

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.05.2024
протокол № 1

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 5 от 29.05.2024

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320
_____ И.Б.Черноус
Приказ № 226-Д от 30.08.2024

Принято
с учетом мотивированного мнения
совета обучающихся протокол № 5
от 29.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Окно в мир: китайский язык»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности

Язык — это инструмент, позволяющий людям выражать свои мысли. Люди не могут участвовать в различных политических, экономических, культурных и жизненных мероприятиях без использования языка. Курсы внеурочной деятельности по китайскому языку помогают улучшать их социальную адаптивность, обучать учеников в соответствии с их способностями, полностью раскрывать сильные стороны учеников, развивать у них любознательность и улучшать их творческие способности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- Расширить возможности языковой практики и коммуникации

Курс внеурочной деятельности, так же, как конкурсы речевых произведений, декламации, театральные представления и т. д., предоставляют ученикам возможность реально использовать китайский язык, позволяя им закреплять и совершенствовать свои языковые навыки на практике.

- Расширить культурный кругозор

Китайский язык – это не только язык, но и носитель китайской культуры. Участвуя в курсе внеурочной деятельности, такие как каллиграфия, традиционная китайская живопись, чайное искусство и традиционные праздники, ученики могут получить более глубокое понимание китайской истории, культуры и традиций, тем самым расширяя свой культурный кругозор и улучшая свои способности межкультурного общения.

- Воспитывать интерес и мотивацию ученика к обучению.

курсы внеурочной деятельности часто ориентированы на интересы, и ученики могут участвовать в них в соответствии со своими предпочтениями. Этот процесс самостоятельного выбора может стимулировать интерес и мотивацию ученика к обучению, дать им возможность изучать китайский язык в непринужденной и приятной атмосфере и улучшить результаты обучения.

- Улучшить умения ученика работать в команде

курсы внеурочной деятельности также включают развитие командной работы, организации и координации, инновационного мышления и других способностей. Например, в драматических спектаклях ученикам необходимо совместно планировать сценарии, распределять роли и репетировать спектакли, что помогает развивать их командный дух и новаторские способности. В то же время эти занятия могут также развивать у учеников уверенность в себе и навыки самовыражения, а также улучшать их общее качество.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:

Курс «Окно в мир: иностранный язык» (китайский) направления «Коммуникативная деятельность» рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы - 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

УМК курса внеурочной деятельности : учебник китайского языка.

Содержание обучения

Раздел 1. Давайте познакомимся! Фонетика китайского языка: инициали и финали, тоны. Фонетика. Чтение и перевод. Новые слова. Аудирование. Развитие грамматических навыков. Упражнение. Изучить культуры. Обобщение и повторение. Проверочная работа. Анализ итогов работы.

Раздел 2. Китайская фонетическая транскрипция. Фонетика. Чтение и перевод. Новые слова. Аудирование. Развитие грамматических навыков. Упражнение. Изучить культуры. Обобщение и повторение. Проверочная работа. Анализ итогов работы.

Раздел 3. Мои друзья. Фонетика. Чтение и перевод. Новые слова. Аудирование. Развитие грамматических навыков. Упражнение. Обобщение и повторение. Проверочная работа. Анализ итогов работы.

Раздел 4. Я и моя семья. Фонетика. Чтение и перевод. Новые слова. Аудирование. Развитие грамматических навыков. Упражнение. Изучить культуры. Обобщение и повторение. Проверочная работа. Анализ итогов работы.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

Личностные образовательные результаты.

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные УУД:

в формировании общих способов социальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- устанавливать причинно-следственных связей;
- строить рассуждения;
- обобщать, искать и выделять необходимую информацию;

Предметные:

- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- создание основы для формирования интереса к изучению предмета «иностранный язык»
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Способы измерения результативности программы: после прохождения каждой темы ученикам предлагается опрос и викторины.

Также в конце каждого раздела ученикам предлагается анонимная анкета, в которой он перечисляет навыки и компетенции, которым ученик смог обучиться в данном разделе, описывает то, что ему было особенно легко или особенно трудно, оценивает, насколько он освоил данные темы.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Китайская фонетическая транскрипция пиньин | 5 |
| 2 | Давайте познакомимся ! | 8 |
| 3 | Мои друзья | 10 |
| 4 | Я и моя семья | 11 |

Поурочное планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Планируемые результаты |
|---|---------------------------------------|------------------|--|
| Китайская фонетическая транскрипция пиньин | | | |
| 1 | простые финалы, тон | 1 | -Познакомить с учебником и тетрадь, учить понимать выражения классного обихода; -Учить приветствовать друг друга знакомиться, прощаться -Познакомить с китайской культурой. - Значение тонов в китайском языке; -Учить фонетический алфавит. |
| 2 | Сложные финалы | 1 | |
| 3 | Назальные сложные финалы | 1 | |
| 4 | Инициали | 1 | |
| 5 | Пиньин обзор | 1 | |
| Давайте познакомимся ! | | | |
| 6 | Привет | 1 | -Учить приветствие, прощание; -Учить местоимения и имена собственные. |
| 7 | Меня зовут Ван цзямин | 1 | -Учиться представлять себя и своих друзей. -Учить личные местоимения. - Учить комбинации финалей и инициалей. |
| 8-9 | Спасибо! | 2 | -Учить слова благодарности; |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Учить комбинации финалей и инициалей; -Учить вопросительное слово shenme (什么?); -Учиться составлять диалоги. |
| 10-11 | Они - учащиеся | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Учить вопросительную частицу ma, отрицательное слово bu(不是), глагол-связка shi (是); -Знать лексику, изученную в разделе; -Уметь применять грамматические конструкции. |
| 12-13 | Они – мои друзья | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Учить служебная частица de (的); -Уметь составлять вопросительные предложения; -Знать лексику, изученную в разделе; -Уметь применять грамматические конструкции. |
| Мои друзья | | | |
| 14-15 | Кто он ? | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Уметь составлять высказывание с использованием вопросительного слова shei(谁); -Уметь составлять диалог по картинке; -Знать лексику, изученную в разделе; -Уметь применять грамматические конструкции. |
| 16-17 | Кто твой хороший друг ? | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Уметь строить предложения с глаголом обладания; -Уметь использовать наречие dou в речи и на письме; -Знать лексику, изученную в разделе; -Уметь применять грамматические конструкции. |
| 18-19 | Сколько у тебя дисков на китайском языке ? | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать; счетное слово для плоских предметов, вопросительные слова, указательные местоимения; - Учить китайские песни; - Уметь считать. |
| 20-21 | Поздравляем с днём рождения! | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать глагол-предлог zai(在); - Знать систему тонов китайского языка. |
| 22-23 | Я сегодня очень рад | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Уметь составлять предложения с предлогом gen(跟); |

| | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | -Знать прилагательные, описывающие чувства. |
| Я и моя семья | | | |
| 24-25 | Сколько тебе лет ? | 2 | -Уметь составлять предложения с вопросительным словом duoda.(多大); |
| 26-27 | Из какой ты страны ? | 2 | - Уметь задавать сокращенный вопрос; - Знать слова, обозначающие родство. |
| 28-29 | Я вижу на улице Байшущэ | 2 | - Уметь использовать модальный глагол пожелания yao(要); - Уметь считать продукты питания; - Уметь составлять предложения с конструкцией «Zhu zai 住在...». |
| 30-31 | Сколько человек в твоей семье? | 2 | -Уметь составлять предложения со счетными словами. -Уметь писать цифры. |
| 32-33 | Мой папа врач | 2 | -Уметь составлять предложения с глаголом xihuan(喜欢); -Уметь пересказывать текст. |
| 34 | Подведение итогов года | 1 | -Знать лексику, изученную ранее; -Уметь применять грамматические конструкции; -Знать особенности китайской культуры; - Уметь писать китайские иероглифы. |