

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности

Дошкольная академия

Возраст учащихся: 6+ лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчики:

Белоусова Светлана Николаевна

Деркач Светлана Валерьевна

Санкт – Петербург

2024

Пояснительная записка

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень освоения: ознакомительный

Объем программы в часах: 108 (3 академических часа в неделю)

Нормативный срок освоения: 8 месяцев: со 02.09.2024 до 24.05.2025

Нормативно-правовые документы: программа написана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №320 Приморского района Санкт-Петербурга.

Актуальность

Возросшая потребность более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью), является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особенностью данной программы является то, что основной задачей программа «Дошкольная академия» ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Цель и задачи программы

Цель: формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

Задачи:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;

- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков.
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звука-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- определять количество слов в предложении

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности

Адресат и объем программы:

- Данная программа разработана для учащихся 6-7 летнего возраста. Могут быть приняты как девочки, так и мальчики.
- Программа рассчитана на 108 часов в год, (3 занятия в неделю). Занятия проводятся с подгруппой детей. Длительность одного занятия 30 мин.
- Максимальная наполняемость группы - 15 человек.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Ученик научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Метапредметные результаты

По результатам освоения программы у ученика будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Познавательные универсальные учебные действия

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Личностные результаты

По завершении освоения курса у учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)
- толерантность.

Используемые технологии обучения

Игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню начальной подготовки обучающихся не предъявляются.

Методы и формы оценки результатов освоения

Основными формами и видами контроля результатов являются:

Методы

словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;

наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемо таблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадах по образцу;

практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;

тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание

- ориентировка на плоскости;
- выполнение арифметических действий;
- воспроизводство мнемо таблиц;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем; штриховки.

Форма обучения - групповая

Формы занятий

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», олимпиада, защита проектов, мастер-класс, праздник, репетиция, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир, чемпионат и др.

- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, тренировочное и др

Условия реализации программы

Используемые учебно-методические комплекты

Основной учебно-методический комплект

Автор	Название учебника (пособия)	Издательство
Жукова Н.С.	Букварь	Эксмодетство, 2021г.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз-ступенька, два-ступенька...	Ювента, 2021г.
Жукова О.	Большие прописи	АСТ Москва, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Дата
		всего	теория	практика		
	1 раздел МАТЕМАТИКА	32	15	18		
1	Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!» (Определение стартовых возможностей детей)	1	0,5	0,5	Предварительный контроль	
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов	1	0,5	0,5	Игра	
3	Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету	1	0,5	0,5	Игра	
4	Круг, треугольник, квадрат. Форма предметов. Сравнение предметов по форме	1	0,5	0,5	Игра	
5	Размер предметов. Сравнение предметов по размеру	1	0,5	0,5	Игра	
6	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	0,5	0,5	Игра	

	Временные представления. Кто самый внимательный?					
7	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	1	0,5	0,5	Опрос	
8	Сравнение количества предметов. «Один», «много»	1	0,5	0,5	Опрос	
9	Число один, цифра 1	1	0,5	0,5	Опрос	
10	Присчитывание и отсчитывание по единице	1	0,5	0,5	Игра	
11	Число два, цифра 2. Линейка	1	0,5	0,5		
12	Прямые и кривые линии. Логические игры	1	0,5	0,5	Игра	
13	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	1	0,5	0,5		
14	Число три, цифра 3	1	0,5	0,5	Опрос	
15	Число четыре, цифра 4	1	0,5	0,5	Опрос	
16	Число пять, цифра 5. Порядковый счет предметов (прямой и обратный счет)	1	0,5	0,5	Игра	
17	Промежуточная диагностика	1		1	Промежуточный контроль	
18	Прием присчитывания и отсчитывания по одному	1	0,5	0,5	Игра	
19	Число шесть, цифра 6	1	0,5	0,5	Опрос	
20	Длина, ширина, высота, толщина предметов	1	0,5	0,5		
21	Счёт двойками и тройками	1	0,5	0,5		
22	Число семь, цифра 7	1	0,5	0,5	Опрос	
23	Прием присчитывания и отсчитывания по два	1	0,5	0,5	Игра	
24	Повторение изученного	1	0,5	0,5	Конкурс	
25	Число восемь, цифра 8	1	0,5	0,5	Опрос	
26	Повторение изученного	1	0,5	0,5		
27	Число девять, цифра 9. Задачи на смекалку	1	0,5	0,5	Игра	
28	Число десять, запись числа десять. Ребусы	1	0,5	0,5	Разгадывание ребусов	
29	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	1	0,5	0,5	Игра	
30	Запись и решение простых задач на сложение.	1	0,5	0,5	Опрос	
31	Запись и решение простых задач на вычитание.	1	0,5	0,5	Опрос	
32	Повторение изученного (итоговая диагностика)	1		1	Итоговая диагностика	

	2 раздел РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Подготовка к обучению грамоте)	42	21	21		
1	Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами (входная диагностика)	1	0,5	0,5	Предварительный контроль	
2-3	Звук [А], звуки и буквы	2	1	1	Игра	
4-5	Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам	2	1	1	Составление рассказа по картинкам	
6-7	Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка»)	2	1	1	Восстановление деформированного текста	
8-9	Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка»	2	1	1	Составление рассказа	
10-11	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	2	1	1	Опрос	
12-13	Звук [У], понятие «гласные звуки»	2	1	1	Опрос	
14-15	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	2	1	1	Опрос	
16-17	Звуки [Н], [Н,]. Слог	2	1	1	Игра	
18-19	Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги	2	1	1	Игра	
20-21	Звуки [Т], [Т,]. Чтение по слогам. Схема слова	2	1	1	Опрос	
22	Звуки [К], [К,]. Чтение по слогам. Схема слова	1	0,5	0,5	Опрос	
23	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,] Чтение по слогам. Схема слова	1	0,5	0,5	Игра	
24	Звуки [Ф], [Ф,] Р/Р – составление рассказа по картинкам	1	0,5	0,5	Рассказ по картинкам	
25	Звуки [Й,], [Й,О],[Й,У] Чтение по слогам. Схема слова	1	0,5	0,5	Опрос	
26	Звуки [Й,А],[Й,Э], различие йотированных гласных	1	0,5	0,5	Игра	
27	Закрепление изученного материала (промежуточная диагностика)	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль	
28	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,] Чтение по слогам, схема слова	1	0,5	0,5	Игра	

29	Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]	1	0,5	0,5	Опрос	
30	Звук [Ч,] Чтение по слогам	1	0,5	0,5	Игра	
31	Звук [Щ,], различение [Ч,]–[Щ,] Чтение целыми словами	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы	
32	Звуки [Б], [Б,], различение [Б]–[П], [Б,]–[П,] Чтение целыми словами	1	0,5	0,5	Опрос	
33	Звуки [Д], [Д,], различение [Д]–[Т], [Б,]–[П,] Схема предложения	1	0,5	0,5	Игра	
34	Звуки [С], [С,]. Р/Р Пересказ	1	0,5	0,5	Пересказ	
35	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Р/Р Пересказ	1	0,5	0,5	Пересказ	
36	Звуки [Г], [Г,], различение [Г]–[К], [Г,]–[К,] Слог-слово-предложение	1	0,5	0,5	Игра	
37	Звуки [З], [З,], различение [З]–[С], [З,]–[С,] Слог-слово-предложение	1	0,5	0,5	Игра	
38	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,] Слог-слово-предложение. Схема слова-схема предложения	1	0,5	0,5	Игра	
39	Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш] Схема слова-схема предложения	1	0,5	0,5	Игра	
40	Звуки [Р], [Р,], различение [Р]–[Л], [Р,]–[Л,] Схема слова-схема предложения	1	0,5	0,5	Игра	
41	Учимся читать слова и предложения. Чтение целыми словами	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов	
42	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	1	0,5	0,5	Итоговый контроль	
	3 раздел ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ	34	17,5	17,5		
1	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку	1	0,5	0,5	Предварительный контроль	

2	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А печатная, элементы письменной буквы. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку	1	0,5	0,5	Штриховка	
3-4	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	2	1	1	Штриховка	
5-6	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные. Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	2	1	1	Игра	
7	Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	0,5	0,5	Игра	
8	Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	0,5	0,5	Игра	
9	Делу время, потехе час. Буква Н. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
10	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
11	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
12	В гостях у повара. Буква К печатная, элементы письменной буквы	1	0,5	0,5	Игра	

	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.					
13	В гостях у Хомы. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Игра	
14	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Игра	
15	Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Игра	
16	Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Игра	
17	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки (промежуточный контроль)	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль	
18	Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
19	Мамин праздник. Буква В. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
20	«Федорино горе». Парные согласные	1	0,5	0,5	Игра	
21	На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
22	За покупками. Буква Б. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
23	Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	

24	На дороге. Светофор. Буква С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
25	Письмо элементов письменных букв. Буква Ц. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
26	В лесу. Буквы Г, К. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
27	Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра	
28-31	Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений	4	2	2	Опрос, игра, выставка работ	
32	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	1		1	Итоговый контроль	
33-34	Резерв. Повторение	2	2			

Содержание учебно-тематического плана

1 раздел МАТЕМАТИКА

Теория Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Письмо цифр, математических знаков «+», «-», «<», «>», «=». Сравнение чисел. Решение логических задач, разгадывание математических ребусов, загадок; математические игры

Будущий первоклассник должен знать:

- состав чисел первого десятка
- как получить каждое число первого десятка ($N +$ или $- 1$)
- цифры 0-9 и знаки $+$, $-$, $=$
- название текущего месяца и последовательность дней недели

Будущий первоклассник должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги

2 раздел РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Подготовка к обучению грамоте)

Теория Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские

потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

Практика Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Будущий первоклассник должен знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;

- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения

3 раздел ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Теория Формирование правильной посадки при письме. Формирование умения правильно держать ручку, выполнять штриховку предметов. Развитие мелкой моторики рук. Знакомство с тетрадью, узкой и широкой линией. Формирование умения безотрывного письма. Формирование умения писать печатные буквы, элементы письменных букв (строчных и заглавных). Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев. Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

Практика Штриховка (основные направления). Упражнения «Продолжи узор», «Обведи по контуру». Письмо печатных букв русского языка. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных)

Будущий первоклассник должен уметь:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- выполнять штриховку по заданным направлениям;
- обводить по заданному контуру узор, рисунок, букву;
- продолжать узор по образцу;
- писать печатные буквы русского языка;
- писать элементы письменных букв (прямые наклонные линии, прямые наклонные линии с закруглением внизу и вверху, прямые наклонные линии с петлей внизу и вверху, овал, полуовал)

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Формы подведения итогов

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями

Оценочные материалы

Приложение 1 Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Приложение 2 Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Приложение 3 Мониторинг

Приложение 4 Справочный материал

Приложение 5. Мониторинг

Критерии оценки результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.

2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко *О.П.* Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
4. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.
5. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
6. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
8. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
11. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.:«Дрофа»,2006
12. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 3-5 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР»,2006
13. Бортникова Е.Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательскийдом ЛИТУР»,2005
14. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
15. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение,1982.
16. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.,1986.
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М.,1992
18. Ушинский К.Д. Родное слово. – М.,1991
19. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс,2001
20. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент,1995.
21. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М.,1986
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.,1992.
23. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224с.
24. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
25. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
26. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48с.
27. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
28. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80с.
29. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64с.

30. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32с.

31. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера»,2008г

Литература для учащихся и родителей

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.,1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным. – М.,1997.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.,1981.
4. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М.,1986
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.,1992.
6. Аким Я. Цветные огоньки. – М., 1989.
7. Александрова Т. Трилогия о Кузьке. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. – М., 1995.
8. Бажов П. Серебряное копытце. Синюшкин колодец. – М., 1992.
9. Барто А. За цветами в зимний лес. Переводы с детского. – М., 1986.
10. Баруздин С. Тринадцать лет. – М.,1983.
11. Берестов В. Стихотворения. Сказки. – М., 1998.
12. Бианки В. Сказки. Рассказы. Лесная газета. – М., 1987.
13. Гаршин В. Сказка о жабе и розе. Гордая пальма. Лягушка-путешественница. – М., 1996.
14. Драгунский В. Денискины рассказы. – М., 1978.
15. Ершов А. Конек-горбунок. – М., 1984.
16. Житков Б. Как я ловил человечков. – М., 1987.
17. Заходер Б. Стихотворения. Переводы. – М., 1981.
18. Катаев В. Цветик-семицветик. – М., 1987.
19. Коваль Ю. Алый Недопесок. Полынные сказки. – М., 1989.
20. Крапивин В. Летящие сказки. – М., 1985.
21. Куприн А. Повести и рассказы. – М., 1988.
22. Мамин-Сибиряк Д. Алenuшкины сказки. Серая шейка. – М., 1987.
23. Маршак С. Стихи. Сказки-пьесы. – М., 1978.
24. Михалков С. Праздник непослушания. Стихи. – М., 1984.
25. Носов Н. Трилогия о Незнайке. Веселые рассказы. – М., 1975.
26. Одоевский В. Городок в табакерке. – М., 1999.
27. Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители. – М., 2001.
28. Пришвин М. Кладовая солнца. Рассказы о собаках. – М., 1983.
29. Сеф Р. Стихи. – М., 2001.
30. Сладков И. Покажите мне их: Зоология для детей. – М., 1987.
31. Собакин Т. Смешные стихи. Собака, которая была кошкой. – М., 1986.
32. Успенский Э. Дядя Федор, Пес и Кот. Вниз по волшебной реке. Крокодил Гена и его друзья. – М., 1984.
33. Хармс Д. Стихотворения. – М., 1989.
34. Черный С. Стихотворения. – М., 1993.
35. Чехов А. Каштанка. Белолобый. – М., 1982.
36. Чуковский К. Чудо-дерево. Игра. Сказки. – М., 1987.
37. Шварц Е. Пьесы. – М., 1988.
38. Яковлев Ю. Рассказы из цикла «Серебряный колокольчик». – М., 2000.

Интернет-ресурсы

<http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki><http://ya-umni4ka.ru/?cat=17><http://prezentacii.com/detskie/>

Печатные пособия

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Таблицы.
3. Карточки для словарной работы.
4. Иллюстрации сказок.
5. Схемы звуков, слов, предложений
6. Карточки с цифрами

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по программе
2. Аудио- и видеозаписи
3. Презентации
4. ЭОР по предметам
5. Музыкальные записи, сказки

Оборудование для практических и исследовательских работ

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка
6. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
7. Набор игрушек, сказочные персонажи
8. Геометрические фигуры.
9. Дидактические настольные игры.
10. Комплекты «Лего».
11. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
12. Листы бумаги, цветные карандаши.

Дидактические материалы

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
 - «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
 - головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
 - головоломка «Ганграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
 - головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.
- «Сказочная страна»:
- логическая игра по сказкам;
 - материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
 - подборка загадок по сказкам;
 - предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
 - дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).

Логические игры:

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры:

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- игра «Так-тикль»;
- настольная игра «Бинго»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».

Словесные игры:

- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения:

- «Кляксы»;
- «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

Приложения

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.
Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.
Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.

3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Приложение 3 Мониторинг

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И.ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
Обучение грамоте	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		
	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		

	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		
	5. Развитие графических навыков		

Приложение 4. Справочный материал

Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
- Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

- Слоги, ударные.
- Гласные звуки (ударные, безударные).
- Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- Количество звуков и букв.

Приложение 5.

Мониторинг усвоения материала по разделу «Развитие речи»

№	Фамилия и имя ребенка	Соотносит звук и букву	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие	Звуковой анализ слова	Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком	Читает слова, слоги, предложения	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его
1										
2										
3										
4										
5										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
..										

Мониторинг усвоения материала по разделу «Математика»

№	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							
4							
5							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Календарно – тематическое планирование курса

	Наименование раздела и тема занятия/ форма организации занятия	Кол –во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Вводное занятие. «Считай, играй, отгадывай!» (Определение стартовых возможностей детей)	1	Игровая деятельность		
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов	1	Игровая деятельность		
3	Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету	1	Игровая деятельность		
4	Круг, треугольник, квадрат. Форма предметов. Сравнение предметов по форме	1	Игровая деятельность		
5	Размер предметов. Сравнение предметов по размеру	1	Игровая деятельность		
6	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	1	Игровая деятельность		
7	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	1	Игровая деятельность		
8	Сравнение количества предметов. «Один», «много»	1	Игровая деятельность		
9	Число один, цифра 1	1	Игровая деятельность		
10	Присчитывание и отсчитывание по единице	1	Игровая деятельность		
11	Число два, цифра 2. Линейка	1	Игровая деятельность		
12	Прямые и кривые линии. Логические игры	1	Игровая деятельность		
13	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	1	Игровая деятельность		
14	Число три, цифра 3	1	Игровая деятельность		
15	Число четыре, цифра 4	1	Игровая деятельность		
16	Число пять, цифра 5. Порядковый счет предметов (прямой и обратный счет)	1	Игровая деятельность		
17	Промежуточная диагностика	1	Игровая деятельность		
18	Прием присчитывания и отсчитывания по одному	1	Игровая деятельность		

19	Число шесть, цифра 6	1	Игровая деятельность		
20	Длина, ширина, высота, толщина предметов	1	Игровая деятельность		
21	Счёт двойками и тройками	1	Игровая деятельность		
22	Число семь, цифра 7	1	Игровая деятельность		
23	Прием присчитывания и отсчитывания по два	1	Игровая деятельность		
24	Повторение изученного	1	Игровая деятельность		
25	Число восемь, цифра 8	1	Игровая деятельность		
26	Повторение изученного	1	Игровая деятельность		
27	Число девять, цифра 9. Задачи на смекалку	1	Игровая деятельность		
28	Число десять, запись числа десять. Ребусы	1	Игровая деятельность		
29	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление	1	Игровая деятельность		
30	Запись и решение простых задач на сложение	1	Игровая деятельность		
31	Запись и решение простых задач на вычитание	1	Игровая деятельность		
32	Повторение изученного (итоговая диагностика)	1	Игровая деятельность		
33	Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами (входная диагностика)	1	Игровая деятельность		
34	Звук [А], звуки и буквы	1	Игровая деятельность		
35	Звук [А], звуки и буквы	1	Игровая деятельность		
36	Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам	1	Игровая деятельность		
37	Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам	1	Игровая деятельность		
38	Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка»)	1	Игровая деятельность		
39	Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка»)	1	Игровая деятельность		
40	Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка»	1	Игровая деятельность		
41	Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка»	1	Игровая деятельность		
42	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	Игровая деятельность		
43	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	Игровая деятельность		

44	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	Игровая деятельность		
45	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	Игровая деятельность		
46	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1	Игровая деятельность		
47	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1	Игровая деятельность		
48	Звуки [Н], [Н,]. Слог	1	Игровая деятельность		
49	Звуки [Н], [Н,]. Слог	1	Игровая деятельность		
50	Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги	1	Игровая деятельность		
51	Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги	1	Игровая деятельность		
52	Звуки [Т], [Т,]. Чтение по слогам. Схема слова	1	Игровая деятельность		
53	Звуки [Т], [Т,]. Чтение по слогам. Схема слова	1	Игровая деятельность		
54	Звуки [К], [К,]. Чтение по слогам. Схема слова	1	Игровая деятельность		
55	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,] Чтение по слогам. Схема слова	1	Игровая деятельность		
56	Звуки [Ф], [Ф,] Р/Р – составление рассказа по картинкам	1	Игровая деятельность		
57	Звуки [Й,], [Й,О],[Й,У] Чтение по слогам. Схема слова	1	Игровая деятельность		
58	Звуки [Й,А],[Й,Э], различение йотированных гласных	1	Игровая деятельность		
59	Закрепление изученного материала (промежуточная диагностика)	1	Игровая деятельность		
60	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,] Чтение по слогам, схема слова	1	Игровая деятельность		
61	Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]	1	Игровая деятельность		
62	Звук [Ч,] Чтение по слогам	1	Игровая деятельность		
63	Звук [Щ,], различение [Ч,]– [Щ,] Чтение целыми словами	1	Игровая деятельность		
64	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,] Чтение целыми словами	1	Игровая деятельность		
65	Звуки [Д], [Д,], различение Д]–[Т], [Б,]– [П,] Схема предложения	1	Игровая деятельность		
66	Звуки [С], [С,]. Р/Р Пересказ	1	Игровая деятельность		
67	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Р/Р Пересказ	1	Игровая деятельность		
68	Звуки [Г], [Г,], различение [Г]–[К], [Г,]–[К,] Слог-слово-предложение	1	Игровая деятельность		

69	Звуки [З], [З,]р а з л и ч е н и е[З]–[С], [З,]–[С,] Слог-слово-предложение	1	Игровая деятельность		
70	Звуки [Ш], различение [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,] Слог-слово-предложение. Схема слова-схема предложения	1	Игровая деятельность		
71	Звуки [Ж], различение [Ж]– [З], [Ж]–[Ш] Схема слова-схема предложения	1	Игровая деятельность		
72	Звуки [Р], [Р,]р а з л и ч е н и е[Р]–[Л], [Р,]–[Л,] Схема слова-схема предложения	1	Игровая деятельность		
73	Учимся читать слова и предложения. Чтение целыми словами	1	Игровая деятельность		
74	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	1	Игровая деятельность		
75	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку	1	Игровая деятельность		
76	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А печатная, элементы письменной буквы. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку	1	Игровая деятельность		
77	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	1	Игровая деятельность		
78	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	1	Игровая деятельность		
79	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные. Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	1	Игровая деятельность		
80	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные. Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	1	Игровая деятельность		
81	Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	Игровая деятельность		
82	Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	Игровая деятельность		
83	Делу время, потехе час. Буква Н. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		

84	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
85	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
86	В гостях у повара. Буква К печатная, элементы письменной буквы Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Игровая деятельность		
87	В гостях у Хомы. Буква Х. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Игровая деятельность		
88	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Игровая деятельность		
89	Спорт. Буквы Ё, Й, Ю. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Игровая деятельность		
90	Кукла Юля. Буквы Я, Е. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Игровая деятельность		
91	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки (промежуточный контроль)	1	Игровая деятельность		
92	Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
93	Мамин праздник. Буква В. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
94	На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
95	На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
96	За покупками. Буква Б. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
97	Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		

98	На дороге. Светофор. Буква С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
99	Письмо элементов письменных букв. Буква Ц. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
100	В лесу. Буквы Г, К. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
101	Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	Игровая деятельность		
102	Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений	1	Игровая деятельность		
103	Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений	1	Игровая деятельность		
104	Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений	1	Игровая деятельность		
105	Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений	1	Игровая деятельность		
106	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	1	Игровая деятельность		
107	Резерв. Повторение	1			
108	Резерв. Повторение	1			