

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ школа №320
Черноус И.Б.
Приказ № 285-Д
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа
Естественнонаучной направленности
Академия развития-3**

Адресат программы: 9 - 10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:
Шундеева Оксана Викторовна
Шельгина Надежда Николаевна
Кузнецова Юлия Алексеевна
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку и математике с целью качественной подготовки и повышения мотивации к изучению предметов в будущем, превышающие требования ФГОС НОО.

Актуальность программы определена еще тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Также, новизна и актуальность определены введением единого государственного экзамена по русскому языку и математике, что повысило значение данных предметов и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Еще, новизна, программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские математические умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Основа овладения учащимися русским языком и математикой, закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной математической деятельности, является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка и широкие математические возможности, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми,

мотивированными на изучение русского языка и математики с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Академия развития»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Отличительная особенность данной программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на углубленное изучение языковых явлений, речеведческих и математических понятий посредством овладения основами стилистики, культуры речи и нестандартных подходов к математике. Вся работа проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности. В программе используются задания разной сложности, поэтому все дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения: ознакомительный

Сроки реализации программы и объем программы в часах: 72 (2 академических часа в неделю). Сроки реализации программы соответствует заявленному периоду.

Нормативный срок освоения: 9 месяцев: с 02.09.2024 до 26.05.2025

Группа/категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей 9 - 10 лет.

Содержание программы соответствует заявленному возрасту обучающихся.

Количество обучающихся в объединении и их возрастные категории зависят от направленности программы, что определяется локальным нормативным актом организации

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Обучение происходит в группах до 30 человек, форма обучения – очная, состав группы – постоянный. Все дети будут обучаться по данной программе первый год.

Форма организации занятий – групповая. Общение в группе наиболее эффективно при решении нестандартных задач, в ходе обсуждения проблем.

Особенности организации образовательного процесса. Наполняемость учебной группы – не более 30 человек.

Требования к уровню начальной подготовки обучающихся не предъявляются.

Цель и задачи:

Цель: развитие способностей обучающихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить тематический материал на новом дидактическом материале;
- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты

2. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, любознательность, интерес к изучаемому предмету.

- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

3. Развивающие:

- развивать память, внимание, наблюдательность, творческую инициативу;
- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;

- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Предметные результаты:

По результатам освоения программы **ученик научится:**

1. Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
2. Овладевать основами счёта и измерения, прикидки результата и его оценки.
3. Наглядно представлять оценку результата в разной форме: таблицы, схемы, диаграммы.
4. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения поставленных задач.
5. Подбирать заголовок к тексту, озаглавить собственный текст, определять по заголовку содержание текста.
6. Выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре.
7. Уметь сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, сопоставлять их характеристики по одному(нескольким) признакам.

Ученик **получит возможность** научиться:

1. *Выстраивать стратегию в игре.*
2. *Самостоятельно представлять, анализировать и интерпретировать данные.*
3. *Выполнять элементарные действия, используя информационные технологии (набор и распечатка текста, создание презентаций).*

Личностные результаты реализации программы:

- повышение информационной культуры учащихся;
- устойчивая позитивная осознанная самооценка;
- обогащение информационного опыта учащихся;
- выраженный уровень творческого воображения, способность к реализации творческого замысла.

Метапредметные результаты реализации программы:

- развитие общеучебных навыков: умения самостоятельно организовать свою работу, выполнить задание;
- развитие качества самооценки и планирования своей деятельности;
- позитивное отношение к саморазвитию, самопознанию;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками в учебной ситуации.

Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Тема, Содержание	Объем содержания, в занятиях	Продолж. занятия, мин.
<i>Модуль I.</i>		36 ак. часов	
1	Город Закономерностей. Порядковый проспект	1	45
2	Порядковый проспект	1	45
3	Улица Шифровальная	1	45
4	Порядковый проспект	2	45
5	Испытание в городе Закономерностей. Математическая игра, КВН	1	45
6	Город Загадочных чисел. Улица Ребусовая	2	45
7	Вычислительный поезд	2	45
8	Улица магическая	1	45
9	Порядковый проспект	1	45
10	Цифровой поезд	1	45
11	Испытание в городе Загадочных чисел	1	45
12	Город логических рассуждений. Улица Высказываний	1	45

13	Перспект Умозаключений	1	45
14	Перспект Логических задач	1	45
15	Площадь множеств	1	45
16	Перспект Логических задач	2	45
17	Перспект Комбинаторных задач	2	45
18	Испытание в городе Логических рассуждений. «Там на неведомых дорожках...»	1	45
19	Город Занимательных задач. Семейная магистраль	1	45
20.	Временной переулок	1	45
21	Денежный бульвар	1	45
22	Улица Величенская	2	45
23	Смекалистая улица	1	45
24	Хитровский переулок	1	45
25	Испытание в городе Занимательных задач «В рыцарском замке»	1	45
26	Город Геометрических превращений Конструкторский поезд	2	45
27	Окружная улица	1	45
28	Художественная улица	1	45
29	Итоговое занятие.	1	45
<i>Модуль 2.</i>		36 ак. часов	
1	Фонетика. Какие они разные: гласные, согласные. Что мы знаем о звуках и буквах.	1	45
2	Лексика. Когда значения спорят.	8	45
3	Секреты орфографии.	7	45

4	Удивительная морфология	8	45
5	Текст	8	45
6	Олимпиада	1	45
7	Повторение.	3	45

Содержание учебного (тематического) плана

Модуль 1.

1. Вводное занятие. Инструктаж. Математика – царица наук!

Теория: История возникновения математики. Занимательная математика. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Развитие логического мышления. Конструирование из бумаги.

Тема 1. Город Закономерностей.

Порядковый проспект. Теория:

Напомнить о целях и задачах путешествия по сказочной стране «Заниматика», познакомить с тетрадь-учебником для путешествия по ней, учить находить объект на координатной сетке, учить декодировать сообщения, закодированные с помощью координатной сетки, сформировать начальное представление о закономерности расположения объектов в цепочке, учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки, учить находить и исправлять нарушенную закономерность, познакомить с целями и задачами международного математического конкурса-игры для школьников «кенгуру», развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Учить описывать и сравнивать предметы по их признакам, учить описывать объект, называя его составные части и действия, которые выполняет объект.

Практика: Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Выделять признаки сходства и различия двух объектов. Описывать объект, называя его составные части и действия. Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки.

Улица Шифровальная.

Теория: Учить отгадывать загадки, сравнивая состав и действия объектов, повторить понятия «кодирование» и «декодирование», учить кодировать и декодировать сообщения с помощью кодировочных таблиц, вспомнить особенность шифра замены, учить ставить в соответствие предметы или действия с другими предметами, повторить понятия двоичный код, учить использовать знаково-символические средства моделирования ситуации, описанных в задачах, развивать внимание, мышление.

Практика: Находить признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять закономерность и выбирать из предложенных объектов, те которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Находить неизвестные объекты операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.

Порядковый проспект.

Теория: Учить отгадывать загадки, сравнивая состав и действия объектов, учить детей выделять этапы действия, учить определять правильный порядок шагов, учить составлять и выполнять алгоритмы, используя условные знаки, учить находить и исправлять ошибки алгоритмах, дать представление о выявлении в алгоритме, о записи условия ветвления на схеме алгоритма, учить формулировать условия ветвления, вести понятие линейный, нелинейный алгоритм, развивать мыслительные операции.

Практика: Выполнять действия по алгоритму. Читать и строить простейшие алгоритмы. Составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. Формулировать условия ветвления и условия

из цикла. Использовать алгоритмы разных форм для решения практических задач. Находить информацию для ответа на поставленный вопрос. Упорядочивать математические объекты.

Испытание в городе Закономерностей «По морям, по волнам...»

Теория: Проанализировать умения выделять признаки сходства и различия, выявлять закономерности в чередовании признаков, находить закономерности в ряду, продолжать последовательности предметов по определенному признаку, дополнять волшебный квадрат недостающими фигурами, действовать по линейному и нелинейному алгоритму, находить ошибки и исправлять алгоритм, выполнять прямые и обратные операции, осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.

Практика: Использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировании неверных ответов. Анализировать различные варианты выполнения заданий. Использовать эталон для обоснования правильности выполнения задания. Оценивать свое умение это делать.

Тема 2. Город Загадочных чисел

Улица Ребусовая.

Теория: Уточнить знания о знаковом языке математики, закрепить понимание отличия между числом и цифрой, повторить вариант изображения цифр для написания индекса, систематизировать сведения о натуральных числах, уточнить знания о позиционной системе записи чисел, учить кодировать и декодировать сообщения с помощью специального кода, учить открывать секреты ребусов, учить отгадывать ребусы, применяя основные правила, учить восстанавливать математические ребусы, в которых цифры скрыты за предметами и буквами, развивать речь и логическое мышление.

Практика: Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Составлять последовательность предметов, чисел и другое по заданному правилу.

Вычислительный проезд.

Теория: Закрепить умение отгадывать буквенные ребусы, учить решать числовые дорожки с одинаковыми и различными числами, учить решать числовые дорожки с одинаковыми и разными цифрами, развивать вычислительные навыки, память и внимание, логику..

Практика: Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Сравнить разные способы вычисления и выбирать наиболее рациональный способ. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной форме.

Улица Магическая.

Теория: Повторить правила магического квадрата с числами, формировать умения решать девятиклеточный квадрат сложения. Познакомить с магическим квадратом вычитания, учить решать магические квадраты вычитания, формировать умения решать магические рамки и выполнять арифметические действия для заполнения этих числовых ребусов, развивать внимание, мышление.

Практика: Читать и записывать многозначными числами римскими цифрами. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленные задачи. Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Порядковый проспект.

Теория: Систематизировать знания о натуральных числах, учить находить циклическую закономерность в числовом ряду, Учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные числа в числовой цепочке, числовом круге, числовой таблице, учить решать математические ребусы на упорядочивание нескольких чисел, развивать вычислительные навыки, память и внимание.

Практика: Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать в ходе самостоятельной работы.

Цифровой проезд.

Теория: Систематизировать знания о цифрах и числах, повторить различные варианты написания цифр, повторить знания о римской нумерации в пределах 30, познакомить с римскими числами в пределах 1000, формировать умения читать и записывать числа римскими цифрами, учить сравнивать римские числа, учить выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами, учить решать

математические ребусы с римскими цифрами по переключиванию спичек, развивать мыслительные операции, память, мышление.

Практика: Читать и записывать многозначными числами римскими цифрами. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по переключиванию спичек. Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленные задачи.

Испытание в городе Загадочных чисел «Сказка ложь, да в ней намек...»

Теория: Проверить знания о названии и последовательности чисел от 1 до 1000, таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, правил решения буквенных ребусов, римской нумерации, проанализировать умения складывать и вычитать арабские и римские числа в пределах 1000, умножать и делить числа в пределах 100, решать и составлять ребусы, содержащие числа, решать числовые головоломки, соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, восстанавливать примеры, поиск цифры, которая скрыта, последовательно выполнять арифметические действия, отгадывать задуманное число, заполнять числовые кроссворды, определять и продолжать числовую последовательность, находить закономерность в числовом ряду, учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.

Практика: Составление задач и головоломок.

Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный результат с данными условиями. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Тема 3. Город Логических Рассуждений

Улица Высказываний.

Теория: Систематизировать знания о суждениях, причинах и следствиях, повторять понятия общие, частные, единичные суждения. Ввести понятия простые и сложные высказывания, учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «если ...,то...», «потому что...», учить оценивать истинность и ложность высказываний со связками «и», «или». Формировать умение решать задачи путем рассуждения, развивать внимательность.

Практика: Отличать высказывания от других предложений. Приводить примеры общих, частных и единичных высказываний.

Проспект Умозаключений.

Теория: Уточнить знания о ложных и истинных высказываниях, учить разделять сложные высказывания на простые и оценивать простые высказывания с точки зрения истинности и ложности, учить строить умозаключения на основе построения отрицания высказывания. Познакомить с правилами «если-то», учить записывать правила и составлять схемы таких правил, оценивать истинность и ложность высказываний. Учить решать логические задачи путем сравнения исходных данных, формировать умения делать выводы, развивать мыслительные операции, память, речь.

Практика: Определять истинные и ложные высказывания. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить высказывания, по смыслу и отрицающие заданные. Строить высказывание с использованием связок «и», «или».

Знакомство с конструктором «Колумбово яйцо» «Полимино»

Проспект Логических задач.

Теория: Закрепить представление о высказывании и умении определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или», формировать представление о схеме рассуждений, учить составлять схемы рассуждений и делать выводы с их помощью, учить решать логические задачи путем выдвижения и опровержения гипотез, формировать умение делать выводы, развивать мыслительные операции, речь.

Практика: Решение простых задач нахождение цены, количества и стоимости.

Использовать логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «каждый...», «не». Делать выводы. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказывания. Использовать различные способы доказательства истинности утверждений.

3.4. Площадь множеств.

Теория: Повторять понятия множеств, элемент множества, подмножество, пересечение множеств. Учить определять число элементов множеств, учить определять элементы принадлежащие пересечению множеств и объединению множеств. Закреплять умения ставить соответствие элементам одного множества элементам другого множества, учить решать задачи с помощью кругов Эйлера-Венна, развивать внимание и логическое и аналитическое мышление.

Практика: Решение и составление математических лабиринтов, проведение математических опытов.

Составлять множества, заданные пересечением и общим свойствам элементов. Определять принадлежность элементов данному множеству. Определять принадлежность элементов пересечения и объединения множеств. Определять принадлежность элементов данному множеству и объединению множеств. Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера-Венна.

Перспектив комбинаторных задач

Теория: Познакомить с комбинаторными задачами, учить определять количество сочетаний из небольшого числа предметов методом перебора. Учить отображать предложенную ситуацию с помощью графов, ввести понятие дерево возможностей, научить строить схему-дерево возможных вариантов, познакомить с буквенным деревом, закрепить знания о графах и их применении при решении комбинаторных задач. Развивать вариативное и логическое мышление.

Практика: Решение примеров на порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.

Использовать язык множества для решения логических задач. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Выполнять перебор всех вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Отображать предложенную ситуацию с помощью графов. Строить схему-дерево возможных вариантов.

Испытания в городе Логических рассуждений «Там, на неведомых дорожках».

Теория: Проанализировать умения строить умозаключения на основе построения отрицания, записывать правила «если-то» и составлять схемы таких правил, оценивать истинность и ложность высказываний. Ставить в соответствии элементам одного множества элементы другого множества, решать задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Использовать знаково-символические средства, для моделирования ситуации, описанных в задачах. Проверить знания о графах и их применении при решении комбинаторных задач, учить осуществлять контроль и оценку своих действий, развивать вариативность и логическое мышление.

Практика: Решение простых и составных задач на нахождение периметра и площади многоугольника.

Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Анализировать данные таблицы. Использовать таблицы для предоставления результатов выполнения задания. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой ответ.

Тема 4. Город Занимательных задач

Семейная магистраль.

Теория: Закрепить знания о графах и их применение при решении комбинаторных задач. Познакомить с «семейным деревом», учить решать нестандартные задачи, связанные с родственными отношениями людей, количеством детей, возрастом, днем рождения. Учить использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах, развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.

Практика: Сравнить предметы по определенному свойству. Устанавливать соотношение между единицами измерения величин и преобразовать их. Выбирать однородные величины. Записывать данные величины в порядке их возрастания. Наблюдать зависимость между величинами и фиксировать их с помощью таблиц.

Временной переулоч.

Теория: Повторить единицы измерения времени и соотношения между ними, учить определять время по электронным и механическим часам, научить решать задачи на нахождение начала события, завершения и продолжительности события. Учить решать нетрадиционные задачи на нахождение времени.

Рассмотреть некоторые свойства времени, уточнить сформированность пространственно-временных отношений и умения устанавливать взаимосвязи между ними. Развивать речь, мыслительные операции.

Практика: Сравнить события во времени непосредственно. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значения времени событий. Определять время по часам. Выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени.

Денежный бульвар.

Теория: Повторить единицы стоимости и взаимосвязь между ними, познакомить со старинными денежными единицами, учить вести расчет монетами разного достоинства. Вести преобразование денежных единиц, учить решать нетрадиционные задачи связанные с денежными единицами, познакомить с понятием фальшивой монеты. Учить решать житейские задачи, связанные с оплатой покупки, развивать мыслительные операции, речь, память.

Практика: Распознавать монеты и купюры. Складывать и вычитать значения стоимости.

Улица Величинская.

Теория: Систематизировать знания о различных величинах и общем принципе их измерения, познакомить со старинными русскими мерами массы. Учить сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата. Учить решать нетрадиционные задачи на взвешивание, учить использовать знаково-символические средства для моделирования ситуации, описанных в задачах.

Практика: Обозначать массу предмета. Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей. Использовать схему для решения нетрадиционных задач. Использовать алгоритмы разных форм для решения практических задач.

Смекалистая улица.

Теория: Научить решать нетрадиционные задачи на передвижение, познакомить с историей создания задач на передвижение. Учить использовать знаково-символические средства, для моделирование ситуаций, описанных в задачах. Развивать смекалку, речь, находчивость.

Практика: Использовать алгоритмы разных форм для решения практических задач. Переводить информацию из одной формы в другую. Упорядочивать математические объекты. Использовать язык множеств для решения логических задач. Читать и заполнять готовые несложные таблицы. Анализировать данные таблиц. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания.

Хитровский переулок.

Теория: Формировать умение решать нетрадиционные задачи на пересчет по кругу, расстановки, промежутки, путем рассуждения и используя графические модели. Познакомить с задачами, в которых нужно выполнить определенное действие за ограниченный период времени. Научить решать данные задачи, составляя алгоритм, составлять мыслительные операции.

Практика: Сравнить различные способы решения текстовых задач и находить наиболее рациональный способ. Анализировать различные варианты выполнения заданий.

Испытание в городе Занимательных задач «В рыцарском замке».

Теория: Проверить умения заполнять пропуски в нумерованном списке, оценивать истинность высказывания, ставить соответствия элементам одного множества элементы другого множества. Решать задачи с помощью построения отрицания, систематизации данных в таблицу, схематичного рисунка, подсчета возможных вариантов, учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. Проверить уровень усвоения пройденного материала, повысить интерес к математике, способствовать сплочению детского коллектива.

Практика: Анализировать различные варианты выполнения задания, корректировать их. Использовать эталон для обоснования правильности выполнения задания. Оценивать свое умение это делать.

Тема 5. Город геометрических превращений

Конструкторский проезд.

Теория: Систематизировать знания о геометрических фигурах и телах, формировать умение распознавать форму геометрических тел в предметах окружающей обстановки, в изображении их на плоскости. Закрепить знания о видах треугольников. Учить решать задачи на подсчет геометрических фигур. Учить выполнять преобразование фигур, чертя дополнительные отрезки, вести понятие

«уникурсальные фигуры». Познакомить с правилами вычерчивания уникурсальных фигур. Закрепить знания о геометрических фигурах.

Практика:Сравнивать геометрических фигуры. Описывать свойства геометрических фигур. Моделировать геометрические фигуры. Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Исследовать и описывать свойства объемных и геометрических фигур. Различать вершины, ребра, грани куба. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Устанавливать свойства фигур, симметричны относительно прямой. Строить по клеточкам симметричные фигуры. Наблюдать симметрию в рисунках и буквах.

Окружная улица.

Теория:Познакомить с отличительными чертами круга и окружности, познакомить с понятием центр, радиус, диаметр окружности и установить связь между ними, познакомить с инструментом для построения окружности – циркулем. Формировать умение выполнять построение окружности с помощью циркуля, развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность.

Практика:Составлять узоры с помощью параллельного переноса. Распознавать окружность. Соотносить ее с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности. Строить с помощью циркуля окружность данного радиуса. Строить узоры из окружностей с центрами в заданных точках.

Художественная улица.

Теория:Повторить понятие симметрия, симметричные фигуры, ось симметрии, формировать умения изображать симметричные фигуры, находить ось симметрии, систематизировать знания по построению симметричных изображений. Повторить понятие орнамент, познакомить с видами орнамента. Научить пониманию композиции, отрабатывать умение строить симметричные изображения, формировать умения чертить окружность и узоры из окружностей с помощью циркуля. Развивать геометрическое мышление, художественную фантазию, плоскостное воображение, творческую самостоятельность.

Практика:Описывать правила составления орнаментов. Понимать композицию. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки. Составлять фигуры из частей. Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Выполнять преобразование фигур на плоскости. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Использовать эталон для обоснования правильности выполнения задания. Оценивать свое умение это делать.

Итоговое занятие.

Практика: Участие в игре математическом КВНе.

Модуль 2.

Дружим с грамматикой. Рассказ – беседа.

Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?»

Незаменимый мягкий знак.

Путешествие по стране «Удвоенных согласных».

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).

Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».

Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь» Слова – части речи. Имя существительное– часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное!

Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).

Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).

С глаголами раздельно частицу.

Итоговое занятие. В занимательной форме, играя и развлекаясь, учащиеся повторяют пройденный материал и подводят итог работа за год.

Формы контроля

Формы и методы контроля:

- *входное тестирование:* психолого-педагогическое исследование

– *промежуточная аттестация:* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению затруднений; портфолио

– *итоговая аттестация:* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Оценочные материалы:

<https://ipokengu.ru/?ysclid=1loxsgs9gj648122565>

[Русский Медвежонок - О конкурсе \(xn--b1adccfhghoqlbqраба.xn--p1ai\)](#)

[IX Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2023г \(matolimp-spb.org\)](#)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](#)

[Олимпиада по окружающему миру 2 класс I тур 2022-2023 уч. год \(с ответами\) скачать \(uchitelya.com\)](#)

[Проведение психолого-педагогической диагностики развития УУД обучающихся 2 класса скачать \(uchitelya.com\)](#)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно- методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
3. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 276 с.
4. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
4. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с

Электронные образовательные ресурсы

<https://ipokengu.ru/?ysclid=llxs9g648122565>

[Русский Медвежонок - О конкурсе \(xn--b1adccfhghoqlbqраба.xn--p1ai\)](#)

[IX Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2023г \(matolimp-spb.org\)](#)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](#)

Материально-техническая база и средства обучения

- **Требования к помещению**

Для проведения занятий необходимы помещения, удовлетворяющие следующим требованиям:
учебный кабинет на 20 мест

- **Перечень необходимых средств обучения**

Для проведения занятий требуется следующее оборудование

Наименование	Краткие характеристики	Количество
Экран	150 x 150 см	1
Ноутбук		1
Проектор		1

- **Перечень необходимых расходных материалов**

Для проведения занятий не требуются расходные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование курса

	Наименование раздела и тема занятия/ форма организации занятия	Кол –во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	3 класс. Вводное занятие. Математика – царица наук!	1	Инструктаж. Беседа		
2	Тема 1. Город Закономерностей	1			
3	Порядковый проспект	1	Игры с числами, тайны чисел. с		
4	Улица Шифовальная	2	Час неразгаданных тайн, разгадывание ребусов с числами.		
5	Порядковый проспект	1	Составление закономерностей		
6	Испытание в городе Закономерностей «По морям, по волнам...»	2	Практическая работа оперирование большими числами на основе жизненного опыта		
7	Тема 2. Город Загадочных чисел		Практическая работа. Решение задач на переливание.		
8	Улица Ребусовая	1	Игра-соревнование. Решение нестандартных задач.		
9	Вычислительный проезд	1	Игры с числами		
10	Улица Магическая	1	Составление загадок, ребусов		
11	Порядковый проспект	1	Игра		
12	Цифровой проезд	1	игры		
13	Испытание в городе Загадочных чисел «Сказка ложь, да в ней намек...»	1	Творческие задания		
14	Тема 3. Город Логических Рассуждений				
15	Улица высказываний	1	Решение задач		
16	Проспект умозаключений	2	Решение задач		
17	Проспект Логических задач	2	Решение задач		
18	Площадь множеств	1	Беседа		
19	Проспект комбинаторных задач	1	Решение задач		
20	Испытания в городе Логических рассуждений «Там на неведомых дорожках...»	1	Творческая работа		
21	Тема 4. Город Занимательных задач				
22	Семейная магистраль	2	Беседа		
23	Временной переулочек	1	игра		
24	Денежный бульвар	1	Игра «Магазин»		
25	Улица Величинская	1	Беседа		

26	Смекалистая улица	2	Задачи на смекалку		
27	Хитровский переулок	1	Задачи про ложь		
28	Испытание в городе Занимательных задач «В рыцарском замке»	1	Творческая работа		
29	Тема 5. Город геометрических превращений				
30	Конструкторский проезд	1	Работа с конструктором		
31	Окружная улица	1	Беседа		
32	Художественная улица	1	Математика и рисование		
33	Итоговое занятие. Игротека.	2	Творческая работа		
	Модуль 2				
	Фонетика. Какие они разные: гласные, согласные.	1	Игра-путешествие		
	Что мы знаем о звуках и буквах.	1	Беседа		
	Лексика. Когда значения спорят.		Работа со словарями		
	Что такое лексика.	1	Работа со словарем		
	Однозначные и многозначные слова.	1	Викторина		
	Игротека.	1	Мини-исследование.		
	Слова-братья.	1	Игра. Моделирование слова. Разгадывание анаграмм.		
	Слова-наоборот.	1	Путешествие. Работа со словарями.		
	Пословица недаром молвится.	1	Ролевая игра		
	Игротека.	1	Мозговой штурм		
	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1	Практическая работа. Обсуждение пословиц.		
	Орфография.				
	Играем со словарными словами.	1	Беседа, истории слов		
	Играем со словарными словами.	1	Работа со словарем		
	Анаграммы.	1	Игры		
	Игротека.	1	Игры с буквами		
	Секреты некоторых букв.	1	Беседа		
	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1	Составление шарад, загадок		
	Еще раз о синонимах и антонимах.	1	Беседа, игра		
	Игротека.	1	Игра		
	Морфология.				
	Слова, обозначающие предметы.	1	Беседа, игра		
	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Беседа, игра		
	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Беседа, игра		
	Игротека.	1	Игра		
	Текст.				

Текст. Тема. Главная мысль.	1	Рассуждение		
Заголовок – всему голова.	1			
Работа с фразеологизмами.	1	Мозговую штурм		
Игротека.	1	Игры со словами		
И снова пословицы.	1	Практическая работа. Обсуждение пословиц.		
Еще раз о фразеологизмах.	1	Игра		
Русские народные загадки.	1	Викторина		
Игротека.	1	Игра со словами		
Орфография.	1			
И снова словарные слова.	1	Викторина		
Учимся различать и писать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	1	Игра «Лови ошибку»		
Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	Беседа, составление загадок.		
Игротека.	1	Игра. Моделирование слова. Разгадывание анаграмм.		
Повторение.				
Повторяем.	1	Конкурс эрудитов		
Повторяем, повторяем...	1	Игра		