

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решение педагогического совета

Протокол №13 от 27.05.2024

С учетом мнения Совета  
родителей

Протокол № 5 от 26.05.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ Школы № 320

Приморского района Санкт

Петербурга

Приказ от 30.05.2024 № 226-Д

\_\_\_\_\_ И. Б. Черноус

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования**

Санкт-Петербург,

2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	6
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	11
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
2.2.1 Урочная деятельность.....	20
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	21
2.2.3. Классное руководство .....	23
2.2.4. Основные школьные дела .....	25
2.2.5 Внешкольные мероприятия.....	27
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды .....	28
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	29
2.2.8 Самоуправление.....	32
2.2.9. Профилактика и безопасность .....	33
2.2.10. Социальное партнёрство.....	36
2.2.11. Профориентация.....	37
2.2.12. Школьные медиа.....	38
2.2.13. Отделение дополнительного образования детей.....	39
2.2.14. Добровольчество (волонтерская деятельность).....	40
2.2.15. Детские общественные объединения.....	42
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	45
3.1. Кадровое обеспечение .....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	45
<b>Приложение. План воспитательной работы</b>	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга (далее, соответственно — Программа, ГБОУ школы № 320) разработана на основе [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), с учётом [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, а также ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год для каждой ступени образования.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический, личностно-

ориентированный и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается

понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;



**-совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

**-инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

**-возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ школе № 320: развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов

России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитательной работы в ГБОУ школа №320:**

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС:
    - осознание российской гражданской идентичности;
    - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
    - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
    - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
    - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга представляет в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

ГБОУ школа № 320 - общеобразовательное учреждение на территории Приморского района самого большого района Санкт-Петербурга, построена в 2009 году. Школа находится в активно строящемся и развивающемся районе, в новых домах проживают молодые семьи, работники социальной сферы. При плотной застройке многоквартирными домами школ недостаточно, наша школа переполнена. Это отражается на специфике воспитательного процесса.

«Миссия» школы заключается в качественном образовании на всех уровнях образования и воспитании каждого школьника настоящим человеком.

ГБОУ школа № 320 работает на основании Устава и осуществляет обучение на уровнях начального, основного общего и среднего общего (универсального) образования. Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, с понедельника по пятницу: с 08:00 до 20:30, в субботу развивающий день: с 09:00 часов до 15:00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08:30 часов утра.

Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный год в отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) начинается с 01 сентября. В каникулярный период общий режим

работы ОДОД регламентируется приказом директора. Занятия в ОДОД начинаются через 45 минут после учебных занятий, заканчиваются не позднее 19:45.

В школе организовано горячее питание, качество которого контролирует комиссия по питанию, в которую входят представители педагогов, родителей.

Система безопасности школы состоит из физической охраны на входе в здание школы, системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» и системы «последовательного личного оповещения».

В школе большое внимание уделяется психологической поддержке учащихся, профилактике травматизма. Близость к водным объектам (Лахтинский разлив, Финский залив), железнодорожным путям, автодорогам, наличие строящихся объектов, общая ситуация в стране определяют характер классных часов по правилам безопасного поведения.

Контингент обучающихся представлен детьми различных национальностей, конфессий, социального статуса, здоровья, гражданства. Среди обучающихся есть дети с ОВЗ, инвалиды, опекаемые, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.

Компетентный состав преподавателей, современное оснащение школы в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы, принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и интернет-ресурсы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов.

Коллектив работников ОУ и обучающиеся школы бережно хранят память о блокаде и военном прошлом города и района. Гражданско-патриотическое направление – одно из значимых в воспитательном пространстве школы. Педагоги, ученики и их родители - постоянные участники проекта по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк в ГБОУ школа № 320». В рамках проекта выпущены в свет три книги памяти. Эта работа объединила всех участников образовательного процесса: и обучающихся, и педагогов, и родителей. Презентации книг на сцене в школе – главные и значимые события, эмоционально пронизанные чувством гордости за своих предков и чувством благодарности за возможность сегодня жить и созидать на благо родных семей, города, страны. Школа вовлекает ребят в общественную деятельность, проводит совместные мероприятия с ветеранами. Стенды на стенах школы рассказывают о героях войн, в том числе и тех, чьими именами названы улицы района. В школе действует волонтерский отряд, который ежегодно принимает участие в акциях памяти. Проводятся встречи с ветеранами боевых действий.

В школе открыто отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», активно работает волонтерский отряд, члены которого занимаются добровольчеством и организуют в школе благотворительные акции для ветеранов и иных категорий жителей Санкт-Петербурга. Школьники 1-4 классов участвуют в проекте «Орлята России».

Школа сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Приморский культурный центр», СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга», ГБОУ «ПМС-Центр Приморского района Санкт-Петербурга», Молодежным творческим Форумом «Китеж плюс», СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района Санкт-Петербурга», библиотеками централизованной библиотечной системой



Приморского района. Ученики школы активно посещают эти образовательные учреждения - партнеры, также школа принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, организуемых в районе в том числе в мероприятиях, организуемых МО 65.

Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами культурных центров и спортивных площадок.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда в ГБОУ школа № 320 строится на основе цикличного годового календаря событий жизнедеятельности школы, основой которого являются ключевые общешкольные дела. С их помощью синергизируются воспитательные усилия педагогов, родителей и ребят.

Всякое ключевое дело и воспитательное событие – это коллективная разработка педагогов и школьников: совместное планирование, проведение и коллективный анализ полученных результатов. Благодаря созданным условиям, роль ребенка в совместных делах, по мере его взросления, увеличивается - от пассивного наблюдателя до организатора.

В проведении общешкольных дел поощряется социальная активность школьников, межклассное и межвозрастное взаимодействие.

Педагогический коллектив видит важной задачей формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках школьных классов, детских объединений и секций, студий.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе. Главная миссия классного руководителя – формирование ценностного потенциала учеников. Классный руководитель сосредоточен на выполнении организационной, лично развивающей, защитной, посреднической в разрешении конфликтов функций по отношению к детям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- организация общественно-полезного труда и внешкольные

мероприятия;

- духовно-нравственное воспитание;
- помощь в учебе;
- работа с родителями.

Работа по формированию классного коллектива в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классного руководителя, которые ежегодно анализируются, и на этой основе задаются новые цели и задачи для эффективной работы по воспитанию обучающихся.

Для эффективного функционирования воспитывающей среды созданы и работает воспитательная служба школы, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями, социальный педагог, методическое объединение классных руководителей, отделение дополнительно образования детей и подростков, психолого-педагогическая служба сопровождения детей, совет по профилактике правонарушений детей и подростков, совет обучающихся, школьный спортивный клуб, школьный театр, медиа-центр, служба медиации. Каждый из компонентов структуры помогает в реализации основных задач по воспитанию обучающихся ГБОУ школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, навыков самообслуживания.

- **Социальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способностей школьников по преобразованию и созданию качественно новых форм социальных отношений, добровольное активное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, участие их в добровольческом движении.

- **Досугово - развлекательная и игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.2.3. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог руководитель класса организует работу со всем коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация участия класса в общешкольных линейках с использованием государственных символов России, изучение стандарта использования государственных гимна, герба и флага, изучение геральдики г. Санкт-Петербурга;

- проведение классных часов и еженедельных занятий «Разговоры о важном», охватывающих все основные направления воспитания, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- в профильных классах организация работы по поддержке профиля (связь с СПО, ВУЗами, предприятиями и т.п.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;



- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- тесное взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения при решении вопросов поддержки детей различных категорий.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также достижений и успехов детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Основные школьные дела — это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни

нашей страны, социальных проектов Санкт-Петербурга, традиций административной территории и образовательной организации.— это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

#### ***На внешкольном уровне***

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в городских и районных конкурсах, мероприятиях, фестивалях

#### ***На школьном уровне***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, фестивали, концерты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы и по возможности, вовлекаются все обучающиеся, в разных ролях: от организаторов до зрителей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне класса***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### *На индивидуальном уровне*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- помощь (при необходимости) при планировании индивидуального маршрута развития.

### **2.2.5 Внешкольные мероприятия**

ГБОУ школа №320 реализует воспитательный потенциал внешкольных мероприятий через внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности. Их организуют педагоги, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Также организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуются педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Некоторые события организуются совместно с социальными партнерами школы. Среди них – экскурсии по памятным местам Санкт-Петербурга и области.

#### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

- организация выездных временных выставок;
- организация выставок творчества детей, их родителей и педагогов школы.

В школе звуковое пространство сочетает в себе – работу школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.

Благоустроены, озеленены пришкольная территория, спортивные и игровые площадки, доступны и безопасны оздоровительно-рекреационные зоны, имеется свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.

Школьные аудитории благоустроены классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах.

Школа использует событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Администрация школы акцентирует внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции, информационные мониторы и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Педагогический коллектив ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга, родительская общественность осознают, что сегодня в обществе приоритетным является воспитание в семье, духовно-нравственные нормы и традиции семейного уклада, уровня педагогической культуры родителей и всего населения. Недостаточное, а порой и полное отсутствие педагогического просвещения родителей в средствах массовой информации подтверждает необходимость активизации работы по педагогическому

просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности.

С этих позиций становится все более актуальной проблема совершенствования основ семейной педагогики. ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга выстраивает доверительные отношения с законными представителями детей, родителями. Работа осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников строится в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей участвует в управлении ГБОУ школы № 320 и решении вопросов воспитания и социализации их детей собирается не менее четырех раз в учебном году;

- общешкольные родительские собрания проводятся на регулярной основе, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- «Родительский клуб» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, в т. ч. для спортивных соревнований, творческих встреч, организацию выставок прикладного и художественного творчества

Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

- доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;

- максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс и максимальная открытость школы;

- заинтересованность педагогов в решении проблем подростка;

- системный характер работы с родителями.

Тематика родительского клуба учитывает современные подходы к

воспитанию подростков в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно-просветительские знания.

- Дни открытых дверей ГБОУ школа № 320 проводятся дважды в год, во время их проведения родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Семейный всеобуч проходит в рамках родительских собраний. На нем родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов центра помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга, ПМС центра «Приморский», врачей детского наркологического кабинета Приморского района Санкт-Петербурга, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, советы специалистов службы сопровождения школы;

В ГБОУ школа № 320 имеется возможность участия в родительских чатах, в которых даётся важная информация по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересующие родителей вопросы, информирование через страницу школы в соцсети ВКонтакте и сайт школы

На индивидуальном уровне:

- работа классных руководителей, педагогов – предметников, педагога-психолога по запросу родителей для решения ситуаций, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

- каждый родитель ГБОУ школа № 320 имеет возможность принять участие в работе педагогических консилиумов, которые собираются в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование педагогических работников школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– школа может рассчитывать на помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **2.2.8 Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка и развитие детского самоуправления в ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга является важным инструментом в подготовке детей ко взрослой жизни через проигрывание социально-значимых ролей. Педагоги побуждают ребят к самовоспитанию в себе таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляют широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то им помогают ребята среднего звена и старших классов. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательным учреждением и, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива и советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, инициатирующих и организующих



проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность группы медиаторов школьной Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основным механизмом в осуществлении воспитательной деятельности и профилактической работы в школе является воспитательная служба школы, в структуру которой входят:

- МО классных руководителей;

- служба психолого-педагогического сопровождения;
- совет по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- служба здоровья;
- служба медиации;
- отделение дополнительного образования детей (ОДОД);
- школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп»;
- школьный театр;
- школьный медиационный центр.

В основе воспитательной деятельности школы положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского образования.

ГБОУ школа № 320 воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения основного образования и квалификации гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Воспитательная работа школы направлена на разноплановое развитие ребенка, подростка, содействие в его успешной социализации и ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Благодаря воспитательной деятельности для обучающихся разрабатывается годовой цикл творческих дел, проектов, конкурсов, участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.

Одно из важных и значимых является направление профилактической работы, которое охватывает различные виды профилактики среди обучающихся школы, а именно:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма

- профилактика суицидов в подростковой среде
- профилактика наркомании в подростковой среде
- профилактика алкоголизма в подростковой среде
- профилактика табакокурения в подростковой среде
- профилактика игромании в подростковой среде
- профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде
- профилактика безнадзорности и беспризорности в подростковой среде
- профилактика употребления ПАВ в подростковой среде
- профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде
- профилактика ранних половых связей в подростковой среде
- профилактика жестокого обращения с детьми

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе строится через целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются и психолого-педагогически сопровождаются группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) Проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов правоохранительных органов, психологов центра семьи Приморского района, работников социальных служб «Контакт» и ЦМСПП «Приморский». Разработана и реализуется в школе профилактическая программа, направленная на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом; организовано межведомственное взаимодействие.

Эти обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.

Организована работа со сценариями социально одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Школа поддерживает инициативу обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Также отведено место поддержке и профилактике расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.10. Социальное партнёрство**

ГБОУ школа № 320 реализует воспитательный потенциал социального партнёрства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Он строится на участии представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, через проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участия представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. Работают открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, страны. Реализуются социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Профориентация**

Большое внимание в ГБОУ школе № 320 Приморского района Санкт-Петербурга уделяют осознанному профессиональному самоопределению школьников.

Профессиональное просвещение обучающихся и встречи со специалистами различных профессий (клуб «Профессионал»).

В ГБОУ школе № 320 эта работа осуществляется через:

– **циклы профориентационных часов общения:** «Выбор профессии», «Калейдоскоп профессий», «Атлас новых профессий», «ПРОеКтория», «Кем бы я хотел бы стать» и др. (рассматриваются профессии с наибольшей востребованностью и перспективой, ошибки при выборе профессии, пути освоения профессии, значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении, условия и специфика профессиональной деятельности).

– **профориентационные игры:** «Профессии от А до Я»,

расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности, игры и квесты, встречи с работодателями региона.

- **экскурсии на предприятия города**, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- **посещение выставок, фестивалей, ярмарок профессий**

- **индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей** (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **посещение разнопрофильных музеев**, которые служат площадками для знакомства с многими отраслями и профессиональными направлениями деятельности.

- **цикл практикоориентированных мероприятий** в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными организациями среднего и высшего образования.

#### **2.2.12. Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную страницу соцсети ВКонтакте, чаты, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов

ученического самоуправления;

– школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– Школьный радиодинамик, где выпускаются аудио подкасты к знаменательным датам и транслируются через школьную радиосеть;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **2.2.13. Отделение дополнительного образования детей**

На сегодняшний день модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей; в модели органично сочетаются общее и дополнительное образование; создана солидная инфраструктура дополнительного образования, на основе чего появились условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения

В нашей школе реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая,
- техническая,
- туристско-краеведческая.

Приоритетными направленностями деятельности являются: физкультурно-спортивное, художественное объединения: «Робототехника»,

«Шахматы-шашки», «Художественная гимнастика», «Вокальная студия», «Мини-футбол», «Палитра», «Песочные сны», «Телецентр». В течение года в ОДОД ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по уровням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися начальной и средней школы.

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы.

В течении первого полугодия в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе ОДОД учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в районных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

#### **2.2.14. Добровольчество (волонтерская деятельность)**

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет



взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Кроме того, в рамках реализации волонтерской деятельности в школе организуется сообщество школьников – волонтеров (отряд).

Формы волонтерства:

- событийное - привлечение к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы, мероприятий районного и городского уровня от лица школы

- социальное - помощь для людей, находящихся в больницах, детских домах и домах престарелых, интернатах, организация и участие в сборах предметов первой необходимости

- экологическое волонтерство - помощь в сбережении окружающей среды и формирование важных экологических привычек у жителей города: озеленение городских и заповедных территорий, трансляция культуры осознанного потребления и информирования правил раздельного сбора мусора

- культурное волонтерство включает в себя три крупных направления: сферу культуры, культурного наследия и гостеприимства. Являясь жителями культурной столицы, школьники могут помогать формировать культурную идентичность и сохранять богатое культурное наследие нашей страны и Санкт-Петербурга. Добровольцы проводят экскурсии, поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разрабатывают туристические маршруты и облагораживают объекты культурного наследия

- спортивное волонтерство - помощь в организации и проведении спортивных и физкультурных событий, популяризации здорового образа жизни через личное участие в мероприятиях. Добровольцы помогают судьям, спортсменам и командам в особых зонах, сопровождая их необходимым

инвентарём и информацией, а также фиксируют результаты, ведут статистику, подготавливают протоколы и многое другое.

- работа с предметно-эстетической средой школы – благоустройство, уборка, субботник, трансформация учебного пространства

- патриотическое волонтерство - организация и участие в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти. Добровольцы восстанавливают и сохраняют памятники павшим героям, помогают ветеранам боевых действий, занимаются краеведческой деятельностью, рассказывают о героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, городские квесты и другие мероприятия

- Медиаволонтерство – помощь в освещении школьных, районных и городских событий, социальных проектов, мероприятий и инициативы, продвижение контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создание текстов, фоторепортажей и видеороликов о значимой деятельности. Медиаволонтеры могут быть фотографами, видеографами, райтерами, интервьюерами, smm-менеджерами

- Зооволонтерство - помощь бездомным и безнадзорным животным, забота, кормление, выгул животных в приютах, организация сборов необходимых товаров и выставок по пристрою, информирование о бережном отношении к животным.

### **2.2.15. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школы.

В школе функционируют отделение РДДМ «Движение первых», Совет обучающихся, «Орлята России», центр детских инициатив.

Виды и формы деятельности:

- утверждение реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В состав воспитательной службы школы входят различные специалисты, осуществляющие воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию (с 01.09.2023);
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- МО классных руководителей

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В своей деятельности воспитательная служба школы руководствуется следующими законодательными актами в области защиты и направленных на осуществление прав детей:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 N 273
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 об утверждении Стратегии национальной безопасности РФ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальный проект "Образование"
- Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ;
- Законами и постановлениями органов субъекта Российской Федерации.

Воспитательная служба школы опирается на стратегические документы Российской Федерации, перечисленные выше, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

ГБОУ школа № 320 создаёт особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В ГБОУ школе № 320 она строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.



Портфолио обучающегося включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

На еженедельных линейках проходит награждение обучающихся, достигших успехов в различных сферах.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

На итоговых линейках «Звездный час» награждаются как дети, так и учителя, педагоги дополнительного образования и родители обучающихся, внесшие значительный вклад в повышение рейтинга школы и достигшие высоких результатов в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.п.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основной критерий анализа - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Уровень развития коллективов классов, психологический комфорт для всех членов классного коллектива.

Благоприятный психологический климат в классе - одно из важнейших условий развития личности школьника, совместные мероприятия, выезды с родителями и неформальные встречи с учителями позволяют создать особую душевную атмосферу в коллективе.

Основные признаки благоприятного психологического климата в коллективе:

1. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.

2. Единство коллектива, единение всех его членов.

3. Защищенность всех членов коллектива.

4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.

5. Умение быть сдержанным в действиях и словах, умение принять точку зрения большинства.

Анализ проводится классными руководителями вместе с психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является мониторинг уровня развития коллектива и социометрия классного коллектива.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в развитии коллектива обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу?

3. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых – основной критерий данного направления анализа.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые event-проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока наблюдается незначительный прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов. При этом стоит отметить значительный рост активности родителей в участии в общешкольных и классных мероприятиях в 2023-2024 учебном году.

Сильные стороны:

- модуль «Профориентация» - участие в проекте «Билет в будущее», введение профильного образования в средней школе;
- отсутствие повторных правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ;
- развитие школьной службы медиации;
- представленность дополнительного образования по всем направленностям и 100% включённость учеников в дополнительное образование и внеурочную деятельность;

- организация и проведение на базе школы № 320 районных конкурсов и мероприятий, а также мероприятий в рамках международного сотрудничества с республикой Беларусь и КНР.

Слабые стороны:

- недостаточно высокий уровень вовлеченность учеников в ключевые общешкольные дела
- недостаточная мотивация некоторых классных руководителей
- невысокий процент прохождения СПТ (79%)

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Кроме того, в течение учебного года в план внесены дополнительные мероприятия различных уровней.

Результаты участия детей и классных руководителей в воспитательных, творческих, спортивных и методических конкурсах высокие.

Количество детей и семей, состоящих на ВШУ и иных учетах, не повышается.

Результаты мониторинга воспитательной работы классов и школы показывают положительную динамику общего состояния уровня воспитанности обучающихся и сформированности классных коллективов по итогам прошлого учебного года.

## Приложение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга

«Принят»  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 320  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школа № 320  
\_\_\_\_\_ И. Б. Черноус  
Приказ № 204-Д  
от «29» августа 2023 г.

Календарный план воспитательной работы  
ГБОУ школы № 320 Приморского района  
на 2024-2025 учебный год  
(начальное общее образование)

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
2.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
3.	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители

4.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
5.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
6.	Единые всероссийские уроки	1-4	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
7.	Неделя открытых уроков ко дню российской науки	1-4	Февраль	Учителя, классные руководители

## 2. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Функциональная грамотность	1,2,3, 4	По расписанию весь год	Педагоги школы
2	«Рукотворный мир» - лепка	2	По расписанию весь год	Педагоги школы
3	«Рукотворный мир» - квиллинг	3	По расписанию весь год	Педагоги школы
4	«Мой внутренний мир»	1	По расписанию весь год	Психолог
5	«Путешествие в Страну профессий»	1	По расписанию весь год	Педагоги школы
6	«Движение есть жизнь»	1-2	По расписанию весь год	Учителя физической культуры
7	Разговоры о важном	1-4	По расписанию весь год	Классные руководители
8	«Наша лаборатория: какие бывают вещества?»	4	По расписанию весь год	Педагоги школы
9	Наша Родина от края до края	3	По расписанию весь год	Педагоги школы
10	Окно в мир: иностранный язык (китайский)	3-4	По расписанию весь год	Учитель китайского языка
11	Сказкотерапия	1	По расписанию весь год	Педагог дополнительного образования
12	Хоровое пение	1-2	По расписанию весь год	Учитель музыки
13	Ритмика	2	По расписанию весь год	Педагог дополнительного образования



14	Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем	3-4	По расписанию весь год	Педагоги школы
15	Основы логики и алгоритмики	3-4	По расписанию весь год	Учитель информатики
16	«История родного края»	3-4	По расписанию весь год	Учитель истории
17	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	2-3	По расписанию весь год	Педагог-библиотекарь
18	«Пищу грамотно»	3-4	По расписанию весь год	Педагоги школы
19	«Развитие математических способностей»	3-4	По расписанию весь год	Педагоги школы
20	«Говорим красиво»	1-2	По расписанию весь год	Учитель-логопед
21	«Орлята России»	1-4	По расписанию весь год	Советник по воспитанию

### 3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

8.	Изучение потребностей, интересов, склонностей обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
9.	Работа в рамках проекта «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
10.	Работа в рамках проекта «Общество ЗНАНИЕ»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
11.	Проведение тематических классных часов и курса «Разговоры о важном»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
12.	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение	1-4	в течение учебного года	классные руководители
13.	Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы	1-4	сентябрь	классные руководители
14.	Установление позитивных	1-4	в течение	классные

	отношений с другими классными коллективами		учебного года	руководители
15.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение, мониторинговые исследования	1-4	в течение учебного года	классные руководители
16.	Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед	1-4	в течение учебного года	классные руководители
17.	Уровень тревожности учащихся класса	1-4	в течение учебного года	классные руководители, психолог
18.	Организация совместных интересных и полезных дел	1-4	в течение учебного года	классные руководители
19.	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами, организацию учебной взаимопомощи одноклассников	1-4	в течение учебного года	классные руководители
20.	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации: контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в объединения дополнительного образования, делегирование отдельных поручений	1-4	в течение учебного года	классные руководители
21.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.)	1-4	в течение учебного года	классные руководители

22.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, индивидуальные консультации с психологом, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги и коррекционно-развивающие занятия	1-4	в течение учебного года	классные руководители
23.	Организация выездных мероприятий с родителями обучающихся	1-4	в течение учебного года	классные руководители
24.	Организация воспитательных в т.ч. спортивных мероприятий с родителями обучающихся	1-4	в течение учебного года	классные руководители
25.	Индивидуальная работа с семьей: изучение категории семьи, психологического климата семьи, через анкетирование, посещение семьи. Организация психолого-педагогической помощи семье	1-4	в течение учебного года	классные руководители

#### 4. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

26.	Еженедельные линейки	1-4	В течение года по понедельникам	администрация, классные руководители
27.	Линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Классный час «День знаний»	2-4	01.09	классные руководители
29.	Праздник «День рождения школы»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные

				руководители
30.	Урок безопасности. Составление безопасного маршрута в школу	1-4	02.09-08.09	классные руководители
31.	Декада безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	02.09-08.09	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
32.	Акция «Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	01.09-15.09	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
33.	День окончания второй Мировой войны	2-4	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
34.	Неделя противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09-08.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
35.	День памяти жертв блокады Ленинграда. Акция "Неназванные имена"	1-4	08.09	педагог-организатор, классные руководители
36.	Посадка деревьев «Первоклассная аллея»	1	16.09-22.09	советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
37.	Безопасное поведение - условие успешного обучения в школе	1-4	сентябрь	классные руководители
38.	Экскурсионный день (выездные экскурсии)	1-4	06.09-08.09	классные руководители
39.	Практическое занятие «Мой режим дня»	1	октябрь	классные руководители
40.	День Пожилых людей	1-4	01.10	педагог-организатор, классные

				руководители
41.	День учителя. Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя.	1-4	05.10	педагог-организатор, классные руководители
42.	Посвящение в первоклассники	1	14.10-20.10	педагог-организатор, классные руководители
43.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1-4	октябрь	библиотекарь, классные руководители
44.	Конкурс рисунков «Мы - за пожарную безопасность!»	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
45.	Соревнования по шахматам и шашкам «Петербургская осень»	1-4	октябрь	классные руководители, спортклуб
46.	День отца	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
47.	Беседы о правилах поведения младших школьников во время осенних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	октябрь	социальный педагог, классные руководители
48.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	14.10-20.10	Учителя информатики, классные руководители
49.	Знакомство с библиотекой	1	октябрь	библиотекарь, классные руководители
50.	Буккроссинг	1-4	25.10	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
51.	Выезды с родителями «День музея», «День театра», «День экскурсии»	1-4	28.10-05.11	классные руководители, родители
52.	Фестиваль народов России	1-4	11.11-15.11	педагог-организатор, классные руководители
53.	День народного единства	1-4	04.11	классные руководители
54.	Концерт ко Дню Матери «Мамочка, милая моя!»	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные

				руководители
55.	Встречи с родителями – представителями различных профессий «Клуб профессионал»	1-4	ноябрь	классные руководители
56.	Фестиваль по художественной гимнастике	1-4	ноябрь	классные руководители, спортклуб
57.	Всероссийский День правовой помощи детям. День Конституции. Что такое права и обязанности	1-4	декабрь	классные руководители
58.	День героев Отечества. Герои в моей семье	1-4	09.12	классные руководители
59.	Конкурс новых знаков передвижения по школе	1-4	декабрь	классные руководители
60.	Всероссийская неделя школьного питания	1-4	02.12-08.12	классные руководители
61.	Калейдоскоп семейного творчества «Волшебство Нового года!»	1-4	декабрь	классные руководители
62.	Новогодние мероприятия (выездные и внутришкольные)	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
63.	«Мастерская Деда Мороза» Украшение кабинета, школы. Изготовление поделок.	1-4	декабрь	классные руководители
64.	Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	декабрь	классные руководители, социальный педагог
65.	Благотворительные акции по сбору подарков детям, находящимся на лечении и престарелым людям гериатрического центра	1-4	декабрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
66.	Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	27.01	классные руководители, педагог-организатор
67.	Клуб читателей. «По страницам детских журналов»	2	январь	библиотекарь, классные руководители
68.	Конкурс-фестиваль талантов «Играем Чехова»	1-4	27.01-02.02	классные руководители
69.	Фестиваль науки	1-4	03.02-09.02	классные

				руководители
70.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	03.02-09.02	классные руководители
71.	Праздники, посвященные Дню Защитника Отечества с участием пап и дедушек	1-4	17.02-23.02	классные руководители, педагог-организатор
72.	Интеллектуальная игра «Отцы и сыновья»	1-4	17.02-23.02	классные руководители, педагог-организатор
73.	Спортивные игры «Защитники»	1-4	17.02-23.02	педагог-организатор, спортклуб
74.	Выставка рисунков «Защитники в моей семье»	1-4	февраль	классные руководители, педагог-организатор
75.	Выставка работ прикладного творчества «Папа может!»	1-4	февраль	классные руководители, педагог-организатор
76.	Акции «Буккроссинг» «Подари книгу библиотеке»	1-4	февраль	библиотекарь, классные руководители
77.	Мастер-класс от папы	1-4	17.02-23.02	библиотекарь, классные руководители
78.	Соревнования по шашкам и шахматам «Турнир первоклассника»	1	февраль	классные руководители, спортклуб
79.	Встречи с родителями – представителями различных профессий «Клуб профессионал»	1	февраль	классные руководители, спортклуб
80.	Клуб читателей. «По страницам детских журналов»	3	февраль	библиотекарь, классные руководители
81.	Клуб читателей. «Люби и знай родной язык»	1-4	февраль	библиотекарь, классные руководители
82.	«Широкая масленица» игры в классах	1-4	24.02-04.03	классные руководители
83.	Праздничные мероприятия «Международный женский день»	1-4	03.03-07.03	классные руководители, педагог-организатор
84.	Мастер-класс от мамы	1-4	03.03-07.03	классные руководители
85.	Спортивные игры «Девчата»	1	март	классные

				руководители, спортклуб
86.	Соревнования по художественной гимнастике	1-4	март	классные руководители, спортклуб
87.	Игра-викторина «Книжная страна»	4	март	библиотекарь, классные руководители
88.	Выезды с родителями «День музея», «День театра», «День экскурсии»	1-4	март	классные руководители, родители
89.	Неделя детской книги	1-4	22.03-30.03	классные руководители, библиотекарь
90.	Беседы о правилах поведения младших школьников во время весенних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	март	классные руководители, социальный педагог
91.	Российская неделя школьного питания	1-4	31.03-06.04	классные руководители
92.	Месячник медиации	1-4	апрель	классные руководители, психолог
93.	Экологические акции. Субботник. Сбор макулатуры	1-4	апрель	классные руководители, волонтеры, родители
94.	Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь!»	1-4	апрель	классные руководители
95.	Декада Здорового образа жизни	1-4	14.04-20.04	классные руководители
96.	Конкурс рисунков «Мы рисуем мир»	1-4	апрель	классные руководители, педагоги-организаторы
97.	Конкурс чтецов стихов Ольги Берггольц	1-4	май	классные руководители, педагог-организатор
98.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители, педагог-организатор
99.	Итоговые линейки	1-4	май	классные руководители, педагог-организатор
100	Праздник прощания с	4	май	классные



	начальной школой			руководители, педагог-организатор
<b>5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
101	Благотворительные акции совместно с фондом «Дар в будущее	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор, родители
102	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, конференциях	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
103	Участия в мероприятиях района и города в соответствии с планом совместной деятельности	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>				
104	Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
105	Дежурство в классе	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
106	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
107	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
108	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
109	Актуализация информации на стенде класса «Безопасная дорога»	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
110	Организация сменных выставок творческих работ детей	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор
111	Трансляция на информационных мониторах	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор

	информации, приуроченной к различным календарным датам			
<b>7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
112.	Работа с родительским коллективом класса: консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
113.	Работа с родительским активом: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей на классных родительских собраниях,	1-4	в течение учебного года	классные руководители
114.	Работа родительского клуба, привлечение родителей к совместной познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности, организация встреч с интересными родителями «Клуб профессионал»	1-4	4 раза в год	классные руководители
115.	Участие в работе общешкольных родительских собраний и Дней открытых дверей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
116.	«Родительский клуб» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, собирается ежемесячно	1-4	в течение учебного года	классные руководители
117.	Семейный всеобуч в рамках родительских собраний.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
118.	Участие в родительских чатах, в которых даётся оперативная актуальная информация по вопросам	1-4	в течение учебного года	классные руководители

	организации обучения и воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересующие родителей вопросы			
119.	Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в классе через страницу школы в соцсети ВКонтакте и сайт школы.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
120.	Участие родителей в спортивных соревнованиях	1-4	в течение учебного года	классные руководители, спортклуб
<b>8. САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
121.	Работа постоянно действующего актива класса и совета дела	1-4	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
122.	Деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
123.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	1-4	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
124.	Работа учеников в классе, согласно поручений	1-4	в течение учебного года	классные руководители
<b>9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
125.	Декада безопасности детей	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
126.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
127.	Безопасное поведение - условие успешного обучения в школе (правила ТБ и правила внутреннего распорядка обучающихся)	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
128.	Беседа «Культура	1-4	Октябрь	Классные

	поведения и общения»			руководители
129.	Практическое занятие «Мой режим дня»	1-4	Октябрь	Классные руководители
130.	Беседа по теме «Я – первоклассник» адаптация обучающихся 1-х классов.	1	Октябрь	Классные руководители
131.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
132.	Беседы о правилах поведения школьников во время каникул	1-4	Октябрь	Классные руководители
133.	"Как не стать жертвой кибербуллинга"	3-4	Ноябрь	Классные руководители
134.	Интерактивное занятие «Как не стать жертвой терроризма»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
135.	Деловая игра «Забота о здоровом образе жизни»	1-4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
136.	Беседы о правилах поведения школьников во время каникул	1-4	Декабрь	Классные руководители
137.	Конкурс на лучшую сказку, стихотворение, загадку про ПДД	1-4	Январь	Социальный педагог, классные руководители
138.	Интерактивное занятие «Правонарушение. Как его избежать?»	1-4	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
139.	Игра «От шалости к правонарушениям»	1-4	Март	Социальный педагог, классные руководители
140.	Беседы о правилах поведения школьников во время каникул	1-4	Март	Классные руководители
141.	Конкурс плакатов: «Я выбираю жизнь!»	1-4	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
142.	Неделя безопасного питания и здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
143.	Декада Здорового образа жизни	1-4	Апрель	Классные руководители
144.	Месячник антинаркотических	1-4	Май	Социальный педагог, классные

	мероприятий			руководители
145.	Час безопасности - повторение правил безопасного поведения перед каникулами	1-4	Май	Классные руководители
146.	Заседания Совета профилактики	1-4	ежемесячно	воспитательная служба школы, классные руководители
147.	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном профилактическом учете	1-4	систематически	воспитательная служба школы, классные руководители
<b>10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>				
148.	Экскурсии в музеи и выставочные залы совместно с родителями	1-4	В течение года	классные руководители
149.	Участие в благотворительных акциях помощи совместно с фондом «Дар в будущее»	1-4	В течение года	классные руководители
150.	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-4	В течение года	классные руководители, учителя физкультуры
151.	Участие в мероприятиях «Библиотеки Приморского района»	1-4	В течение года	классные руководители, учителя физкультуры
152.	Участие в мероприятиях «Дом Молодежи Приморского района», «Китеж плюс»	1-4	В течение года	классные руководители
153.	Встречи со специалистами органов системы профилактики	1-4	В течение года	классные руководители, соц.педагог
<b>11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
154.	Встречи с интересными людьми. Клуб «Профессионал»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родители
155.	Пробы в объединениях дополнительного образования «Что мне	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родители

	нравится делать»			
156.	Профессиональное просвещение обучающихся - просмотр видеороликов о различных профессиях	1-4	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
157.	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
158.	Участие в проекте «Шоу профессий»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
<b>12. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>				
159.	Школьный медиацентр – осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медиацентра
160.	Радиоэфир «Голос дети школы» освещение событий, происходящих в школе и обществе	1-4	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медиацентра
161.	Публикация новостных постов о жизни класса на школьном сайте и странице школы ВКонтакте	1-4	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медиацентра
<b>13. ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>				
162.	Тхэквондо	1-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
163.	Йога	2-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
164.	Плавание	1-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
165.	ШСК плавание	2-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
166.	Художественная	1-4	в течение	Педагоги

	гимнастика		учебного года	дополнительного образования
167.	Шахматы-шашки	1-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
168.	Студия эстрадного танца «Яблочко»	1-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
169.	Хоровая студия	1-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
170.	Студия эстрадного вокала	2-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
171.	Арт-терапия	3-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
172.	Мастерская красоты	3-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
173.	Песочные сны	2-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
174.	Палитра	1-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
175.	Художественная обработка древесины	2-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
176.	ЮИД	1-4	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
<b>14. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО</b>				
177.	Участие в благотворительных акциях совместно с фондом «Дар в будущее»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
178.	Помощь людям, находящимся в больницах, детских домах и домах престарелых, интернатах, организация и участие в сборах предметов первой	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы

	необходимости			
179.	Помощь в сбережении окружающей среды и формировании важных экологических привычек у жителей города	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
180.	Помощь в формировании культурной идентичности и сохранения богатого культурного наследия нашей страны и Санкт-Петербурга.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
181.	Помощь в организации и проведении спортивных и физкультурных событий, популяризации здорового образа жизни через личное участие в мероприятиях.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
182.	Организация и участие в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
183.	Помощь бездомным и безнадзорным животным, забота, кормление, выгул животных в приютах, организация сборов необходимых товаров и выставок по устройству, информирование о бережном отношении к животным.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
<b>15. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>				
184.	Выбор актива РДДМ «Движение первых» от класса	1-4	Сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию
185.	Дни единых действий РДДМ «Движение первых»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию
186.	Участие в проекте «Орлята	1-4	Сентябрь	классные



	России»			руководители, советник директора по воспитанию
187.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДМ	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию