

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школа №320  
Черноус И.Б.  
Приказ № 285-Д  
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Человек и закон»**

Адресат программы: 15-16 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель программы:  
Солошенко Ольга Викторовна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

# Пояснительная записка

## **Актуальность программы.**

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве.

Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону.

Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной право-воспитательной работы.

Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, то есть имеет социально-педагогическую направленность. Данный курс ориентирован на профилактику административных и уголовных правонарушений среди несовершеннолетних, формирование активной гражданской позиции и гражданской идентичности обучающихся, воспитание в духе патриотизма.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** ознакомительный

**Сроки реализации программы и объем программы в часах:** 32 (1 академический час в неделю)

**Нормативный срок освоения:** 8 месяцев: с 01.10.2024 до 23.05.2025

**Группа/категория обучающихся:** из обучающихся основной школы достигших возраста 15-16 лет формируется рабочая группа до 20 человек.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

Фронтальная, коллективная, групповая.

Беседа, игра, творческая мастерская, практические занятия.

*Структура занятия.*

Занятия по программе будут организованы на базе школы 320 в следующих формах:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно-деятельный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Занятия проводятся очно в кабинете школы с выездами на конкурсы.

**Особенности организации образовательного процесса.** Наполняемость учебной группы – не более 20 человек.

**Требования к уровню подготовки:** Требования к уровню начальной подготовки обучающихся не предъявляются.

**Цель и задачи:** Сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях. Предупредить уголовные и административные правонарушения несовершеннолетних.

**Цель с учетом специфики курса дополнительного образования**

**Цель:** Формирование правосознания и правовой культуры, социально правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

**Задачи:**

- Развитие правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только современную грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.
- Формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих.
- Развитие у подростков социальной активности, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни.
- Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.

- Формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

## **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

### **Предметные результаты:**

По результатам освоения программы **ученик научится:**

1. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## Метапредметные результаты:

1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах.
2. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.
3. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.
4. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ.
5. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.
6. Сформированность основ правового мышления.

## Содержание программы:

### Учебно (тематический) план

<i>Модуль 1. Человек и его мир.</i>		6 ак. часов	
№	Тема, Содержание	Объем содержания, в занятиях	Продолж. занятия, мин.
1	Вводное занятие	1	45
2	Социализация личности.	1	45
3	Мировоззрение.	1	45
4.	Толерантность, консенсус, компромисс	1	45
5.	Влияние времени и пространства на человека.	1	45
6.	Место жительства и среда обитания.	1	45
<i>Модуль 2. Потребности и возможности человека.</i>		4 ак. часов	
1.	Наши потребности	1	45
2.	Классификации потребностей.	1	45
3.	Реализация потребностей и выбор профессии.	1	45
4.	Позиции человека в обществе.	1	45
<i>Модуль 3. Человек и общество.</i>		6 ак. часов	
1.	Понятие «общество» в узком и широком смысле.	1	45

2.	Взаимодействие людей в обществе.	1	45
3.	Общение. Как мы общаемся	1	45
4.	Социальные роли, статусы.	1	45
5.	Социальные регуляторы поведения человека.	1	45
6.	Социальные нормы.	1	45
<b>Модуль 4. Как и почему возникает право</b>		8 ак. часов	
1.	Право-регулятор взаимоотношений между людьми.	1	45
2.	Юридические нормы. Правовые нормы.	1	45
3.	Система права. Отрасли права.	1	45
4.	Правовая культура и правовое поведение личности.	1	45
5.	Правомерные и противоправные действия и поступки.	1	45
6.	Субъект, объект правонарушения.	1	45
7.	Виды юридической ответственности.	1	45
8.	Виды юридической ответственности.	1	45
<b>Модуль 5. Личность среди сверстников.</b>		6 ак. часов	
1.	Ты на улице. Общение. Неформальное общение.	1	45
2.	Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению.	1	45
3.	Роль общения в развитии личности.	1	45
4.	Особенности группового сознания.	1	45
5.	Предпосылки в совершении правонарушений.	1	45
6.	Особенности влияния преступной группы на личность.	1	45
<b>Модуль 6. Итоговое повторение.</b>		2 ак. часов	

	<b>ИТОГО</b>	32	
--	--------------	----	--

## Содержание учебного (тематического) плана

### **Человек и его мир.**

Мировоззрение человека Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени- время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

### **Потребности и возможности человека.**

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим эгоцентризм, альтруизм.

### **Человек и общество.**

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного. Индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы. Социальные регуляторы поведения человека. Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

### **Как и почему возникает право.**

Право-регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно правовые акты. Правовая культура и правовое поведение личности.

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая ответственность.

### **Личность среди сверстников.**

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

## **Формы контроля**

### **Формы и методы контроля:**

Отслеживание результативности данной программы осуществляется с помощью методов педагогической диагностики, которая проводится в начале и по окончании освоения программы. Диагностика направлена на осмысление динамики изменений в развитии личности учащихся и включает в себя устные, контрольные вопросы на занятиях, опросы, а также презентацию и показ готовых видеоматериалов. Свои умения дети демонстрируют на практике.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

### **Учебно- методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

Основной учебно-методический комплект

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ. – М., Издательство АСТ, 2018
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
3. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
4. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2012
5. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.,2000
6. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
7. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
8. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
9. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009:Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2009.
10. Сборник кодексов РФ. – М.,2002
11. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

Электронные образовательные ресурсы:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409dae>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409dae>

## Материально-техническая база и средства обучения

- Перечень необходимых средств обучения

Для проведения занятий требуется следующее оборудование и инвентарь из расчета на 20 человек

Наименование	Краткие характеристики	Количество
Экран	150 x 150 см	1
Ноутбук	ASUS	1
Проектор	HITACHI	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия\форма организации занятия	Кол -во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				по плану	по плану
<b>Человек и его мир (6 часов)</b>					
1	Вводное занятие	1	Знать: основные понятия темы, правила поведения Уметь: привести примеры либо показать на примерах как осуществляется процесс знакомства с коллективом		
2	Социализация личности.	1	Знать: основные понятия темы, правила поведения Уметь: привести примеры либо показать на примерах как осуществляется процесс социализации; привести ассоциации к слову «мировоззрение»; работать в группах по заданию, предложенному учителем		
3	Мировоззрение.	1	Знать: основные понятия темы, правила поведения Уметь: привести ассоциации к слову «мировоззрение»; работать в группах по заданию, предложенному учителем		
4.	Толерантность, консенсус, компромисс	1	Знать: основные понятия темы, правила поведения Уметь: привести ассоциации к слову «толерантность»; работать в группах по заданию, предложенному учителем		
5.	Влияние времени и пространства на человека.	1	Знать: основные понятия темы Уметь: давать характеристику разным периодам исторического времени		
6.	Место жительства и среда обитания.	1	Знать: основные понятия темы Уметь: давать характеристику и анализировать процессы среды обитания		
<b>Потребности и возможности человека (4 часов)</b>					
1.	Наши потребности	1	Знать: основные понятия по теме, виды потребностей (классификация потребностей) Уметь: видеть, как потребности влияют на выбор профессии человека; давать анализ высказываниям, суждениям		
2.	Классификации потребностей.	1	Знать: основные понятия по теме, классификацию обществ, виды конфликтов Уметь: давать характеристику разным видам обществ, находить отличия одного от другого; анализировать высказывания; приводить примеры сотрудничества, конфликта, искать пути выхода из сложной ситуации		
3.	Реализация потребностей и выбор профессии.	1	Знать: основные понятия по теме, классификацию профессий Уметь: давать характеристику разным видам профессий, находить отличия одной от другой; анализировать высказывания; приводить примеры, искать		

4.	Позиции человека в обществе.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: приводить примеры, работать с текстом в целях поиска информации для заполнения предложенной таблицы «Мораль и право: общее и различия»		
<b>Человек и общество (6 часов)</b>					
1.	Понятие «общество» в узком и широком смысле.	1	Знать: основные понятия по теме, классификацию обществ, виды конфликтов Уметь: давать характеристику разным видам обществ, находить отличия одного от другого; анализировать высказывания; приводить примеры сотрудничества, конфликта, искать пути выхода из сложной ситуации		
2.	Взаимодействие людей в обществе.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: давать характеристику разным видам обществ, находить отличия одного от другого; анализировать высказывания; приводить примеры сотрудничества, конфликта, искать пути выхода из сложной ситуации		
3.	Общение. Как мы общаемся	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: давать характеристику разным видам общения, находить отличия одного от другого		
4.	Социальные роли, статусы.	1	Знать: понятия по теме Уметь: составлять кластер «Социальные роли и статусы»; видеть отличия одних от других; моделировать ситуации (примеры)		
5.	Социальные регуляторы поведения человека.	1	Знать: классификацию видов норм Уметь: составлять кластер «Социальные нормы»; видеть отличия одних видов норм от других; моделировать ситуации (примеры)		
6.	Социальные нормы.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: работать с юридическим источником, анализировать, высказывать свое мнение, приводить примеры		
<b>Как и почему возникает право (8 часов)</b>					
1.	Право-регулятор взаимоотношений между людьми.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: работать с текстом в целях поиска информации для заполнения предложенной таблицы		
2.	Юридические нормы. Правовые нормы.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: работать с практическими задачами, участвовать в тренинге; приводить примеры к видам правонарушений		
3.	Система права. Отрасли права.	1	Знать: основные понятия по теме; признаки права, отрасли права Уметь: принимать участие в диспуте, дискуссии; анализировать предложенную учителем схему		
4.	Правовая культура и правовое поведение личности.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: выделять особенности личности гражданина, гражданских чувств и мотивов; принимать участие в беседе; приводить примеры		

5.	Правомерные и противоправные действия и поступки.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: принимать участие в беседе; подбирать слова-ассоциации к словам по теме; составлять рассказ, приводить примеры; работать в группах		
6.	Субъект, объект правонарушения.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: работать с практическими задачами; осуществлять поиск нужной информации в правовом источнике информации		
7.	Виды юридической ответственности.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: работать в группах; дискутировать по проблемам, существующим в современной России, выражать свою точку зрения		
8.	Виды юридической ответственности.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: работать в группах; дискутировать по проблемам, существующим в современной России, выражать свою точку зрения		
Личность среди сверстников (6 часов)					
1.	Ты на улице. Общение. Неформальное общение.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: принимать участие в беседе; подбирать слова-ассоциации к словам по теме; составлять рассказ, приводить примеры; работать в группах		
2.	Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению.	1	Знать: основные понятия по теме; классификацию преступлений против личности Уметь: участвовать в беседе, четко формулировать свою точку зрения, приводя аргументы; работать с юридическим источником		
3.	Роль общения в развитии личности.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: работать со схемой (анализ); приводить примеры; анализировать рассказ; работать в группе		
4.	Особенности группового сознания.	1	Знать: основные понятия по теме; виды сознания Уметь: решать практические задачи, опираясь на знания по теме		
5.	Предпосылки в совершении правонарушений.	1	Знать: основные понятия по теме Уметь: работать с практическими задачами, участвовать в тренинге; приводить примеры к видам правонарушений		
6.	Особенности влияния преступной группы на личность.	1	Знать: основные понятия по теме, основные направления прокурорской деятельности; полномочия судей Уметь: участвовать в дискуссиях, работать в группах; организовывать ролевую игру		
Итоговое повторение (2 часов)					
1-2.	Итоговое повторение	2	Знать: основные понятия по пройденному курсу кружка Уметь: оценивать свои знания		