



Администрация Приморского района  
Информационно-методический центр» Приморского района  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дворец творчества детей и молодежи  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»



**Сборник  
сценариев цикла мероприятий  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
«Дорожные сказки»**

(для детей 5-8 лет)



Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр"  
Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дворец творчества детей и молодежи  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга

**Е.Н. Ворзапова, А.Е. Селезнева, М.Г. Смирнова**

**Сборник  
сценариев цикла мероприятий  
по профилактике детского дорожно-транспортного  
травматизма  
«Дорожные сказки»**

(для детей 5-8 лет)

Санкт-Петербург  
2015

**Составители:**

Ворзапова Е. Н. - методист, педагог ДО ГБОУ ДОД «Китеж плюс»;  
Селезнева А. Е. - педагог ДО, педагог-организатор ГБОУ ДОД «Китеж плюс»;  
Смирнова М.Г. - заведующая отделом, педагог ДО ГБОУ ДОД «Китеж плюс».

**Рецензенты:**

старший инспектор ОГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга,  
капитан полиции **О. В. Василевская**;  
старший преподаватель кафедры профессионального образования Санкт – Петербургской  
академии постдипломного педагогического образования. **Е.В. Якушечкина**.

В сборник сценариев мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожные сказки» включены материалы, представляющие шесть различных форм проведения интерактивных мероприятий с дошкольниками. Сборник адресован педагогическим работникам детских дошкольных образовательных учреждений.

Отличительной особенностью данного методического пособия является то, что его содержание прошло проверку на соответствие современным правилам дорожного движения и отсутствие ошибок в трактовке основных терминов и понятий ПДД в ОГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга.

*Издание подготовлено при поддержке Муниципального образования  
Муниципальный округ Озеро Долгое  
г. Санкт-Петербурга*

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение .....	4
II.	Занятие-игра «Маша и Медведь в городе».....	7
III.	Соревнование «Путешествие с Зеброй».....	13
IV.	Цикл занятий:	
	Занятие №1 «Изучаем транспорт вместе с Незнайкой из Цветочного города» .....	17
	Занятие №2 «Изучаем дорожные знаки вместе с Незнайкой из Цветочного города» ...	20
	Занятие №3 «Изучаем правила дорожного движения вместе с Незнайкой из Цветочного города».....	23
V.	Новогоднее представление «Заколдованный светофор».....	26
VI.	Занятие – игра «Приключение Буратино в городе».....	30
VII.	Игра по станциям «Питер-Пен в стране ПДДландии».....	34
VIII.	Литература.....	39

## Введение

Проблема дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в России по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий часто является поведение детей. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением и адекватно оценивать возможные риски и опасности. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода должна начинаться уже с дошкольного возраста.

**Цель цикла «Дорожные сказки»:** создание условий для развития умений и навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного и младшего школьного возраста, раскрытие их творческих способностей.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить детей с требованиями ПДД к участникам дорожного движения;
- обучить правилам поведения пешеходов на дороге;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания, пополнять словарный запас детей новыми понятиями;
- формировать у детей навыки и привычки безопасного поведения на дороге.

#### **Развивающие:**

- развитие умений ориентироваться в дорожной обстановке;
- развитие умения применять полученные знания на практике;
- развитие памяти, логического мышления, активности, целеустремленности;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творческих способностей;

#### **Воспитательные:**

- воспитание сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения;
- воспитание сознательности и самодисциплины.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, что и к взрослым. Изложение обязанностей пешеходов и пассажиров с использованием сложной для детей дорожной лексики, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Цикл «Дорожные сказки» позволяет усвоить основные правила безопасного поведения на дороге через различные игровые мероприятия.

**Отличительной особенностью** цикла «Дорожные сказки» является то, что он представляет собой ряд взаимосвязанных между собой мероприятий, которые, вовлекая детей в творческую, игровую деятельность, способствуют развитию умений и навыков безопасного поведения на дороге. Также содержание пособия прошло проверку на соответствие современным правилам дорожного движения и отсутствие ошибок в трактовке основных терминов и понятий ПДД в ГИБДД Приморского района Санкт-Петербурга.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании цикла «Дорожные сказки» обучающиеся **будут знать:**

- название элементов дорог и их назначение;
- правила поведения пешеходов на дороге;
- виды пешеходных переходов, и их обозначение, правила перехода по регулируемым и нерегулируемым переходам;



- значение сигналов светофоров;
  - значение некоторых дорожных знаков;
- обучающиеся **будут уметь:**
- определять наличие опасности на дороге перед началом перехода проезжей части дороги;
  - переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу, используя безопасный алгоритм действий;
- обучающиеся **будут осознавать** необходимость соблюдения ПДД для личной безопасности и, как следствие, потребность соблюдать Правила;

#### **Условия реализации цикла**

Цикл мероприятий «Дорожные сказки» разработан для детей 5-8 лет.

Каждое из мероприятий цикла проводится в просторном помещении ОУ. Длительность мероприятия не более 40-45 минут. Для достижения наилучших результатов в мероприятии одновременно может участвовать до 30 детей.

Последовательность и законченность цикла определяется темой и содержанием

Цикл «Дорожные сказки» выстроен следующим образом:

#### **1. Занятие-игра «Маша и Медведь в городе».**

Занятие знакомит ребят с элементами городской дороги и основными правилами перехода по наземному пешеходному переходу. В гости к ребятам приходят герои мультфильма «Маша и медведь», которые проводят знакомство в игровой форме.

#### **2. Соревнование «Путешествие с Зеброй»**

Задания соревнования связаны с повторением значения сигналов светофора, действий пешеходов в соответствии с его сигналами и правилами перехода дороги по надземному и подземному пешеходным переходам.

Главный герой «Зебра» вместе с ребятами отправляется в страну «Пешеходиков», где им приходится преодолевать различные испытания и выполнять задания, в том числе спортивного характера.

#### **3. Творческие мастерские с Незнайкой из Цветочного города** (количество мастерских может варьироваться педагогами по выбору). Главный герой Незнайка вместе с ребятами создает различные творческие работы, памятки, макеты, модели, попутно изучая с ними правила поведения на тротуаре, виды транспортных средств и дорожные знаки.

Примерные темы для мастерских: «Памятка для пешеходов с декором из пластилина и декоративными элементами в различных техниках»; «Макеты транспортных средств»; «Магниты – знаки, своими руками».

#### **4. Новогоднее представление «Заколдованный светофор».**

Главная задача: воспитание сознательного отношения к соблюдению ПДД и создание положительного образа участника дорожного движения через проигрывание новогодней сказки с помощью кукольного представления. Используются различные игры с залом.

#### **5. Занятие-игра «Приключение Буратино в городе».**

Занятие посвящено правилам перехода проезжей части дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Главный герой Буратино недавно стал пешеходом и хочет обучить ребят правилам безопасного поведения и перехода городской дороги.

#### **6. Игра по станциям «Питер Пен в стране ПДДландии».**

В процессе игры ребята повторяют и закрепляют всё, что усвоили во время предыдущих мероприятий.

Главные герои: Питер Пен и фея Динь-Динь ищут вместе с детьми потерянные сокровища, которые светятся в темное время суток при свете фар автомобиля (светоотражатели). Чтобы отыскать сокровища, участникам надо успешно пройти несколько испытаний.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Подробный список оборудования приведен в сценарии каждого мероприятия.

## Занятие-игра "Маша и Медведь в городе"



### Авторы:

Ворзапова Елена Николаевна, методист, педагог ДО;  
Дубатова Катерина Александровна,  
педагог-организатор;  
Шарыпина Екатерина Максимовна, педагог ДО.

### Пояснительная записка

**Возраст детей:** 5-8 лет.

**Цель:** Вызвать устойчивое желание соблюдать правила безопасного перехода дороги по сигналам светофора.

#### Задачи:

Образовательные:

- знакомство с элементами городской дороги и их назначением;
- закрепление знаний о значениях сигналов светофора и правильном алгоритме действий при переходе проезжей части дороги.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти и логического мышления.

Воспитательные:

- привитие культуры поведения на дороге;
- воспитание дисциплинированности и ответственности.

**Место проведения:** любое просторное помещение.

**Время проведения:** 35-45 мин.

**Количество участников:** не более 20-25 чел.

#### Оборудование:

- костюмы героев мультфильма «Маша и медведь»;
- мультимедийная установка (ПК, проектор, экран);
- настольный игровой комплект «Азбука дорожного движения» или любой другой, имеющий следующее оборудование: светофоры пешеходный и транспортный, пешеходный переход «зебра», ограничительные полосы («поребрики»), знаки «пешеходный переход»;
- свисток;
- пазл - сигналы светофора
- (4 руля из настольного комплекта «Азбука дорожного движения», либо аналоги их картона)
- Жетоны или бейджики

**Музыкальное оформление:** мелодии из мультипликационного фильма «Маша и медведь», звуки дороги, звуки тормозов, звук столкновения транспортных средств, мелодии весёлых детских песен.

Занятие сопровождается презентацией. Так как оно рассчитано на детей дошкольного и младшего школьного возраста, проблемные вопросы, связанные с



безопасным поведением на пешеходном переходе, ставятся перед детьми в игровой форме. Ответы на поставленные вопросы, ребята находят в ходе выполнения заданий.

Главными героями на этом занятии выступают два ярких и запоминающихся мультипликационных персонажа: Маша - маленькая девочка, с очень упрямым характером и Медведь - сказочный герой, любимый всеми маленькими детьми, очень разумный, серьезный и старательный.

Обязательным является выяснение важности действия каждого участника дорожного движения. В ходе игры, акцентируется внимание на значениях сигналов светофора. Так же ребята узнают, про правильный алгоритм действий при переходе проезжей части дороги. Очень важным является то, что часто встречается ошибочное толкование значения желтого сигнала. Эти ошибки исправляются, и герои помогают ребятам твердо усвоить, что желтый сигнал запрещает движение и не дает никакого предупреждения о начале перехода. А зеленый сигнал не гарантирует абсолютной безопасности пешеходам, и, когда он загорается на светофоре, пешеход должен обязательно просмотреть дорогу в обе стороны. Всё занятие сопровождается веселой музыкой и познавательными играми.

В заключение сказочные герои закрепляют полученные знания на практике.

### **Ход занятия**

Играет музыка из заставки мультфильма «Маша и Медведь».

Дети рассаживаются.

Площадка оформлена как перекресток.

На тротуаре стоит светофор.

На площадке появляется растерянный Медведь с рюкзаком на спине и картой в руках.

За руку Мишка держит Машу, которая все время вырывается!

Медведь пытается перейти дорогу, но не может этого сделать. Когда горит зеленый сигнал, Маша вырывается, Медведь - за ней. Только схватил ее, как зеленый сигнал поменялся на красный. Маша смеется, Мишка начинает нервничать.

Медведь в суете нечаянно задевает светофор.

Светофор ломается.

Звуки тормозов.

Свет приглушается, на проекторе аварии – Большой Бум.

Все резко останавливаются – тишина.

К Медведю подбегает Маша, начинает его трясти.

**МАША:** Мишка, Мишка, что ты стоишь, может, уже пойдём уже?!

**МЕДВЕДЬ:** О – о – о!

**МАША:** Мишка!!!

**МЕДВЕДЬ:** О –О –О-! Никуда мы теперь не пойдём, добаловалась ты, Маша! Светофор сломался, не работает. Теперь мы с тобой в лес точно не попадём, посмотри, Маша, что может произойти, если на дороге баловаться, теперь и мы здесь застряли, и ребята с нами тоже (обращаясь к детям). - Как же мы теперь дорогу перейдём, ребята?

Дети отвечают.

**МАША:** ХМ, ПОДУМАЕШЬ! Я и так смогу перейти!

Маша делает шаг на проезжая часть дороги, но мимо проносится автомобиль (звук).

Медведь хватает Машу за шиворот и вытаскивает на тротуар.

**МАША:** Ой, как уже это опасно переходить дорогу без светофора уже. Да, вот видишь, Мишка, какая беда случилась. Пойдём другую дорогу искать.

**МЕДВЕДЬ:** Маша, как же мы ребят одних бросим? Нет, Маша, надо исправить, все, что натворили. Правильно, ребята? Без вас нам не справиться. Будете нам помогать?

Дети отвечают.

Маша задумалась.

**МАША:** М – М – М! Значит надо починить светофор.

**МЕДВЕДЬ:** А перед тем как начать чинить светофор – мы должны, Маша, поздороваться с ребятами. Дорогу переходить надо, но про хорошие манеры забывать нельзя!

**МАША:** Может, уже здороваемся, уже?!

**МЕДВЕДЬ:** Терпения, сейчас мы покажем ребятам, как мы с тобой здороваемся!

**МАША:** Ой, это же так весело! Ха-ха-ха!

**МЕДВЕДЬ:**

Давайте помашем рукой!

Вот так

Давайте помашем другой!

Вот так

Обеими вместе, дружной.

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Давайте обнимем соседа –

Вот так,

Давайте обнимем другого –

Вот так,

Давайте обнимемся вместе, дружной.

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Давайте подпрыгнем на месте –

Вот так.

Давайте подпрыгнем еще раз

Вот так.

Давайте подпрыгнем все вместе, дружной.

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Запомнили, а теперь под музыку!

«Давайте помашем...» под музыку. Маша весело смеется, заливаясь!

**МЕДВЕДЬ:** Какие молодцы, в команду чинить светофор допускаетесь. Каждый из вас получает наш фирменный значок – светофор, ЧТО БЫ ВСЕ ЗНАЛИ, ЧТО МЫ ВМЕСТЕ!

(жетоны, либо бейджики с изображением светофора, у одних выделен зеленый сигнал, у других – красный)

**МЕДВЕДЬ:** Посмеялись, а теперь надо светофор спасти!

Маша достает из рюкзака Мишки картинки с изображением машины и человека.

**МАША:** Что это? (показывает картинку с машиной)

Дети отвечают.

**МАША:** Мишка, а ты можешь показать машину? Ну, покажи, нам машину?

**МЕДВЕДЬ:** Хорошо, уговорила, только пусть мне ребята помогут.

**МАША:** Ребята, повторяйте все движения за Мишкой.

Мишка показывает под музыкальное сопровождение движение.

**МАША:** Какие у вас замечательные машины! Мишка, а где ездят машины?

**МЕДВЕДЬ:** А ты ребят спроси?

Дети отвечают.

**МЕДВЕДЬ:** Машины ездят по дорогам.

**МАША:** Мишка, значит я тоже машина! Я же сейчас на дороге стою.

Хр! Бр-бр-бр!!! (имитирует машину)

Маша стоит на тротуаре.

**МЕДВЕДЬ:** Маша, стоп! Ты сейчас опять все запутаешь! Стоять! Ребята, посмотрите, какая у нас большая дорога. Но что бы мы с вами не заблудились, ее разделили на две части. Есть дорога для людей...

**МАША:** А есть дорога для машин, Может уже, покатаемся уже? Мишка, а где я сейчас стою?

**МЕДВЕДЬ:** На дороге для людей, а называется эта дорога - тротуар. Запомнишь?

**МАША:** Попробую. Т – Р – О- Т – У – А – Р . Ребята, а давайте все вместе повторим. Ребята вместе с Машей повторяют слово. Маша переходит с тротуара на проезжую часть дороги.

**МАША:** А это дорога значит для машин?

**МЕДВЕДЬ:** Молодец, а называется она проезжая часть дороги.

**МАША:** Проезжая, м-м-м, наверно потому что, там проезжают все.

Медведь надевает накидку с изображением автомобиля и встает на проезжей части дороги.

Маша встает на тротуар.

**МАША:** Ты стоишь на проезжей части дороги – значит, ты сейчас в роли машины, а я стою на тротуаре – я пешеход.

**МЕДВЕДЬ:** Умница, ты запомнила, а ребята запомнили? Сейчас проверим! Ребята, посмотрите внимательно на свои значки – у кого на светофоре работает зеленый сигнал, тот сейчас превращается в машину и подъезжает ко мне на проезжую часть дороги. У кого красный сигнал – тот направляется к Маше на тротуар.

**МАША:** На дорогу для людей! Я уже здесь, а вы?

Дети разбиваются на две группы: Мишкины и Машины!

**МЕДВЕДЬ:** Кто сейчас стоит на проезжей части дороги со мной - в руки берет руль! Мы с вами машины. Ездим только по проезжей части дороги!

**МАША:** Мы стоим на тротуаре – дорога для пешеходов, т.е. для нас. Встаём парами и идем по тротуару друг за другом.

**МЕДВЕДЬ:** Не отвлекаемся. Ребята запомнили?

**МАША:** Сейчас проверим! Все возвращаемся на свои места.

Ребята возвращаются на свои места.

**МЕДВЕДЬ:** Автомобили, готовы? Где руль?

Ребята на своих местах – показывают машины.

**МАША:** Ребята, пешеходы, а вы готовы? Взялись за руки. Молодцы!

**МЕДВЕДЬ:** Когда, я крикну слово «Проезжая часть дороги» – все машины должны оказаться на дороге для машин, как она называется?

Дети отвечают.

**МАША:** А мы с вами стоим на месте. Пешеходам на проезжую часть дороги выходить очень опасно.

**МЕДВЕДЬ:** А когда вы услышите слово «тротуар», то все пешеходы вместе с Машей занимают свое место на тротуаре. Свисток – и машины, и пешеходы возвращаются на свои места! Попробуем.

Фоновая музыка, ребята выполняют задание (2-3 раза).

На светофоре загорается красный сигнал, под музыкальное сопровождение.

Маша радуется, смеется, начинает дергать Мишку.

**МАША:** Ура, ура, мы починили светофор.

**МЕДВЕДЬ:** Нет, Маша, на светофоре заработал только один сигнал – красный. А для того, чтобы перейти дорогу должны работать все сигналы.

**МАША:** Еще сигналы? А какие? Ребята, вы знаете?

Дети отвечают.

**МАША:** Ребята, а какой сигнал разрешает движение?

Дети отвечают.

**МАША:** А чтобы заработал зеленый сигнал, после красного нужно чинить желтый?

**МЕДВЕДЬ:** Правильно!

**МАША:** Может уже начать чинить желтый? Он починится, если мы дружно и правильно следующее задание выполним.

Ребята, когда я вам покажу красный сигнал – вы будете сидеть на своих местах, как Мишка. Когда вы увидите желтый сигнал – встанете и начнете хлопать в ладоши, а когда я покажу зеленый сигнал – встанете и будете шагать на месте!

Под музыку ребята выполняют задание. Загорается желтый сигнал светофора.

**МЕДВЕДЬ:** Маша, какие ребята молодцы.

**МАША:** Конечно, молодцы! Но у нас работают только 2 сигнала: красный и желтый. А нам нужен зеленый – ведь только он разрешает движение?

**МЕДВЕДЬ:** Ты совершенно права, мы можем перейти проезжую часть дороги только тогда, когда загорится зеленый сигнал. Потому что и красный и желтый сигнал запрещают движение! Запомните. Я, кажется, понял, как починить наш долгожданный сигнал.

**МАША:** Как? Мишка, давай уже рассказывай!

**МЕДВЕДЬ:** Ребята, нам с вами нужно собрать свой светофор, мы ведь с вами запомнили, в каком порядке расположены сигналы на светофоре. А теперь надо показать свое мастерство на деле. Все, у кого красный сигнал, подходят ко мне, а у кого зеленый сигнал - к Маше!

Каждая команда получает пазл (большие круги красного, желтого и зеленого цвета).

Светофоры собраны – загорается зеленый сигнал. Фоном музыка.

**МАША:** Ура! Мы починили светофор, все благодаря вам, ребята. Теперь я спокойно могу перейти проезжую часть дороги по сигналу светофора.

**МЕДВЕДЬ:** Стоп, Маша, опять ты торопишься! Светофор заработал, ура! Но такой маленькой девочке, как ты, проезжую часть дороги можно переходить только с взрослым, и переходить нужно, держась за руку. Спокойно стоим на тротуаре – на дороге для пешеходов, дав руку взрослому, дожидаемся зеленого сигнала, который разрешает движение, смотрим налево, смотрим направо, убеждаемся, что опасности нет. Теперь мы можем перейти проезжую часть дороги. Попробуем.

**МАША:** Мишка, ну что, у меня получилось вести себя спокойно?

**МЕДВЕДЬ:** Да, поэтому ты сейчас берешь двух человек из своей команды – зеленые сигналы, а я из своей. Все встаем, взявшись за руки. Дождавшись зеленого сигнала, смотрим налево и направо, переходим дорогу, если нет опасности.

Маша и Медведь переходят проезжую часть дороги 2-3 раза с разными детьми. Мишка и Маша каждый раз проговаривают: «Посмотрели...налево, посмотрели...направо, убедились, что опасности нет. Пошли.»

**МАША, МЕДВЕДЬ:** Соблюдайте правила дорожного движения! Переходите проезжую часть дороги только на зеленый сигнал светофора.

Звучит музыка со словами.

Маша и Медведь танцуют - дети повторяют.

Светофор зажёгся красным,  
И пошёл поток машин,  
Значит, станет путь опасным!  
На дорогу не спеши!  
На машины, на дорогу  
Повнимательней гляди!  
И постой ещё немного:  
Будет жёлтый впереди.  
Ну а после загорится,  
Как трава, зелёный, свет!  
Нужно снова убедиться,  
Что машины рядом нет.

Осмотри дорогу слева,  
Следом справа посмотри.  
И, идя по «зебре» смело,  
Светофор благодари!  
Медведь с Машей машут детям рукой и уходят «в лес».

## Соревнование «Путешествие с Зеброй»



### Автор:

Селезнева Анастасия Евгеньевна,  
педагог ДО, педагог-организатор

### Пояснительная записка

**Возраст детей:** 5-8 лет

**Цель:** Мотивировать детей изучать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

#### Задачи:

Образовательные:

- повторить алгоритм перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу;
- овладение понятием «сигнал светофора», действия пешеходов согласно сигналам светофора.

Развивающие:

- развитие внимания, наблюдательности;
- развитие ловкости, чувства равновесия;
- совершенствование координации движений.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения;
- воспитание дисциплинированность;
- воспитание доброжелательное отношение учащихся друг к другу, чувство взаимовыручки и взаимответственности.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Время проведения:** 40-45 минут;

**Количество участников:** не более 30 детей

**Оборудование:**

- Аудио-проигрыватель;
- Костюм Зебры;
- Буквы, из которых складывается слово Пешеходики;
- Знаки пешеходных переходов (надземный, подземный, наземный);
- Иллюстрации пешеходного и транспортного светофора;
- Иллюстрации транспортных средств;
- Плакат с изображением городской дороги;
- Модель пешеходного светофора (можно заменить двумя кружками красного и зеленого цвета);
- Светоотражатели;
- Две гимнастические палки, два руля, две стойки;
- Два стула, две скамейки
- Кегли;
- Бумажные кружочки с изображенными на них фигурками пешеходов (как на пешеходном светофоре)

- Лента (1 м.)-«вожжи»

**Музыкальное оформление:** спокойные и веселые мелодии, песни про ПДД, транспорт

**Действующие лица:** Зебра и помощник Зебры, отвечающий за музыкальное сопровождение

### **Ход мероприятия**

На видном месте в зале установлены знаки пешеходных переходов, изображения транспортных средств и светофоров. Звучит музыка.

**Зебра.** – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Зубра, то есть Зебра! Я очень важна и необходима в моей стране «Пешеходиков». Но дело в том, что я заблудилась и не могу найти туда дорогу. Вы мне не поможете дойти туда, соблюдая правила дорожного движения? (Ответ ребят).

**Зебра.** – Замечательно! Чтобы веселее было искать дорогу, давайте разделимся на две команды. Я вам раздам кружочки двух цветов (на кружках изображены силуэты пешеходов, как на пешеходном светофоре). Кому достались красные кружочки? Вы команда «красных». Кому достались зеленые кружочки? Вы команда «зеленых».

Замечательно, вот и поделились! Скажите, вам ничего не напоминают человечки, изображенные на кружках? (Ответы ребят).

Это же светофор, который предназначен для пешеходов. А пешеход - это человек, который идет по дороге. Если загорелся красный сигнал, пешеходы стоят. Если загорелся зеленый, можем переходить дорогу, посмотрев по сторонам и держа маму за руку. Запомнили? Давайте попробуем перейти дорогу по сигналам светофора. Будьте внимательны!

### **Игра «Светофор». Зебра объясняет правила игры:**

**Зебра.** - Если я показываю вам красный сигнал светофора, то нужно ждать, когда проедут машины. Ставим руки на пояс, ноги - на ширину плеч. Если загорелся зеленый, мы берем родителя за руку и, посмотрев налево, а потом направо наискосок, переходим дорогу. Возьмитесь за руки, посмотрите налево, направо и идите (шагаем на месте). (Сигналы Зебра показывает сначала медленно, а потом быстро).

**Зебра.** - Молодцы! Только что мы с вами перешли по наземному пешеходному переходу. Он обозначается на дороге белыми полосами, которые называются .... («зебра»). Да, это я! А вот и знак, который обозначает пешеходный переход (показывает знак). А вы знаете, что существуют и другие пешеходные переходы? Кто может мне их назвать? (ответы ребят).

**Зебра.** – Эти переходы тоже имеют свои знаки. Но вот беда, они разломались на маленькие кусочки. Помогите мне их собрать, ребята!

**Зебра.** - Вот знак для команды «красных», вот - для команды «зеленых». Собирать нужно дружно. Итак, вперед!

Под музыку дети собирают мозаику.

**Зебра.** - Молодцы! Собрали, успели. Здорово! Какой знак получился у «красных»? А у «зеленых»? (надземный и подземный пешеходные переходы)

А вы знаете, какой из переходов самый безопасный? (подземный). Как вы думаете почему? (Ответы ребят)

**Зебра.** – Правильно, потому что, спустившись в подземный переход, пешеход ни при каких обстоятельствах не окажется на проезжей части дороги и не столкнется с автомобилем. А вы готовы сейчас пройти по нашему подземному переходу? Тогда нужно встать в шеренгу и услышать задание.

### **Эстафета «подземный пешеходный переход»**

Задание: по-очереди проползти на четвереньках под гимнастическими палками, лежащими на стульях (или натянутыми скакалками), обежать стойку и вернуться к команде.



**Зебра.** - Замечательно! Скажите, ребята, а вы знаете как нужно вести себя на дороге? (Ответы ребят). Давайте я вам буду задавать вопросы, а вы громко, хором отвечайте «да» или «нет».

На дорогах мы играем, бегаем и мяч кидаем? (Нет)

Через ограду перелезаем, в машины камни запускаем? (Нет)

Если красный горит свет – то прохода нет? (Да)

Садимся в специальное кресло в машине и пристегиваемся? (Да)

Бежим по «зебре» без родителей? (Нет)

Смотрим по сторонам и переходим дорогу быстрым или спокойным шагом? (Да)

**Зебра.** - Мы с вами подошли к третьему переходу, который находится над дорогой. Он так и называется надземный (роль надземного перехода выполняет невысокая скамейка).

#### **Соревнование «Надземный переход»**

**Зебра** - Нужно пройти по «надземному переходу» таким образом, чтобы ни в коем случае не упасть на дорогу, ведь там очень опасно. После того как вы прошли, необходимо быстрым шагом вернуться к команде и дотронуться до следующего участника. Только после этого он сможет пройти по надземному переходу. А мы будем смотреть, кто аккуратнее всего и правильной выполнит задание.

Ребята, мы с вами по переходам переходили через проезжую часть дороги. А кто знает, что такое проезжая часть дороги? (ответы детей) проезжая часть – часть дороги, где движутся транспортные средства. Давайте вспомним, как называются все элементы дороги. Посмотрите (показывает картинку городской дороги). Та часть дороги, по которой ходим мы – пешеходы, называется .... (тротуар). Та часть дороги, по которой проезжают транспортные средства, называется ... (проезжая часть дороги). Ну а этот каменный выступ, который отделяет проезжую часть дороги от тротуара, называется ... (поребрик). На него нельзя вставать, а то можно упасть на проезжую часть дороги, а на ней находится опасно.

Когда-то давно дорога не разделялась на тротуар и проезжую часть дороги, да и машин не было, транспорт двигался при помощи моих друзей – лошадей. Предлагаю переместиться в прошлое и устроить скачки на лошадях.

#### **Соревнование «Скачки на лошадях»**

Дети встают парами, один человек в упряжке (вожжи - ленточка). Обскакать стойку и вернуться обратно.

**Зебра.** - Вот это скачки! Но все же мы с вами живем в 21 веке, и по нашим дорогам едут совсем другие транспортные средства. Кстати, какие вы знаете транспортные средства? (автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, велосипеды, мотоциклы, скутеры – по мере называния «зебра» показывает иллюстрации этих транспортных средств)

**Зебра.** – Ого, как много! А вы знаете, что для транспортных средств используют особый светофор? Сколько сигналов он имеет? Красный сигнал запрещает водителю двигаться, желтый сигнал тоже запрещает движение, но предупреждает, что скоро сигнал переменится, а зеленый – движение разрешает.

Настало время для последнего соревнования.

#### **Соревнование «Автодром»**

**Зебра.**

-Теперь играем в «Автодром».

Правила такие в нем:

Если покажу красный цвет,

То стой - проезда нет.

Увидев желтый - руль возьми,

А на зеленый - змейкой кегли беги.

(Дети выполняют движения по сигналам).

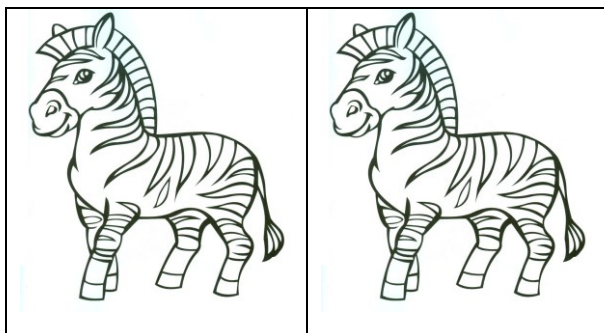
**Зебра.** – Спасибо, мои дорогие ребята! Вы справились с моими заданиями и довели меня до дома.

На память о нашей встрече, хочу подарить вам раскраски и светоотражатели, чтобы в темное время суток при свете фар вас было хорошо видно. Желаю вам всегда помнить о правилах дорожного движения и об удивительной стране «Пешеходиков». Я прощаюсь с вами, но и у вас дома, в Петербурге, мы будем часто встречаться, каждый раз, когда вы захотите перейти дорогу.

Счастливого, безопасного пути вам желаю!!!!

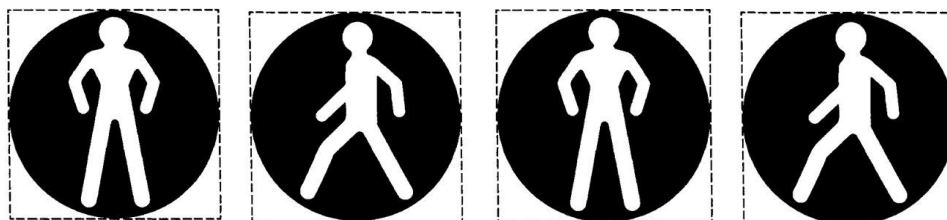
### Приложение:

*Раскраски зебры для печати*



*Значки для жеребьевки.*

*Необходимо их вырезать и раскрасить в зеленый и красный цвет.*



## Занятие №1

### «Изучаем транспорт вместе с Незнайкой из Цветочного города»



#### Авторы:

Селезнева Анастасия Евгеньевна, педагог-организатор, педагог ДО;  
Смирнова Мария Геннадьевна, заведующая отделом, педагог ДО.

#### Пояснительная записка

**Возраст детей:** 5-8 лет

**Цель:** мотивировать детей изучать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

#### Задачи:

Образовательные:

- изучение видов транспортных средств;
- изучение названий транспортных средств и их отличительных особенностей.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие трудолюбия и усидчивости;

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения;
- воспитание дисциплинированности;
- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, чувства взаимовыручки и взаимответственности.

**Место проведения:** кабинет

**Время проведения:** 40-45 минут;

**Количество участников:** до 30 детей

**Оборудование:** перчаточная кукла Незнайки, игрушечная машинка, иллюстрации транспорта (воздушного, космического, наземного, водного), мешочек, гирлянда с названием мастерской.

**Необходимые материалы (на каждого ребенка):** картон (прямоугольник 8x10 см.). 4 крышки из-под лимонада (сока, воды и.т.д), пластилин, цветная бумага (заготовленные фары и номера для машины), одна упаковка от «Киндер-сюрприза», клей ПВА, кисточки для клея.

#### Ход занятия:

**Педагог:** Здравствуйте, дорогие друзья, мы рады снова видеть вас!

**Незнайка:** Всем привет (едет на машинке)!

**Педагог:** Незнайка, это кто тебя пустил за руль без водительских прав? А ну-ка слезай сейчас же, пока ты не стал причиной ДТП с пострадавшими!

**Незнайка:** А что такого-то? Просто захотелось покататься. Би-би-би!

**Педагог:** Просто захотелось? Ребята, а разве можно управлять транспортом не зная правил дорожного движения и не получив водительские права? (Ответ ребят). Конечно нет, так что слезай, Незнайка. Ребята скажите, а как называется этот транспорт, на котором хотел уехать Незнайка? (Ответ детей). Действительно, это машина, но правильнее говорить - автомобиль. А вы знаете, что транспорт бывает разный? Какие вам



известны средства передвижения? (ответы ребят) Как много вы знаете, а ты, Незнайка, их знал?

**Незнайка:** Конечно, я часто на поезде плавал и на паруснике летал в Солнечный город.

**Педагог:** Незнайка, а ты ничего не перепутал? Ребята в чем была его ошибка? (ответ ребят). Видимо, ты плохо понимаешь, какой транспорт летает, какой плавает, какой ездит. Ну, ничего, мы с ребятами тебе все покажем и расскажем. Слушай внимательно. Транспортные средства спрятались в мешочке, но если ребята отгадают загадки, то они тотчас появятся, и мы сможем вспомнить виды транспортных средств. Готовы?

Колеса всего четыре,  
Фары яркие горят,  
Из резины прочной шины  
Рвутся город покорять! (**Машина - автомобиль**)

Дом чудесный - на колёсах!  
Пассажиры в школу дружно  
Едут, и себя серьёзно  
Все ведут, - ведь так и нужно! (**Автобус**)

**Педагог:** Скажите, а автомобиль и автобус, это какой транспорт? Наземный, воздушный, морской или может быть космический? Почему вы так думаете? (Ответы ребят, педагог вытаскивает картинки автобуса и машины, вывешивая их на доску). А теперь слушайте дальше.

Птица стальная  
В небо взлетает,  
Умелый пилот  
Её направляет! (**Самолёт**)

За секунды вверх взлетая,  
Он блестит, как стрекоза,  
Быстро лопасти вращая,  
Покоряет небеса! (**Вертолёт**)

Взлетает и ровно  
Уносится с рёвом,  
С хвостом (не комета),  
А чудо - ... (**Ракета**)!

**Педагог:** А эти транспортные средства где передвигаются? Какое из них будет космическим? (Ответы ребят, вывешиваются картинки на доску). Молодцы! Продолжим отгадывать загадки.

В океане утром рано  
По волнам плывёт... (**Корабль**)!  
По морям плывёт отважно,  
На воде ему не страшно.  
Плавать в холод и в жару  
Может смело на пару! (**Пароход**)

**Педагог:** Замечательно, а корабль и пароход каким транспортом являются? (Ответы ребят, рис. транспорта вывешивается на доску). Понял теперь, Незнайка, какие существуют транспортные средства?

**Незнайка:** Да, вот только не понимаю, как они передвигаются, плавают, ездят и летают?

**Педагог:** Ничего, мой друг из Цветочного города, мы тебе покажем, как они передвигаются. Сейчас я буду показывать на картинку, и под веселую музыку мы будем перевоплощаться в транспортное средство, используя движения и звуки. Готовы? Тогда встаньте рядом со своим местом, разведите руки в стороны, посмотрите, чтобы никто вам не мешал. Повторяйте за мной движения (Дети вместе с педагогом показывают автомобиль, автобус, самолет, ракету, вертолет, пароход, корабль).

**Незнайка:** Вот это да! Словно действительно увидел настоящие транспортные средства. Скажите ребята, а по дороге только автобусы да машины ездят? (Ответы ребят). А что еще? (Ответы ребят).

Ого, как много вы знаете. А не хотите вместе со мной попробовать сегодня смастерить автомобиль?

**Педагог:** Для начала, вам нужно детали автомобиля узнать, заодно пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика:** «Автомобиль»

В «Автомобиль» мы сейчас поиграем,

Вот из чего мы его собираем:

Четыре надёжных возьмём колеса,

И двигатель резвый. Багажник – назад

Прикрепим. Капот поместим мы вперед.

И, чтоб поворачивать, руль мы берём.

А фары добавим и слева, и справа.

Сигнал звуковой, чтоб сигналить исправно,

Чтоб издали слышал любой пешеход

-Водитель бывалый машину ведёт!

### «Транспорт из подручных материалов»

- Перед вами маленькие картонные пластинки (заранее по бокам начерчены линии сгиба), найдите по бокам линии, и согните картон, по направлению к себе так, чтобы пластинка имела две согнутые створки по бокам и могла стоять как столик.

- После этого приклеиваем с одной стороны пластинки два желтых кружочка (заранее заготовленных) это будут фары машины. Сзади можно приклеить фары меньшего размера и даже написать свой номер автомобиля.

- После этого разогреваем в ладошках пластилин (любого цвета) и обмазываем им упаковку от киндер-сюрприза, прикрепляем ее пластилином на середину картона, это кабина нашего автомобиля.

- Далее нам необходимы колеса. Прикрепляем пластилин к 4-ем крышкам из-под лимонада, воды или сока и крепим их к внутренней стороне картона, (располагаем их по разные стороны картона).

- Для прочности можно всю поделку покрыть клеем ПВА и подождать когда клей высохнет, для прочности.

**Незнайка:** - Ух, ты! Вот какой красивый автомобиль у нас получился! А я теперь умею различать виды транспорта! – А вы, ребята? (Ответы ребят)

**Незнайка:** А еще я вдруг вспомнил важную вещь! – Я вспомнил, что в транспортном средстве нужно обязательно пристегиваться! В любом автомобиле есть специальные устройства – ремни безопасности, и мы их должны использовать, чтобы обезопасить себя во время поездки! Даже если мы сидим на задних сиденьях.

**Педагог:** - Незнайка, ты - молодец, ты очень быстро учишься! И ребята теперь знают важное и полезное правило, которое нужно соблюдать всегда.

Ребята, спасибо вам за внимание и отличную работу! Соблюдайте правила и тогда дороги будут безопасными!

## Занятие №2

### «Изучаем дорожные знаки вместе с Незнайкой из Цветочного города»



#### Автор:

Селезнева Анастасия Евгеньевна, педагог ДО, педагог-организатор

#### Пояснительная записка

**Возраст детей:** 5-8 лет

**Цель:** Мотивировать детей изучать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

Образовательные:

- знакомство с тремя группами дорожных знаков;
- знакомство со значением различных дорожных знаков.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие трудолюбия и усидчивости;

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения;
- воспитание дисциплинированности;
- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, чувства взаимовыручки и взаимответственности

**Место проведения:** любое оборудованное для занятий помещение.

**Время проведения:** 40-45 минут;

**Количество участников:** до 30 детей.

**Оборудование:**

- столы, стулья по количеству участников;
- перчаточная кукла Незнайки;
- большой плакат с изображением карты города (желательно изображать участок, на котором находится д/с или школа, в которой проводится занятие);
- иллюстрации с изображением домов, городской дороги, дорожных знаков разных групп;
- несколько знаков, разрезанных на части (мозаика)
- плакат с названием мастерской.

**Необходимые инструменты и материалы:** на каждого ребенка - пластилин, заготовки из картона красного и синего цвета в форме дорожных знаков (круг, треугольник, квадрат), бумага белого и черного цвета, шаблоны или готовые заготовки силуэтов-рисунков, изображаемых на дорожных знаках, ножницы, карандаши, клей и кисточки для клея, магнитная лента.



### Ход занятия:

**Незнайка:** Здравствуйте, друзья! У меня для вас есть замечательные, яркие и забавные подарки. Посмотрите, что я нашел (указывает на дорожные знаки). Вам нравятся? Хотите, чтобы я вам подарил эти сокровища?

**Педагог:** Незнайка, а откуда ты взял столько дорожных знаков?

**Незнайка:** Дорожных... чего? Это же просто картинки, кто-то их расставил на дороге, вот я и решил, что они никому не нужны, а моим друзьям, наверное, очень пригодятся для новой поделки.

**Педагог:** Не нужны?! Да по ним ориентируются водители и пешеходы, чтобы безопасно передвигаться по дороге. Незнайка, что же ты наделал? Немедленно отнеси все дорожные знаки туда, откуда взял, пока не произошли дорожно-транспортные происшествия!

**Незнайка:** Чего не произошло?

**Педагог:** События, возникшие в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором пострадали люди, были повреждены транспортные средства или грузы.

**Незнайка:** А при чем тут эти картинки? Как они могут помочь исправить эти дорожные... происшествия?

**Педагог:** При том, Незнайка, что это не просто картинки, - если бы ты к ним пригляделся, то увидел бы знаки, предназначенные для участников дорожного движения. Вот, например, (показывает знак «Движение пешеходов запрещено») это запрещающий знак, в красном круге зачеркнут силуэт человека. Знак запрещает движение пешеходов, а из-за твоей выходки многие люди пойдут в запрещающую зону и могут пострадать. Или вот этот предупреждающий знак (показывает знак «Дети»), где изображены дети, дает понять водителям, что на этом участке возможно появление детей и надо ехать медленней и осторожней. Как они теперь об этом узнают? А вот этот знак особых предписаний (показывает знак «Остановка автобуса или троллейбуса»), где изображен автобус, указывает пассажирам и водителям общественного транспорта место остановки автобуса или троллейбуса, боюсь, без него и водитель, и пассажиры не будут знать, где теперь остановка...

**Незнайка:** Ого, что я натворил! Поверьте, я не хотел, чтобы все так получилось, мне очень жаль! Но что же теперь делать? Как их вернуть обратно на дорогу? Как обратно установить дорожные знаки?

**Педагог:** Для начала нужно определить, где каждый из них должен находиться. Вот наш город (показывает на доску), а вот разбросаны твои знаки. Сейчас мы их собираем, но не как хотим, а по группам. Дорожные знаки распределены по своему назначению по группам, чтобы в них было легче разобраться, и отличаются формой и цветом друг от друга.

Первые знаки, которые мы будем с вами искать - это предупреждающие. Они предупреждают водителей о приближении к опасному участку дороги. Почти все предупреждающие знаки треугольной формы с белым фоном, красным окаймлением и черным рисунком (показывает на примере). Давайте, ребята, по очереди будем искать и собирать знаки. Прошу первого встать и найти среди этих знаков предупреждающий. (Ребенок ищет, потом разясняется, что за знак он нашел. Если ребенок не знает, педагог помогает).

Итак, предупреждающие мы нашли, а это запрещающие знаки, они запрещают какое-нибудь действие на дороге, например, движение пешеходов или движение на велосипеде. Эти знаки круглые, с красным окаймлением, белым фоном и черным рисунком. Найдите запрещающие знаки (по очереди ищут).

А теперь, чтобы нам дальше продолжить свои поиски необходимо размяться.

**Игра «Запрещенный знак»:** я буду вам показывать знаки. Вам необходимо будет выполнить ряд движений. Когда я покажу знак пешеходного перехода – нужно топтать ногами, на знак дорога для автомобиля, изобразить руль водителя, на запрещающий знак

(любой) - положить руки на грудь крест-накрест. Все понятно? Тогда начинаем. (Игра начинается медленно, потом темп ускоряется для проверки внимательности и реакции ребят).

**Педагог:** Ну что же, осталась одна группа знаков, которые нам принес Незнайка, и эта группа называется «знаки особых предписаний». Они устанавливают особый порядок движения. Осталось всего два знака, прошу ребят по очереди принести нам их, а мы постараемся вспомнить, как они называются. Знак «Место остановки трамвая» и всем известный знак «Пешеходный переход», который устанавливается на переходе.

Сейчас, мои дорогие друзья, нам необходимо починить эти дорожные знаки и установить их в городе, для этого необходимо сложить мозаику. У каждого из вас свой знак, собрав его, вы вспомните, что он обозначает и из какой он групп (Дети собирают мозаику и обсуждают с педагогом, какой знак они собрали. Эту работу целесообразно выполнять в небольшой группе).

**Практическая работа: «Создание аппликации-магнита»**

**Педагог:** А сейчас мы с вами изготовим дорожный знак. У вас есть заготовки, попробуйте определить, из какой группы будет знак, который вам предстоит сделать (дети анализируют форму и цвет заготовки и определяют группу знака).

Далее педагог разбирает с детьми, в какой последовательности надо собирать части аппликации, чтобы получился нужный знак.

Можно сделать аппликацию из готовых нарезанных фигур, можно предложить детям вырезать все части, воспользовавшись шаблоном (зависит от возраста и обученности детей), а на обратную сторону рисунка приклеивается клейкая магнитная лента. Важно, чтобы получившиеся знаки были похожи на настоящие (форма, цвет, рисунок на знаке)

**Незнайка:** Ого! Какие же полезные и важные эти «картинки», то есть, дорожные знаки! Теперь я обязательно стану изучать их значения и буду соблюдать правила, которые связаны с этими знаками. А вы, ребята? (Ребята отвечают)

**Педагог:** Молодцы, ребята! Молодец, Незнайка! Соблюдайте правила и учитесь ориентироваться в дорожных знаках, они подскажут вам, как себя вести на дороге, помогут избежать опасных ситуаций и выручат в трудную минуту!

Удачи на дорогах!

## Занятие №3

### «Изучаем правила дорожного движения вместе с Незнайкой из Цветочного города»



**Автор:**

Селезнева Анастасия Евгеньевна, педагог ДО,  
педагог-организатор

#### Пояснительная записка

**Возраст детей:** 5-8 лет

**Цель:** Мотивировать детей изучать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепление правил поведения на тротуаре.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие трудолюбия и усидчивости;

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения;
- воспитание дисциплинированности;
- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, чувства взаимовыручки и взаимответственности.

**Место проведения:** любое оборудованное для занятий помещение.

**Время проведения:** 40-45 минут;

**Количество участников:** до 30 детей.

**Оборудование:**

- столы, стулья по количеству участников;
- перчаточная кукла Незнайки;
- иллюстрации с изображением домов, городской дороги, дорожных знаков разных групп и прочее для украшения помещения;
- плакат с названием мастерской.

**Необходимые инструменты и материалы:** на каждого ребенка - пластилин, картон цветная бумага ножницы, карандаши, клей и кисточки для клея, листок с напечатанной на нем памяткой поведения на тротуаре.

#### Ход занятия:

**Педагог:** Здравствуйте друзья! Добро пожаловать в нашу творческую мастерскую, где мы с вами будем создавать различные работы и поделки. Но я буду не одна, со мной пришел мой друг (надевает перчатку Незнайки).

**Незнайка:** Всем привет! Я пришел к вам в гости из Цветочного города. У вас тут так здорово и красиво! Столько старинных зданий, а главное, машин и дорог, так бы и отправился в путешествие,

**Педагог:** Постой, Незнайка, разве можно отправляться на городскую дорогу, совершенно не зная правил безопасного поведения?

**Незнайка:** Ой, опять нужно что-то учить, запоминать... Скажите, ребята, а знать правила поведения обязательно? Что может случиться, если их не соблюдать на дороге? (Ответы ребят)

**Педагог:** Действительно, это очень важно. Посмотри, Незнайка, (показывает иллюстрацию городской дороги), сколько здесь машин, а они намного больше, сильнее и быстрее тебя. Если попадешь на ту часть дороги, по которой передвигаются машины, может произойти столкновение, и будет очень больно. Запомни, где есть движение, там есть опасность, поэтому нужно быть внимательным и помнить правила дорожного движения.

**Незнайка:** Ой, мне даже страшно теперь идти на городскую дорогу. А вы не знаете (обращается к детям), есть ли специальные дороги, по которым ходят только пешеходы? (Ответы ребят. Если они не знают, педагог называет и показывает на иллюстрациях: тротуар, пешеходную дорожку).

**Незнайка:** Точно, я вспомнил! Вот там-то я буду бегать, играть, скакать и побегу навстречу к приключениям!

**Педагог:** Ребята, разве можно бегать и играть на тротуаре? Нет, конечно, это очень опасно! Подожди, Незнайка, не торопись, на тротуаре тоже есть свои правила, которые необходимо соблюдать.

**Незнайка:** Какие? Расскажите скорей, а то я не успею погулять, так и останусь в вашей мастерской.

**Педагог:** Конечно, расскажем, но мне нужна будет помощь ребят. Вы мне поможете научить Незнайку соблюдать правила? (Ответы ребят) Замечательно! Тогда слушайте меня внимательно, я прочитаю небольшое стихотворение, после каждой строчки, нужно, что бы вы все движения и слова повторяли за мной.

Мы идем по тротуару не спеша (шаг на месте),

Справа (показывает правую руку), маму за руку держа (дети берут соседа за руку, педагог берет за руку Незнайку).

Нельзя баловаться нам и шалить, (прыгают на месте, показывают язык)

Запрещено по поребрику ходить (грозят указательным пальцем).

Нужно быть осторожным около дороги (смотрят по сторонам),

Чтобы не повредить себе руки и ноги (показывают руки и приседают).

Всегда слушать взрослых и просить помочь (как будто прислушиваются)

Препятствия на пути превозмочь (шаг на месте).

**Педагог:** Ты все понял, Незнайка?

**Незнайка:** Да, больше в город одному - ни ногой, только вместе за руку с тобой. Кстати, а что такое поребрик, - это гриб какой-то?

**Педагог:** Нет, Незнайка, поребрик - это каменный выступ (показывает на картинке) который отделяет тротуар (часть дороги, по которой идут пешеходы) от проезжей части дороги (часть дороги, по которой передвигаются автомобили). Ребята, как вы думаете, что может произойти, если мы будем стоять на краю тротуара, или ходить по поребрику? (Ответы ребят). Верно, нас могут случайно задеть или даже сбить. Могут случайно толкнуть проходящие мимо пешеходы, и мы окажемся на проезжей части дороги.

**Незнайка:** Вот теперь мне все понятно, а вам ребята? Теперь буду правила на тротуаре соблюдать.

**Педагог:** Правила поведения на тротуаре очень важны для нашей безопасности, они легко выполнимы и легко запоминаются. Но, чтобы все-таки нам их не позабыть, мы с вами сделаем памятку о правилах поведения на тротуаре.

Для этого нам понадобится: пластилин, картон, цветная бумага, наша памятка, ножницы, карандаши, клей и кисточка для клея.

**Незнайку:** Вот, все есть. Я сейчас такую памятку сделаю.

**Педагог:** Подожди, Незнайка, чтобы делать нам начать, нужно пальчики размять: сейчас я вам прочитаю стихотворение, если вы с чем-то будете не согласны, то стучите ладошками по парте, если согласны, хлопайте в ладоши.

По тротуару все бегут (стучат по столу)?

Плохо себя ведут (стучат по столу)?

С родителем за руку идут (хлопают в ладоши)?

Зевают, играют, поют (стучат по столу)?

Прыгают, мячи кидают (стучат по столу)?

Внимательно, осторожно ступают (хлопают в ладоши)?

С правой стороны шагают (хлопают в ладоши)?

Никого не толкают и никому не мешают (хлопают в ладоши)?

**Педагог:** Молодцы! Теперь приступим к работе.

**Практическая работа: «Памятка с декоративными элементами»:**

1. На картон наклеить пластилин и размазать его по всей поверхности картона.

2. Приложить памятку (распечатка) на середину картона и прижать.

Украшение рамки для памятки:

3. Смять лист цветной бумаги.

4. Порвать лист цветной бумаги на маленькие кусочки.

5. Скатать шарики из кусочков цветной бумаги.

6. Приложить их по бокам памятки и прижать карандашом. Чем мельче шарики и чем их больше, тем красивее получается рамка (можно украсить рамку еще пайетками или бисером).

**Незнайка:** Какая красота у вас получилось! Храните эти памятки у себя дома или подарите своим близким и родным, чтобы они помнили и соблюдали правила поведения на тротуаре.

**Педагог:** Правильно, Незнайка, а нам с тобой идти пора, город посмотреть, соблюдая правила, которые мы сегодня изучили вместе с ребятами. До свидания, друзья!

**Незнайка:** До новых встреч и новых интересных работ!

## Новогоднее представление «Заколдованный светофор»



**Автор:**  
Селезнева Анастасия Евгеньевна,  
педагог-организатор, педагог ДО

### Пояснительная записка

**Возраст детей:** 5-8 лет

**Цель:** Мотивировать детей изучать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге через проживание и театрализацию.

**Место проведения:** кабинет

**Время проведения:** 40-45 минут;

**Количество участников:** до 30 детей

**Оборудование:** бумажные фигурки на палочке (ведьмочка, снеговик, светофор, Зебра, Автомобиль, ЮИДовец), ширма.

В представлении участвуют ребята, они – главные действующие лица и режиссеры. Дети исполняют роли по выбору, репетируют роли, импровизируют с интонацией.

#### **Действующие лица:**

- 1) Ведущий (снеговик)
- 2) Ведьмочка
- 3) Светофор
- 4) Зебра
- 5) Автомобиль
- 6) ЮИДовец

#### **Ход представления**

**Ведущий:** Однажды в новогоднюю ночь,

Летела из лесу Ведьмочка прочь.

**Ведьмочка:** Я Ведьмочка лесная

Проказница такая.

Люблю петь танцевать

И детишек пугать.

Вы сможете меня напугать? (дети пугают),

А смешные рожицы показать? (дети показывают)

Ох, как я люблю смеяться,

В новый год удивляться.

Чтобы ёлочка сверкала

И желания исполняла.

**Ведущий:** Покинула она лесных друзей,

Чтоб увидеть город скорей.

Тут появились вдалеке огоньки

Словно яркие светлячки.



Они быстро передвигались  
Кто это ехал, догадались? (ответ детей)  
Ведьмочка за ними побежала  
И чуть под машину не попала.  
**Автомобиль:** Ребята, побибикайте, порулите.  
Автомобиль остановите (дети выполняют движения).  
Говорю не без причины,  
Берегитесь вы машины.  
Я намного вас сильнее  
Двигаюсь в 100 раз быстрее.  
На проезжей части дороги не играйте!  
На нее не наступайте!  
По переходу дорогу переходите,  
Быстрым шагом вы идите.  
**Ведьмочка:** Будто мало мне забот  
Изучать твой переход.  
Где хочу, там и иду...  
**Зебра:** Извините, попрошу  
Переход не обижать!  
Правила все соблюдать!  
Я зебра не простая,  
Хоть вовсе не живая.  
Помогу дорогу перейти  
Пешеходов от машин спасти.  
Я переход наземный  
Все вы знаете наверно,  
Что переходы есть другие  
Подскажите мне, какие? (ответ детей: надземный, подземный).  
**Ведьмочка:** А если по тебе пойду  
И под машину попаду?  
**Светофор:** А ты направь свой взор  
На разноцветный светофор.  
Буду тебе разрешать, запрещать,  
Идти тебе или стоять.  
Давайте поиграем в игру  
Буду цвет менять на ходу.  
Если красный, то стою,  
Если зеленый, на месте иду.  
**Ведьмочка:** Какой красивый, какой яркий  
Нет мне лучшего подарка!  
Я светофоры заколдую сейчас  
Чтоб они мигали не раз.  
«Фокус-покус, тра-та-та  
Мигайте как ёлочка всегда».  
**Ведущий:** И тут светофоры взбесились(всполошились),  
Как гирлянды засветились.  
Пешеходы дорогу не могут перейти  
Машины стоят у них на пути.  
Огромные пробки образовались,  
И пешеходы на месте остались.  
Никто из них домой не придет.  
Всё, испорчен у людей новый год.

**ЮИДовец:** Нет, мы найдем проблемы решение,  
Ведь я Юный инспектор движения.  
Если мы с вами заклинание скажем  
То на новогодний праздник успеем даже.  
У меня есть заклинание-игра  
Отвечайте либо «Нет» либо «Да».  
На тротуаре играем до утра,  
Ответьте мне, нет или да? (нет)  
Идем по правой стороне всегда  
Это правда, дети? (да)  
Мы бежим машине вслед  
Делать можно так нам... (нет).  
По поребрику ходим тогда  
Когда солнечно ведь да? (нет)  
Дорогу переходим на зеленый свет  
Я знаю, что каждый ответит...(да)  
Молодцы! Верно! Bravo!  
Мигать везде перестало.  
Светофор теперь правильно горит  
И спасибо говорит.

**Ведьмочка:** Что ты сделал не пойму,  
Вернуть, как было я хочу.  
Путь светофоры чаще мигают  
С новым годом поздравляют.

**ЮИДовец:** Это тебе не игрушка  
Не ёлка, не хлопушка.  
Посмотри, сколько несчастий,  
Сколько страха и препятствий  
Сломанные светофоры натворили  
Никого они не пропустили.  
Они сорвали бы новый год!  
Хорошо, обошлось без забот.

И, если бы не эти ребята,  
Ты была бы во всем виновата!

**Ведьмочка:** Простите, я не знала,  
Лишь немного поиграла,  
Но увидев, как он важен,  
Мне и стыдно стало даже...  
С вами я полностью согласна,  
Баловаться на дороге опасно.  
Больше этого не повторится,  
Похоже, мне пора проститься.

**Все вместе (кроме Ведьмочки):**

Ведьмочка, оставайся,  
Не грусти, не обижайся.  
Мы все правила изучим,  
Как вести себя, научим.

**Все вместе (с Ведьмочкой):**

УРАААААААА!!!

С новым годом поздравляем  
Счастья, радости, желаем!  
На дорогах внимательны будьте

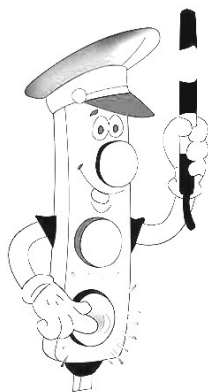
*И про правила вы не забудьте!  
Мы приготовили вам подарки  
Что при свете сияли ярко!  
(Раздаем наклейки- светоотражатели)*

**Приложение:**

**1. Зебра**



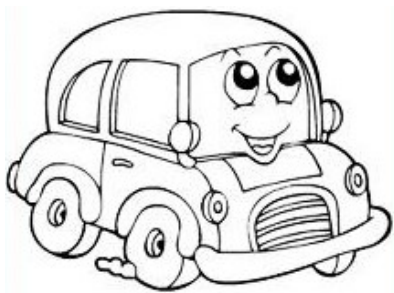
**2. Светофор**



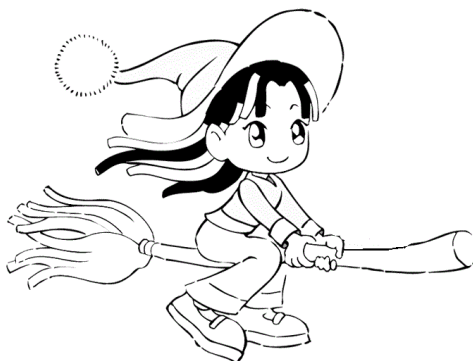
**3. Юиовец**



**4. Автомобиль**



**5. Ведьмочка**



## Занятие-игра «Приключение Буратино в городе»



### Авторы:

Ворзапова Елена Николаевна, методист, педагог ДО  
Селезнева Анастасия Евгеньевна, педагог-организатор, педагог ДО;  
Смирнова Мария Геннадьевна, зав. отделом, педагог ДО.

### Пояснительная записка

**Возраст детей:** 5-8 лет

**Цель:** Создать эмоционально комфортную обстановку и вызвать желание изучать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

### Задачи:

Образовательные:

– отработать алгоритм перехода дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

Развивающие:

– развивать внимание, умение сосредоточиться, умение действовать по плану.

Воспитательные:

– прививать культуру поведения на дороге  
– воспитывать дисциплинированность.

**Место проведения:** просторное помещение или площадка на свежем воздухе.

**Время проведения:** 40-45 минут;

**Количество участников:** не более 30 детей

### Оборудование:

- костюм Буратино;
- конверты с заданиями (разрезанные на части рисунки транспортного и пешеходного светофора, разметка «зебра», знак «пешеходный переход»);
- конверты с картами (изображение перекрёстка и маршрута следования) – по количеству детей;
- мобильный автогородок либо его замена (необходимо разметить пространство, как перекрёсток дороги, обозначить пешеходные переходы, установить светофоры транспортные и пешеходные);
- 4 руля;
- таблички с надписями «кафе», «магазин», «кино», «цирк» (названия пунктов должны совпадать с названиями, указанными в картах);
- светоотражатели или другие подарки, связанные с темой соблюдения ПДД.

**Музыкальное оформление:** веселые мелодии, песни про ПДД, транспорт, звуки дороги, гудки автомобилей, «Если с другом вышел в путь...».

### Действующие лица:

Буратино

### Ход мероприятия

Дети под веселую музыку собираются в актовом зале. Центр зала свободен. Стулья расставлены по кругу.

**Буратино (Б.)** - Здравствуйте, ребята! Я Буратино! Мы сегодня с вами отправимся в путешествие! Но у нас в городе произошло происшествие! Злой волшебник разрушил и заколдовал дорогу!

Давайте попробуем пройти по бездорожью!

Сначала мы с вами пойдем через лес!

(«АРТИСТЫ» изображают деревья, ловят детей, не давая им пройти).

- Ну, что ребята получается? (Ответы детей)

- Кое-как продрались мы с вами через густой лес. Трудно было идти? А впереди перед нами болото! Одолеем?

(«АРТИСТЫ» окружают детей, изображают трясины, не дают детям вырваться из круга)

- Все выбрались из болота? Идем дальше. А дальше на пути кусты терновника.

(«АРТИСТЫ» изображают колючий кустарник, цепляют детей, не дают им пройти).

- Легко ли вам было идти? Почему? Так мы с вами далеко не уйдем. Что же нам делать? (ответы детей «нужна дорога»).

- Чтобы построить дорогу надо выполнить задание. Готовы?

- Сначала нам нужно разделиться на четыре команды. Дети строятся в шеренгу и рассчитываются по четыре человека. (Капитаны надевают жилетки)

- Вот теперь мы с вами команды, каждая команда сделает свою часть работы, а вместе построим дорогу! Я дам каждой команде волшебный конверт, в котором находится рисунок предмета, связанного с дорогой. Все рисунки какой-то злоумышленник разрезал на части. Если разберетесь, что было изображено на рисунках, дорога построится быстро! Начнем! (дети складывают рисунки с изображением транспортного светофора, пешеходного светофора, знака «пешеходный переход», «зебры» и объясняют назначение предметов)

- Что изображено на рисунке у команды «красных»? Что это такое? (светофор)

- Что изображено на рисунке у команды «жёлтых»? Что это такое? (знак «пешеходный переход»)

- Что изображено на рисунке у команды «зелёных»? Что это такое? (пешеходный переход)

- Что изображено на рисунке у команды «синих»? Что это такое? («зебра»)

(В случае затруднения Буратино помогает команде наводящими вопросами. После этого Буратино с ребятами строят импровизированную дорогу, на которой обязательно выделяются тротуар и проезжая часть).

- Наша дорога готова? Замечательно! Теперь мы можем продолжить путешествие. Дорога состоит из тротуара, по которому у нас ходят... (изображает пешехода)? И проезжей части дороги, где передвигаются ... (изображает водителя)? А по какой части дороги пойдем мы? (по тротуару) Верно! В путь! (звучит муз. «Если с другом вышел в путь...»)

Дети группами переходят в зал, где размечен перекресток и установлены макеты светофоров на нём.

Группы располагаются на четырех сторонах перекрестка.

Б. – Ребята, мы дошли до перекрестка!

Включаются светофоры, в зале слышны звуки дороги: автомобильные гудки, шорох шин, звуки тормозов, шум моторов. Затем все звуки отключаются и светофоры гаснут.

- Сейчас мы вместе вспомним, как надо действовать, чтобы безопасно перейти проезжую часть дороги. (Под комментарии Буратино дети последовательно выполняют действия, необходимые при переходе проезжей части дороги)

- Сначала надо остановиться у пешеходного перехода с правой стороны.

- Посмотрите налево. Нет ли опасности слева?
  - Посмотрите направо наискосок. Есть ли с этой стороны опасность?
  - Если переход безопасен, смотрим влево и идем до середины дороги.
  - Дойдя до середины, смотрим направо и идем до конца перехода.
- Т.о. группы перемещаются по перекрестку.

Комментарии Буратино:

- Все закончили переход? Молодцы!
  - Ребята, а вы знаете, почему мы шли по правой стороне перехода? (ответы детей)
  - Правильно, чтобы не мешать тем пешеходам, которые идут нам навстречу. Но почему именно справа? У нас в стране принято правостороннее движение!
- Сейчас вы это хорошенько запомните! Повторяйте за мной слова и движения:

**Помни, маленький дружок, небольшой этот стишок. (показываем указательным пальцем)**

**Двигаясь по тротуару, (шаг на месте)**

**Будь примерным – не беги, (бег на месте)**

**Но и не ступай устало. (медленный шаг на месте)**

**Быстрым шагом ты иди. (быстрый шаг на месте)**

**Держись правой стороны. (правую руку вверх)**

**Будут все тебе видны. (разводим руки в стороны)**

**Вот и транспортные средства (изображаем в руках руль)**

**Справа все отыщут место. (правую руку вверх)**

**В России принято решение (шаг на месте)**

**Использовать правостороннее движение. (правую руку вверх)**

**(в это время загораются сигналы светофора)**

- Посмотрите, что изменилось на перекрестке?
- Теперь нам надо перейти проезжую часть дороги, следуя сигналам светофора.
- Какой сигнал нам разрешает движение?
- А какие сигналы движение запрещают? (красный и желтый)
- Итак, остановились у пешеходного перехода.
- Поднимите руки те, для кого горит запрещающий сигнал светофора. Что вы будете сейчас делать? (стоять) Правильно.
- А для кого горит разрешающий сигнал? Вам надо посмотреть налево (сделали), посмотреть направо наискосок (сделали), если нет опасности, начинаем переход. (то же самое проговариваем, когда зеленый сигнал загорается для другой части пешеходов).
- Молодцы!

Б. – Нам сейчас было легко, потому что на проезжей части дороги отсутствовали транспортные средства. Пригласим на дорогу водителей. (Из каждой группы Буратино выбирает 2 «водителей», им выдаются рули. «Водители» выходят на дорогу, Буратино задает два-три вопроса о правилах расположения на проезжей части дороги транспортных средств и о правилах проезда - где должны двигаться транспортные средства, по какой стороне проезжей части дороги по правой или по левой, пропускать ли пешеходов на переходе?)

Б. - По моей команде начинается «движение». Пешеходы должны перейти по пешеходному переходу, водители должны проехать через перекресток.

(Если кто-то выполняет действия с ошибками, Буратино ошибки комментирует).

- Попросим водителей снова стать пешеходами и вернуться на тротуар.

Б. – Теперь мы усложним задачу для всех. Каждый из участников движения сейчас получит карточку с заданием. На карточке вы видите карту нашего перекрестка.



Звездочкой обозначено место, где вы находитесь, восклицательный знак обозначает место, куда вы должны прийти. Кто без ошибок доберется до места назначения, тот получит приз! А что значит «без ошибок»? (соблюдая ПДД и требования безопасности).

По сигналу дети начинают движение. Маршрутные листы должны быть составлены так, чтобы каждый ребенок перешел проезжую часть дороги не менее двух раз. Конечными пунктами являются «магазин», «библиотека», «цирк» и т.д., расположенные по периметру перекрестка.

Закончив маршрут, дети отдают маршрутные листы «дежурному» в магазине, цирке и т.д., группы собираются вместе.

Б. – Все замечательно справились с заданием. Прошли свой маршрут без ошибок.

Давайте повторим основные Правила пешехода:

- В городе пешеходы должны идти только по ... (тротуару)
- Переходить проезжую часть дороги можно только по ... (пешеходному переходу)
- Переходом можно воспользоваться, если убедились в ... (безопасности)!
- Пришло время покинуть перекресток, но мы еще не прощаемся.

Все дети переходят на одну сторону перекрестка и выстраиваются в шеренгу.

Б. – Ребята! Сегодня вы повторили правила перехода проезжей части дороги, отлично справились с заданиями. Молодцы! На память о нашей встрече каждый из вас получает очень полезный подарок – светоотражатель. Когда на дороге темно, светоотражатель поможет вам стать заметней для водителей. А чтобы эти подарки стали волшебными, давайте все вместе скажем «Крекс, пекс, фекс!»

Все дети получают подарки.

- Счастливых вам дорог, ребята! (музыка, дети выходят из зала)

## Игра по станциям «Питер Пен в стране ПДДландии»



### Авторы:

Селезнева Анастасия Евгеньевна, педагог ДО,  
педагог-организатор;  
Смирнова Мария Геннадьевна, зав. отделом,  
педагог ДО.

### Пояснительная записка

**Цель:** создать условия для изучения алгоритма перехода проезжей части дороги без сигналов светофора, групп дорожных знаков, и выявление знаний правил дорожного движения.

### Задачи:

Образовательные:

- Отработать алгоритм перехода по нерегулируемому пешеходному переходу и отработка алгоритма перехода проезжей части дороги по сигналам регулировщика.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, воображение, умение работать в команде.

Воспитательные:

- Прививать культуру поведения на дороге.
- Воспитывать дисциплинированность.

**Место проведения:** просторное помещение или площадка на свежем воздухе.

**Время проведения:** 45 минут

**Количества детей:** не более 30 человек

### Оборудование:

- костюмы Питера Пена и феи Динь-Динь;
- жезл регулировщика;
- изображения дорожных знаков;
- свисток;
- мелкие конфетки-сосульки;
- таблички с названиями станций «Пешеходная тропинка», «Кондитерская правил», «Лагуна дорожных знаков»
- стулья по количеству участников

### Действующие лица:

- Питер Пен
- Фея Динь-Динь

### Ход проведения игры

**Питер Пен.** - Всем привет! Мы рады приветствовать вас на нашем острове ПДДландии. Сегодня и только сегодня у вас есть уникальная возможность показать свои знания по правилам дорожного движения! Мы подготовили для вас разные подарки, конкурсы и, конечно, готовы раздать свои сокровища.

**Динь-Динь.** - Интересно, а это кто такие? Чего пришли сюда?

**Питер Пен.** - Не мешай, Динь-Динь. Мы ребят пригласили правила дорожного движения повторить и возможно изучить, а так же сокровища им раздать на память!

**Динь-Динь.** - Не бывать этому! Я обожаю эти сокровища и просто так вам их не получить. Я спрячу ваши сокровища в ПДДландии, в таких местах, где вы их точно никогда не найдете! Ха-ха-ха!

**Питер Пен.** - Как же так! Ребята, вы сможете препятствия Динь-Динь пройти и все сокровища найти? (Ответы ребят). Я знаю три тайных уголка нашей страны, где Динь-Динь могла подготовить вам задания. Облетим эти уголки и найдем сокровища!

**Динь-Динь.** - Минутку, место считается пройденным, если вам дали символ ПДД, иначе вы не сможете пройти дальше и найти сокровища. Ловко я придумала?

**Питер Пен.** - Ничего, ребята у нас умные и со всеми твоими задачками легко справятся. Верно, ребята? Тогда давайте отправимся в путь и вернем сокровища! Итак, первое место, которое нам нужно посетить для получения сокровищ, называется «Пешеходная тропинка». Полетели туда.....(дети и Питер Пен изображают, что летят)

**«Пешеходная тропинка»**

**Питер Пен.** - Здесь мы с вами будем переходить проезжую часть городской дороги. Однако Динь-Динь нам сломала все светофоры, придется вспомнить правила перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу.

Давайте разучим стишок и вспомним правила перехода дороги.

Переходы – не игрушка,

Будь внимателен всегда.

Помнить правила нам нужно

И активно соблюдать.

Мы стоим на тротуаре,

На поребрик – ни ногой!

И стоим мы только справа.

Вот закон для нас с тобой!

Дальше смотрим мы налево,

А направо - лишь потом,

Если нет автомобилей,

Или все остановились,

Мы по правилам идем:

И еще разок налево

Дружно с вами мы глядим.

И шагаем в это время

К тротуару впереди.

А, дойдя до середины,

Вновь направо смотрим мы,

Вдруг у нас автомобили

Едут с правой стороны?

Все в порядке.

Быстрым шагом

Завершаем переход.

Поздравляем, прославляем,

Вы - примерный пешеход!

(Повторяем с детьми по 2 строчки, потом повторно - всё стихотворение целиком. Чтение стихотворения сопровождается движениями (по выбору ведущего), иллюстрирующими действия при переходе дороги)

**Питер Пен.** - Молодцы! Но это еще не все! Если светофоры не горят, к нам на помощь может прийти регулировщик. Сейчас мы разучим несколько сигналов регулировщика, и вы сможете перейти дорогу. Готовы? Тогда запоминайте!

Если регулировщик стоит к вам спиной или лицом, с опущенными или вытянутыми в стороны руками, значит, путь закрыт! (демонстрация сигнала регулировщика)

Если регулировщик стоит к вам боком с опущенными или вытянутыми в стороны руками, значит, вы можете проходить! (демонстрация сигнала регулировщика)

Если регулировщик поднял правую руку вверх – движение всем запрещено! (демонстрация сигнала регулировщика)

А теперь проверим, всё ли вы запомнили. Я, как будто бы, регулировщик. Если я разрешаю вам идти, вы шагаете на месте. Если я запрещаю идти, вы стоите. (дети выстраиваются в шеренгу, Питер Пен стоит перед ними и подает сигналы)

**День-День.** – Ух ты! Молодцы! Вот вам первый символ ПДД! (свисток регулировщика)

**Питер Пен.** – Полетели дальше. Нас ждет «Кондитерская правил» ...(изображают, что летят).

### «Кондитерская правил»

**Питер Пен.** - Сейчас мы заглянем в кондитерскую, но не в простую. Купить сладости в ней можно, только ответив на вопросы по Правилам. Если мы ответим на часть вопросов, что подготовила День-День, то ни сладостей, ни сокровищ нам не видать. Надо ответить на все.

**День-День.** Вопросы задавать буду я!

1-й уровень сложности:

Выберете правильный ответ:

- 1) Как называется та часть дороги, по которой идут пешеходы?
  - Проезжая часть дороги
  - Поребрик
  - Тротуар
- 2) Как называется человек, который управляет транспортным средством?
  - Пешеход
  - Водитель
  - Пассажир
- 3) Где разрешается переходить дорогу?
  - Только по пешеходным переходам
  - Где угодно
  - Где удобно
- 4) На какой сигнал светофора, нужно переходить дорогу?
  - На красный
  - На желтый
  - На зеленый
- 5) Каким шагом мы переходим через дорогу?
  - Медленным
  - Спокойным или быстрым
  - Бегом

2-й уровень сложности:

Ответьте либо «да», либо «нет»:

- 1) Верите ли вы, что пешеходу запрещено гулять по проезжей части дороги? (Да)
- 2) Верите ли вы, что на тротуаре можно играть в мяч и кататься на лыжах? (Нет)
- 3) Верите ли вы, что существует знак, пешеходный переход? (Да)
- 4) Верите ли вы, что, переходя проезжую часть дороги, нужно посмотреть налево и направо? (Да)

5) Верите ли вы, что на остановках автобуса и троллейбуса, можно баловаться и играть? (Нет)

3-й уровень сложности:

Скажите мне:

1) Что такое дорога? (Дорога - это место, по которому передвигаются транспортные средства и пешеходы)

2) Что такое проезжая часть дороги? (Это та часть дороги, по которой проезжают транспортные средства) А какие транспортные средства вам известны?

3) Назовите всех участников дорожного движения? (Пассажир, пешеход, водитель)

4) Какие бывают пешеходные переходы? (Наземный, надземный, подземный)

5) Какие светофоры вам известны? (Светофоры для пешеходов и водителей)

**Питер Пен.** - Ура! Какие вы молодцы! Ну, что, Динь-Динь, убедилась, что ребята у нас грамотеи по части правил дорожного движения?

**Динь-Динь.** – Убедилась. Вот мои сладости вам в подарок, как символ правильных ответов по ПДД! (раздает конфеты)

**Питер Пен.** - Осталось всего одно место, которое надо посетить. Это – лагуна дорожных знаков. Летим!... (изображают что летят)

**«Лагуна дорожных знаков»**

**Питер Пен.** – Вот она лагуна! А вот и остров знаков! Здесь мы с вами вспомним дорожные знаки и пройдем испытания Динь-Динь!

**Динь-Динь.** - Первое задание будет подвижным. У меня есть знаки трех групп.

Запрещающие знаки круглые с красной каймой, белым фоном и рисунком черного цвета. Эти знаки что-то запрещают. Например, могут запрещать движение пешеходов в определенных местах (демонстрация знака).

Предупреждающие знаки треугольной формы с красной каймой, белым фоном и черным рисунком. Они заранее предупреждают водителей и пешеходов о приближении к опасному участку дороги. Например, предупреждают об опасном повороте дороги (демонстрация знака).

И знаки особых предписаний, как правило, они прямоугольной формы, синего цвета (демонстрация знака)

Запомнили?

Если сейчас я вам покажу запрещающий знак, нужно сложить руки на груди и назвать знак, если предупреждающие - грозим указательным пальцем и называем знак, если знак особых предписаний, то топаем и называем знак. (По очереди показывает знаки. Можно использовать следующие знаки:

– движение пешеходов запрещено, поворот запрещен, обгон запрещен, движение велосипедов запрещено, подача звуковых сигналов запрещена и др.

– опасный поворот, скользкая дорога, дети, дикие животные, дорожные работы и др.

– пешеходный переход, остановка трамвая, остановка автобуса, жилая зона).

**Питер Пен.** – Отлично! Ребята знают дорожные знаки. Давай следующее задание, Динь-Динь.

**Динь-Динь.** - А вот теперь сложное задание, на столе лежат дорожные знаки разных групп, я сейчас вам буду читать ситуацию, а вы слушайте внимательно и после выберете тот знак, о котором в ней говорится.

**Ситуация №1:** Летом вы поехали с мамой и папой купаться на озеро. Но въезд к озеру запрещен и вам приходится идти пешком. Найдите этот «запрещающий знак».

**Ответ:** «Въезд запрещен»

**Ситуация №2:** Наступил Новый год! Наш город украшен гирляндами, а вы с папой и мамой гуляете по Невскому проспекту, и вам нужно перебраться на противоположную

сторону. Светофоров рядом нет. Но есть «Зебра» и особый знак, разрешающий вам перейти. Найдите этот знак.

**Ответ: «Пешеходный переход»**

**Ситуация №3:** Вы поехали на экскурсию. Долго-долго гуляли и увидели много интересного, но проголодались. А до дома ехать очень далеко. Тут автобус останавливается у знака, и вы искренне радуетесь ему. Найдите этот «знак сервиса» и подкрепитесь, как следует.

**Ответ: «Пункт питания»**

**Питер Пен.** – И снова ребята справились! У тебя закончились задания, Динь-Динь?

**Динь-Динь.** – Нееет!!!

Если справитесь с последним заданием, сразу получите символ ПДД. У меня лежат карточки, на них изображены дорожные знаки. Кто-то из вас сейчас должен подойти ко мне, вытянуть одну карточку, не говоря о ней остальным, и показать изображенный на ней знак, при помощи жестов, звуков и разных движений. Задача остальных догадаться, что за знак он изображает. (Вытягивают карточки)

**Питер Пен.** - Вот и всё, мы справились. Отдавай нам последний символ и рассказывай, где спрятала сокровища. (Динь отдает ребятам большую медаль с изображением дорожного знака)

**Динь-Динь.** - Ребята вы получили символы ПДД. Молодцы! Вы смогли справиться со всеми моими заданиями!

**Питер Пен.** Ну-ка, **Динь-Динь**, не увиливай, не упрямясь и отдавай детям сокровища.

**Динь-Динь.**

Прошу вас всех меня простить!

И на дороге я шалить

Не буду больше, - осознала!

Мне очень стыдно сразу стало,

Ведь даже не подозревала,

Что ПДД я нарушала.

Обещанные вам подарки

При свете так сияют ярко!

Ведь это - светоотражатели

И в темноте они - спасатели!

Свет фар отлично отражают

Вас на дороге выделяют.

Не приключится впредь беда,

-Будь в безопасности всегда!

(Раздает светоотражатели)

**Питер Пен.** Спасибо вам за участие! До встречи в ПДДландии!

## Литература

1. Ворзапова Е.Н., Форштат М.Л.. Словарь понятий и терминов дорожной безопасности - журнал ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. - 2010. - №№ 1 – 5
2. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. "О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения". - СПб.,2001
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. N1726-р
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложения к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)
6. «Правила дорожного движения Российской Федерации», утвержденные постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.93 г. №1090; с последующими изменениями и дополнениями согласно постановлениям Правительства РФ.
7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020.

