

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Разработана и принята
Педагогическим советом
решение
от 30.05.2024
протокол № 1

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 5 от 29.05.2024

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320
_____ И.Б.Черноус
Приказ № 226 -Д от 30.05.2024

Принято
с учетом мотивированного
мнения совета обучающихся
протокол № 5 от 29.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» разработана для 10-11 классов универсального профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.17 ФГОС СОО).

Программа учебного курса «Основы психологии 10-11 класс» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732);

При разработке программы учебного курса «Основы педагогики» учтены следующие методические документы:

- Концепция профильных психолого-педагогических классов (ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2021 г.)
- методические рекомендации по развитию сети профильных психолого- педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации (составители авторский коллектив ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России": А.А. Бучек, И.И. Тараданова, И.П. Ярцева, 2023 г.);
- письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);
- методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. N 05-848 "О направлении информации");
- примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- учебно-методическое пособие для педагогов – «Организация деятельности психолого-педагогических классов» -641 сов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.

Для реализации программы учебного курса «Основы психологии» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

Общая характеристика программы

Целью программы учебного курса «Основы психологии» является: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.
4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития психологической науки, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками личности, общения; возможностями психологической и педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека, психологическими учебными заведениями;

- сформировать представления об основных психологических понятиях, познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии;

Развивающие:

- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;

- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;

- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии;

- научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Воспитательные:

- формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место учебного курса «Основы психологии» в учебном плане

Программа учебного курса реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 2 года обучения с общим объемом 68 академических часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (10 класс)

Личностные:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам педагогической деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Предметные:

В результате освоения программы учебного курса «Основы психологии» обучающиеся будут знать:

основные вопросы общей психологии – природу психики человека; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека, формировании его личности; способы самопознания личностных качеств; индивидуально-психологические особенности личности; значение эмоций, чувств, потребностей и мотивов людей; роль способностей в становлении личности.

будут уметь:

давать психологическую характеристику личности, её темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния; владеть простейшими приемами саморегуляции; осознавать закономерности восприятия человека человеком; анализировать полученную информацию, делать выводы; самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, выполнять и защищать реферативную работу.

будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами педагогики;
- развитие их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (10 класс)

Раздел 1: «Введение в психологию».

Теория: Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

Практика: Практическая работа: используя один из методов психологии, провести самостоятельное исследование и проанализировать результаты.

Раздел 2: «Индивидуально-психологические особенности личности»

Теория: Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности. Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.

Практика: Подготовка и защита личного профессионального плана «Моя будущая профессия». Тестирование по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности»

Раздел 3: «Общение. Характерологические особенности личности»

Теория: Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности. Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории. Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе. Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

Практика: Практическая работа: изучить особенности характера одного из школьников и проанализировать результаты. Практическая работа: изучить особенности темперамента одного из школьников и проанализировать результаты. Тренинг общения.

Раздел 4: «Эмоционально-волевая сфера личности»

Теория: Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств. Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

Практика: «Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация». Сообщения «Как развивать волю?». Тестирование по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности»

Раздел 5: «Особенности познавательной сферы»

Теория: Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления. Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития. Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания. Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека. Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.

Практика: Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, порога различения отрезков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон. Практическая работа: изучить особенности внимания одного из школьников и проанализировать результаты. Практическая работа: изучить особенности памяти одного из школьников и проанализировать результаты. Практическая работа: изучить особенности мышления одного из школьников и проанализировать результаты. Практическая работа: изучить творческие особенности одного из школьников и проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Познавательные процессы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Основы психологии» в 10 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в психологию	5	3
2	Индивидуально-психологические особенности личности	5	4
3	Общение. Характерологические особенности личности	4	3

4	Эмоционально-волевая сфера личности	3	2
5	Особенности познавательной сферы	1	4
	Всего	18	16

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№	Раздел/Тема урока	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1: «Введение в психологию». (8 часов)				
1	Для чего нужна психология?	1	1	
2	Предмет психологии, история развития, отрасли психологии	1	1	
3	Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы	1		1
4	Методы психологии: экспертные оценки, статистические методы	1		1
5	Житейская и профессиональная психология.	1	1	
6	Место психологии в системе наук.	1	1	
7	Как психология помогает понять человека.			1
8	Будущее психологии и ее перспективы	1	1	
Раздел 2: «Индивидуально-психологические особенности личности» (9 часов)				
9	Личность человека и ее уникальность.	1	1	
10	Личность, как психологическое понятие.	1	1	
11	Факторы развития личности.	1		1
12	Внутренняя позиция личности.	1	1	
13	Потенциал и ресурсы личности.	1	1	
14	Личность и деятельность.	1		1
15	Личность и профессия.	1	1	
16	Человек на пересечении социальных реалий.	1		1
17	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	1		1
Раздел 3: «Общение. Характерологические особенности личности» (7 часов)				
18	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	1	
19	Общение. Структура и средства общения	1	1	
20	Стили общения. Барьеры общения	1		1
21	Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение	1	1	
22	Развитие психики человека.	1	1	
23	Личностные и характерологические особенности человека.	1		1
24	Темперамент и характер.	1		1
Раздел 4: «Эмоционально-волевая сфера личности» (5 часов)				
25	Всё об эмоциях.	1	1	
26	Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма.	1	1	
27	Искусство управления эмоциями.	1		1
28	Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.	1		1

29	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	1	
Раздел 5: «Особенности познавательной сферы» (5 часов)				
30	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	1	
31	Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности.	1		1
32	Умение решать задачи.	1		1
33	Чтение и письмо.	1		1
34	Эффективная обратная связь и самооценка.	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО:		34	18	16

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение программы учебного курса «Основы психологии»

Учебная литература для учащихся:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы для учащихся:

2. Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

Основная литература для учителя:

3. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
4. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах // Москва, 1995, кн.1.
5. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997
6. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва.

Дополнительная литература для учителя:

7. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А. Макеев. - М.: КД Либроком, 2015. - 272 с.
8. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
9. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
10. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М.: 2006.