

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Приморского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №_1

от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа 320

_____ И.Б.Черноус

Приказ №204 от 30.08.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Возраст учащихся: 8 – 14 лет

Срок реализации: 2 года (1 год обучения)

Разработчик:

Деркач Светлана Валерьевна

педагог дополнительного
образования

Санкт – Петербург
2023-2024

Пояснительная записка

Направленность программы: социально –педагогическая: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная рабочая программа может использоваться при дистанционном обучении.

Адресат программы:

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе

Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы:

9 – 14 лет (мальчики и девочки)

Юный инспектор движения обязан:

1. Дорожить честью, званием юного инспектора движения;
2. Активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров;
3. Изучить правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении;
4. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
5. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения;
6. Укреплять свое здоровье – систематически заниматься физической культурой и спортом.

Юный инспектор движения имеет право:

1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения;
2. Избирать и быть избранным в штаб отряда;
3. Овладев знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получить звание «Юный инспектор по безопасности движения», которое присваивается после проверки умений и практической работы;
4. Удостоверение вручается в торжественной обстановке;
5. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения общественного правопорядка в ГИБДД;
6. Участвовать под руководством работников полиции, членов добровольных народных дружин в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы, внешкольных учреждениях, по месту жительства.

Актуальность создания программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Санкт-Петербург – самый в Ленинградской области с населением 5000000 человек, где на каждого четвертого жителя приходится по транспортной единице. Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Уровень освоения: общекультурный (2 года обучения).

Объём и срок реализации программы первого года обучения – 72 часа

Отличительные особенности программы

1. Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

2. Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- Взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- Учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

3. Данная система включает в себя такие элементы, как:

- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в городском слете юных инспекторов дорожного движения).

Настоящая программа разрабатывалась с опорой на имеющиеся типовые образовательные программы:

1. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002
2. «Безопасность дорожного движения» программа для системы доп. образования детей/под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47 с.

Организационно – педагогические условия реализации программы:

- Язык реализации – русский.
- Форма обучения- очная, учебные занятия
- Особенности реализации - модульная
- Условия приёма на обучение - формирование групп происходит одного возраста по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения не менее 10 человек. зачисление в группы происходит по желанию: как мальчиков, так и девочек, желающих заниматься изучением и пропагандой безопасного поведения на дорогах.
- Формы организации и проведения занятий: программа предполагает групповые занятия и индивидуальные (встреча, репетиция), а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, акция, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД Приморского района Санкт-Петербурга, конкурс, викторина, игра.
- Особенности организации образовательного процесса: программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни, на изучение тем отводятся часы теории и практики, а также знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим.
- Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования
- Продолжительность образовательного процесса: 1 год- 72 часа, 2 год- 72 часа.
- Материально – техническое оснащение: кабинет, оснащённый компьютером и проектором.

Методы и средства обучения

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

В образовательном процессе используются «Правила дорожного движения РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Планируемые результаты на 1-ый год обучения:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни,
- доброжелательное отношение со сверстниками, бесконфликтное поведение, сотрудничество, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем,
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов,
- понимать и принимать полученную информацию при выполнении заданий,
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных,
- обращаться за помощью и самим предлагать помощь и сотрудничество,
- слушать собеседника,
- формулировать собственное мнение,
- договариваться и приходить к общему решению,
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил дорожного движения,

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Основные требования к уровню подготовки обучаемых

В результате обучения учащиеся должны **знать**:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

В ходе занятий по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Контроль знаний и умений.

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Учебный план Первого года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	8	5	3	викторина
3	Виды транспортных средств и дорожное движение.	4	2	2	выставка
4	Организация дорожного движения	14	11	3	тест
5	Транспорт во дворе	3	2	1	выставка
8	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2	викторина
9	Скрытая опасность на дороге и проблемы дорожной безопасности.	8	4	4	викторина
10	Велосипедист – водитель транспортного средства	3	2	1	зачёт
11	Дорожно-транспортные происшествия	18	13	5	зачёт

12	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	3	2	1	зачёт
13	Законы дорожного движения: история и современность	5	3	2	викторина
14	Итоговое занятие	1	1	-	тест
	ИТОГО:	72	54	18	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный инспектор движения»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1-ый год обучения**

Цель первого года обучения: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи первого года обучения:

Воспитательные

воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге и транспорте;

Развивающие

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Образовательные

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;

Календарно-тематический план Первого года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	8	5	3	викторина
3	Виды транспортных средств и дорожное движение.	4	2	2	выставка
4	Организация дорожного движения	14	11	3	тест
4.1	Регулирование движения	4	3	1	практикум
4.2	Движение пешеходов и их обязанности.	4	3	1	практикум
4.3	Переход через проезжую часть (дорогу)	6	5	1	технический зачёт
5	Транспорт во дворе	3	2	1	выставка
6	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2	викторина
7	Скрытая опасность на дороге и проблемы дорожной безопасности.	8	4	4	викторина
7.1	Основной принцип безопасности пешехода – быть хорошо видимым для водителей.	4	2	2	викторина
7.2	Дети и проблемы дорожной безопасности.	4	2	2	викторина
8	Велосипедист – водитель транспортного средства	3	2	1	технический зачёт
9	Дорожно-транспортные происшествия	18	13	5	технический зачёт
9.1	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	10	8	2	викторина
9.2	Прогнозирование дорожно-транспортных происшествий	8	5	3	практикум
10	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	3	2	1	технический зачёт
11	Законы дорожного движения: история и современность	5	3	2	викторина
12	Итоговое занятие	1	1	-	тест
	ИТОГО:	72	54	18	

Содержание программы (1-й год обучения)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория

Знакомство с правилами поведения и личной гигиены во время занятий, инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с планами работы в течение года.

Форма контроля - наблюдение

Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях.

Теория

Город, микрорайон, квартал, в котором мы живем. Как и зачем мы передвигаемся. Улица – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходов – по тротуару. Проезжая часть – место повышенной опасности. Правила дорожного движения РФ. Отличие дорожной чреды от другой окружающей среды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Основная причина

ДТП – несоблюдение правил безопасного поведения на улицах. Понятие правостороннего движения. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость). Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Практика

Составление безопасного маршрута к школе. Оформление уголка по ПДД. Разработка элементарных правил поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность, недопустимость игр на проезжей части.

Форма контроля - викторина

Тема 3. Виды транспортных средств и дорожное движение.

Теория

Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика

Организация выставки: виды транспортных средств. Подготовка к викторине «Виды транспортных средств и дорожное движение».

Форма контроля - выставка

Тема 4. Организация дорожного движения.

4.1. Регулирование движения.

Теория

Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Практика

Практикум: «Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов».

Форма контроля - тест

4.2. Движение пешеходов и их обязанности.

Теория

Для пешеходов существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательности действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко отстоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом. Ответственность пешехода за безопасность других участников движения.

Практика

Поиск типичных ошибок неправильного поведения пешехода при движении в организованной группе, в темное время суток, при переходе дороги с младшими детьми.

Форма контроля - практикум

4.3. Переход через проезжую часть (дорогу).

Теория

Места, установленные для перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов (подземный, наземный, надземный). Обозначение подземных, наземных, регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Определение вероятности поворота автомобиля. Меры предосторожности на остановке. Особенности перехода при одностороннем движении транспорта. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Сколько стоит светофор. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Практика

Изготовление дорожных знаков. Подготовка к зачёту «Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков»

Форма контроля – технический зачёт

Тема 5. Транспорт во дворе.

Теория

Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе – место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей. Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными. Правила езды на велосипеде во дворе.

Практика

Организация выставки «Транспорт во дворе»

Форма контроля - выставка

Тема 6. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория

Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика

Разработка правил поведения в общественном транспорте, подготовка к викторине.

Разыгрывание ситуаций поведения пассажиров.

Форма контроля - викторина

Тема 7. Скрытая опасность на дороге и проблемы дорожной безопасности.

7.1. Теория

Основной принцип безопасности пешехода – быть хорошо видимым для водителей.

Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору. Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения. Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Практика

Выявление причин плохой видимости пешехода. Изготовление светоотражающих значков.

Форма контроля - викторина

7.2. Теория

Дети и проблемы дорожной безопасности.

Участие в дорожном движении – с первых дней жизни. Привычки, приобретенные в быту, нельзя переносить на дорогу. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Основные положения Правил дорожного движения для пешеходов. Обязанности пассажиров общественного транспорта. Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость – причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Основа правильного поведения – владение специальными навыками: психологическое переключение внимания на зону повышенной опасности.

Практика

Выявление привычек детей, приносящих угрозу дорожной безопасности. Разработка требований к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Форма контроля - викторина

Тема 8. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория

История создания велосипеда. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Особенности управления велосипедом. Предупредительные сигналы велосипедистов. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Основное правило дорожного движения для велосипедистов – по проезжей части можно ездить только, начиная с 14 лет. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты. Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

Практика

Подготовка к зачёту «Правила для велосипедистов»

Форма контроля – технический зачёт

Тема 9. Дорожно-транспортные происшествия.

9.1. Теория

Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.

Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время.

Практика

Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД Приморского района.

Форма контроля - викторина

9.2 Теория

Прогнозирование дорожно-транспортных происшествий.

Опасность, связанная с закрытым обзором. Опасность, связанная с неожиданным выходом на проезжую часть. Опасность, связанная с отвлечением внимания. Опасность, связанная с пустынной улицей.

Практика

Практикум «Опасности, которые могут возникнуть в дорожных ситуациях»

Форма контроля - практикум

Тема 10. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Теория

Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человеком в процессе его развития. Для выживания в нем необходима особая транспортная культура поведения. Для защиты собственной жизни каждому пешеходу необходимо выработать у себя привычки пешеходной дисциплины. Транспортная культура поведения – часть общей культуры человека. Бережное отношение к транспортным средствам регулирования дорожного движения, общественному транспорту – признаки культурного человека. Правила дорожного движения – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди – специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного движения – очевидцев ДТП. Ответственность несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

Практика

Обсуждение «Что такое транспортная культура?»

Форма контроля – технический зачёт

Тема 11. Законы дорожного движения: история и современность.

Теория

Автомобильный транспорт - важнейшее средство передвижения. Грузовые автомобили на службе городского хозяйства. Специальные автомобили – верные помощники жителей городов. История появления автомобилей. Развитие отечественного автомобилестроения. Осуществление контроля над соблюдением всеми гражданами Правил дорожного движения. Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности.

Практика

Характеристика дорожного движения в районе расположения школы.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Форма контроля - викторина

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория

Мероприятия совместно с «Китеж Плюс» и ГИБДД по Приморскому району Санкт-Петербурга

Форма контроля - тест

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В зависимости от направленности программы **формами контроля** могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Возможные формы фиксации результатов

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;
- и другие, разработанные в учреждении.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится на индивидуальных листах с обучающимися.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня знаний и умений учащихся», пользуясь следующей шкалой:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
начальный уровень	1 балл	5-9 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	10-14 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	15-18 баллов	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила дорожного движения и показать знаки.
- выполнение тестовых заданий на умение действовать по правилам ДД;

- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- викторины (например, по аналогии с телевизионными программами «Своя игра», «Самый умный», «Поле чудес» и т.п.);
 - технический зачет, который содержит в себе проверку знаний и умений действовать в конкретной дорожной ситуации.

Среди критериев, по которым оцениваются работы, выделяются:

- знание дорожных знаков;
- умение ориентироваться в дорожной ситуации;

Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в «Карту учета достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса:

- в коллективе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Для этого проводятся: тестирование, письменный или устный опрос (возможен в игровых формах: викторина, брейн-ринг, «Самый умный» и т.п.), зачет;
- анализ участия команды и каждого учащегося в конкурсах, акциях, выступлениях;
- выступление агитбригады для родителей, сверстников, учащихся младших групп, педагогов, на котором выпускники демонстрируют практические навыки, приобретенные за время обучения по программе.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура общения, умение слушать, умение находить выход из спорной ситуации, выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень	
начальный	1 балл	11-16	начальный
уровень		баллов	уровень
средний	2 балла	17-27	средний уровень
уровень		баллов	
высокий	3 балла	28-33	высокий уровень
уровень		балла	

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;

- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Используемые источники:

Для учителя:

- «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002
- «Безопасность дорожного движения» программа для системы доп.образования детей/под ред. П.В, Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47 с
- Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
- Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
- Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
- Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
- Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
- Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. Казань, 1995.
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981

Для ученика:

- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
- Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
- Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
- Дорожная азбука.- М., 1974.
- «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
- Энциклопедия «Все обо всем».
- Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
- Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб.пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 2008.

Образец

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«юные инспекторы движения»

Примечание:

– баллы выставляются каждому учащемуся по **трехбалльной шкале** по каждому показателю,

– затем все баллы суммируются, и вычисляется **среднеарифметический балл**

– уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

если среднеарифметический балл учащегося составил **от 1,0 до 1,5 – уровень низкий (Н)**

от 1,6 до 2,1 – уровень средний

(Ср)

от 2,2 до 3,0 – уровень высокий (В)

Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения и навыки, указанные в программе)

Год обучения 1	№ группы 1,	Класс 2	Фамилия, имя обучающегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты			Сумма баллов	Среднее арифметическое	Уровень освоения программы		
				I	II	III	I	II	III	I	II	III			Н	С	В
1	Арутюнян Арминэ				*			*		*		6	2		*		
2	Ахмедова Милена					*		*		*		9	3			*	
3	Бабаян Мария					*		*		*		9	3			*	
4	Балашов Мирон				*			*		*		5	1,3	*			
5	Барабанов Егор					*		*		*		9	3			*	
6	Бачинский Фёдор					*		*		*		9	3			*	
7	Волков Александр					*		*		*		7	2,3			*	
8	Гольтяев Никита					*		*		*		9	3			*	
9	Гулевич Василиса					*		*		*		6	2		*		
10	Дьяченко Иван					*		*		*		9	3			*	
11	Ермонин Дмитрий					*		*		*		9	3			*	
12	Зинин Степан					*		*		*		6	2		*		
13	Катышева Алиса					*		*		*		6	2		*		
14	Кондакова Валерия					*		*		*		9	3			*	
15	Легостаев максим					*		*		*		5	1,6		*		
16	Ломоносов Егор					*		*		*		6	2		*		
17	Лягутов Глеб					*		*		*		9	3			*	
18	Максименко Ева					*		*		*		9	3			*	
19	Мартышина Алекса					*		*		*		6	2		*		

20	Марченко Юлия			*			*			*	9	3			*
21	Мезенцева Амалия			*			*			*	9	3			*
22	Микавтадзе Илья		*			*				*	7	2,3			*
23	Назаров Максим			*			*			*	9	3			*
24	Насибуллин Тимур	*			*		*				3	1	*		
25	Немков Констант			*			*			*	9	3			*
26	Ни Кира			*			*			*	9	3			*
27	Оганесян Дина		*			*			*		6	2		*	
28	Осадчий Владик		*			*			*		6	2		*	
29	Перцовский Артём			*			*			*	9	3			*
30	Пиккель Савелий		*			*		*			5	1,6		*	

Вывод: Согласно проверке обучающихся (итоговый контроль) проведенного в мае, получены следующие результаты:

Выводы по итогам мониторинга программы за второе полугодие 2022-2023 учебного года:

Уровень знаний обучающихся (итоговый мониторинг)	Результат (количество человек)	Результат (проценты)
Низкий	2	6,6 %
Средний	10	33 %
Высокий	18	60 %

ВЫВОДЫ: Согласно проверке знаний обучающихся (итоговый контроль), получены следующие результаты:

Низкий балл получили 2 обучающихся с наиболее низкой мотивацией при прохождении программы. Вероятно эти обучающиеся не готовы к прохождению программы и столкнувшись с трудностями не стали прилагать усилий для их преодоления.

Десять обучающихся получили средний балл. У этих обучающихся невысокая мотивация и низкая самодисциплина при прохождении программы. Они посещают занятия так как им интересно, но проявлять усердие они не готовы.

Восемнадцать обучающихся получили высокий балл. У этих обучающихся наблюдается высокая мотивация и значительный рост практических навыков и навыков общения. Некоторые из них уже показывают высокие результаты, другие могут показать их в дальнейшем при условии сохранения интереса к программе. Это вызвано интересом к предмету творчества, желанием освоить программу настолько хорошо насколько им позволяет их текущий уровень практических навыков. Повышают свои практические навыки для достижения высокого результата.

Дата:
педагога:

Подпись