

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято  
решением  
Педагогического совета  
от 30.05.2024  
протокол № 1

Принято  
с учетом  
мотивированного  
мнения совета родителей  
протокол № 5 от  
29.05.2024

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 320  
\_\_\_\_\_ И.Б.Черноус  
Приказ № 226-Д от 30.08.2024

Принято  
с учетом мотивированного  
мнения совета обучающихся  
протокол № 5 от 29.05.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург,  
2024

## Пояснительная записка

**Характеристика курса внеурочной деятельности:** программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **Задачи изучения курса внеурочной деятельности:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- сформировать в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- научить реализовывать на практике проектную деятельность;
- приобретение и развитие интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

### **Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:**

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» относится к направлению «Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности».

### **УМК курса внеурочной деятельности для педагога и обучающихся:**

Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Буряк М.Б., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).

## Содержание обучения

### Раздел 1. Читательская грамотность (8 часов)

1.1. Старинная женская одежда. (1 час). Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение.

1.2. Старинные женские головные уборы (1 час) Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Основные понятия: художник иллюстратор, иллюстрация. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, творческая работа.

1.3. Старинная мужская одежда и головные уборы. (1 час). Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Основные понятия: старинные мужские головные уборы, их назначение и предназначение.

Формы работы с детьми: дискуссия, обсуждение, познавательная игра, практическая работа.

1.4 Жилище крестьянской семьи на Руси.(1) . Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Основные понятия: жилище крестьянской семьи на Руси. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение.

1.5. -1.6. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы (2 часа). Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная

оценка прочитанного. Основные понятия: внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.. Формы работы с детьми: беседа, экскурсия, практическое занятие.

1.7. История посуды на Руси. (1 час). Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Структура книги. Знакомство с основными видами посуды , её назначение, способы изготовления и материалы для изготовления посуды. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, экскурсия, практическое занятие.

1.8. Какие деньги были раньше в России. (1 час). Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Основные понятия: «деньги» , их назначение. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, проверочная работа.

## **Раздел 2. Естественно-научная грамотность (9 часов)**

2.1. Томат. (1 час). Томат. Где родина томата? Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение, практические работы с картой.

2.2. Болгарский перец. (1 час). Болгарский перец. Где родина перца? Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

2.3. Картофель. (1 час) Картофель. Кто открыл картофель? Где родина картофеля? Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

2.4. Баклажан. Семейство Паслёновые. (1час). Баклажан. Кто открыл баклажан? Где родина баклажана? Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. Экскурсия виртуальная: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

2.5. Лук. (1 час). Лук. Кто открыл лук? Где родина лука? Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы

размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

2.6. Капуста. (1 час) Капуста. Кто открыл капусту? Где родина капусты? Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

2.7. Горох (1 час). Горох. Кто открыл горох? Где родина гороха? Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

2.8. Грибы (1 час). Грибы. Кто открыл грибы? Где родина грибов? Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

2.9. Творческое занятие. (1 час). Составляем словарик по естественно-научной грамотности. Основные понятия: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

### **Раздел 3. Финансовая грамотность (8 часов)**

3.1.-3.2. Потребительская корзина. (2 часа) Что такое потребительская корзина, состав потребительской корзины. Основные понятия и термины: потребительская корзина. Формы работы с детьми: исследовательская деятельность, обсуждение.

3.3. Прожиточный минимум (1 час) Что такое прожиточный минимум, как определяется прожиточный минимум? Основные понятия и термины: прожиточный минимум. Формы работы с детьми: исследовательская деятельность, обсуждение.

3.4. Инфляция. (1 час) Что такое инфляция? Основные понятия и термины: инфляция. Формы работы с детьми: исследовательская деятельность, дискуссия.

3.5. -3.6. Распродажи, скидки, бонусы (2 часа) Что такое распродажа, скидки, бонусы? Основные понятия и термины: распродажа, скидки, бонусы. Формы работы с детьми: исследовательская деятельность, обсуждение.

3.7. Благотворительность. (1 час) Что такое благотворительность? Кто может стать благотворителем? Основные понятия и термины: благотворительность, благотворитель. Формы работы с детьми: исследовательская деятельность, обсуждение.

3.8. Страхование. (1 час) Что такое страхование? Виды страхования. Основные понятия и термины: страхование, страхователь. Формы работы с детьми: исследовательская деятельность, обсуждение.

#### **Раздел 4. Математическая грамотность (8 часов)**

4.1. В бассейне (1 час). Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Арифметические головоломки. Составление задач - шуток, магических квадратов, ребусов. Основные понятия и термины: арифметика, задача, ребус, головоломка. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, игра, практическая работа.

4.2. Делаем ремонт (1 час) Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость» Основные понятия и термины: расчет сметы. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, игра, практическая работа.

4.3. Праздничный торт (1 час) Составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость» Основные понятия и термины: арифметика, задача, ребус, головоломка. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, игра, практическая работа. Основные понятия и термины: составление праздничного меню расчет продуктов. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, игра, практическая работа.

4.4. Обустроиваем участок (1 час) Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором. Основные понятия и термины: таблицы, диаграммы столбчатые и круговые. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, практическая работа.

4.5. Поход в кино (1 час) Задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок. Основные понятия и термины: цена, количество, стоимость. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, игра, практическая работа. Основные понятия и термины: составление праздничного меню расчет продуктов. Формы работы с детьми: беседа, обсуждение, игра, практическая работа.

4.6. Отправляемся в путешествие (1 час). Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Основные понятия: логика, множество, высказывание, пиктограмма, головоломка. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

4.7. Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности.(1 час) Тройка величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Основные понятия: словарь, логика,

высказывание, головолломка. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

4.8. – 4.9. Резервное занятие (2 часа) Игры на развитие конструкторских способностей. Основные понятия и термины: геометрия, симметрия, конструирование. Формы работы с детьми: практическое занятие.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### Метапредметные результаты изучения курса:

##### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;



- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Способы измерения результативности программы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- составление и решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческий проект.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	
2	Естественно-научная грамотность	9	
3	Финансовая грамотность	8	
4	Математическая грамотность	7	
5	Резерв	2	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда	1	
2.	Старинные женские головные уборы	1	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	

5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	
7.	История посуды на Руси	1	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	
9.	Томат	1	
10.	Болгарский перец	1	
11.	Картофель	1	
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	
13.	Лук	1	
14.	Капуста	1	
15.	Горох	1	
16.	Грибы	1	
17.	Творческое занятие	1	
18.	Потребительская корзина	1	
19.	Потребительская корзина	1	
20.	Прожиточный минимум	1	
21.	Инфляция	1	
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	
24.	Благотворительность	1	
25.	Страхование	1	
26.	В бассейне	1	
27.	Делаем ремонт	1	
28.	Праздничный торт	1	
29.	Обустроиваем участок	1	
30.	Поход в кино	1	
31.	Отправляемся в путешествие	1	
32.	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности	1	
33.	Резервное занятие.	1	
34.	Резервное занятие.	1	