

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.05.2024
протокол № 1

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 5 от 29.05.2024

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус

Приказ № 226-Д от 30.08.2024

Принято
с учетом мотивированного
мнения совета обучающихся
протокол № 5 от 29.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Пищу грамотно»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности: программа курса «Пишу грамотно», реализуется на уровне начального общего образования в рамках внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением!». Содержит теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется:

в готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,

в возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в разных видах деятельности;

в способности строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

Одним из целевых приоритетов данного курса является обеспечение переноса приобретённых при изучении основного курса «Русского языка» предметных и метапредметных умений в новые ситуации, связанные с решением практических задач.

Предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников таких компонентов, как языковая (в том числе орфографическая), коммуникативная, читательская и информационная грамотности.

Программа включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов,

связанных с правописанием и поддержка обучающихся, демонстрирующих высокий уровень грамотности.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- способствовать достижению планируемых результатов, связанных с правописанием обучающимися, испытывающими затруднения;
- способствовать дальнейшему развитию обучающихся, демонстрирующих высокий уровень грамотности;
- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, к самостоятельной исследовательской работе.
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:

программа курса «Пишу грамотно» в 4 классе (в учебном плане относится к направлению «Учение с увлечением!») рассчитана на 34 учебных недели, из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

1. А.М. Динаев «Будь функционально грамотным. 37 текстов и 200 заданий»
2. Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе».
3. В. И. Волина «Азбуковедение».

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:

1. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».
2. П.С. Тоцкий «Орфография без правил»
3. Н.М. Бетенькова, Фонин Д.М. «Конкурс грамотеев»

Содержание курса

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса были выделены следующие блоки: «Создаём книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера». Выделение этих блоков позволяет обеспечить создание ситуаций, в которых младшие школьники будут использовать получаемые на уроках основного курса «Русского языка» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовать свои коммуникативные умения.

Блок «Создаём книгу» (9 часов)

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, где должен быть помещён текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация своей страницы, составление общей книги.

Блок «Слова и словари» (3 часа)

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имён существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имён прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (5 часов)

Приёмы решения лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?».

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.

Приёмы создания текстов на основе схемы-модели (в схеме-модели у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания).

Приёмы решения лингвистической задачи «Видели козлика Моли или козлика Моля?»

Приёмы решения лингвистической задачи «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?».

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (3 часа)

Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемный вопрос: Можно ли экспериментировать с языком? Как рождаются нормы и правила языка? Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова (на примере отдельных моделей слов)? Как доказать, что у суффиксов есть значение? Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?

Блок «Пора действовать: проба пера» (12 часов)

Приёмы написания лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.

Приёмы написания текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.

Приёмы создания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.

Приёмы создания лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространённые предложения» / «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения» / «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».

Приёмы корректирования текстов с учётом соблюдения точности, правильности речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Создаём книгу»	9	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Блок «Слова и словари»	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»	5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Блок «Пора действовать: проба пера»	12	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Представление литературных проектов	2	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Фразеологизмы	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Иллюстрированный словарь фразеологизмов	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Устаревшие слова	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.	Иллюстрированный словарь устаревших слов	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.	Новые интересные тексты-повествования	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.	Новые интересные тексты-описания	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7.	Новые интересные тексты-рассуждения	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8.	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9.	«Слова, которые мы раньше не знали»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10.	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.	Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12.	Решаем лингвистические задачи	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13.	Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем лишние предложения	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14.	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15.	Ищем ключ к разгадке тайн языка	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16.	Учимся отвечать на сложные вопросы	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17.	Пишем заметки «История слова»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18.	Пишем заметки «Знакомые незнакомцы: история слов»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19.	Пишем текст-рассуждение «Почему это важно»	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20.	Пишем письмо будущему другу	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21.	Работаем редакторами	3	Российская электронная

			школа (resh.edu.ru)
22.	Пишем сказки	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23.	Представление литературных проектов	2	