

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

Протокол №13 от 27.05.2024

С учетом мнения Совета
родителей

Протокол № 5 от 26.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ Школы № 320

Приморского района Санкт

Петербурга

Приказ от 30.05.2024 № 226-Д

_____ И. Б. Черноус

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования**

Санкт-Петербург,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
2.2.1 Урочная деятельность.....	22
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	23
2.2.3. Классное руководство	25
2.2.4. Основные школьные дела	27
2.2.5 Внешкольные мероприятия.....	29
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	30
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	31
2.2.8 Самоуправление.....	34
2.2.9. Профилактика и безопасность	35
2.2.10. Социальное партнёрство.....	38
2.2.11. Профориентация.....	39
2.2.12. Школьные медиа.....	41
2.2.13. Отделение дополнительного образования детей.....	42
2.2.14. Добровольчество (волонтерская деятельность).....	43
2.2.15. Детские общественные объединения.....	45
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1. Кадровое обеспечение	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
Приложение. План воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга (далее, соответственно — Программа, ГБОУ школы № 320) разработана на основе [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), с учётом [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, а также ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год для каждой ступени образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический, личностно-

ориентированный и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается

понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ школе № 320: развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов

[России](#)), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы в ГБОУ школа №320:

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга представляет в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 320 - общеобразовательное учреждение на территории Приморского района самого большого района Санкт-Петербурга, построена в 2009 году. Школа находится в активно строящемся и развивающемся районе, в новых домах проживают молодые семьи, работники социальной сферы. При плотной застройке многоквартирными домами школ недостаточно, наша школа переполнена. Это отражается на специфике воспитательного процесса.

«Миссия» школы заключается в качественном образовании на всех уровнях образования и воспитании каждого школьника настоящим человеком.

ГБОУ школа № 320 работает на основании Устава и осуществляет обучение на уровнях начального, основного общего и среднего общего (универсального) образования. Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, с понедельника по пятницу: с 08:00 до 20:30, в субботу развивающий день: с 09:00 часов до 15:00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08:30 часов утра.

Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный год в отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) начинается с 01 сентября. В каникулярный период общий режим

работы ОДОД регламентируется приказом директора. Занятия в ОДОД начинаются через 45 минут после учебных занятий, заканчиваются не позднее 19:45.

В школе организовано горячее питание, качество которого контролирует комиссия по питанию, в которую входят представители педагогов, родителей.

Система безопасности школы состоит из физической охраны на входе в здание школы, системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» и системы «последовательного личного оповещения».

В школе большое внимание уделяется психологической поддержке учащихся, профилактике травматизма. Близость к водным объектам (Лахтинский разлив, Финский залив), железнодорожным путям, автодорогам, наличие строящихся объектов, общая ситуация в стране определяют характер классных часов по правилам безопасного поведения.

Контингент обучающихся представлен детьми различных национальностей, конфессий, социального статуса, здоровья, гражданства. Среди обучающихся есть дети с ОВЗ, инвалиды, опекаемые, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.

Компетентный состав преподавателей, современное оснащение школы в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы, принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и интернет-ресурсы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов.

Коллектив работников ОУ и обучающиеся школы бережно хранят память о блокаде и военном прошлом города и района. Гражданско-патриотическое направление – одно из значимых в воспитательном пространстве школы. Педагоги, ученики и их родители - постоянные участники проекта по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк в ГБОУ школа № 320». В рамках проекта выпущены в свет три книги памяти. Эта работа объединила всех участников образовательного процесса: и обучающихся, и педагогов, и родителей. Презентации книг на сцене в школе – главные и значимые события, эмоционально пронизанные чувством гордости за своих предков и чувством благодарности за возможность сегодня жить и созидать на благо родных семей, города, страны. Школа вовлекает ребят в общественную деятельность, проводит совместные мероприятия с ветеранами. Стенды на стенах школы рассказывают о героях войн, в том числе и тех, чьими именами названы улицы района. В школе действует волонтерский отряд, который ежегодно принимает участие в акциях памяти. Проводятся встречи с ветеранами боевых действий.

В школе открыто отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», активно работает волонтерский отряд, члены которого занимаются добровольчеством и организуют в школе благотворительные акции для ветеранов и иных категорий жителей Санкт-Петербурга.

Школа сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Приморский культурный центр», СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга», ГБОУ «ПМС-Центр Приморского района Санкт-Петербурга», Молодежным творческим Форумом «Китеж плюс», СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района Санкт-Петербурга», библиотеками централизованной библиотечной системой Приморского района. Ученики школы активно посещают эти

образовательные учреждения - партнеры, также школа принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, организуемых в районе в том числе в мероприятиях, организуемых МО 65.

Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами культурных центров и спортивных площадок.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда в ГБОУ школа № 320 строится на основе циклического годового календаря событий жизнедеятельности школы, основой которого являются ключевые общешкольные дела. С их помощью синергизируются воспитательные усилия педагогов, родителей и ребят.

Всякое ключевое дело и воспитательное событие – это коллективная разработка педагогов и школьников: совместное планирование, проведение и коллективный анализ полученных результатов. Благодаря созданным условиям, роль ребенка в совместных делах, по мере его взросления, увеличивается - от пассивного наблюдателя до организатора.

В проведении общешкольных дел поощряется социальная активность школьников, межклассное и межвозрастное взаимодействие.

Педагогический коллектив видит важной задачей формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках школьных классов, детских объединений и секций, студий.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе. Главная миссия классного руководителя – формирование ценностного потенциала учеников. Классный руководитель сосредоточен на выполнении организационной, лично развивающей, защитной, посреднической в разрешении конфликтов функций по отношению к детям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия;

- духовно-нравственное воспитание;
- помощь в учебе;
- работа с родителями.

Работа по формированию классного коллектива в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классного руководителя, которые ежегодно анализируются, и на этой основе задаются новые цели и задачи для эффективной работы по воспитанию обучающихся.

Для эффективного функционирования воспитывающей среды созданы и работает воспитательная служба школы, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями, социальный педагог, методическое объединение классных руководителей, отделение дополнительно образования детей и подростков, психолого-педагогическая служба сопровождения детей, совет по профилактике правонарушений детей и подростков, совет обучающихся, школьный спортивный клуб, школьный театр, медиа-центр, служба медиации. Каждый из компонентов структуры помогает в реализации основных задач по воспитанию обучающихся ГБОУ школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, навыков самообслуживания.

- **Социальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способностей школьников по преобразованию и созданию качественно новых форм социальных отношений, добровольное активное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, участие их в добровольческом движении.

- **Досугово - развлекательная и игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог руководитель класса организует работу со всем коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация участия класса в общешкольных линейках с использованием государственных символов России, изучение стандарта использования государственных гимна, герба и флага, изучение геральдики г. Санкт-Петербурга;

- проведение классных часов и еженедельных занятий «Разговоры о важном», охватывающих все основные направления воспитания, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- в профильных классах организация работы по поддержке профиля (связь с СПО, ВУЗами, предприятиями и т.п.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- тесное взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения при решении вопросов поддержки детей различных категорий.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также достижений и успехов детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела — это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни

нашей страны, социальных проектов Санкт-Петербурга, традиций административной территории и образовательной организации.— это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

На внешкольном уровне

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в городских и районных конкурсах, мероприятиях, фестивалях

На школьном уровне

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, фестивали, концерты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы и по возможности, вовлекаются все обучающиеся, в разных ролях: от организаторов до зрителей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне класса

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- помощь (при необходимости) при планировании индивидуального маршрута развития.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

ГБОУ школа №320 реализует воспитательный потенциал внешкольных мероприятий через внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности. Их организуют педагоги, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Также организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуются педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Некоторые события организуются совместно с социальными партнерами школы. Среди них – экскурсии по памятным местам Санкт-Петербурга и области.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

- организация выездных временных выставок;
- организация выставок творчества детей, их родителей и педагогов школы.

В школе звуковое пространство сочетает в себе – работу школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.

Благоустроены, озеленены пришкольная территория, спортивные и игровые площадки, доступны и безопасны оздоровительно-рекреационные зоны, имеется свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.

Школьные аудитории благоустроены классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах.

Школа использует событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Администрация школы акцентирует внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции, информационные мониторы и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга, родительская общественность осознают, что сегодня в обществе приоритетным является воспитание в семье, духовно-нравственные нормы и традиции семейного уклада, уровня педагогической культуры родителей и всего населения. Недостаточное, а порой и полное отсутствие педагогического просвещения родителей в средствах массовой информации подтверждает необходимость активизации работы по педагогическому

просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности.

С этих позиций становится все более актуальной проблема совершенствования основ семейной педагогики. ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга выстраивает доверительные отношения с законными представителями детей, родителями. Работа осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников строится в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей участвует в управлении ГБОУ школы № 320 и решении вопросов воспитания и социализации их детей собирается не менее четырех раз в учебном году;

- общешкольные родительские собрания проводятся на регулярной основе, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- «Родительский клуб» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, в т. ч. для спортивных соревнований, творческих встреч, организацию выставок прикладного и художественного творчества

Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

- доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;

- максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс и максимальная открытость школы;

- заинтересованность педагогов в решении проблем подростка;

- системный характер работы с родителями.

Тематика родительского клуба учитывает современные подходы к

воспитанию подростков в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно-просветительские знания.

- Дни открытых дверей ГБОУ школа № 320 проводятся дважды в год, во время их проведения родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Семейный всеобуч проходит в рамках родительских собраний. На нем родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов центра помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга, ПМС центра «Приморский», врачей детского наркологического кабинета Приморского района Санкт-Петербурга, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, советы специалистов службы сопровождения школы;

В ГБОУ школа № 320 имеется возможность участия в родительских чатах, в которых даётся важная информация по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересующие родителей вопросы, информирование через страницу школы в соцсети ВКонтакте и сайт школы

На индивидуальном уровне:

- работа классных руководителей, педагогов – предметников, педагога-психолога по запросу родителей для решения ситуаций, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

- каждый родитель ГБОУ школа № 320 имеет возможность принять участие в работе педагогических консилиумов, которые собираются в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование педагогических работников школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– школа может рассчитывать на помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8 Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка и развитие детского самоуправления в ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга является важным инструментом в подготовке детей ко взрослой жизни через проигрывание социально-значимых ролей. Педагоги побуждают ребят к самовоспитанию в себе таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляют широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то им помогают ребята среднего звена и старших классов. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательным учреждением и, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива и советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, инициатирующих и организующих

проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность группы медиаторов школьной Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основным механизмом в осуществлении воспитательной деятельности и профилактической работы в школе является воспитательная служба школы, в структуру которой входят:

- МО классных руководителей;

- служба психолого-педагогического сопровождения;
- совет по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- служба здоровья;
- служба медиации;
- отделение дополнительного образования детей (ОДОД);
- школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп»;
- школьный театр;
- школьный медицентр.

В основе воспитательной деятельности школы положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского образования.

ГБОУ школа № 320 воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения основного образования и квалификации гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Воспитательная работа школы направлена на разноплановое развитие ребенка, подростка, содействие в его успешной социализации и ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Благодаря воспитательной деятельности для обучающихся разрабатывается годовой цикл творческих дел, проектов, конкурсов, участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.

Одно из важных и значимых является направление профилактической работы, которое охватывает различные виды профилактики среди обучающихся школы, а именно:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма

- профилактика суицидов в подростковой среде
- профилактика наркомании в подростковой среде
- профилактика алкоголизма в подростковой среде
- профилактика табакокурения в подростковой среде
- профилактика игромании в подростковой среде
- профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде
- профилактика безнадзорности и беспризорности в подростковой среде
- профилактика употребления ПАВ в подростковой среде
- профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде
- профилактика ранних половых связей в подростковой среде
- профилактика жестокого обращения с детьми

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе строится через целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются и психолого-педагогически сопровождаются группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) Проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов правоохранительных органов, психологов центра семьи Приморского района, работников социальных служб «Контакт» и ЦМСПП «Приморский». Разработана и реализуется в школе профилактическая программа, направленная на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом; организовано межведомственное взаимодействие.

Эти обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.

Организована работа со сценариями социально одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Школа поддерживает инициативу обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Также отведено место поддержке и профилактике расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

ГБОУ школа № 320 реализует воспитательный потенциал социального партнёрства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Он строится на участии представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, через проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участия представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. Работают открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, страны. Реализуются социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Большое внимание в ГБОУ школе № 320 Приморского района Санкт-Петербурга уделяют осознанному профессиональному самоопределению школьников. Данная работа включает в себя реализацию профминимума – единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя в зависимости от уровня (базовый, основной, продвинутый):

1. Участие в проекте «Билет в будущее»
 - внедрение профориентационного компонента в урочную деятельность
 - внеурочная деятельность: «Россия – мои горизонты»;
 - практико-ориентированный модуль;
 - взаимодействие с родителями;
 - дополнительное образование;

- профессиональное обучение.

2. Диагностика и консультирование по вопросам профориентации

3. Профессиональное просвещение обучающихся и встречи со специалистами различных профессий (клуб «Профессионал»).

В ГБОУ школе № 320 эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения:** «Выбор профессии», «Калейдоскоп профессий», «Атлас новых профессий», «ПРОекТОРИЯ», «Кем бы я хотел бы стать» и др. (рассматриваются профессии с наибольшей востребованностью и перспективой, ошибки при выборе профессии, пути освоения профессии, значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении, условия и специфика профессиональной деятельности).

- **профориентационные игры:** «Профессии от А до Я», расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности, игры и квесты, реализуемые партнёрами ВО и СПО школы, а также работодателями региона.

- **экскурсии на предприятия города,** дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- **посещение профориентационных выставок, фестивалей, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования:** XXIV образовательная выставка «Горизонты образования», IX Городской Фестиваль профессионального мастерства: «Магия стиля», «IT-старт», экскурсия в «Горный университет», «Искусство лечить», «ПРО#ПРОФТЕХ»;

- **совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов,** посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Навигатум»,

центр тестирования «Бета – Версия», организация совместной работы в ГБУ «Центр профориентации «ВЕКТОР»;

– **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационный проект «Мир будущего»;

– **индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей** (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– **посещение разнопрофильных музеев**, которые служат площадками для знакомства с многими отраслями и профессиональными направлениями деятельности.

– **цикл практикоориентированных мероприятий** в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными организациями среднего и высшего образования.

2.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную страницу соцсети ВКонтакте, чаты, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных

добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- Школьный радиоцентр, где выпускаются аудио подкасты к знаменательным датам и транслируются через школьную радиосеть;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Отделение дополнительного образования детей

На сегодняшний день модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей; в модели органично сочетаются общее и дополнительное образование; создана солидная инфраструктура дополнительного образования, на основе чего появились условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения

В нашей школе реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая,
- техническая,
- туристско-краеведческая.

Приоритетными направленностями деятельности являются: физкультурно-спортивное, художественное объединения: «Робототехника», «Шахматы-шашки», «Художественная гимнастика», «Вокальная студия», «Мини-футбол», «Палитра», «Песочные сны», «Телецентр». В течение года в

ОДОД ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по уровням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися начальной и средней школы.

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы.

В течении первого полугодия в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе ОДОД учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в районных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

2.2.14. Добровольчество (волонтерская деятельность)

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет

развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Кроме того, в рамках реализации волонтерской деятельности в школе организуется сообщество школьников – волонтеров (отряд).

Формы волонтерства:

- событийное - привлечение к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы, мероприятий районного и городского уровня от лица школы

- социальное - помощь для людей, находящихся в больницах, детских домах и домах престарелых, интернатах, организация и участие в сборах предметов первой необходимости

- экологическое волонтерство - помощь в сбережении окружающей среды и формирование важных экологических привычек у жителей города: озеленение городских и заповедных территорий, трансляция культуры осознанного потребления и информирования правил раздельного сбора мусора

- культурное волонтерство включает в себя три крупных направления: сферу культуры, культурного наследия и гостеприимства. Являясь жителями культурной столицы, школьники могут помогать формировать культурную идентичность и сохранять богатое культурное наследие нашей страны и Санкт-Петербурга. Добровольцы проводят экскурсии, поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разрабатывают туристические маршруты и облагораживают объекты культурного наследия

- спортивное волонтерство - помощь в организации и проведении спортивных и физкультурных событий, популяризации здорового образа жизни через личное участие в мероприятиях. Добровольцы помогают судьям, спортсменам и командам в особых зонах, сопровождая их необходимым инвентарём и информацией, а также фиксируют результаты, ведут статистику, подготавливают протоколы и многое другое.

- работа с предметно-эстетической средой школы – благоустройство, уборка, субботник, трансформация учебного пространства

- патриотическое волонтерство - организация и участие в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти. Добровольцы восстанавливают и сохраняют памятники павшим героям, помогают ветеранам боевых действий, занимаются краеведческой деятельностью, рассказывают о героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, городские квесты и другие мероприятия

- Медиаволонтерство – помощь в освещении школьных, районных и городских событий, социальных проектов, мероприятий и инициативы, продвижение контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создание текстов, фоторепортажей и видеороликов о значимой деятельности. Медиаволонтеры могут быть фотографами, видеографами, райтерами, интервьюерами, smm-менеджерами

- Зооволонтерство - помощь бездомным и безнадзорным животным, забота, кормление, выгул животных в приютах, организация сборов необходимых товаров и выставок по пристрою, информирование о бережном отношении к животным.

2.2.15. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школы.

В школе функционируют отделение РДДМ «Движение первых», Совет обучающихся, «Орлята России», центр детских инициатив.

Виды и формы деятельности:

- утверждение реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить

социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В состав воспитательной службы школы входят различные специалисты, осуществляющие воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию (с 01.09.2023);
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- МО классных руководителей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В своей деятельности воспитательная служба школы руководствуется следующими законодательными актами в области защиты и направленных на осуществление прав детей:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 N 273
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 об утверждении Стратегии национальной безопасности РФ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальный проект "Образование"
- Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ;
- Законами и постановлениями органов субъекта Российской Федерации.

Воспитательная служба школы опирается на стратегические документы Российской Федерации, перечисленные выше, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ГБОУ школа № 320 создаёт особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В ГБОУ школе № 320 она строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио обучающегося включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

На еженедельных линейках проходит награждение обучающихся, достигших успехов в различных сферах.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

На итоговых линейках «Звездный час» награждаются как дети, так и учителя, педагоги дополнительного образования и родители обучающихся, внесшие значительный вклад в повышение рейтинга школы и достигшие высоких результатов в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.п.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими

ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основной критерий анализа - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Уровень развития коллективов классов, психологический комфорт для всех членов классного коллектива.

Благоприятный психологический климат в классе - одно из важнейших условий развития личности школьника, совместные мероприятия, выезды с родителями и неформальные встречи с учителями позволяют создать особую душевную атмосферу в коллективе.

Основные признаки благоприятного психологического климата в коллективе:

1. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.

2. Единство коллектива, единение всех его членов.

3. Защищенность всех членов коллектива.

4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.

5. Умение быть сдержанным в действиях и словах, умение принять точку зрения большинства.

Анализ проводится классными руководителями вместе с психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является мониторинг уровня развития коллектива и социометрия классного коллектива.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в развитии коллектива обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу?

3. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых – основной критерий данного направления анализа.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые event-проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока наблюдается незначительный прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов. При этом стоит отметить значительный рост активности родителей в участии в общешкольных и классных мероприятиях в 2023-2024 учебном году.

Сильные стороны:

- модуль «Профориентация» - участие в проекте «Билет в будущее», введение профильного образования в средней школе;
- отсутствие повторных правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ;
- развитие школьной службы медиации;
- представленность дополнительного образования по всем направлениям и 100% включённость учеников в дополнительное

образование и внеурочную деятельность;

- организация и проведение на базе школы № 320 районных конкурсов и мероприятий, а также мероприятий в рамках международного сотрудничества с республикой Беларусь и КНР.

Слабые стороны:

- недостаточно высокий уровень вовлеченность учеников в ключевые общешкольные дела
- недостаточная мотивация некоторых классных руководителей
- невысокий процент прохождения СПТ (79%)

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Кроме того, в течение учебного года в план внесены дополнительные мероприятия различных уровней.

Результаты участия детей и классных руководителей в воспитательных, творческих, спортивных и методических конкурсах высокие.

Количество детей и семей, состоящих на ВШУ и иных учетах, не повышается.

Результаты мониторинга воспитательной работы классов и школы показывают положительную динамику общего состояния уровня воспитанности обучающихся и сформированности классных коллективов по итогам прошлого учебного года.

Приложение

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ школы № 320 Приморского района
на 2024-2025 учебный год
(основное общее образование)**

№ п/п	Мероприятие	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
2	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
3	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
4	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
5	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители

	(использование ЦОР, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)			
6	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
7	Единые всероссийские уроки	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
8	Неделя открытых уроков ко дню российской науки	5-9 класс	Февраль	Учителя, классные руководители

2. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Клас с	Схема реализации	Форма
1	«Разговоры о важном»	5-9	линейная	дискуссионный клуб
2	«Читательская грамотность»	5-9	линейная	клуб любителей чтения
3	«Математическая грамотность»	5-9	линейная	кружковое объединение
4	«В мире профессий»	5	линейная	кружковое объединение
5	«Россия – мои горизонты»	6-9	линейная	дискуссионный клуб
6	«Китайский язык»	5-7	линейная	клуб любителей китайского языка
7	«Основы программирования»	5-6	линейная	кружковое объединение
8	«Памятные места моего края»	5-8	линейная	клубное объединение
9	«Проектная деятельность в области петербурговедения»	9	линейная	кружковое объединение
10	«Трудности английской грамматики»	9	линейная	клуб любителей английского языка
11	«Практическая география»	9	линейная	кружковое объединение

13	«Цифровая грамотность»	9	линейная	кружковое объединение
14	«Экспериментальная биология»	7-9	линейная	кружковое объединение
15	«Спортфитнес»	7-9	линейная	спортивный клуб
16	«История химии в контексте культуры Санкт-Петербурга»	9	линейная	кружковое объединение
17	«Экологичный образ жизни»	5-6	линейная	кружковое объединение
18	«Финансовая грамотность»	5-9	линейная	кружковое объединение
19	«Русский язык для каждого»	9	линейная	кружковое объединение
20	«Математика для каждого»	9	линейная	кружковое объединение
21	«Шаги к олимпиаде»	8	линейная	кружковое объединение
22	«Решение задач повышенного уровня по физике»	9	линейная	кружковое объединение
23	«Танцевальная палитра»	5-7	линейная	танцевальный клуб
24	«Музыкальный Петербург»	5-6	линейная	клуб любителей музыки
25	«Теневой театр»	5	линейная	кружковое объединение
26	«Социальный театр»	8	линейная	кружковое объединение
27	«Медиаграмотность»	5-6	линейная	кружковое объединение
28	«Мой дизайн»	6-7	линейная	кружковое объединение
29	«АКМЭ (школа ораторского искусства)»	8	линейная	кружковое объединение
30	«Хочу быть грамотным»	5-8	линейная	кружковое объединение

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.	Изучение потребностей, интересов, склонностей обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
2.	Работа в рамках РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор, советник директора
3.	Работа в рамках проекта «Общество ЗНАНИЕ»	5-9	в течение учебного года	классные руководители

5.	Проведение тематических классных часов и курса «Разговоры о важном»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
6.	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение	5-9	в течение учебного года	классные руководители
7.	Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы	5-9	сентябрь	классные руководители
8.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами	5-9	в течение учебного года	классные руководители
9.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение	5-9	в течение учебного года	классные руководители
10.	Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед	5-9	в течение учебного года	классные руководители
11.	Исследование «Уровень тревожности» учащихся класса	5-9	в течение учебного года	классные руководители
12.	Организация совместных интересных и полезных дел, Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел	5-9	в течение учебного года	классные руководители
13.	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами, организацию учебной взаимопомощи одноклассников	5-9	в течение учебного года	классные руководители
14.	Работа с обучающимися,	5-9	в течение	классные руководители

	состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации: контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в объединения дополнительного образования, делегирование отдельных поручений		учебного года	
15.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
16.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, индивидуальные консультации с психологом, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги и коррекционно-развивающие занятия	5-9	в течение учебного года	классные руководители
17.	Индивидуальная работа с семьёй: изучение категории семьи, психологического климата семьи, через анкетирование, посещение семьи	5-9	в течение учебного года	классные руководители
18.	Организация выездных мероприятий с родителями обучающихся	5-9	в течение учебного года	классные руководители
19.	Индивидуальная работа с семьёй: изучение категории семьи, психологического климата семьи, через анкетирование, посещение	5-9	в течение учебного года	классные руководители

	семьи. Организация психолого-педагогической помощи семье			
4. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Еженедельные линейки	5-9	В течение года по понедельникам	администрация, классные руководители
2.	Линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Классный час «День знаний»	5-9	01.09	классные руководители
4.	Праздник «День рождения школы»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организаторы, классные руководители
5.	Урок безопасности. Составление безопасного маршрута в школу.	5-9	02.09-08.09	классные руководители
6.	Декада безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	5-9	02.09-08.09	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Акция «Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	01.09-15.09	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
8.	День окончания второй Мировой войны	5-9	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	Неделя противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	02.09-08.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.	День памяти жертв блокады Ленинграда.	5-9	08.09	педагог-организатор, классные руководители

	Акция "Неназванные имена"			
11.	Конкурс рисунков и стенгазет «Мы - за здоровый образ жизни!»	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
12.	Экскурсионный день (выездные экскурсии)	1-4	06.09-08.09	классные руководители
13.	День учителя. Подготовка и проведение концерта - поздравления	5-9	05.10	педагог-организатор, классные руководители
14.	Изготовление поздравительных открыток и плакатов ко Дню учителя	5-6	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
15.	День отца	5-9	14.10	педагог-организатор, классные руководители
16.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	14.10-20.10	Учителя информатики, классные руководители
17.	Беседы о правилах поведения во время каникул «Ура, каникулы!»	5-9	октябрь	социальный педагог, классные руководители
18.	Выезды с родителями «День музея», «День театра», «День экскурсии»	5-9	28.10 -05.11	классные руководители, родители
19.	Фестиваль народов России	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
20.	День народного единства	5-9	04.11	классные руководители
21.	Интерактивные занятия "Нет коррупции!"	5-8	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
22.	Праздники в классах ко Дню Матери	5-6	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
23.	Всероссийская неделя школьного питания	5-9	13.11-19.11	классные руководители
24.	Встречи с родителями - профессионалами "Клуб интересных людей"	5-9	ноябрь	классные руководители
25.	Фестиваль по художественной гимнастике	5-9	ноябрь	классные руководители, спортклуб
26.	Уроки славы «Герои Отечества»	5-9	декабрь	классные руководители
27.	Всероссийский День правовой помощи детям. День Конституции. Что такое права и обязанности	5-9	декабрь	классные руководители
28.	День героев Отечества. Герои в моей семье	5-9	09.12	классные руководители

29.	Всероссийская неделя школьного питания	5-9	02.12-08.12	классные руководители
30.	«Мастерская Деда Мороза» Украшение кабинета, школы. Изготовление поделок	5-9	декабрь	классные руководители
31.	Калейдоскоп семейного творчества «Волшебство Нового года!»	5-9	декабрь	классные руководители
32.	Новогодние мероприятия (выездные и внутришкольные)	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
33.	Беседы о правилах поведения школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	декабрь	классные руководители, социальный педагог
34.	Выставка «Правила дорожные - самые надежные!»	5-9	январь	классные руководители
35.	Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	27.01	классные руководители, педагог-организатор
36.	Акция "Коробка храбрости" для детей, находящихся на лечении	5-9	январь	классные руководители, волонтеры
37.	Конкурс-фестиваль талантов «Играем Чехова»	1-4	27.01-02.02	классные руководители
38.	Фестиваль науки	5-9	03.02-09.02	классные руководители
39.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	03.02-09.02	классные руководители
40.	Праздники, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	17.02-23.02	классные руководители, педагог-организатор
41.	Интеллектуальная игра «Отцы и сыновья»	5-9	17.02-23.02	классные руководители, педагог-организатор
42.	Выставка рисунков «Защитники в моей семье»	5-6	17.02-23.02	классные руководители, педагог-организатор
43.	Выставка работ прикладного творчества «Папа может!»	1-4	февраль	классные руководители, педагог-организатор
44.	Акции «Буккроссинг» «Подари книгу библиотеке»	5-9	февраль	библиотекарь, классные руководители
45.	Мастер-класс от папы	5-9	17.02-23.02	библиотекарь, классные руководители
46.	Конкурс на лучшую сказку, стихотворение, загадку про ПДД	5-9	февраль	классные руководители
47.	Встречи с родителями – представителями различных профессий	5-9	февраль	классные руководители

	«Клуб профессионал»			
48.	Праздничные мероприятия «Международный женский день»	5-9	03.03-07.03	классные руководители, педагог-организатор
49.	Мастер-класс от мамы	5-9	03.03-07.03	классные руководители
50.	«Широкая масленица» игры в классах	1-4	24.02-04.03	классные руководители
51.	Неделя пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Берегись огня!»	5-9	март	классные руководители
52.	Соревнования по художественной гимнастике	5-9	март	классные руководители, спортклуб
53.	Беседы о правилах поведения школьников во время весенних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	март	классные руководители, социальный педагог
54.	Выезды с родителями «День музея», «День театра», «День экскурсии»	5-9	март	классные руководители, родители
55.	Неделя детской книги	5-9	22.03-30.03	классные руководители, библиотекарь
56.	Российская неделя школьного питания	5-9	31.03-06.04	классные руководители
57.	Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь!»	5-9	апрель	классные руководители
58.	Месячник медиации	5-9	апрель	классные руководители, психолог
59.	Декада Здорового образа жизни	5-9	14.04-20.04	классные руководители
60.	Неделя безопасности	5-9	апрель	классные руководители, социальный педагог
61.	Экологические акции. Субботник. Сбор макулатуры	5-9	апрель	классные руководители, волонтеры, родители
62.	Конкурс чтецов стихов Ольги Берггольц	5-9	апрель	классные руководители педагог-организатор
63.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители, педагог-организатор
64.	Итоговые линейки	5-9	май	классные руководители, педагог-организатор
65.	Праздник «Последний звонок»	9	май	классные руководители, педагог-организатор

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

1	Благотворительные акции совместно с фондом «дар в будущее»	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор, родители
2	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, конференциях	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
3	Участия в мероприятиях района и города в соответствии с планом совместной деятельности	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
2	Дежурство в классе	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
5	Оформление интерьеров школы к праздникам	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
6	Актуализация информации на стенде класса «Безопасная дорога»	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
7	Организация сменных выставок творческих работ детей	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор
7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Работа с родительским коллективом класса: консультирование родителей по проблемам поведения,	5-9	в течение учебного года	классные руководители

	обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей			
2.	Работа с родительским активом: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей на классных родительских собраниях	5-9	в течение учебного года	классные руководители
3.	Работа родительского клуба, привлечение родителей к совместной познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности, организация встреч с интересными родителями «Клуб профессионал»	5-9	4 раза в год	классные руководители
4.	Участие в работе общешкольных родительских собраний и Дней открытых дверей	5-9	в течение учебного года	классные руководители
5.	«Родительский клуб» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, собирается ежемесячно	5-9	в течение учебного года	классные руководители
6.	Семейный всеобуч в рамках родительских собраний.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
7.	Участие в родительских чатах, в которых даётся оперативная актуальная информация по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересующие родителей вопросы	5-9	в течение учебного года	классные руководители
8.	Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в классе через страницу школы в соцсети ВКонтакте и сайт школы.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
9	Участие родителей в спортивных соревнованиях	5-9	в течение учебного года	классные руководители, спортклуб

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Деятельность в рамках Совета обучающихся	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
2.	Работа постоянно действующего школьного актива и советов дела	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
3.	Деятельность группы медиаторов школьной Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	5-9	в течение учебного года	классные руководители, психолог школы
4.	Деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
5.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
6.	Работа учеников в классе, согласно поручений	5-9	в течение учебного года	классные руководители
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Декада безопасности детей	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Безопасное поведение - условие успешного обучения в школе (правила ТБ и правила внутреннего распорядка обучающихся)	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4.	Беседа по теме «Я – пятиклассник» (школьные правила) с целью успешной адаптации обучающихся 5-х классов.	5-9	Сентябрь	классные руководители, психолог школы
5.	Час здоровья «Болезни 21 века Меры профилактики»	8-9	Сентябрь	классные руководители, медики
6.	Практические занятия «Мой	5-9	Октябрь	классные руководители,

	режим дня»			психолог школы
7.	Правовой лекторий «Причины правонарушений и их последствия»	5-9	Октябрь	классные руководители, социальный педагог
8.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
9.	Беседы о правилах поведения школьников во время каникул	5-9	Октябрь	Классные руководители
10.	«Как не стать жертвой кибербуллинга»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
11.	Цикл занятий по профилактике правонарушений «Культура поведения и общения», «Мое решение-моя ответственность»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
12.	Интерактивное занятие «Как не стать жертвой терроризма» 1-4 класс	5-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
13.	Выявление обучающихся с высоким риском суицидального поведения.	5-9	Декабрь	классные руководители, психолог школы
14.	Беседы о правилах поведения школьников во время каникул	5-9	Декабрь	Классные руководители
15.	Выставка «Правила дорожные самые надежные» Обновление стендов по ПДД в кабинетах	5-6	Январь	Классные руководители
16.	Занятия по развитию навыков эффективного взаимодействия и профилактике буллинга	5-9	Февраль	классные руководители, психолог школы
17.	Конкурс видеороликов социальной рекламы	5-9	Февраль	классные руководители, психолог школы
18.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	Февраль	классные руководители, психолог школы
20.	Встреча со специалистом отдела безопасности "Интернет-угроза"	5-9	Март	классные руководители, социальный педагог
21.	Беседы о правилах поведения во время весенних каникул	5-9	Март	классные руководители
22.	Неделя безопасного питания и здоровья	5-9	Апрель	классные руководители
23.	Час здоровья «Болезни 21 века»	5-9	Апрель	классные руководители

24.	Декада Здорового образа жизни	5-9	Апрель	классные руководители
25.	Месячник антинаркотических мероприятий	5-9	Апрель	классные руководители, социальный педагог
26.	Практические занятия «Навыки саморегуляции эмоционального состояния в экзаменационный период»	9	Май	классные руководители, психолог школы
27.	Заседания Совета профилактики	5-9	ежемесячно	воспитательная служба школы, классные руководители
28.	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном профилактическом учете	5-9	систематически	воспитательная служба школы, классные руководители

10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

1.	Экскурсии в музеи, театры и выставочные залы совместно с родителями	5-9	В течение года	классные руководители
2.	Участие в благотворительных акциях помощи совместно с фондом «Дар в будущее»	5-9	В течение года	классные руководители
3.	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	классные руководители
4	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	В течение года	классные руководители, учителя физкультуры
5	Участие в мероприятиях «Библиотеки Приморского района»	5-9	В течение года	классные руководители, учителя физкультуры
6	Участие в мероприятиях «Дом Молодежи Приморского района», «Китеж плюс»	5-9	В течение года	классные руководители
7	Участие в акциях и мероприятиях Молодёжного общественного движения "СТЕРХИ"	5-9	В течение года	классные руководители
8	Встречи со специалистами органов системы профилактики	5-9	В течение года	классные руководители, соц.педагог

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1.	Участие в проекте «Билет в	5-9	Сентябрь	классные руководители,
----	----------------------------	-----	----------	------------------------

	будущее»			социальный педагог
2.	Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	5-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
3.	Профессиональное просвещение обучающихся	5-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
4.	Организация профессиональных проб обучающихся.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
5.	Профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» Выездные мероприятия в университеты, колледжи	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
7.	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
8.	Циклы профориентационных часов общения: «Выбор профессии»	6-9	в течение учебного года	классные руководители
9.	Циклы профориентационных часов общения: «Калейдоскоп профессий»	6-9	в течение учебного года	классные руководители
12.	Встречи с интересными людьми	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
13.	Интерактивное занятие «Память, внимание и профессиональная успешность»	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
14.	Участие в проекте «Шоу профессий»	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
15.	Встреча с родителями – представителями различных профессий «Клуб профессионал»	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
12. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
1	Школьный медиасектор – осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных	5-9	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медиасектора

	праздников, фестивалей, конкурсов.			
2	Радиоэфир «Голос дети школы» освещение событий, происходящих в школе и обществе	5-9	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медиацентра
3	Публикация новостных постов о жизни класса на школьном сайте и странице школы ВКонтакте	5-9	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медиацентра

13. ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1	Волейбол	6-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
2	Мини-футбол	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	Тхэквондо	5-8	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
4	Йога	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
5	Шахматы-шашки	5-6	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
6	Плавание	9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7	ШСК Плавание	5-11	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8	Художественная гимнастика	6-11	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
9	Баскетбол	8-11	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
10	Студия эстрадного танца «Золотое яблочко»	5-6	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

12	Студия эстрадного вокала	5-6	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
13	Хоровая студия	5-8	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14	Танцевальная студия	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
15	Песочные сны	5-8	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
16	Инструментальный ансамбль	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
17	Вокальный ансамбль и сольное пение	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
18	Театральная студия	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
19	Школа креатива. Ключ к успеху в КВН	5-7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
20	ЮИД	5-6	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
22	Зарница	8-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
23	Арт-терапия	5	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
24	Шаг в профессию экскурсовода	6-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
25	Творческая лаборатория музейного проектирования	5-8	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
26	Мастерская красоты	5-8	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

27	Со-бытие	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
28	Основы пилотирования и управления БПЛА	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
29	Масштабное моделирование	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
30	Робототехника - LEGO	5-6	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
31	Медиацентр	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
32	Практическая журналистика	6-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
33	Художественная обработка древесины	2-4 5-7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
34	Программирование	8-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
35	Физика без границ	8-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
36	«Я - исследователь»	5-7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
37	Дебаты	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
38	Компьютерная графика	6-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
39	За страницами учебника математики	9-11	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

14. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

1	Организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы, мероприятий районного и городского уровня от лица школы	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
2	Помощь людям, находящимся в больницах, детских домах и домах престарелых, интернатах, организация и участие в сборах предметов первой необходимости	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
3	Помощь в сбережении окружающей среды и формировании важных экологических привычек у жителей города: озеленение городских и заповедных территорий, трансляция культуры осознанного потребления и информирования правил раздельного сбора мусора. Участие в благоустройстве, уборке, субботниках, трансформации учебного пространства	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
4	Помощь в формировании культурной идентичности и сохранения богатого культурного наследия нашей страны и Санкт-Петербурга. Проведение экскурсий, поддержка порядка в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разработка туристических маршрутов и облагораживание объектов культурного наследия	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
5	Помощь в организации и проведении спортивных и физкультурных событий, популяризации здорового	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы

	образа жизни через личное участие в мероприятиях.			
6	Организация и участие в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
7	Помощь в освещении школьных, районных и городских событий, социальных проектов, мероприятий и инициативы, продвижение контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создание текстов, фоторепортажей и видеороликов о значимой деятельности.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
8	Помощь бездомным и безнадзорным животным, забота, кормление, выгул животных в приютах, организация сборов необходимых товаров и выставок по пристройству, информирование о бережном отношении к животным.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
15. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
1	Выбор актива РДДМ «Движение первых» от класса	5-9	Сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
2	Дни единых действий РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
4	Клубные встречи	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по

			года	воспитанию, педагогическим организаторам
5	Наставничество в рамках объединения	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагогические организаторы