

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
Черноус И.Б.
Приказ № 285-Д
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности

Академия развития-4

Срок реализации	1 год, 72 часа (2ч в неделю)
Возраст обучающихся	10-11 лет
Педагоги дополнительного образования	Белюсова Светлана Николаевна Деркач Светлана Валерьевна Андреева Екатерина Андреевна

Санкт-Петербург

2024

Содержание программы

Пояснительная записка-----	3
Содержание рабочей программы-----	6
Планируемые результаты-----	7
Оценочные и методические материалы-----	8
Виды и формы контроля-----	10
Учебный тематический план-----	11
Календарный учебный план-----	12
Список литературы -----	18

Пояснительная записка

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень освоения: ознакомительный

Объем программы в часах: 72 (2 академических часа в неделю)

Нормативный срок освоения: 9 месяцев: со 02.09.2024 до 24.05.2025

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку и математике с целью качественной подготовки к изучению предметов в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Актуальность программы определена еще тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Также, новизна и актуальность определены введением единого государственного экзамена по русскому языку и математике, что повысило значение данных предметов и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Еще, новизна, программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские математические умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно- исследовательскую. Программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Основа овладения учащимися русским языком и математикой, закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной математической деятельности, является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка и широкие математические возможности, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка и математики с высоким уровнем интеллекта с

целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Академия развития»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Отличительная особенность данной программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на углубленное изучение языковых явлений, речеведческих и математических понятий посредством овладения основами стилистики, культуры речи и нестандартных подходов к математике. Вся работа проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности. В программе используются задания разной сложности, поэтому все дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Программа рассчитана на детей 10-11 лет. Обучение происходит в группах до 15 человек, форма обучения – очная, состав группы – постоянный. Все дети будут обучаться по данной программе первый год.

Форма организации занятий – групповая.

На изучение курса «Академия развития» в 4 классе выделяется 72 часа по 2 часа в неделю.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам

языка, привитие интереса к изучению русского языка. – создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования УУД, логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, привития интереса учащихся к математике.

Задачи:

1. Образовательные:

изучение тематического материала на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов

обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;

раскрыть творческие способности детей;

стимулировать интеллектуальное развитие детей;

формировать эффективную речевую деятельность;

формировать ключевые компетентности учащихся;

корректировать речевые недочёты

2. Воспитательные:

воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, интереса к изучаемому предмету.

воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;

активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;

способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка

3. Развивающие:

развитие памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы.

обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;

раскрыть творческие способности детей;

стимулировать интеллектуальное развитие детей;

формировать эффективную речевую деятельность;

формировать ключевые компетентности учащихся;

корректировать речевые недочёты;

формировать умение самостоятельной работы с текстами;

формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне

Содержание рабочей программы

Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

- расширить и углубить кругозор учеников в различных областях элементарной математики;
- развить математический образ мышления школьников;
- развить исследовательскую активность детей;
- ознакомить с научной картиной мира;
- сформировать творческое мышление;
- развить умения решать задачи различного уровня сложности;
- помогать успешному выступлению на олимпиадах, математических играх и конкурсах.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса

Занятия в объединении должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения учащимися грамматических задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых

согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- расширить и углубить кругозор учеников в различных областях элементарной математики;
- развить математический образ мышления школьников;
- развить исследовательскую активность детей;
- ознакомить с научной картиной мира;
- сформировать творческое мышление;
- развить умения решать задачи различного уровня сложности;
- помогать успешному выступлению на олимпиадах, математических играх и конкурсах.

«Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней –36

2.2. Условия реализации программы

даты начала и окончания учебных периодов/этапов

Учебный период со 2 сентября по 24 мая.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует *санитарно-гигиеническим нормам* (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия.

В наличии имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Цифровое оборудование: компьютер.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее образование.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), др. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, конкурс, контрольная работа, олимпиада, портфолио и др.

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, интеллектуально-познавательная игра);
- итоговый (интеллектуально-познавательная игра).

Оценочные материалы

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- Участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах
- Выпуск газет

2.3 Методические материалы

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, считалок, кроссвордов, ребусов, сказок, викторин, конкурсов, исследовательских работ, статей, сочинений;
- практические упражнения;
- работа со словарями, справочниками,
- анализ и просмотр текстов,
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- викторины, олимпиады;
- исследовательская работа;

Формы проведения занятий

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<p>Организационная часть</p> <p>Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.</p> <p>Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.</p> <p>Подведение итогов.</p>
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <p>Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.</p> <p>Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.</p> <p>Обобщение и оценка выполненной работы.</p>
Занятие применения знаний, умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <p>Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом</p> <p>Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.</p>

В процессе занятий используются следующие **образовательные технологии**:

- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология саморазвития;
- здоровье-сберегающие;
- технология развивающего воспитания.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В работе с обучающимися используются следующие **методы**:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- исследовательский,
- игровой;
- частично-поисковый;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Виды и формы контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.
- самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

- оформление газет

-участие в олимпиадах, международной игре «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Санкт-Петербургская математическая олимпиада»

- проектная деятельность

- творческие работы.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др

Показателями эффективности занятий будут являться критерии:

- самостоятельность обучающихся и уровень оказанной индивидуальной помощи со стороны педагога;
- активность и заинтересованность обучающихся во время занятий;
- результаты выполнения итоговых форм контроля

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Крылатые слова и афоризмы. Вводное занятие «Путешествие в Страну Математика»	2	1	1	практическая работа исследовательские работы
2	Игротека. Числа-великаны	4		2	творческие работы
3	В поисках сбежавших головоломок. Числовые головоломки. Ребусы. Судоку. Какуро.	2	1	1	викторина
4	Игротека. В царстве смекалки.	2	1	1	конкурс на лучшую презентацию
5	Игротека. Решаем лучшие головоломки. Загадочность цифр и чисел.	2	1	1	исследовательские работы работа в группах
6	Мы играем в логогрифы. .Математическая игра «Умники и умницы»	2		2	практическая работа

7	Учимся распознавать и речевые ошибки. «Путешествие в страну Геометрию» Занимательное моделирование.	4	2	2	работа с карточками, тестирование, исследовательские работы
8	Коллекция заморочек. Выбери маршрут. Единицы длины километр.	2	1	1	решение нестандартных заданий
9	Игротека. Заморочки от сказочных героев. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий	2		2	исследовательские работы
10	Ох уж эти фразеологизмы. Конструирование геометрических фигур.	2	1	1	работа с карточками, тестирование
11	Работаем над рифмами. «Я – чертёжник!»	2	1	1	исследовательские работы
12	Словесные забавы. Геометрический калейдоскоп.	2		2	исследовательские работы
13	Игротека. Путешествие точки.	2		2	практическая работа
14	Школьный тур олимпиады	2		2	выступление
15	Продолжаем работу над фразеологизмами. Решение ребусов и логических задач.	2	1	1	практическая работа, исследование
16	Русские пословицы и поговорки. Геометрические представления: четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед.	2	1	1	практическая работа
17	Ассорти для любителей русского языка. Упражнения с чертежами на нелинованной бумаге.	2	1	1	практическая работа презентации
18	Игротека. Геометрический калейдоскоп	2		2	творческая работа

19	Игротека. Инсценировка народной сказки. Преобразование фигур на плоскости.	2	1	1	викторина
20	И снова о фразеологизмах. Симметрия фигур.	2	1	1	исследовательские работы, исследование
21	Однородные члены предложения. Познавательная игра «Семь вёрст...»	2	1	1	контрольный тест игра
22	Ошибочка вышла. «Спичечный» конструктор»	2	1	1	«мозговой штурм «тестирование»
23	Игротека. Задания от Знайки и Незнайки.	2		2	«мозговой штурм «тестирование»
24	Про омонимы и их разновидности. Интеллектуальная разминка.	2		2	Презентации, викторина
25	Еще немного фразеологизмов. Решение старинных задач	2	1	1	выставка «Я – филолог!» Решение головоломок «Мозговой штурм»
26	В стране Перевертундии. Мир занимательных задач.	2	1	1	«мозговой штурм»
27	Игротека. «Встреча» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	2	1	1	выставка альбомов «Узоры слов», викторина
28	Что такое «паронимы» Решение нестандартных задач.	2	1	1	исследовательская работа, мозговой штурм
29	Крылатые слова и афоризмы. Решение логических задач.	2	1	1	презентация сборника, игра
30	Копилка занимательных заданий. Блиц - турнир по решению задач.	2	1	1	творческая работа, «мозговая атака»-игра
31	В поисках сбежавших головоломок.	2		2	«мозговая атака»
32	Игротека. Составление ребусов и логических задач.	2		2	творческая работа

33	Игротека. Решаем лучшие головоломки. Решение олимпиадных задач.	2		2	викторина, творческая работа
34	Резервное занятие «Повторение»	2		2	
	ИТОГО	72			

**Примерный календарно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма		Форма контроля
1.	Крылатые слова и афоризмы. Вводное занятие «Путешествие в Страну Математика»	2	занимательные задания.		практическая работа исследовательские работы
2.3	Игротека. Числа-великаны	2	карточки с заданиями		творческие работы
4	В поисках сбежавших головоломок. Числовые головоломки. Ребусы. Судоку. Какуро.	2	решение и составление ребусов, содержащих слова. Заполнение кроссворда		викторина
5	Игротека. В царстве смекалки.	2	игры на развитие пространственных представлений.		конкурс на лучшую презентацию
6	Игротека. Решаем лучшие головоломки. Загадочность цифр и чисел.	2	сбор информации и выпуск газеты		исследовательские работы работа в группах
7	Мы играем в логогрифы. .Математическая игра «Умники и умницы»	2	работа над составлением фраз		практическая работа
8,9	Учимся распознавать и речевые ошибки. «Путешествие в страну Геометрию»	2	решение теста – нахождение орфограмм		работа с карточками, тестирование, исследовательские работы

	Занимательное моделирование.			
10	Коллекция заморочек. Выбери маршрут. Единицы длины километр.	2	самостоятельная работа	решение нестандартных заданий
11	Игротека. Заморочки от сказочных героев. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий	2	самостоятельная работа	исследовательские работы
12	Ох уж эти фразеологизмы. Конструирование геометрических фигур.	2	моделирование и расшифровка	работа с карточками, тестирование
13	Работаем над рифмами. «Я – чертёжник!»	2	составление карты стихотворений	исследовательские работы
14	Словесные забавы. Геометрический калейдоскоп.	2	работа в парах	исследовательские работы
15	Игротека. Путешествие точки.	2	творческие работы	практическая работа
16	Школьный тур олимпиады	2	творческие работы	выступление
17	Продолжаем работу над фразеологизмами. Решение ребусов и логических задач.	2	работа в парах	практическая работа, исследование
18	Русские пословицы и поговорки. Геометрические представления: четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед.	2	самостоятельная работа	практическая работа
19	Ассорти для любителей русского языка. Упражнения с чертежами на нелинованной бумаге.	2	упражнения в чистопиании на нелинованной бумаге	практическая работа презентации

20	Игротека. Геометрический калейдоскоп	2	игры, лабиринты, кресворды.	творческая работа
21	Игротека. Инсценировка народной сказки. Преобразование фигур на плоскости.	2	работа в парах над сказкой	викторина
22	И снова о фразеологизмах. Симметрия фигур.	2	самостоятельная работа	исследовательские работы, исследование
23	Однородные члены предложения. Познавательная игра «Семь вёрст...»	2	самостоятельная работа	контрольный тест игра
24	Ошибочка вышла. «Спичечный» конструктор»	2	работа в парах самостоятельная работа	«мозговой штурм «тестирование»
25	Игротека. Задания от Знайки и Незнайки.	2	карточки	«мозговой штурм «тестирование»
26	Про омонимы и их разновидности. Интеллектуальная разминка.	2	творческая работа	презентации, викторина
27	Еще немного фразеологизмов. Решение старинных задач	2	творческая работа	выставка «Я – филолог!» решение головоломок «Мозговой штурм»
28	В стране Перевертундии. Мир занимательных задач.	2	творческая работа	«мозговой штурм»
29	Игротека. «Встреча» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	2	работа в парах самостоятельная работа	выставка альбомов «Узоры слов», викторина
30	Что такое «паронимы» Решение нестандартных задач.	2	творческая работа	исследовательская работа, мозговой штурм

31	Крылатые слова и афоризмы. Решение логических задач.	2	создание сборника с афоризмами.	презентация сборника, игра
32	Копилка занимательных заданий. Блиц - турнир по решению задач.	2	построение конструкции по заданному образцу.	творческая работа, «мозговая атака»-игра
33	В поисках сбежавших головоломок.	2	работа в парах	«мозговая атака»
34	Игротека. Составление ребусов и логических задач.	2	работа в группах	творческая работа
35	Игротека. Решаем лучшие головоломки. Решение олимпиадных задач.	2	работа парах	викторина, творческая работа
36	Резервное занятие «Повторение»	2		

Список литературы

Литература для учащихся

- Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык для 4 класса. /Л.В. Мищенко,М., изд «РОСТ», 2018 г.

Литература для учителя:

- Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Рекомендуемая литература для учителя

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2016.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-204с.- (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.13)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.16)

Технические средства обучения

Компьютер

Интернет-ресурс

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"
- 5 www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование курса

	Наименование раздела и тема занятия/ форма организации занятия	Кол –во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Крылатые слова и афоризмы. Вводное занятие «Путешествие в Страну Математика»	2	Игра-эстафета		
2	Игротека. Числа-великаны	2	Игра «Числа – великаны»		

3	Игротека. Числа-великаны	2	Игра «Числа – великаны»		
4	В поисках сбежавших головоломок. Числовые головоломки. Ребусы. Судоку. Какуро.	2	Головоломки		
5	Игротека. В царстве смекалки.	2	Инсценирование сказки.		
6	Игротека. Решаем лучшие головоломки. Загадочность цифр и чисел.	2	Головоломки		
7	Мы играем в логогрифы. Математическая игра «Умники и умницы»	2	Логогрифоны		
8	Учимся распознавать и речевые ошибки. «Путешествие в страну Геометрию» Занимательное моделирование.	2	Интеллектуальный конкурс		
9	Учимся распознавать и речевые ошибки. «Путешествие в страну Геометрию» Занимательное моделирование.	2	Интеллектуальный конкурс		
10	Коллекция заморочек. Выбери маршрут. Единицы длины километр.	2	Игра		
11	Игротека. Заморочки от сказочных героев. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий	2	Разгадывание и составление магических квадратов.		
12	Ох уж эти фразеологизмы. Конструирование геометрических фигур.	2	Час неразгаданных тайн		
13	Работаем над рифмами. «Я – чертёжник!»	2	Игра. Рифмовки		
14	Словесные забавы. Геометрический калейдоскоп.	2	Интеллектуальная игра		
15	Игротека. Путешествие точки.	2	Решение задач		
16	Школьный тур олимпиады	2	Игра-соревнование. Решение нестандартных задач.		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами. Решение ребусов и логических задач.	4	Ребусы		
18	Русские пословицы и поговорки. Геометрические представления: четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед.	2	Мини-исследование. Работа со словарями		

19	Ассорти для любителей русского языка. Упражнения с чертежами на нелинованной бумаге.	2	Игра. Моделирование		
20	Игротека. Геометрический калейдоскоп	2	Интеллектуальный марафон		
21	Игротека. Инсценировка народной сказки. Преобразование фигур на плоскости.	4	Инсценирование		
22	И снова о фразеологизмах. Симметрия фигур.	2	Мозговой штурм		
23	Однородные члены предложения. Познавательная игра «Семь вёрст...»	2	Познавательная игра		
24	Ошибочка вышла. «Спичечный» конструктор»	2	Викторина		
25	Игротека. Задания от Знайки и Незнайки.	2	Брейн - ринг		
26	Про омонимы и их разновидности. Интеллектуальная разминка.	2	Интеллектуальная игра		
27	Еще немного фразеологизмов. Решение старинных задач	2	Решение старинных задач		
28	В стране Перевертундии. Мир занимательных задач.	2	Нестандартные задачи		
29	Игротека. «Встреча» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	2	Нестандартные задачи		
30	Что такое «паронимы» Решение нестандартных задач.	2	Паронимы		
31	Крылатые слова и афоризмы. Решение логических задач.	2	Работа с крылатыми словами и афоризмами		
32	Копилка занимательных заданий. Блиц - турнир по решению задач.	2	Блиц - турнир		
33	В поисках сбежавших головоломок.	2	Решение головоломок		
34	Игротека. Составление ребусов и логических задач.	2	Игра		