

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школа №320  
Черноус И.Б.  
Приказ № 285-Д  
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
Английский с увлечением**

Адресат программы: 9-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:  
Гнусарева Лада Валерьевна  
учитель английского языка

Санкт-Петербург

2024

# Пояснительная записка

## **Актуальность программы.**

Клуб «Английский с увлечением» - это занятия, на которых учащиеся со второго по четвертые классы продолжают свое знакомство с языком. Курс «Английский с увлечением» разработан для учащихся для восполнения пробелов в грамматике, сокращения ошибок в разговорной речи, развития навыков чтения, говорения, аудирования.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** ознакомительный

**Сроки реализации программы и объем программы в часах:** 32 (2 академических часа в неделю)

**Нормативный срок освоения:** 8 месяцев: с 01.10.2024 до 25.05.2025

**Группа/категория обучающихся:**

Данная программа разработана для учащихся 9-11 летнего возраста. Могут быть приняты как девочки, так и мальчики.

## **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

Фронтальная форма организации обучения. Все учащиеся в группе выполняют одинаковый набор заданий с последующим обсуждением. Использование дифференцированного подхода при подборе заданий. Занятия проводятся очно в кабинете школы 1 раз в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Наполняемость учебной группы – не более 15 человек.

**Требования к уровню подготовки:** Знание базовых лексических единиц и представление о постановке предложений

## **Цель и задачи:**

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе.

## **Цель с учетом специфики курса дополнительного образования**

**Цель:** интегрированное обучение, которое ориентировано на развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности. Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и

межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Ученик научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от ученика.

В блоке «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу

повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

**Ученик научится:**

1. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
3. читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
4. писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
5. применять основные правила чтения и орфографии;
6. отличать буквы от знаков транскрипции.
7. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
8. узнавать простые словообразовательные элементы;
9. опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
10. узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
11. использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;
12. правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
13. представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Участвовать в диалоге с англоговорящим
2. Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
3. Следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Метапредметные результаты**

По результатам освоения программы у ученика будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Организация своей деятельности, подготовка рабочего места для выполнения разных видов работ;
2. Принятие (постановка) учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий;
3. Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
4. Оценивание результатов решения поставленных задач, нахождение ошибки и способов ее устранения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Развитие речевой деятельности, навыки сотрудничества.
2. Умение проявлять инициативу и активность
3. Использовать приобретённые навыки для достижения различных учебных целей.
4. Умение отвечать на вопрос.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. Умение понимать простейшую английскую речь
2. Умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий
3. Развитие и расширение кругозора

### **Личностные результаты**

По завершении освоения курса у учеников Клуба будут сформированы:

1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области иностранного языка
2. Воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре

## **Содержание программы:**

### **Учебный (тематический)**

<b>Тема, Содержание</b>	<b>Объем содержания, в занятиях</b>	<b>Продолж. занятия, мин.</b>
Приветствия. Знакомство. Как дела?	2	45

Как выразить предпочтения на английском (Likes & Dislikes)	2	45
Хобби и увлечения. Составление диалогов “What is your hobby?”	2	45
Распорядок дня. Present Simple	2	45
Распорядок дня. Введение лексики	2	45
Распорядок дня. Образ жизни	2	45
Outdoor activities. Pastime. Досуг	2	45
Путешествия и развлечения. Модальные глаголы can\could\need	2	45
Как купить билеты в театр\кино. Составление диалогов	2	45
Путешествия. Виды транспорта	2	45
Путешествия. Как спросить и указать дорогу	2	45
Путешествия. Чем заняться в путешествии	2	45
Праздники и вечеринки. Введение лексики	2	45
Приглашение на вечеринку. Составление диалогов	2	45
Present Continuous. Настоящее длительное время	2	45
Present Continuous. Лексико-грамматические упражнения	2	45
Present Simple и Present Continuous на контрасте	2	45
Спорт и спортивные игры. Введение лексики	2	45
Знаменитые спортсмены. Чтение. Упражнения на понимание прочитанного	2	45
Степени сравнения прилагательных. Сравнение знаменитых атлетов	2	45
Специальные вопросы. What can you do?	2	45
Еда. Завтраки в разных уголках мира. Чтение. Говорение	2	45
Исчисляемые\неисчисляемые существительные. Лексико-грамматические упражнения	2	45
Be going to – грамматические упражнения. Говорение	2	45
Поговорим о прошлом. Past Simple. Was/were	2	45

Past Simple. Простое прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения	2	45
Легендарные личности.	2	45
Past Continuous. Прошедшее длительное время	2	45
Время шопинга. Магазины. Введение лексики	2	45
Выбор подарка. Составление диалога по образцу	2	45
Повторение материала	2	45
Заключительный урок обобщение.	2	45

### Содержание учебного (тематического) плана

#### 1. Приветствия. Знакомство. Как дела? (2 часа)

Знакомство ребят в группе. Отработка фраз для знакомства.

#### 2. Как выразить предпочтения на английском (Likes & Dislikes) (2 часа)

Введение в речь конструкции выражения предпочтений. Отработка в диалогах-расспросах.

#### 3. Хобби и увлечения. Составление диалогов “What is your hobby?” (2 часа)

Знакомство с новой лексикой по теме «Хобби», отработка в диалогах, игра расспрос.

#### 4. Распорядок дня. Present Simple (2 часа)

Знакомство с грамматической конструкцией настоящего простого времени. Отработка на личных примерах учащихся

#### 5. Распорядок дня. Введение лексики (2 часа)

Введение новой лексики по теме. Составление своего личного расписания и рассказ.

#### 6. Распорядок дня. Образ жизни (2 часа)

Введение новой лексики. Составление рассказа о ритме дня и обычаях в семье. Расспрос в группах. Аудирование по теме.

#### 7. Outdoor activities. Pastime. Досуг (2 часа)

Презентация видов досуга вне дома популярных в разных странах. Составление личного рейтинга предпочтений и рассказ о любимом виде досуга.

#### 8. Путешествия и развлечения. Модальные глаголы can\could\need (2 часа)

Знакомство с различными видами путешествий на иностранном языке. Введение новой грамматической конструкции «модальные глаголы»

#### 9. Как купить билеты в театр\кино. Составление диалогов (2 часа)

Прослушивание диалога, составление в парах диалога по образцу.

#### 10. Путешествия. Виды транспорта (2 часа)

Введение лексики по теме транспорт. Правило использования предлогов с видами транспорта в английском языке.

**11. Путешествия. Как спросить и указать дорогу (2 часа)**

Введение новой лексики. Игра с картой. Составление своего маршрута.

**12. Путешествия. Чем заняться в путешествии (2 часа)**

Групповое обсуждение досуга в путешествиях, составление рейтинга. Просмотр видеороликов с интересными местами для посещения по всему миру.

**13. Праздники и вечеринки. Введение лексики (2 часа)**

Введение новой лексики по теме. Игра устрой вечеринку мечты.

**14. Приглашение на вечеринку. Составление диалогов (2 часа)**

Прослушивание диалога по теме, составление по образцу, демонстрация в группе.

**15. Present Continuous. Настоящее длительное время (2 часа)**

Введение новой грамматической конструкции «Настоящее длительное время», использование на примере планов на ближайшее будущее.

**16. Present Continuous. Лексико-грамматические упражнения (2 часа)**

Отработка грамматической конструкции на дополнительных упражнениях, работа в парах.

**17. Present Simple и Present Continuous на контрасте (2 часа)**

Сравнение двух времен на примере в тексте, отработка в диалогах распросах.

**18. Спорт и спортивные игры. Введение лексики (2 часа)**

Введение новой лексики по теме «спорт». Просмотр видео-роликов «популярные виды спорта в Великобритании», обсуждение.

**19. Знаменитые спортсмены. Чтение. Упражнения на понимание прочитанного (2 часа)**

Чтение текста на английском языке про знаменитых спортсменов, обсуждение, задание на понимание прочитанного.

**20. Степени сравнения прилагательных. Сравнение знаменитых атлетов (2 часа)**

Введение новой грамматической конструкции «степени сравнения прилагательных», отработка на заданиях по теме.

**21. Специальные вопросы. What can you do? (2 часа)**

Отработка использования специальных вопросов в английском языке, игра-викторина, игра-интервью.

**22. Еда. Завтраки в разных уголках мира. Чтение. Говорение (2 часа)**

Введение новой лексической темы «еда», знакомство с культурными обычаями завтрака в разных странах мира, обсуждение-сравнение.



**23. Исчисляемые\неисчисляемые существительные. Лексико-грамматические упражнения (2 часа)**

Введение новой грамматической темы «исчисляемые/неисчисляемые», отработка на примерах, составление личного завтрака/рецепта, игра заказ в ресторане/покупка в магазине.

**24. Be going to – грамматические упражнения. Говорение (2 часа)**

Введение новой грамматической конструкции на примере планов на ближайшее будущее. Отработка диалогов.

**25. Поговорим о прошлом. Past Simple. Was/were (2 часа)**

Введение новой грамматической конструкции на примере рассказа где был, кто был. Составление сказки с использованием новой конструкции.

**26. Past Simple. Простое прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения (2 часа)**

Отработка грамматической конструкции на примере рассказа «чем занимался вчера/ как провел выходные».

**27. Легендарные личности. (2 часа)**

Урок-чтение о достижениях легендарных личностей Великобритании. Обсуждение в группе.

**28. Past Continuous. Прошедшее длительное время (2 часа)**

Введение новой грамматической темы «прошедшее продолженное время», составление предложений с новой конструкцией, отработка на дополнительных заданиях.

**29. Время шопинга. Магазины. Введение лексики (2 часа)**

Введение новой лексики по теме, обсуждение видов магазинов в Великобритании, составление списка покупок для каждого вида.

**30. Выбор подарка. Составление диалога по образцу (2 часа)**

Прослушивание диалога «покупка подарка», работа в парах, составление по образцу.

**31. Удивительные приключения. Введение лексики (2 часа)**

Введение новой лексики по теме «путешествия», просмотр презентации «виды отпуска». Обсуждение в группе.

**32. Повторение материала. Заключительный урок обобщение. Подведение итогов курса, игра (2 часа)**

## **Формы контроля**

### **Формы и методы контроля:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, викторины, выполнение творческих заданий). Также по завершении изучения модулей учащимися

будут выполняться проектные работы с последующей рефлексией.

### **Оценочные материалы:**

Система оценки учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения проводится викторина (Quiz) с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как составление и выполнение теста, викторины, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчетности, как создание проекта в форме PowerPoint и его устная защита.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

### **Учебно- методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

Организация образовательного процесса – очная.

*Методы обучения:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, проблемный; игровой, проектный

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

*Формы организации образовательного процесса:* групповая;

*Формы организации учебного занятия* - беседа, выставка, защита творческих проектов, игра, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, *Педагогические технологии* - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология;

*Алгоритм учебного занятия:* организационный момент; беседа, сказка или притча, создающая необходимый эмоциональный настрой; выполнение упражнений; основная практическая работа учащихся; физкультминутка; продолжение практической работы; рефлексия; самостоятельная уборка рабочего места.

*Дидактические средства:*

- Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.

- Подборка музыкальных произведений: «Hello», «Clap your hands», музыка из мультфильмов;

- Видеоматериалы – ролики высокого разрешения продолжительностью не более 5 минут, соответствующие теме занятия: «Знакомство», «Моя семья», «Школа» и др.

Занятия должны строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и развивать их художественно-творческие способности, способствовать психологической разгрузке.

В работе с младшими школьниками необходимо опираться на их искренность и эмоциональность, нестереотипное мышление. Важно учитывать способности каждого ученика и предъявлять требования соразмерно их возможностям, побуждать к дальнейшему художественному росту.

Длительные задания следует чередовать с упражнениями и играми психологического и художественного характера.

#### Основной учебно-методический комплект

Автор	Название учебника (пособия)	Издательство
H. Q. Mitchell	Smart Grammar and Vocabulary 3	MM Publications
H. Q. Mitchell	Smart Grammar and Vocabulary 4	MM Publications
Jeanne Perret Charlotte Covill	Fly high 3	Pearson Longman
Jeanne Perret Charlotte Covill	Fly high 4	Pearson Longman

#### Рекомендуемая дополнительная литература по программе

Автор	Название учебника (пособия)	Издательство
Naomi Simmons	Family and friends 3	Oxford University Press

#### Электронные образовательные ресурсы:

Наименование	Описание	Ссылка
Материалы по английскому языку	Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-anglijskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-anglijskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/</a>

# Материально-техническая база и средства обучения

## Требования к помещению

Для проведения занятий необходимы помещения, удовлетворяющие следующим требованиям:

- Кабинет, оборудованный доской и надлежащими материалами, парты для учеников.
- Компьютер с колонками
- **Перечень необходимых средств обучения**

Для проведения занятий требуется следующее оборудование и инвентарь из расчета на 12 человек

Наименование	Краткие характеристики	Количество
Экран	150 x 150 см	1
Ноутбук		1
Проектор		1

- **Перечень необходимых расходных материалов**

Не требуются

**Предметы индивидуального использования, предоставляемые обучающимися (родителями, законными представителями)**

Для проведения занятий обучающийся или родители (законные представители) должны приобрести следующие предметы индивидуального использования, не подлежащие повторному использованию и остающиеся в собственности обучающегося (родителей, законных представителей)

Наименование	Краткие характеристики	Количество
Альбом	Стандартный альбом а4	1
Цветные карандаши	Набор карандашей от 6 цветов	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия\форма организации занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				по плану	по плану
Вводное занятие (3 часа)					
1-2	Приветствия. Знакомство. Как дела?	2	Умение представить себя	3-4.10	
3-4	Как выразить предпочтения на английском (Likes & Dislikes)	2	Умение выразить свои предпочтения	10-11.10	
5-6	Хобби и увлечения. Составление диалогов “What is your hobby?”	2	Умение рассказать о своих увлечениях	17-18.10	
Распорядок дня (4 часа)					
7-8	Распорядок дня. Present Simple	2	Умение применять настоящее простое время в речи	24-25.10	
9-10	Распорядок дня. Введение лексики	2	Умение рассказать о своем дне	31.10-01.11	
11-12	Распорядок дня. Образ жизни	2	Умение рассказать о жизни своей семьи и друзей	5-6.10	
13-14	Outdoor activities. Pastime. Досуг	2	Умение рассказать о своем времени отдыха	14-14.11	
Путешествия и развлечения (7 часов)					
15-16	Путешествия и развлечения. Модальные глаголы can\could\need	2	Умение использовать в речи модальные глаголы.	21-22.11	
17-18	Как купить билеты в театр\кино. Составление диалогов	2	Умение составлять вопросы для покупки билетов. Умение правильно отвечать на заданный вопрос.	28-29.11	
19-20	Путешествия. Виды транспорта	2	Умение правильно употреблять предлоги с видами транспорта.	6-7.12	
21-22	Путешествия. Как спросить и указать дорогу	2	Умение указать маршрут.	13-14.12	
23-24	Путешествия. Чем заняться в путешествии	2	Умение рассказать о своем досуге во время отдыха.	19-20.12	
25-26	Праздники и вечеринки. Введение лексики	2	Умение рассказать о празднике.	26-27.12	
27-28	Приглашение на вечеринку. Составление диалогов	2	Умение составлять приглашение на праздник.	16-17.01	

Сравнение времен «Настоящее простое и настоящее длительное» (3 часа)					
29-30	Present Continuous. Настоящее длительное время	2	Умение составлять предложения в настоящем длительном времени.	23-24.01	
31-32	Present Continuous. Лексико-грамматические упражнения	2	Умение выполнять задания на составление предложений, нахождение предложений в тексте.	30-31.01	
33-34	Present Simple и Present Continuous на контрасте	2	Умение сравнить два времени.	6-7.02	
Спорт (4 часа)					
35-36	Спорт и спортивные игры. Введение лексики	2	Умение рассказать о виде спорта.	13-14.02	
37-38	Знаменитые спортсмены. Чтение. Упражнения на понимание прочитанного	2	Умение найти нужную информацию в тексте. Умение пересказать прочитанное.	20-21.02	
39-40	Степени сравнения прилагательных. Сравнение знаменитых атлетов	2	Умение составить рассказ сравнение знаменитых атлетов.	27-28.02	
41-42	Специальные вопросы. What can you do?	2	Умение задать специальный вопрос и ответить на него.	6-7.03	
Еда (3 часа)					
43-44	Еда. Завтраки в разных уголках мира. Чтение. Говорение	2	Умение найти нужную информацию в тексте. Умение рассказать о своих предпочтениях в еде.	13-14.03	
45-46	Исчисляемые\неисчисляемые существительные. Лексико-грамматические упражнения	2	Умение распределять существительные на исчисляемые и неисчисляемые.	20-21.03	
47-48	Be going to – грамматические упражнения. Говорение	2	Умение составить рассказ о своих планах на ближайшее будущее.	27-28.03	
События в прошлом (4 часа)					

49-50	Поговорим о прошлом. Past Simple. Was/were	2	Умение рассказать о себе и событиях в формате «было/не было»	3-4.04	
51-52	Past Simple. Простое прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения	2	Умение рассказать о событиях в прошлом.	10-11.04	
53-54	Легендарные личности.	2	Умение понять и кратко пересказать текст о легендарных личностях Великобритании.	17-18.04	
55-56	Past Continuous. Пршедшее длительное время	2	Умение использовать в речи прошедшее длительное время. Умение составлять предложения.	24-25.04	
Шопинг (2 часа)					
57-58	Время шопинга. Магазины. Введение лексики	2	Умение различать виды магазинов. Умение использовать лексику по теме.	1-2.05	
59-60	Выбор подарка. Составление диалога по образцу	2	Умение составлять диалог по теме. Умение составить лист покупок.	8-9.05	
Планы на будущее (4 часа)					
61-62	Повторение пройденного материала.	2	Умение поддержать диалог по любой пройденной теме	15-16.05	
63-64	Заключительный урок обобщение.	2	Умение рассказать о своих успехах в группе	22-23.05	