

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Директор ГБОУ школа №320  
Черноус И.Б.  
Приказ № 285-Д  
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Говорим и пишем правильно»**

Адресат программы: 7-11 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель программы:  
Муслимова Эльвира Рамазановна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

## **Пояснительная записка**

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения. Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка.

**Цель программы:** создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи младших школьников в рамках дополнительной общеобразовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 320.

### **Задачи программы:**

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;

- развитие навыков связного высказывания;

Логопедическая работа по данной программе имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;
- системного подхода.

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда :

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа)
- практические методы обучения
- проблемно-поисковые методы обучения
- создание ситуации успеха в учении
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения.

Форма проведения: фронтальные логопедические занятия с детьми

**Приёмы коррекционной работы:**

Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работа проводится на основе устной речи, а в дальнейшем – в письменной речи.

**Адресат:** учащиеся 1-4 классов.

Программа «Говорим и пишем правильно» рассчитана на 27 часов (1 час в неделю).

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы «Говорим и пишем правильно» состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

### 1. «Речь. Звуки и буквы русского языка»

Задачи:

- ✓ формировать полноценные фонетические представления (на базе развития фонематического восприятия).
- ✓ совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- ✓ развивать неречевые процессы.

### 2.«В мире слов»

Задачи:

- ✓ обогащать словарный запас детей.
- ✓ формировать и совершенствовать грамматический строй речи.

- ✓ развивать навыки работы со словосочетаниями, моделями разных синтаксических конструкций.
- ✓ развитие неречевые процессы.

### 3. «Как делаются слова»

Задачи:

- ✓ развивать навыки словообразования и словоизменения.
- ✓ развивать умение находить части слова и графически их выделять
- ✓ формировать умение работать со словосочетаниями

### 4. «Загадки простого предложения»

Задачи:

- ✓ формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
- ✓ развивать умение отвечать на вопросы и задавать их.
- ✓ формировать навыки строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- ✓ развивать умение распространять предложение
- ✓ развивать у учащихся навыки самоконтроля.

### 5. «Секреты правильной речи»

Задачи:

- ✓ точно и чётко формулировать мысль в процессе подготовки связного высказывания.
- ✓ формировать навыки звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- ✓ развивать интерес к языку, словарному многообразию языка.

Содержание блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Программа предусматривает без оценочную систему занятий.

При завершении обучения у учащихся:

- должны быть уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (слово, словосочетание, предложение, часть речи, часть слова и т.д.);
- сформирована направленность на грамматически правильное оформление речи (сформирован навык словообразования и словотворчества);
- должен появиться навык работы с различными частями речи.

*К концу обучения учащиеся должны:*

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

*Учащиеся должны уметь:*

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- вычленять слова из предложений;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
		<b>1. Речь. Звуки и буквы русского языка (4ч)</b>	
1.	01.10.2024	Фабрика речи	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки
2.	08.10.2024	Полоса препятствий	Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.
3.	15.10.2024	Трудности словесного ударения	Понятие «слог». Определение ударного гласного в слове. Форма различительная и смыслоразличительная роль ударения
4.	22.10.2024	Азбука, прошедшая сквозь века	Буквы старые и новые. Страницы древних книг. Весёлая азбука. Загадки русской графики.
		<b>2. В мире слов (3ч)</b>	
5.	05.11.2024	Всему название дано Имена, имена, имена...	Слово как смысловая единица речи.  Написание имен собственных
6.	12.11.2024	Превращение слов. Волшебные цепочки.	Определение последовательности звуков в слове Преобразование слова при помощи замены одной буквы в нем. Сравнение слов-паронимов по звучанию и написанию.
7.	19.11.2024	Словари – сокровищница языка.	Знакомство с различными словарями. Старые и новые слова в языке. Толковый словарь В.И. Даля
		<b>3. Как делаются слова (5ч)</b>	
8.	26.11.2024	Слова «готовые» и «сделанные»	Знакомство со словообразованием. Дальние родственники. Есть ли родители у слов? Группировка слов по значениям.
9.	03.12.2024	Внимание, корень!	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Правописание однокоренных и родственных слов
10.	10.12.2024	Такие разные суффиксы	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов.
11.	17.12.2024	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки
12.	24.12.2024	Что нам стоит слово построить?	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.

		<b>4.Загадки простого предложения (4ч)</b>	
13.	14.01.2025	Непорядок в предложении	Деформированное предложение. Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.
14.	21.01.2025	Требуется определение	Распространение предложения путем введения определения. Подбор признаков к предметам.
15.	28.01.2025	Важные обстоятельства	Распространение предложения путем введения обстоятельства (Где? Куда? Откуда? Когда? И т.д.)
16.	04.02.2025	Стройтесь в ряд!	«Дама славала в багаж диван, чемодан, саквояж...» знакомство с однородными членами предложения
		<b>5.Секреты правильной речи (6ч)</b>	
17.	11.02.2025	Выбираем точное слово	Слова – синонимы. Подбор в предложение слова, имеющего наиболее подходящее по смыслу значение.
18.	18.02.2025	Когда значения спорят?	Многозначные слова
19.	25.02.2025	Один, два, много	Изменение существительных по числам, неизменяемые слова
20.	04.03.2025	«Местные жители» и «иностранцы»	Знакомство с иноязычными словами. Неизменяемые слова
21.	11.03.2025	Как рождаются фразеологизмы?	Знакомство фразеологическими оборотами. Их роль в речи человека.
22.	18.03.2025	Выбор фразеологизма в речи	Замена фразеологического оборота словами-синонимами. Подбор фразеологизма в предложение
		<b>6.Поиграем со звуками, словами и предложениями (5ч)</b>	
23.	01.04.2025	Слово спряталось	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Нахождение слова в слове.
24.	08.04.2025	Буква потерялась	Звукобуквенный анализ слов-паронимов. Составление предложений с данными словами.
25.	15.04.2025	«Наборщик»	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Составление различных слов из букв одного большого слова
26.	22.04.2025	Слоговое лото  Палиндромы (или перевертыши)	Подбор слов различной слоговой структуры с заданным слогом (позиция слога в слове различна) Чтение слов и предложений (палиндромов) справа налево и слева направо.
27.	29.04.2025	Кроссворды  Ребусы. Шарады Устное сочинение «Чего я жду от лета?»	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (на материале кроссвордов) Разгадывание ребусов, шарад)  Составление связного текста с элементами фантазии
<b>Итого за год</b>			<b>27ч.</b>

