

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.05.2024
протокол № 1

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 5 от 29.05.2024

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус

Приказ № 226-Д от 30.08.2024

Принято
с учетом мотивированного
мнения совета обучающихся
протокол № 5 от 29.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История родного края»

для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности: программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «История Родного края» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа внеурочной деятельности «История родного края» направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии горожан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории родного края;

развитие способности работать в условиях командных соревнований., создать условия для формирования ценностных ориентиров учащихся, воспитания у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- развитие в процессе обучения у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России, формирование духовно-нравственных основ личности;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважение к землякам – представителям разных культур;
- развитие интеллектуальной самостоятельности учащихся, формирование навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана: программа «История родного края» направления «Информационная культура» плана внеурочной деятельности рассчитана на 34 внеурочных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

1. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СММО Пресс, Люб. изд. (к первому модулю программы).

2. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З., Шейко Н. Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник.— СПб., СММО Пресс, 2006 (к первому модулю программы)

3. Студеникин М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Люб. изд. (к первому модулю программы).

4. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. И др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. – М., Просвещение, 2010 (ко второму модулю программы).

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» - <http://www.encspb.ru>

2. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.

3. [История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии.](http://islam.gmir.ru/) – <http://islam.gmir.ru/>

4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт – <http://dum-spb.ru/>.

5. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть – Азан джума»

6. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. – <http://www.jewishpetersburg.ru/>

7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» – <http://dazan.spb.ru/datsan/>.

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

1. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СММО Пресс, Люб. изд. (к первому модулю программы).
2. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З., Шейко Н. Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник. – СПб., СММО Пресс, 2006

Содержание обучения

Модуль 1: «Город, в котором мы живем»

«Мы – петербуржцы».

Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург – один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками.

Тема 1. На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга
Петербург – молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. – день рождения Санкт-Петербурга.

Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города.

Понятие «символ» города. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города.

Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.

Ангел шпиля колокольни Петропавловского собора, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник» – неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города?

Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города (по выбору учителя и учащихся).

Почетное звание «Ленинград – город-герой» как свидетельство мужества и стойкости жителей города в годы блокады. Высшие правительственные награды города на Неве: за какие заслуги Петербург был награжден пятью орденами?

Природные особенности Петербурга. Местоположение города. Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.).

Особенности природного ландшафта. Уникальность местоположения Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия (на выбор учителя). Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия (на выбор учителя). Петербург – город мостов.

Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города (отбор объектов по усмотрению учителя).

Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.

Тема 2. Город с удивительной судьбой

История основания Санкт-Петербурга. События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) – памятники началу строительства города. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр.

Петербург – бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям (отбор конкретных объектов по усмотрению учителя).

Санкт-Петербург – арена исторических событий. Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр. (отбор событий и объектов культурного наследия, хранящих память о прошлом, по усмотрению учителя).

Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. «Отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга (уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр. – отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя).

Петербург – культурная столица России. Учебные заведения, открытые в Петербурге, известнейшие театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения (отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя).

Петербург – торговый и промышленный центр России. Памятники, напоминающие об этом: порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, магазины (отбор объектов по усмотрению учителя).

Тема 3. Жители большого города

Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. (на выбор учителя). Умение трудиться – важное качество современного человека.

Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.

Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Санкт-Петербург – многонациональный город. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?

Возможности большого города для самореализации. Люди, ставшие известными благодаря Петербургу. Почему им устанавливают памятники? Какие заслуги могут быть отмечены современниками и потомками? Жизнь человека как нравственный подвиг. Петербуржцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе (на выбор учителя). Горожане, занимавшиеся благотворительностью и милосердием, и объекты культурного наследия, хранящие память о них (например, памятник К. Гроту). Горожане, служившие делу просвещения и просветительства – памятник И. Кронштадтскому в Кронштадте, Ушинскому на наб. Мойки и пр. (на выбор учителя). Люди, посвятившие свою жизнь сохранению культурного наследия – памятник А. Зеленовой в г. Павловске. Петербуржцы, выполнившие свой профессиональный долг, и памятники, установленные им (памятник «Жертвам радиационных катастроф» в парке имени Академика Сахарова, пожарным, погибшим при исполнении обязанностей, воинам-интернационалистам и пр. – по выбору учителя). Люди, следовавшие нравственному долгу: народный памятник на Новосмоленской наб. А. Рожнову, спасшему ценой собственной жизни утопающих детей.

Что современная городская скульптура рассказывает о современных жителях Петербурга? Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XIX-начала XX вв. Семья как социальная ценность. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье (памятники «Влюбленным» на улице Бутлерова, «Древо жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина»,

скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливым отцом» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» перед ЗАГСом в Петергофе и пр. – по выбору учителя).

Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Человек в поисках счастья... Современная скульптура Петербурга, отражающая стремление человека стать счастливым: «Дерево желания» в Кронштадте, «Дерево счастья» в Зеленогорске, «Дерево загаданных желаний» на Промышленной ул. 8-10, «Дерево любви» в саду Опочинина на Васильевском острове и пр. (по выбору учителя). Могут ли эти «волшебные» памятники помочь человеку достигнуть счастья? Что значит «быть счастливым»? Как достигнуть личного счастья, не ущемляя интересы других людей? Новые городские памятники – памятники примирению (на примере памятника «Примирение» А. Аветисяна в Зеленогорске, «Национального примирения» во дворе школы № 138 на Полюстровском пр., мемориального комплекса в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области и др. – на выбор учителя). Умение прощать – черта толерантного человека.

Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.

Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.

Организация благотворительной предновогодней акции, адресованной петербуржцам.

Модуль 2. «Санкт-Петербург – город веротерпимости»

«Традиция веротерпимости в Петербурге»

Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.

Тема 1. Православный Петербург

Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие.

Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов – на выбор учителя). Символика православного храма.

Особенности поведения в православном храме.

Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский.

Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.

Тема 2. Мусульманский Петербург

Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга.

Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман.

Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть имени муфтия Жафяра-хазрат Пончаева на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети.

Особенности поведения в стенах мечети.

Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.

Тема 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге

Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга.

Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме.

Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги.

Особенности поведения в стенах синагоги.

Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

Тема 4. Буддийский Петербург

Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге.

Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм.

Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма.

Особенности поведения в стенах буддийского храма.

Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?

Тема 5. «Мы разные – но мы петербуржцы».

Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.

Повторительно-обобщающее занятие

Защита творческих проектов и работ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развивать этические чувства как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитывать доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формировать познавательный интерес к истории и культуре родного края;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- развитие умения понимать символический язык искусства;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Визитная карточка Петербурга | 4 | |
| 2 | Город с удивительной судьбой | 6 | |
| 3 | Жители большого города | 5 | |
| 4 | Православный Петербург | 4 | |
| 5 | Мусульманский Петербург | 4 | |
| 6 | Традиции иудейской культуры | 3 | |
| 7 | Буддийский Петербург | 3 | |
| 8 | Мы разные, но мы - петербуржцы | 3 | |
| 9 | Повторение. Защита проектов | 2 | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Вводный урок «Мы – петербуржцы». | 1 | |
| 2 | На чем город стоит и чем знаменит? | 1 | |
| 3 | Визитная карточка Петербурга | 1 | |
| 4 | Визитная карточка Петербурга | 1 | |
| 5 | История основания Санкт-Петербурга. События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения | 1 | |
| 6 | Памятники, напоминающие о первоначальном значении города | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7 | Отражение столичного статуса города в городском пространстве | 1 | |
| 8 | Санкт-Петербург – арена исторических событий. | 1 | |
| 9 | Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур | 1 | |
| 10 | Петербург – культурная столица России. | 1 | |
| 11 | Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. | 1 | |
| 12 | Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. | 1 | |
| 13 | Возможности большого города для самореализации. | 1 | |
| 14 | Скульптурные композиции Петербурга | 1 | |
| 15 | Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? | 1 | |
| 16 | <i>Традиция веротерпимости в Петербурге</i> | 1 | |
| 17 | <i>Православный Петербург</i> Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие. | 1 | |
| 18 | Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма | 1 | |
| 19 | Особенности поведения в православном храме. Святые покровители города на Неве. Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге. | 1 | |
| 20 | Понятия «ислам», «мусульмане». История | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | мусульманской общины Петербурга. Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман. | | |
| 21 | Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга | 1 | |
| 22 | История создания петербургской Соборной мечети. Особенности поведения в стенах мечети. | 1 | |
| 23 | Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге. | 1 | |
| 24 | Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга. Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме. | 1 | |
| 25 | Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги. | 1 | |
| 26 | Особенности поведения в стенах синагоги. Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге | 1 | |
| 27 | Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге. Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм. | 1 | |
| 28 | Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма | 1 | |
| 29 | Оформление интерьеров. Символика буддизма. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Особенности поведения в стенах буддийского храма. Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга | | |
| 30 | <i>Мы разные – но мы петербуржцы</i> | 1 | |
| 31 | Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. | 1 | |
| 32 | Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии. | 1 | |
| 33 | <i>Повторительно-обобщающее занятие</i> Защита творческих проектов и работ. | 1 | |
| 34 | <i>Повторительно-обобщающее занятие</i> Защита творческих проектов и работ. | 1 | |