

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«Согласовано»
Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа № 320
И. Б. Черноус
Приказ № 204-Д
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шашки-шахматы»

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик :
Щебенюк Нина Григорьевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст.75).

Очень важно, чтобы каждый член объединения мог научить своего товарища правилам игры в шахматы, провести у себя в классе или школе шахматный турнир, уверенно ориентироваться в сложной игровой ситуации. Обучение игры шахматам и шашкам - один из лучших методов умственного развития.

Сегодня обучение шахматами шашкам - популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой, однако не знают, когда и с чего лучше начинать.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления, учащийся учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

Шахматы и шашкам - действенная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Для ребенка же шахматы - увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматами шашкам - 4-6 лет. В этот период учащиеся без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте.

Обучение шахматам и шашкам дарит ребенку радость творчества, одновременно с этим являясь эффективным инструментом его умственного развития.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности

личности ребенка. Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа занятий по шахматам и шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Учащийся может выбрать основной курс отдельно как по шахматам так и по шашкам, а также может заниматься и шашками и шахматами одновременно.

Еще одна особенность данной программы состоит в том, что она может преподаваться детям дистанционно.

Обучение шахматам онлайн - отличный способ постичь все тонкости игры при помощи высококвалифицированного тренера в непринужденной домашней обстановке. Дистанционное обучение идеально подходит тем, кто не имеет возможности посещать «школу шахмат», а также для детей и взрослых, которые не хотят тратить лишнее время на дорогу в обучающий центр.

Формы проведения учебных занятий. Занятия по программе проводятся всем составом и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах. Форма обучения - очная (обязательное изучение теоретических и практических частей программы), дистанционная (на случай ухудшения эпидемической ситуации).

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях, показ мультимедиа материала.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы - обучение игры в шахматы и шашки, совершенствование её качества до уровня первого разряда. Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Воспитательные

- прививать культуру умственного труда;

- развивать коммуникативные способности, взаимоуважение, толерантность;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своим партнерам по игре;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели;

Развивающие

- развивать внимание, воображение, наблюдательность, фантазию;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать стойкий интерес к занятиям шахматами;
- развивать инициативу и творчество учащихся;
- развивать память;
- развивать познавательную самостоятельность в процессе овладения знаниями и умениями игры в шахматы.

Обучающие

- дать понятие о различных видах шахматных приемов стратегии и тактики;
- подготовить спортсменов-разрядников

Адресат программы

б) Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста лет обучения. Перед зачислением в творческое объединение педагог проводит тестирование на соответствующий уровень знаний. Наполняемость групп должна соответствовать требованиям СанПин .

Возраст детей: 6-10 лет.

Количество детей в группе:

1 год обучения- 15 человек

Срок реализации программы

Программа разработана на 1 год обучения

1-й год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по два часа);

Формы и режим занятий очного обучения

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст
Беседа с игровыми элементами	Лекция
Соревнования, состязания и др.	Учебная игра
Игра-имитация	Творческий проект
Игра-путешествие	Заочная экскурсия
Сюжетно-ролевая игра	
Сказка	

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит индивидуальный характер.

Программа предусматривает использование таких **методов работы**, как:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
- беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Основные образовательные направления:

1 Модуль -основной курс «Шахматы» «Шашки»,

Формы и режим занятий очно-дистанционного обучения

Дистанционное обучение предполагает: теоретическую и практическую часть, где учащийся присутствует на теоретических занятиях посредством скайпа.

Продолжительность онлайн-занятия по шахматам составляет в среднем 40 минут. А практическая часть реализуется по онлайн программе «Шахматная планета» и посещением занятий и турниров.

Находящийся на расстоянии от ученика тренер может не только дать ему все необходимые теоретические знания, но и проработать разнообразные шахматные позиции при помощи специальной виртуальной доски. Эта программа может стать неплохим стартом для новичков и хорошим тренингом для опытных шахматистов

- 1) Для отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:
- 2) - педагогическое наблюдение;

- 3) - педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- 4) - мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).
- 5) Виды контроля
- 6) Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование).
- 7) Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа).

1. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится **промежуточный (рубежный) контроль** (*опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование*).

2. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – **итоговый контроль** (*опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.*).

Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

Планируемые результаты

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного; - формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. *Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	11.09.2023	25.05.2023	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Оценочные и методические материалы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для

каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме
- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы Подведения итогов
1	Первоначальное понятие. Вводное занятие. Доска, фигуры. Правил аигры. Инструктаж по технике безопасности. Ценность фигур и пешек.	фронтальная	Технология группового обучения	Шахматный и шашечный инвентарь плакаты, шахматные часы, комплекты шахмат и шашек, демонстрационная магнитная доска	Тестирование
2	<i>Техника матования одинокого короля.</i> Мат тяжелыми фигурами. Мат лёгкими фигурами.	групповая фронтальная	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Раздаточный материал (схемы)	
3	<i>Дебют. Как начинать партию.</i>	групповая	репродуктивный	Разработка и игр	
4	<i>Стратегия.</i>	фронтальная	частично-	Плакаты	

	<i>Что делать после дебюта.</i> Использование большого материального перевеса.		поисковый.		
5	Элементарные пешечные окончания. Король и пешки против короля. Правило квадрата. Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Защищённые проходы пешки.	фронтальная	репродуктивный	Шахматный инвентарь, плакаты	
6	Тактика.	групповая	словесный наглядный	Разработка и игр	
7	<i>Комбинации.</i> Конёвые комбинации. Пешечные комбинации. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на разрушение. Комбинации с сочетанием идей.	групповая	словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный	Разработка и игр	
8	Решение задач. Решение конкурсных задач. Решение шахматных и шашечных задач.	индивидуальная	игровой	Разработка и игр	Соревнования
9	Ловушки. Ловушки.	фронтальная	словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный		

10	Атака. Атака на нерокированного короля. Атака на короля при разносторонних рокикоровках.	фронтальная	игровой	наглядны й материал плакаты	
11	Тяжелофигурные и легкофигурные окончания. Борьба ферзя против пешки. Элементарные ладейные окончания. Окончания с легкими фигурами. Сильные и слабые фигуры.	фронтальная	словесный, наглядный практический, объяснительно- иллюстративный		
12	Соревнования. Турнир Конкурс решения задач. Блиц турнир.	групповая	игровой	Разработк и игр	Школьные и городские соревнования
13	Сеанс одновременной игры. Сеанс одновременной игры.	групповая фронтальная	игровой	Раработк и игр	Соревнования

Подведение итогов

фронтальная

игровой

Разработки

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения, 144 часа

Разделы, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Вступление. Организационное занятие	2	2	4
Раздел 1. История развития шашек, шахмат	2		2
Раздел 2. Шахматный, шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований	1	1	2
Раздел 3. Первоначальные шахматные и шашечные понятия	5	5	10
3.1. Шахматная доска и ее составляющие	1	1	2
3.2. Некоторые теоретические понятия	1	1	2
3.3. Понятие хода на доске	1	1	2
3.4. Правила перемещения фигур на доске	1	1	2
3.5. Главная задача шахматной партии	1	1	2
Раздел 4. Тактика в шахматной и шашечной игре	9	11	20
4.1. Понятие комбинации	1	1	2
4.2. Сравнительная сила фигур	1	1	2
4.3. Рокировка.	1	1	2
4.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии	1	1	2
4.5. Двойной удар.	1	1	2
4.6. Связка.	1	1	2
4.7. Вскрытый шах.	1	1	2
4.8. Двойной шах.	1	1	2
4.9. Дебютные ловушки.	1	1	2
4.10. Закрепление пройденного материала.	-	2	2
Раздел 5. Стратегия	3	3	6
5.1. Понятие стратегии.	1	1	2
5.2. Центр шахматной доски	1	1	2
5.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске	1	1	2
Раздел 6. Дебют	1	1	2
Раздел 7. Эндшпиль	5	7	12
7.1. Понятие эндшпиля	1	1	2
7.2. Легкие фигуры против ладьи	1	1	2
7.3 Легкие фигуры против пешек	1	1	2

7.4. Смешанные простые окончания	1	1	2
7.5. Борьба ладьи против пешки.	1	1	2
7.6.Закрепление пройденного материала	-	2	2
Раздел 8. Практические игры. Классификационные соревнования	-	58	58
Раздел 9. Сеансы одновременной игры.	-	10	10
Раздел 10. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций	1	9	10
Раздел 11. Проведение экскурсий, праздников, участие в массовых мероприятиях.		4	4
Итоговые занятия		4	4
ВСЕГО:	29	115	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения, 144 часа)

Вступление. Организационное занятие (4 часа)

Теоретическая часть. Рекламная кампания. Набор детей в объединение. Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Диагностика готовности к изучению шахматной и шашечной игр.

Раздел 1. История развития шахматной и шашечной игр (2 часа)

Теоретическая часть. Истоки возникновения игры. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы, шашки и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах и шашках. Запрет Византийской церкви. Шахматы и шашки в Московском государстве. Изготовление фигурок – вид ремесла. Петровские ассамблеи, придворные игры в шахматы и шашки.

Раздел 2. Шахматный и шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований (2 часа)

Теоретическая часть. Простейшие сведения о системе шахматных и шашечных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматно-шашечного кодекса о

записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи!».

Практическая часть. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Раздел 3. Первоначальные шахматно-шашечные понятия (10 часов)

3.1. Шахматная доска и ее составляющие

Теоретическая часть. Горизонтالي, вертикали и диагонали и их обозначение. Наименование шахматных полей.

Практическая часть. Отработка навыков по нахождению и определению шахматных полей, вертикалей.

3.2. Некоторые теоретические понятия

Теоретическая часть. Фигуры и пешки. Начальная позиция. Понятие о флангах. Сила фигур и пешек в абсолютной оценке, их свойства и подвижность. Роль короля. Материальное преимущество. Центр и фланги. Тяжелые и легкие фигуры и др. понятия.

Практическая часть. Отработка навыков по расстановке фигур на доске.

3.3. Понятие хода на доске

Теоретическая часть. Понятие хода на доске. Понятие взятия фигур противника. Полная и краткая запись шахматного хода. Как ходят фигуры. Взятие фигур партнера.

Практическая часть. Отработка навыков, связанных со взятием фигур противника.

3.4. Правила перемещения фигур на доске

Теоретическая часть. Ходы шахматных фигур: слона, ладьи, коня, ферзя. Особенности и отличия ходов фигур.

Практическая часть. Отработка навыков шахматного хода различными фигурами.

3.5. Главная задача шахматной партии

Теоретическая часть. Король, шах и мат. Достижение мата ферзем, двумя ладьями, одной ладьей в различных положениях.

Практическая часть. Отработка навыков постановки мата королю.

Раздел 4. Тактика в шахматной и шашечной игре (20 часов)

4.1. Понятие о комбинации

Теоретическая часть. Знакомство с комбинацией. Тактические возможности партии.

Практическая часть. Опробывание комбинаций на примерах.

4.2. Сравнительная сила фигур

Теоретическая часть. Шахматные поля в центре и на фланге и их особенности. Превосходство в количестве фигур важный, но не всегда главенствующий фактор. Способы получения материального преимущества.

Практическая часть. Отработка приемов борьбы в худших позициях.

4.3. Рокировка

Теоретическая часть. Значение рокировки. Виды рокировки. Роль короля в различных позициях.

Практическая часть. Отработка приемов по проведению рокировки в разных позициях короля.

4.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии

Теоретическая часть. Борьба пешки против различных фигур в разных стадиях шахматной партии.

Практическая часть. Отработка навыков по проведению пешки в ферзи.

4.5. Закрепление пройденного материала

Практическая часть. Отработка навыков комбинации, комбинационных решений в заданных позициях.

4.6. Двойной удар

Теоретическая часть. Определение и характеристика двойного удара. Фигуры, участвующие в двойном ударе.

Практическая часть. Отработка навыка двойного удара на практических примерах.

4.7. Связка

Теоретическая часть. Определение понятия связки и ее характеристика. Фигуры, участвующие в связке.

Практическая часть. Осуществление приема связки на практических примерах.

4.8. Вскрытый шах

Теоретическая часть. Определение и характеристика вскрытого шаха. Фигуры, участвующие в данной операции.

Практическая часть. Отработка навыка вскрытого шаха на примерах.

4.9. Двойной шах

Теоретическая часть. Определение и характеристика двойного шаха. Фигуры, участвующие в данном приеме.

Практическая часть. Отработка навыка двойного шаха на примерах.

4.10. Дебютные ловушки

Теоретическая часть. Характеристика дебютных ловушек. Особенности ошибок в начале игры. Определение момента установки ловушек.

Практическая часть. Отработка момента установки ловушек.

Раздел 5. Стратегия (6 часов)

5.1. Понятие стратегии

Теоретическая часть. Определение понятия стратегии. План в шахматной партии. Его важность и составляющие части.

Практическая часть. Отработка навыков по составлению плана игры.

5.2. Центр шахматной доски

Теоретическая часть. Понятие центра и его характеристика. Захват центра – залог успеха в дальнейшей борьбе.

Практическая часть. Отработка приемов захвата центра.

5.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске

Теоретическая часть. Определение и понятия стратегических составляющих для получения преимущества в предстоящей партии.

Практическая часть. Отработка навыков по захвату ключевых полей.

Раздел 6. Дебют (2 часа)

Теоретическая часть. Определение дебюта как подготовительной стадии начала игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта основные идеи итальянской партии.

Практическая часть. Отработка плана по составлению дебюта.

Раздел 7. Эндшпиль (12 часов)

7.1. Понятие эндшпиля

Теоретическая часть. Характеристика и разновидности эндшпиля. Элементарные пешечные окончания. Способы образования проходной пешки. Важность выигрыша «темпа».

Практическая часть. Отработка способов образования проходной пешки и навыка – выигрыша «темпа».

7.2. Легкие фигуры против ладьи

Теоретическая часть. Понятие легких фигур. Исключительные случаи с участием

легких фигур. Нахождение ничьей в окончании «слон против ладьи».

Практическая часть. Отработка навыков ладейных окончаний с участием легких фигур.

7.3. Легкие фигуры против пешек

Теоретическая часть. Особенности борьбы против пешек. Возможный размен слона (коня) на пешку как единственный способ достижения ничьей.

Практическая часть. Отработка приемов борьбы коня или слона против пешек.

7.4. Смешанные простые окончания

Теоретическая часть. Разновидности смешанных простых окончаний. Общие правила для получения преимущества данных окончаний.

Практическая часть. Отработка навыков по изучению смешанных простых окончаний.

7.5. Борьба ладьи против пешки

Теоретическая часть. Особенности борьбы ладьи против пешки, расположенной на разных участках доски.

Практическая часть. Отработка навыков борьбы ладьи с пешкой.

7.6. Рокировка

Теоретическая часть. Особенность, характеристика и разновидности рокировок. Сильные и слабые поля после рокировки.

Практическая часть. Отработка навыков по совершению рокировки.

Раздел 8. Классификационные соревнования (58 часов)

Теоретическая часть. Основные правила проведения соревнований.

Практические занятия. Участие юных спортсменов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

Раздел 9. Сеансы одновременной игры (10 часов)

Теоретическая часть. Основные правила проведения сеансов одновременной игры в шахматы и в шашки.

Практические занятия. Проведение сеансов одновременной игры с преподавателем. Разбор партий.

Раздел 10. Конкурсы по решению задач, этюдов и нахождению комбинаций (10 часа)

Теоретическая часть. Понятие о шахматной и шашечной композициях. Правила проведения конкурсов.

Практические занятия. Проведение конкурсов. Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Раздел 11. Проведение экскурсий, праздников, участие в массовых мероприятиях (4часа)

Посещение с ребятами городского шахматного клуба, участие в массовых мероприятиях Школы раннего развития МАН. Проведение экскурсий по историческим местам города.

Итоговые занятия (4часа)

Выполнение контрольных работ. Проведение показательных соревнований перед родителями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации детей:

групповая; индивидуальная;
индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий;

Занятия проводятся в различных формах. Это занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-турнир, занятие-викторина, занятие-сказка, занятие-«конверт вопросов».

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Во время занятий используются различные методы обучения – словесный (беседа), репродуктивный, практический, наглядный. Наиболее часто применяются следующие приемы:

- сообщение информации (сравнение, анализ, сообщение, обобщение и т.д.;
- работа с источником (составление формально-логической модели);
- организация самостоятельной познавательной деятельности (решение задач, выполнение упражнений и заданий);
- приемы демонстрации (показ различных партий).

Дидактический материал

Техническое оснащение занятий

Для проведения занятий необходимы следующие материально-технические средства:

1. Кабинет, столы, стулья.
2. Комплекты шахмат.
3. Шахматные часы.
4. Демонстрационная магнитная доска.

Список литературы,

используемой при написании Программы

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. – Москва : «Резерв», 2001 г.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина : «ЕШКО», 1999
3. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004, ГРАНД: издательско-торговый дом.
4. Волчок А.С. Уроки шахматной игры. – Киев : «Здоровье», 1976 г.
5. Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Москва : «Просвещение», 1995 г.
6. Городецкий В.Б. Романтика шашек. – Минск : «Беларусь», 1990 г.
7. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, Белая Церковь «Здоровье» 1995г.

8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев : «Радянська школа», 1988г.
9. Кан И.А. Защита. – Москва : «ФИС», 2000 г.
10. Колянов А.М. Школа чемпионов. – Киев : «Веселка», 2006 г.
11. Космтюченко А.И. Тайны шахматного поля. – Киев : «Молодь», 2004
12. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М. : «RUSSIANCHESSHOUSE», 2009.
13. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – Москва : «ФИС», 1980 г.
14. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону : «Феникс», 2014.
15. Романчук О.А. Юному шашисту. Черкассы, 2005г. Творческая мастерская zingel полиграфия для вас и вашего бизнеса.
16. Ростовиков В.Н. Шашечный каледоскоп. Балашиха : «Новый свет», 2010 г.
17. Ройзман А.Я. Шахматные дуэли. Минск : «Беларусь», 1996 г.
18. Слезкин П.А. Шашки. – Москва : «ФИС», 1995 г.

19. Филатова Л.О.. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С.9-11.
20. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
21. Шахматный кодекс. – Москва: «ФИС», 2001 г.
22. Щербакова. В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 39-41.
23. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. – Москва : «Мин. обороны», 1991 г.
23. Эйве М.Е. Стратегия и тактика в шахматной игре. – Харьков : «Физкультура и туризм», 2003г.

***Список литературы,
рекомендованный учащимся и родителям***

1. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес, Международная книга, 2001.
2. Ройзман А.Я. Шахматные дуэли. «Беларусь», Минск, 1997.

3. Хенкин В. Я б гроссмейстеры пошел. Москва : «Молодая гвардия», 1979.
4. Хенкин В. Куда идет король, Москва : «Молодая гвардия», 1979 г.

