

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.05.2024
протокол № 1

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 5 от
29.05.2024

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320
_____ И.Б.Черноус
Приказ № 226-Д от 30.08.2024

Принято
с учетом мотивированного
мнения совета
обучающихся протокол № 5
от 29.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Путешествуем в мир слов»
для обучающихся 3 классов

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности:

Программа предлагаемого внеурочного курса «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём» предназначена для учащихся 3 классов, направлена на освоение младшими школьниками элементарных умений проектной деятельности, осознание культуры исследовательского труда, развитие готовности к творческому поиску.

Программа познакомит ребят с картиной мира и научит их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

- включение младших школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- совершенствовать умение работать в команде;
- развивать умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);
- совершенствовать коммуникативные навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;
- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;
- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:
курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа относится к направлению «Проектная деятельность»

УМК курса внеурочной деятельности: Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации

Авторы: Виноградова Н.Ф. (Введение), Романова В.Ю.«Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»., М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022

Содержание программы

Часть 1. Теоретическая (учебный курс).

Цель: Совершенствование умений младших школьников проводить коллективную проектно-исследовательскую деятельность, овладеть навыками совместной деятельности, развивать интерес к русскому языку и к исследованию в этой области.

1.1 Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям.

Программное содержание занятия. Учёные – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Что нужно, чтобы стать учёным. Какие черты характера необходимы будущему учёному? Как совершаются открытия.

1.2. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов.

Программное содержание: научная деятельность, основные достижения и главные труды В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.Г. Костомарова.

1.3. Методы исследования.

Программное содержание: наблюдение, опыт, эксперимент (примеры из научной деятельности Д.И. Менделеева, К.С. Циолковского, В.Г. Костомарова и др.). Лаборатория учёного.

1.4. Источники информации: бумажные и электронные.

Программное содержание: бумажные источники информации (энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок, другие книги из школьной и/или домашней библиотеки). Электронные источники информации: аудио и видео материалы, образовательные и справочные интернет-ресурсы (знакомство с каждым видом).

1.5. Знакомство с разными видами словарей русского языка. Их устройство и особенности.

Программное содержание: словари русского языка. Виды словарей, их назначение, организация справочного материала.

1.6. Школьный проект, из чего он состоит (знакомство и отработка всех составляющих).

Программное содержание. Организация участников: объединение участников и распределение ролей внутри групп. Выбор темы (проблемы).

Проект как решение поставленной задачи (проблемы). Цель проекта или задачи. Сбор информации в соответствии с выбранной темой.

Часть 2. Практическая (деятельностная).

Цель: самостоятельное выполнение младшими школьниками при консультативной помощи учителя основных этапов проекта на материале темы из курса русского языка: «Всему название дано: слова, их значение и происхождение».

Форма работы: групповая.

Деятельность: поисковая, исследовательская (постановка гипотезы, сбор и анализ собранных материалов), коммуникативная (диалог, дискуссия).
Результат: доклад, заметка в школьный журнал, выступление на классной (школьной) конференции.

2.1. Первый этап проектной деятельности.

Программное содержание: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель. Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе.

2.2-2.3. Второй этап проектной деятельности.

Программное содержание: постановка цели (задач) – ответ на вопрос, какой результат нужно получить в результате проектно-исследовательской деятельности. Выдвижение предположения: что нужно доказать (или опровергнуть).

2.7-2.9. Четвёртый этап проектной деятельности.

Программное содержание: сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников. Использование только проверенных хранилищ информации.

2.10-2.11. Пятый этап проектной деятельности.

Программное содержание: организация обсуждения внутри группы, подведение итогов предыдущих этапов – анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: анализ объёма и достаточности.

2.12-2.14. Шестой этап проектной деятельности.

Программное содержание: создание письменного текста по результатам проекта.

2.15-2.17. Седьмой этап проектной деятельности.

Программное содержание: создание устного текста выступления на итоговой конференции. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление.

2.18-2.20. Восьмой этап проектной деятельности.

Заключительная конференция.

Программное содержание: подведение итогов выступлений групп – корректный анализ удач и ошибок. Ответы докладчика и участников группы на возможные вопросы слушателей; самоанализ и выражение эмоционального отношения к проделанной работе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- формирование эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

Тема занятий	Характеристика приоритетной деятельности детей
Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс), 8 часов	
Занятие 1. Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям	Беседа на основе рассказа учителя, диалог: обсуждение иллюстративного материала. Индивидуальная работа с дополнительной информацией

<p>Занятие 2. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов</p>	<p>Работа со словарём: определение значения понятия «лингвист», «языковед». Обсуждение рассказа учителя (видеоматериалов) об учёных-лингвистах: В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, В. Г. Костомаров. Работа в группах: знакомство с трудами учёных: В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»; Д.Н. Ушакова «Орфографический словарь русского языка»; С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»; В.Г. Костомаров «Жизнь языка». Диалог: обмен информацией между группами. Описание портрета В.И. Даля (художник В.Г. Перов): внешний вид, обстановка, выражение лица</p>
<p>Занятие 3. Какие существуют исследования: наблюдение, опыт, эксперимент</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, иллюстраций, фото о великих российских учёных: Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковском, И.П. Павлове. Виртуальная экскурсия «Кабинет К.Д. Циолковского» в доме-музее в Калуге: описание обстановки, предметы, окружавшие учёного. Рассматривание и описание портрета Д.И. Менделеева: обстановка, которая рассказывает об этом учёном (художник И.Е. Репин). Диалог: обсуждение проблемы «Зачем в исследованиях учёные используют животных?». Рассматривание фото лаборатории И.П. Павлова, рассказ учителя о его исследованиях. Дискуссия: всем ли учёным нужны лаборатории? Рассказ учителя об учёных историках, лингвистах</p>
<p>Занятие 4. Источники информации: бумажные и электронные</p>	<p>Работа в группах: знакомство с разными источниками информации. Поиск информации на определённую тему. Обмен мнениями. Индивидуальная работа: способы проверки истинности (ложности) информации (по заданию учителя)</p>
<p>Занятие 5. Знакомство с разными видами словарей русского языка</p>	<p>Совместная деятельность детей в парах (в малых группах): поиск информации в словарях разного назначения и вида. Обмен информацией после выполнения задания</p>
<p>Занятие 6. Школьный проект, из чего он состоит</p>	<p>Коллективная деятельность по ознакомлению с этапами выполнения проекта</p>
<p>Резерв 2 часа</p>	
<p>Часть 2. Практическая (деятельностная), 22 часа</p>	

<p>Занятие 1. Отработка начального этапа проекта по теме «Всему название дано: слова, их значение и происхождение».</p>	<p>Диалог: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель.</p> <p>Рассказ учителя о предлагаемых темах проектно-исследовательской деятельности. Дискуссия: какие предположения можно выдвинуть по каждой теме, какого результата ожидать? Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе</p>
<p>Занятие 2-3. Отработка этапа проекта по постановке цели работы</p>	<p>Овладение этапом проектной деятельности: постановка цели проекта, формулирование задач для его реализации. Обсуждение между группами целей и задач проекта, высказывание предложений, замечаний. Корректировка цели и задач проектно-исследовательской деятельности каждой группой</p>
<p>Занятие 4-5-6. Отработка этапа проекта по планированию работы групп</p>	<p>Работа по группам: планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – чёткое составление порядка последовательных действий для достижения результата. Определение результата проекта: статья в школьный журнал, реферат, доклад, очерк, сценарий виртуальной экскурсии и т.д.</p> <p>Обсуждение между группами предлагаемого плана работы над проектом. Внимание к методам исследования.</p> <p>Напоминание учителя: какие методы исследования можно использовать в проектах на предложенную тему.</p> <p>Корректировка методов проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>Занятие 7-8-9. Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации</p>	<p>Работа по группам: сбор материала на основе анализа бумажных и электронных источников. Анализ собранного материала, отбор необходимого для реализации цели проекта. Консультация учителя: как проверить достоверность информации</p>
<p>Занятие 10-11 Анализ собранного материала</p>	<p>Анализ собранного материала, оценка необходимого для реализации цели проекта. Соотнесение материала с задачами проекта: анализ объема и достаточности. Консультация учителя (при необходимости)</p>
<p>Занятие 12-13-14. Создание письменного текста по результатам проекта</p>	<p>Составление плана письменного текста в соответствии с выбранной формой представления результата проекта. Консультация учителя (при необходимости). Создание письменного текста, его анализ и оценка соответствия цели проекта. Ответ на вопрос: истинной или ложной была предложенная гипотеза?</p>

Занятие 15-16-17. Создание устного текста сообщения и презентации к нему	Составление плана устного сообщения по результатам исследования. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление. Выбор выступающего на отчётной конференции. Репетиция выступления
Занятие 18-19-20. Заключительная конференция	Заслушивание сообщений групп по результатам проектно-исследовательской деятельности. Обмен мнениями, оценка работы групп
Резерв 6 часов	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям	1
2.	Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов	1
3.	Какие существуют исследования: наблюдение, опыт, эксперимент	1
4.	Источники информации: бумажные и электронные	1
5.	Знакомство с разными видами словарей русского языка	1
6.	Школьный проект, из чего он состоит	1
7.	Отработка начального этапа проекта по теме «Всему название дано: слова, их значение и происхождение».	1
8.	Отработка этапа проекта по постановке цели работы	1
9.	Отработка этапа проекта по постановке цели работы	1
10.	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1
11.	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1
12.	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1
13.	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	1
14.	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	1
15.	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	1
16.	Анализ собранного материала	1
17.	Анализ собранного материала	1
18.	Создание письменного текста по результатам проекта	1
19.	Создание письменного текста по результатам проекта	1
20.	Создание письменного текста по результатам проекта	1
21.	Создание устного текста сообщения и презентации к нему	1
22.	Создание устного текста сообщения и презентации к нему	1
23.	Создание устного текста сообщения и презентации к нему	1
24.	Заключительная конференция	1
25.	Заключительная конференция	1
26.	Заключительная конференция	1
27.	Резервное занятие	1
28.	Резервное занятие	1
29.	Резервное занятие	1
30.	Резервное занятие	1
31.	Резервное занятие	1

32.	Резервное занятие	1
33.	Резервное занятие	1
34.	Резервное занятие	1