеб блокадного Ленинграда», «Дни белых журавлей», «Окна победы» и др. Обучающиеся и родители активно включались в проекты, адресованные ветеранам войн, участникам СВО, особое внимание уделялось детям из новых регионов Российской Федерации. Совместно с администрацией МО 65 для ветеранов проведены праздники в школе, приуроченные к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Продолжалась работа над историко-патриотическим проектом «Книга памяти школы №320».

Ведется работа над созданием музея «Ленинградская квартира» (сбор экспонатов, подготовка экспозиции, работа актива музея).

Дважды был организован «Единый экскурсионный день» - все классы совместно с родителями выезжали на экскурсии в театры, музеи, на предприятия.

Продолжена работа в рамках международного сотрудничества. Школа является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, членом Ассоциации школ Санкт-Петербурга, Минска и Минской области. Проведены совместные мероприятия: уроки памяти, встреча делегаций из Белоруссии, международный телемост «Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе», участие в совместных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Школьная театральная студия «Творцы историй» помимо художественных пьес представила на сцене документальные и социальные спектакли: социальный спектакль «Застенчивая» (история глухонемой девочки, которая делится со зрителем своими радостями, бедами, мечтами), социальный спектакль «Один» (о детях, переживших буллинг), документальный спектакль «Бабушка Аня» (по воспоминаниям жителя блокадного Ленинграда), документальный спектакль «Черешни черное цветение» (ко Дню Победы в Великой Отечественной войне). В 2024 году театральная студия признана победителем районного фестиваля «Русская драматургия».

Активно развивается волонтерская работа (акции, адресованные инвалидам и ветеранам войн, блокадникам, детям, оставшимся без попечения родителей, пациентам детских отделений городских больниц, приютам для животных). А также экологические акции и трудовые десанты. В 2024 году школа верифицирована на портале Добро.ру как организатор волонтерских дел.

Школьный медиацентр освещал все события на официальной странице школы в соцсети ВКонтакте, а также на других информационных ресурсах.

В 2024 году вырос охват обучающихся - участников основных общешкольных мероприятий:

- Уроки памяти и мужества, посвященные памятным датам России – 82%
- День полного снятия блокады Ленинграда – 97%
- Фестиваль науки – 85%
- Выставки творческих работы «Папа может!», «Мама может!» - 74%
- Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества в т.ч. соревнования «Отцы и сыновья» – 91%
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню, в т.ч. спортивная игра «Девчата» – 94%

- Встречи с интересными людьми – 68%
- Экологические акции – 65%
- День космонавтики – 67%
- Мероприятия ко Дню Победы – 98%
- День Знаний – 99%
- Неделя противодействия идеологии терроризма и экстремизма – 84%
- День памяти жертв блокады Ленинграда – 65%
- Мероприятия ко дню учителя – 89%
- День отца / день матери – 84%
- Фестиваль народов БРИКС – 75%
- Выставки рисунков к праздникам и памятным датам - 43%
- Фотовыставки «Это у нас семейное», «Точь в точь», «Лето моей семьи» - 33%
- Экологические, благотворительные акции и добровольческое движение– 74%
- Уроки памяти «Герои Отечества» - 83%
- Новогодние мероприятия – 92%
- Еженедельные линейки (вынос флага, исполнение гимна РФ) – 100%
- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 100%

Большую роль в воспитательной работе играют Совет родителей и Совет обучающихся школы. Ими ведется работа по организации и контролю за реализацией программы воспитания и обеспечением безопасных условий и соблюдения прав участников образовательного процесса.

Воспитательная работа организована в сотрудничестве с социальными партнерами школы и межведомственного взаимодействия, с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальными партнерами школы являются:

Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга;

СПб ГБУ «Приморский культурный центр»;

СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга»;

Молодежный творческий Форум «Китеж плюс»;

Библиотеки Приморского района.

ПДН 25 отдела полиции Приморского района Санкт - Петербурга,

КДН и ЗП при администрации Приморского района Санкт - Петербурга,

ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Приморского района,

ГБУ «КОНТАКТ», отделы опеки и попечительства.

В школе действует отделение детской общественной организации Российское движение школьников «Движение первых», деятельность которого направлена на развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Для обучающихся 1-4 классов реализуется программа «Орлята России» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Для обучающихся разных возрастов в школе организовано пространство, где проводятся заседания школьных советов, дети реализуют свои творческие проекты и занимаются волонтерской деятельностью. Курирует работу обучающихся советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профориентационная работа.

В 2024 году в школе продолжена работа в рамках единой модели профессиональной ориентации обучающихся Российской Федерации (Профминимум) для обучающихся 6-11 классов. Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов.

Цель профориентационной работы – обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона.

В 2024 году занятия по профориентации проводились для обучающихся 6-11 классов на трех уровнях:

- базовый (6 классы);
- основной (7-9, 11Б классы);
- продвинутый (10АБ, 11А класс).

Реализация профминимума осуществляется в 6-11 классах через:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по вопросам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ориентированного на индивидуальные потребности обучающихся, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования, нацеленного на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Организован комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества.

Пройдена регистрация и верификация обучающихся основного и продвинутого уровней освоения программы на портале «Билет в будущее», с доступом для детей и их родителей, где они могут индивидуально использовать цифровой инструмент платформы «Билет в будущее», содержащий уникальный профориентационный контент – видеоматериалы, игры, упражнения, тематические подводки, справочные материалы.

На платформе обучающиеся проходят онлайн диагностику, выбирают интересные для себя профессиональные пробы. Через портал организуются встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, а также встречи со специалистами различных отраслей, организуются выезды на предприятия, посещение дней открытых дверей и профессиональные пробы в колледжах и ВУЗах Санкт-Петербурга.

Показатели развития профориентационной работы в школе (% от общего числа обучающихся).

Показатели	2022		2023		2024	
Участие в всероссийском проекте «Билет в будущее»	131	9,3%	614	47%	633	48,3%
Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»	362	26%	614	47%	633	48,3%
Прохождение профориентационного тестирования	132	9,4%	378	28,7%	410	66%
Участие в профориентационных форумах, выставках	114	8,1%	350	26,6%	432	69,7%
Участие в профессиональных пробах	174	12%	192	14,6%	358	57,7%
Посещение колледжей, вузов	157	11,2%	320	24,3%	475	76,6%
Участие в профориентационных конкурсах	3	0,2%	2	0,15%	4	0,64%

Работа по профориентации в школе в 2024 году реализовывалась через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- воспитательную работу;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями.

Все это позволяет школьникам познакомиться с востребованными и перспективными специальностями и профессиями, как на региональном рынке труда, так в целом в стране, дает возможность школьникам самостоятельно и осознанно выбирать профессию.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, поднимаются вопросы о возможности выбора образовательного маршрута детей с учетом требований современного рынка труда.

Организация работы с родителями

2024 год Указом Президента РФ объявлен Годом семьи. В школе реализовывался план мероприятий, посвященный году семьи. Все основные календарные праздники были проведены

совместно с родителями, дополнительно родители привлекались к различным конкурсам, проведению «встреч с интересными людьми», выездным мероприятиям, спортивным соревнованиям, акциям и проектам.

Проведены плановые общешкольные и поклассные родительские собрания, заседания совета родителей обучающихся школы и 2 дня открытых дверей в рамках городского дня открытых дверей образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Актуальная информация и обратная связь с родителями поддерживается посредством информационных цифровых сервисов: официальный сайт школы, группа школы в соцсети в ВКонтakte, через чат «Сферум».

В 2024 году отмечается рост активности родителей.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа направлена на предотвращение различных рисков и формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения через правовое просвещение, профилактику правонарушений, популяризацию здорового образа жизни, информационную безопасность, психологическую поддержку и развитие коммуникативных навыков.

В основу работы с обучающимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогического воздействия с учетом особенностей и уровнем воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Классные руководители и воспитательная служба систематически используют различные формы и методы профилактической работы:

- беседы с обучающимися, родителями;
- профилактические занятия / игры / конкурсы;
- организация встреч с представителями ГИБДД, прокуратуры, ОДН и т.п.
- наблюдение и контроль за поведением обучающихся, успеваемостью и посещением уроков;
- контроль за аккаунтами детей в соцсетях;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях, занятость детей во второй половине дня;
- посещение занятий в объединениях дополнительного образования;
- участие обучающихся в акциях и конкурсах, направленных на профилактику негативных проявлений

Школа тесно сотрудничает с органами системы профилактики. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и коррекционной работе разработаны и реализуются планы индивидуальной профилактической работы (ИПР).

В школе работает служба психолого-педагогической поддержки для обучающихся и родителей.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле:

Причина постановки на ВШК	2022 год		2023 год		2024 год	
Имеющееся отклоняющееся поведение (агрессивность, жестокость)	2	0,14%	2	0,15%	2	0,15%
Систематические пропуски учебных занятий без уважительных причины, неуспеваемость	2	0,14%	0	0%	0	0%

Грубое или неоднократное нарушение Устава образовательного учреждения и Правил поведения учащихся	5	0,36%	5	0,37%	6	0,46%
Распитие спиртных напитков в общественном месте	1	0,07%	0	0%	0	0%
Кража	0	0%	0	0%	0	0%
Самоповреждающее поведение	0	0%	0	0%	0	0%
Постановка на профилактический учет в ОУУПиДН	0	0%	1	0,07%	2	0,15%
Рассмотрены на заседании КДН и ЗП	1	0,07%	1	0,07%	2	0,15%
Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении.	1	0,07%	1	0,07%	1	0,07%

Проводимые мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная систематическая работа с органами системы профилактики позволяет выявлять детей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в поддержке и коррекционной работе. Статистические данные указывают на стабильность ситуации.

Ежегодно проводится социально-педагогическое тестирование (СПТ). По его результатам прослеживается четкая положительная динамика, что указывает на результативную профилактическую работу с обучающимися:

	2022	2023	2024
Количество участников СПТ	374	369	382
Группа высокого риска	21 (5,6%)	13 (3,5%)	4 (1%)

В течение года проведены следующие мероприятия:

- Профилактическая беседа «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди обучающихся (5 класс);
- Профилактическая беседа «Подросток и закон» (5 класс);
- Беседа «Как не стать жертвой преступления» (5 класс);
- Неделя правовой помощи детям: «Права и обязанности детей в школе, семье, социуме» (6 классы);
- Профилактическая беседа «Правила внутреннего распорядка обучающихся» (7 класс);
- Профилактическая игра «Подросток и закон» (7 классы);
- Участие в районной профилактической игре «Ты и закон» (команда школы 8-9 классы);
- Лекция «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (9 классы);
- Беседа «Права и обязанности обучающихся в школе» (8 классы);

- Проведение коррекционных мероприятий по темам: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтных ситуаций в подростковой среде» (8 классы);
- Лекция на тему: «Семейные ценности и традиции» (10 классы);
- Лекция на тему: «Профилактика конфликтов и способы эффективного общения» (5, 7, 9 классы);
- Беседа «Права и обязанности школьника» (начальные классы);
- Беседа «Ответственность подростков за совершение правонарушений». «Правила поведения на уроке» (4 класс);
- Лекция «Подросток и закон» (5-8 классы);
- Беседа «Культура поведения и общения несовершеннолетних» (5-8 классы);
- Беседа «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме» (7 класс);
- Беседа «От шалости к правонарушению» (5, 6, 8 классы);
- Беседа «Культура поведения и общения несовершеннолетних» (6 класс);
- Беседа «Проступок, преступление, правонарушение» (5-11 классы);
- Единый информационный день «Правовые знания» (все 5-11 классы);
- Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отрядом ЮИД.
- Социометрические исследования во всех 5-11 классах на выявление отвергнутых детей для организации работы по их успешной социализации.

Проведены мероприятия совместно с представителями органов системы профилактики:

- Беседа специалиста ЦПМСС-центра Приморского района на тему: «Профилактика ПАВ»;
- Лекции инспектора ОДН УМВД России по Приморскому району Заречневой Е.А. на правовую тематику с разъяснением административной ответственности за совершение правонарушений, законы Санкт – Петербурга.
- Беседа специалиста ЦПМСС-центра Приморского района на тему: «Профилактика правонарушений»;
- Видео-лекция прокуратуры: «Права и обязанности»;
- Встреча с инспектором ОДН УМВД России по Приморскому району Заречневой Е.А. «Уголовная ответственность за преступления»: ст.158 УК РФ (кража), ст. 166 (угон а/транспорта), ст. 112-116 (нанесение телесных повреждений).
- Встречи и акции с инспекторами ГИБДД (ГАИ) «Дорожная безопасность».

Большое внимание уделяется работе по информационной безопасности: проводятся классные часы и уроки безопасности, где детям разъясняют возможные «интернет-ловушки», регулярно просматриваются видеоролики, подготовленные прокуратурой Приморского района с последующим обсуждением. Актуальная информация доводится до родителей на собраниях и систематически в информационных рассылках. Показателем эффективности работы по профилактике интернет-безопасности являются факты обнаружения детьми мошеннических действий в сети, правильное реагирование на них и информирование учителей и родителей об атаках мошенников.

В школе действует «Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса», регламентирующее использование сотовых (мобильных) телефонов, других средств коммуникации во время образовательного процесса в ОУ с целью упорядочения и

улучшения организации работы ОУ, защиты гражданских прав и здоровья всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников ОУ.

Для организации индивидуальной работы с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» в школе функционирует Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

За 2024 год проведено 12 заседаний Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Реализованы планы ИПР с 14 обучающимися и 2 семьями.

Большую помощь в реализации планов индивидуально-профилактической работы и успешного преодоления трудной жизненной ситуации, а также коррекционной работы и психологической поддержки в школе оказывают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения

Служба сопровождения ГБОУ школы 320 — это команда специалистов психолого-педагогического сопровождения учащихся в составе которой: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, оказывающие помощь и поддержку ребенку и его родителям (законным представителям) в решении проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, личностном и профессиональном самоопределении.

Основные направления работы Службы сопровождения:

- Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
- Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Профилактика проблем в социальной и эмоционально-волевой сферах. Выявление и сопровождение детей группы риска.
- Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, в выборе профиля обучения, профессиональном самоопределении.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.
- Психологическое сопровождение и поддержка педагогов.

В 2024 году работа по психолого-психологическому сопровождению включала в себя: сопровождение учащихся 1-х, 5-х классов с целью выявления трудностей адаптации при переходе к новым условиям обучения; работа с обучающимися, имеющими низкий уровень развития учебно-познавательной деятельности; работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах контроля; сопровождение психологической готовности к итоговой аттестации 9-х и 11-х классов обучающихся; работа с педколлективом; работа с родителями.

По результатам диагностического исследования успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1-х классов выявлены учащиеся, которым необходима помощь психолога и классного руководителя. Эти учащиеся вошли в группы коррекции для работы по программе «Я – первоклассник». В работе были использованы групповые формы психокоррекции, как наиболее адекватные школьной ситуации. Работа с детьми из этих групп основана на формировании конструктивных способов поведения в трудных для них ситуациях, на овладении приемами,

позволяющими справиться с излишним волнением, тревогой, а также по укреплению уверенности ребенка в себе, развитию позитивной самооценки.

Для обеспечения психологического сопровождения обучающихся 5-х классов при переходе на основную ступень обучения была проведена диагностика структуры учебной мотивации (опросник «Определение структуры учебной мотивации») и исследование уровня тревожности (Тест К. Филлипса). По результатам диагностики определялись категории обучающихся с различными видами мотивации изучения предмета. Также было установлено, что 14% пятиклассников на начало учебного года испытывают повышенную тревожность (повышенная тревожность по шкалам: «страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих»). С обучающимися с низким уровнем адаптации были проведены индивидуальные занятия по развитию навыков стрессоустойчивости и повышению уровня мотивации.

Обучающиеся, имеющие трудности в освоении учебной программы, посещали коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы.

Перед проведением государственной итоговой аттестации с обучающимися 9-х и 11-х классов проводилось анкетирование по психологической готовности к сдаче ЕГЭ. Скрининговая диагностика была направлена на выявление способности к самоорганизации (познавательный компонент), уровня тревоги (личностный компонент) и знакомства с процедурой экзамена (процессуальный компонент). После диагностики с обучающимися проведены беседы и занятия, содержащие упражнения по повышению навыков стрессоустойчивости. Детям даны рекомендации по подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование по выстраиванию дальнейшего образовательного маршрута.

За год проведены 82 индивидуальные консультации по вопросам:

результаты диагностики;

трудности обучения;

проблемы взаимоотношений;

уровни актуального развития ребенка;

негативное эмоциональное состояние;

конфликтные ситуации;

готовность к школьному обучению;

осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Оказывается методическая помощь учителям и родителям.

С целью успешного и своевременного разрешения конфликтных ситуаций конструктивными способами в школе функционирует Служба медиации. В 2024 году службой проведены 4 примирительных программы для участников школьных конфликтов.

Обучение школьников методам урегулирования конфликтов проводилось на практических занятиях для учащихся 7-х классов по теме «Конфликт, я с тобой знаком».

Специалистами Службы сопровождения совместно с педагогическим коллективом осуществляется консультативное и индивидуальное комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. В 2024 году осуществлялось сопровождение 4 учащихся со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Эти дети своевременно получали помощь педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школа № 320

Отделение дополнительного образования детей ведет свою деятельность на протяжении 14 лет. В 2024 году в отделении занимались 903 обучающихся нашей школы. Созданная модель, по которой работает ОДОД, является эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей: в модели органично сочетаются общее и дополнительное образование.

Занятия в объединениях Отделения дополнительного образования детей проводились по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественная (22%), естественнонаучная (12%), социально-гуманитарная (14%), физкультурно-спортивная (40%), техническая (12%). Популярными направлениями деятельности являются: физкультурно-спортивное и художественное.

Были реализованы 40 дополнительных общеобразовательных программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, способствуют укреплению взаимоотношений семьи и школы и дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся, а также профессиональному самоопределению школьников.

Для реализации программ по выше перечисленным направленностям в школе существует развитая инфраструктура: два спортивных зала, актовый зал для занятий театральной студии, эстрадных танцев, игровая спортивная площадка, два компьютерных класса, роботы и 3D-принтер, мастерская для обработки древесины, учебные и лабораторные кабинеты физики и химии. Кабинеты оснащены интерактивным современным оборудованием. Также доступно обучение основам пилотирования и управления БПЛА. В каникулярное время все объединения работают согласно утвержденному расписанию.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе было реализовано 346 сертификатов для получения государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ».

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

В связи с возникающими трудностями в формировании образовательных траекторий обучающихся, одним из значимых направлений работы в отчетном году стало межуровневое взаимодействие. Реализация краткосрочных программ дополнительного образования на базе высшего учебного заведения с преподавателями различных дисциплин получила отклик, как от учащихся, так и от их родителей. Появилась возможность более глубокого интенсивного предметного погружения в сферу профессионального интереса с практико-ориентированным подходом к обучению. В перспективе необходимо вводить программы, который станут основой для предпрофессиональной подготовки.

Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий для эффективной реализации дополнительного образования детей. Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- постоянное повышение качества работы педагогов дополнительного образования;
- увеличение количества учебных программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности;
- разработка образовательного мониторинга дополнительного образования, отслеживание его эффективности.

Дополнительное образование доступно обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Дети выбирают то, что отвечает их потребностям, учитывает их интересы. Для формирования эффективной системы выявления и развития детских способностей и талантов необходимо повышение качества и вариативности образовательных программ, согласно вызовам времени и склонностям детей.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. В 2024 году 719 обучающихся школы (80%) приняли участие в различных мероприятиях. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

Высокая результативность в объединениях «Художественная гимнастика» - 5 победителей, 3 призера, «Я-исследователь» - 6 победителей, 1 призер, «Тхэквандо» - 3 победителя, «Инструментальный ансамбль» - 5 лауреатов, «Зарница» - 7 победителей.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня

Победитель		Призер		Лауреат	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
Международный уровень					
		1			
Городской (региональный) уровень					
11	8	5	6		4
Районный уровень					
4	9		3		1

С целью развития массового спорта и оздоровления обучающихся в школе проводится системная работа по популяризации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выполнение комплекса ГТО в 2024 году:
Участников ГТО – 179

Степень	Приняли участие в выполнении нормативов комплекса ГТО	Получили знаки		
		золото	серебро	бронза
1 степени	25	15	6	4
2 степени	63	19	25	18
3 степени	56	18	27	11
4 степень	21	9	4	4
5 степень	6	4	1	0
6 степень	8	3	4	0
Всего	179	68	67	37

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	всего	Основная школа				Средняя школа				
		Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ПОУ	Остались на повторное обучение	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ПОУ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	110	68	2	40	0	67	59	4	4	0
2022	117	68	14	35	0	58	50	3	5	0
2023	120	61	15	43	1	59	50	4	5	0
2024	123	61	8	39	0	70	63	2	5	0

В 2024 году незначительно уменьшилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в ПОУ. Это связано с тем, что в школе в 9 классах была проведена предпрофильная работа, в том числе по профессиональному самоопределению.

Выпускники 11 класса ГБОУ школа № 320 в основном связывают своё будущее с получением высшего образования. Большинство из них традиционно поступают в высшие учебные заведения.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 11 классов свидетельствует о том, что практически все выпускники школы поступают в высшие учебные заведения или средние специальные учебные заведения.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется современная библиотека, которая включает в себя абонемент, читальный зал, фонд закрытого хранения, обеспечивает доступ пользователей к информационным ресурсам.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечение участников образовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, доступом к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды при условии компьютеризации библиотеки.

- создание условий для становления личности школьника, раскрытия его индивидуальных способностей, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В читальном зале 49 посадочных мест. Библиотека оснащена персональными компьютерами, имеющими доступ к Интернету, принтером, сканером, МФУ, мультимедийным проектором.

Библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, художественной, научно-популярной и справочной литературой, литературой на электронных носителях, периодическими изданиями по входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), не противоречащими требованиям ст. 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ, не содержащими материалов экстремистской направленности, и не входящими в Федеральный список экстремистских материалов.

Приказом руководителя образовательного учреждения ежегодно утверждается список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Формирование и обновление учебного фонда библиотеки происходит за счет выделяемых ежегодно целевых средств на приобретение необходимой учебной литературы.

В 2024 году в библиотеку поступило 4278 экземпляров учебников.

Библиотечный фонд школы составляет 45993 экземпляра.

Из них:

- учебники и учебные пособия - 36520 экземпляров
- художественная и справочная литература - 9473 экземпляров
- аудиовизуальные материалы-198
- Ежемесячно проводятся мониторинговые исследования обеспеченности обучающихся

учебниками.

Обеспеченность учебной литературой в 2024 году для обучающихся 1-11 классов составила 100%.

Основные контрольные показатели:

Показатель	2022	2023	2024
Количество читателей	1490	1458	1458
Фонд библиотеки	9427	9473	9473
Фонд учебников	36495	32242	36520
Количество посещений	10133	10484	9468

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке» и «Правилами пользования школьной библиотекой». Чаще пользуются абонементом и читальным залом обучающиеся начальной школы. Обучающиеся основной и старшей школы, в основном, обращаются в библиотеку за произведениями школьной программы.

В среднем в день библиотеку посещает 35-40 читателей.

Для формирования информационной культуры, привлечения к чтению, воспитания интереса к чтению и рекламы библиотечного фонда используются различные формы и методы. Регулярно проводятся разнообразные книжно-иллюстративные выставки к памятным датам, праздникам и юбилеям писателей, выставки рисунков читателей, литературные часы, библиотечно-библиографические уроки различной тематики (знакомство с библиотекой, справочные издания и как работать с ними, периодические издания для детей, структура книги, история письменности и др.), игры, викторины, конкурсы чтецов, презентации, квесты, обзоры новых поступлений.

Индивидуальная работа с читателями включает в себя беседы при выборе книг, выполнение запросов читателей, рекламные беседы, подбор литературы, анализ читательских формуляров.

Необходимо (при условии выделения целевых средств) комплектовать фонд методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС, художественной литературой, в том числе произведениями современных детских писателей. Продолжить работу по привлечению педагогических работников, обучающихся к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными; внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; уделять внимание индивидуальной работе с читателями; более тесно сотрудничать с районными и городскими библиотеками, принимать активное участие обучающихся школы в их мероприятиях, организованных на площадках районных и городских учреждений.

8. Оценка материально-технической базы общеобразовательного учреждения

Год ввода образовательного учреждения в эксплуатацию - 2009

Проектная наполняемость – 975 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 1313 обучающихся.

Общая площадь здания – 16466 м², из них для учебных целей используется 4776 м².

В школе имеется:

- 50 учебных кабинетов;
- два кабинета информатики;
- два лингафонных кабинета для изучения иностранного языка;
- оборудованный бассейн с двумя чашами;
- два оборудованных спортивных зала;
- оборудованный актовый зал на 350 мест;
- оборудованные учебные мастерские;
- библиотека с читальным залом;
- медицинский кабинет;
- оборудованная столовая на 160 посадочных мест;
- телестудия;
- зал для проведения конференций.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Техническое (компьютерное оснащение) школы

Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Функционирует сайт

образовательного учреждения. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В образовательном учреждении активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки с использованием интерактивного оборудования. Однако со временем техника устаревает, парк компьютерного оборудования требует обновления. Для этих целей требуется дополнительное финансирование.

Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года

Наименование оборудования	Количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Сервер	3	3	3
Компьютеры, ноутбуки (всего)	170	172	180
Проекторы	41	41	48
Интерактивные доски	41	42	43
Принтеры, МФУ	55	55	59
Сканеры	16	29	29

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	–ведения официального сайта учреждения	да http://school320.ru
	–доступа в школьной библиотеке	да
	–к информационным ресурсам Интернета	да
	–коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	–создания и использования информации;	да
	–получения информации различными способами	да
	–реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	–включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	–проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да

	–планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе имеется оборудование для осуществления образовательного процесса. Все кабинеты оснащены компьютером и мультимедийным оборудованием (ноутбуки, проекторы, экраны, телевизоры, интерактивные доски, документ-камеры) и др.

Создано и успешно функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса.

Основой открытого информационного образовательного пространства школы является образовательный сервер, к которому есть доступ со всех компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Максимальная скорость доступа к сети Интернет-100 Мбит/сек.

Это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100%.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о внутренней системе оценки качества образования; планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования и другими локальными актами школы.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся рассматривается при реализации всех процедур ВСОКО:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.;
- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах;

- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования;
- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным актом.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования образовательного учреждения на сайте школы размещен график оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса, с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней на учебный год.

В рамках реализации национального проекта «Образование», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в 2024 году была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, размещенных на платформе Российской электронной школы (платформа РЭШ) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://fg.resh.edu.ru/>. Проводятся тренировочные работы по читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотностям для обучающихся 5-10 классов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены работы в марте-апреле 2024 года в 4-8-х классах, 11 классах.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме.

Информация о количестве работ, проведенных в весенний период

Класс	Предмет
4, 5, 6, 7, 8	Русский язык
4, 5, 6, 7, 8	Математика
5, 6, 7, 8,11	История
6, 7,8	Обществознание
6, 7, 8,11	География
5, 6, 7, 8,11	Биология
7, 8,11	Физика
8	Химия

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. В день проведения работ по математике в 5-6 классах на основании приказа ГБОУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Приморского района Санкт-Петербурга от 26.03.2024 № 81-од присутствовал независимый наблюдатель, школа участвовала в перекрестной проверке работ.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.

2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – администрация школы, руководители МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены заместителями директора по УВР в аналитических справках.

3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения.

Цель проведения:

- Осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- Осуществление мониторинга объективности образовательных результатов;
- Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- Корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету.

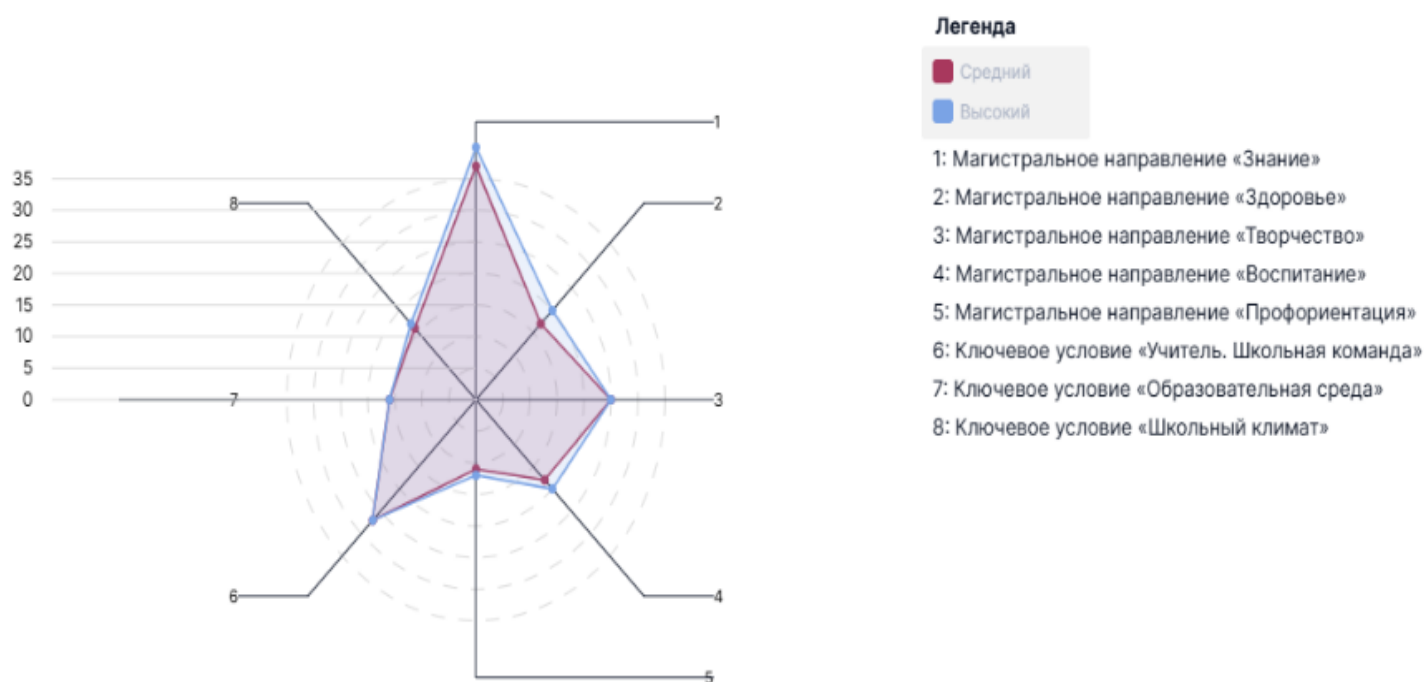
Результаты мониторинга качества образования подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году представлены на заседании педагогического совета.

В результате проведенного анализа выполнения ВПР были определены следующие проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для обучающихся каждой параллели школы № 320 по учебным предметам:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- анализ ситуации практико-ориентированного характера;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Учителя – предметники по результатам проведения ВПР:
- провели анализ результатов и выявленных дефицитов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась работа;
 - внесли в соответствующие разделы рабочей необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
 - использовали результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
 - включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

В 2024 году школа дважды приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за весь тест в июне 2024 года составила 162, в ноябре – 167, что соответствует «среднему уровню». На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для новой редакции Программы развития образовательного учреждения.



Статистическая часть

Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности ГБОУ школа № 320

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1313 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	568 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	669 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	67,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,6, %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 8,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	861 человека/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	42 человека/ 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/ 1,4%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/11%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/70%
1.29.1	Высшая	23 человек/30%
1.29.2	Первая	30 человек/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1313 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,58 м ²

Заключение

По результатам самообследования ГБОУ школа № 320 сделаны следующие выводы:

- внутришкольная система управления качеством образовательной деятельности обеспечивает прагматическую направленность, деятельностный подход и научную обоснованность с опорой на последние инновации и теории в области управления и функционирования образовательно-воспитательного процесса;
- эффективное управление образовательным процессом обеспечивает достижение образовательных целей, направленных на реализацию государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей внутришкольной системы в новое, более качественное состояние;
- содержание образования и реализуемые планы учебной и внеурочной деятельности отвечают требованиям ФГОС общего образования и направлены на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами;
- реализация целевой модели проекта «Наставничество» способствует непрерывному и успешному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию и самореализации профессиональных качеств молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в школе;
- кадровое обеспечение образовательной организации позволяет обеспечить качество подготовки обучающихся на уровне, соответствующем высоким критериям государственной итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты школы в разрезе рейтинга образовательных организаций города и страны;
- целенаправленная структурированная и эффективная система внутренней системы оценки качества образования, эффективная планомерная методическая работа педагогов по подготовке выпускников, позволяют обеспечить осознанный выбор обучающимися 9, 11 классов своего дальнейшего образовательного маршрута с учетом профильного обучения и профессионального самоопределения и констатировать стабильные образовательные результаты;
- материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным и антитеррористическим нормам и правилам. Материально-техническая база позволяет сохранить и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Вместе с тем, анализ позволил выявить «точки роста» образовательной организации:

1. совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности:
 - внедрение мер по интеграции ресурсов общего и дополнительного образования для повышения качества образования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
 - содействовать выстраиванию современной и безопасной информационной и цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся;
2. реализация образовательных стандартов:
 - активизация работы по вступлению школы в городские, региональные всероссийские образовательные проекты профильного и предпрофессионального образования для развития

межрегионального и международного сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках международной деятельности школы;

- разработка и внедрение интегрированных курсов, направленных на формирование метапредметных умений и базовых компетенций обучающихся;
 - реализация сетевой формы реализации образовательных программ;
 - формирование у обучающихся гибких навыков путем развития проектной и исследовательской деятельности профессиональных проб и социальных практик
3. совершенствование работы с педагогическими кадрами:
- внедрение новых форм организации работы по обмену педагогическим опытом;
 - реализация программы непрерывного внутришкольного повышения гибких навыков и профессиональных компетенций педагога.