

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Разработана и принята
Педагогическим советом
решение
от 30.05.2024
протокол № 1

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 5 от 29.05.2024

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

_____ И.Б.Черноус
Приказ № 226 -Д от 30.05.2024

Принято
с учетом мотивированного
мнения совета обучающихся
протокол № 5 от 29.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Предмет "Индивидуальный проект" для 10 класса является важным элементом образовательной программы, направленным на развитие ключевых компетенций учащихся, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Курс создает условия для реализации ученического потенциала, формирования исследовательских навыков и критического мышления.

Цель курса:

- Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, исследования и проектирования.

В частности, курс направлен на:

- Развитие умения ставить цели и задачи;
- Приобретение опыта работы с разнообразными источниками информации;
- Умение анализировать и обрабатывать информацию;
- Формирование навыков работы в команде и самостоятельного принятия решений.

Задачи курса:

- Обучить учащихся методам проектной деятельности;
- Развить навыки планирования и организации рабочего процесса;
- Произвести ознакомление с основами научного исследования и его структурой;
- Сформировать умение защищать собственные идеи и результаты работы перед аудиторией.

Умения и навыки:

В результате прохождения курса учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- Умение самостоятельно формулировать тему проекта и определять его значимость;
- Навыки поиска, сбора и анализа информации из различных источников;
- Способности к написанию исследовательских работ и созданию презентуемого материала (презентаций, отчетов);
- Умение работать в команде и взаимодействовать с другими участниками проекта;
- Развитие критического мышления и способности самооценки выполненной работы.

Ожидаемые результаты:

- Создание индивидуальных или групповых проектов, соответствующих заявленной теме и целям;
- Учащиеся смогут защищать свои проекты, аргументировать свои выводы и обоснования;
- Социализация учащихся посредством коллективной работы и обмена мнениями;

- Формирование положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности как к важному аспекту образования и будущей профессиональной деятельности.

Курс "Индивидуальный проект" для 10 класса поможет учащимся развить необходимые навыки и умения, которые станут основой для их дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Реализация данного курса в рамках ФГОС обеспечит соответствие современным требованиям к образовательному процессу и подготовит учащихся к вызовам будущего. Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций»/ М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М.В. Майсак. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю в 10 классе.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Культура исследования и проектирования	2
2.	Самоопределение	4
3.	Замысел проекта	2
4.	Условия реализации проекта	9
5.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2
6.	Дополнительные возможности улучшения проекта	11
7.	Презентация и защита проекта	4
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
1	2	3
Культура исследования и проектирования		
1.	Исследование и его роль в практической деятельности человека	1
2.	Введение в проектную деятельность: основные понятия и этапы	1
Самоопределение		
3.	Выбор темы проекта: как найти вдохновение	1
4.	Типы проектов: исследовательские, практические, творческие	1
5.	Кросс-дисциплинарные проекты: как объединить несколько предметов	1
6.	Краткосрочные и долгосрочные проекты: в чем разница?	1
Замысел проекта		
7.	Планирование проекта: составление временной диаграммы Методы исследования: качественные и количественные подходы	1
8.	Формулирование проблемы и целей проекта. Постановка задач	1

Условия реализации проекта		
9.	Поиск и анализ информации: работа с литературой	1
10.	Работа с интернет-ресурсами: как найти надежные источники	1
11.	Этика исследования: права участников и использование данных	1
12.	Сбор данных: методы и инструменты	1
13.	Интервью и опросы: как получить информацию от экспертов	1
14.	Анализ полученных данных: статистические методы	1
15.	Подготовка отчета: структура и оформление	1
16.	Создание презентации: визуализация результатов проекта	1
17.	Критерии оценки проекта: что важно учитывать	1
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		
18.	Защита проекта: подготовка к выступлению	1
19.	Обсуждение проектов: конструктивная критика и обратная связь	1
Дополнительные возможности улучшения проекта		
20.	Работа над ошибками: как улучшить свой проект	1
21.	Оформление проектной документации: требования и стандарты	1
22.	Создание портфолио: что включить и как представить	1
23.	Использование современных технологий в проектах	1
24.	Коллаборация и командная работа в проектной деятельности	1
25.	Изучение примеров успешных проектов: анализ и вдохновение	1
26.	Кейс-метод: решение реальных задач	1
27.	Рефлексия проекта: самооценка и самоанализ	1
28.	Создание и использование анкет для сбора информации	1
29.	Проблемы и вызовы в проектной деятельности: как их преодолеть	1
30.	Документы и отчеты: как правильно оформить результаты	1
Презентация и защита проекта		
31.	Презентация результатов: выбор формата и аудитории	1
32.	Защита проектов	2
33.	Подведение итогов курса: оценка собственного прогресса и дальнейшие шаги	1

Список литературы для учителя

1. Подругина, Сафонова: Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. Пособие для учителей. ФГОС
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1.
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1.
6. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4.
7. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4.

Список литературы для учащихся

1. «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций»/ М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М.В. Майсак. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
2. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11.
3. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
4. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
5. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
6. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 – 11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008.
8. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001
9. Стрелова, О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013.