

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №320
Приморского района
Санкт-Петербурга

Принято
решением
Общего собрания
работников ОУ
от 26.12.2023
протокол № 2

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 2 от 25.12.2023

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320
_____ И.Б.Черноус

Приказ № 453-Д от 26.12.2023

Принято
с учетом мотивированного
мнения совета обучающихся
протокол № 4 от 25.12.2023

Положение
о деятельности педагога, ответственного
за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - педагог-профориентатор) определяет требования к компетенциям, права и обязанности педагога-профориентатора, функции общеобразовательного учреждения, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, разработанной на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года.

1.3. В области «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» по виду деятельности различают специалистов — профориентолога и профориентатора.

Профориентолог — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Профориентатор - специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления.

Педагог, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательном учреждении - это педагог-профориентатор.

1.4. **Цель** деятельности педагога-профориентатора:

- создание условий для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.

1.5. **Задачи**, решаемые в рамках деятельности педагога-профориентатора:

- информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о мире профессий, рынке труда и рынке образовательных услуг;
- профориентационное просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к осознанному выбору профессии;
- координация учебной и организационно-методической работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
- организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающимся;

- координация взаимодействия всех участников профориентационного процесса.

2. Требования, предъявляемые к специалисту «Педагог-профориентатор»

2.1. Требования к профессиональному образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «профессиональное самоопределение обучающихся» (в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

2.2. Требования к опыту практической работы:

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

2.3. Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

3. Права и обязанности педагога-профориентатора

3.1. Педагог-профориентатор в общеобразовательном учреждении имеет право:

- вносить предложения по повышению эффективности и совершенствованию профориентационной деятельности руководителю и администрации общеобразовательного учреждения;
- привлекать к реализации профориентационной работы педагогических и непедagogических работников общеобразовательного учреждения, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- запрашивать документы и информацию, необходимые для осуществления возложенных на него функций, у работников общеобразовательного учреждения, включенных в систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- принимать участие в мероприятиях, имеющих отношение к работе системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательного учреждения, проводимых сторонними организациями;
- инициировать и проводить в общеобразовательном учреждении профориентационные мероприятия и совещания по вопросам, связанным с реализацией профориентационной работы;
- использовать ресурсы сети Интернет, отражающие актуальное состояние региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда;
- осуществлять иные права в соответствии с распоряжениями и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

3.2. Педагог-профориентатор обязан:

- организовать работу в общеобразовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе:
- разрабатывать и представлять на утверждение руководителю общеобразовательного учреждения документы, необходимые для реализации профориентационной деятельности;
- осуществлять взаимодействие и координацию деятельности педагогических и непедagogических работников общеобразовательного учреждения, в функционал которых

- входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в рамках реализации системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- оказывать консультативную помощь всем участникам профориентационного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, партнерам);
 - информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессий в различных типах учебных заведений;
 - организовать процесс изучения обучающимися собственных индивидуальных особенностей личности (интересов и способностей), а также потребностей рынка труда, и соотнесения этой информации при построении индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов;
 - организовать процесс педагогического сопровождения профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении;
 - проводить мониторинг эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающимися общеобразовательного учреждения;
 - выполнять анализ результатов мониторинга эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательного учреждения;
 - представлять руководителю общеобразовательного учреждения и специалистам, ответственным за организацию профориентационной работы в районах / районных центрах профориентации, отчеты о профориентационной деятельности и устранять выявленные нарушения;
 - обеспечивать и соблюдать конфиденциальность информации, ставшей известной в процессе исполнения обязанностей.

4. Возможные наименования должностей, профессий ответственного за сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении

4.1. Функции педагога-профориентатора могут быть возложены на следующих работников общеобразовательного учреждения при условии соблюдения пункта 2.1 настоящего Положения:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по воспитательной работе,
- учитель-предметник (классный руководитель),
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- методист.

4.2. Работники, занимающие вышеперечисленные должности, а также педагог-профориентатор, образуют рабочую группу по реализации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. В рабочую группу могут входить также педагог-библиотекарь, медицинский персонал, другие педагогические и непедагогические работники общеобразовательного учреждения, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Регламент работы рабочей группы устанавливается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

5. Функции общеобразовательного учреждения, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- оказание помощи обучающимся в самопознании, формирование готовности обучающихся к

- выбору профессии;
- организация систематической учебной работы по профориентации обучающихся;
 - организация диагностики обучающихся, их профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
 - ознакомление с содержанием профессий, информирование об актуальных тенденциях рынка труда региона;
 - подготовка и реализация разнообразных видов деятельности, в которых обучающиеся могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
 - установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, вовлеченными в профориентационную деятельность;
 - работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

6. Формы профориентационной работы

Профориентационная работа в общеобразовательном учреждении может осуществляться в следующих формах:

- профориентационные уроки¹;
- классные часы профориентационной направленности;
- профориентационные мероприятия для обучающихся и педагогов²;
- мероприятия по представлению опыта профориентационной деятельности для обучающихся и педагогов³;
- профориентационная диагностика, проводимая педагогом-психологом;
- консультирование субъектов профориентационного процесса по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- профессиональные пробы (в том числе в рамках дополнительного образования), мастер-классы;
- реализация проектной деятельности;
- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные образовательные учреждения, учреждения высшего образования, дополнительного образования, на предприятия и в организации реального сектора экономики региона);
- профориентационные встречи с представителями различных профессий;
- работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

7. Ответственность

7.1. Ответственность всех специалистов общеобразовательного учреждения, включенных в работу системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательного учреждения, устанавливается законодательством Российской Федерации.

¹ на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках урочной деятельности (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение), а также внеурочной деятельности;

² олимпиады, конкурсы, фестивали, игры по станциям;

³ конференции, семинары, круглые столы.

В одном и том же мероприятии (уроке, занятии) могут сочетаться различные формы профориентационной работы.