

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

_____ И.Б.Черноус
Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности,
«Русский язык для каждого»
для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности «Русский язык для каждого» проводится интенсивное изучение предмета как для общего развития, так и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

В курсе описана технология написания жанра сочинения по образцу (по предъявленной модели), даны алгоритмы написания сочинений-рассуждений и образцы. Представлены технологии обучения написанию краткого изложения, а также сочинения-рассуждения на лингвистическую тему в 9 классе. Тренировочное написание сочинений проводится регулярно по представленным образцам и моделям.

Подготовка к выполнению тестовой части выпускного экзамена в 9 классе не планируется, зато подробно описывается технология обучения изложению на основе анализа текста, а также двум видам сочинения-рассуждения по тексту-образцу и на лингвистическую тему.

Цели и задачи программы

Цель элективного курса является обучение системному анализу учебного текста с последующим выходом в написание творческой работы. Этого требуют экзамены и в 9-х, и в 11-х классах.

Из цели курса вытекают его задачи:

Задачи курса:

- формирование интереса к изучению русского языка и литературы;
- систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации и совершенствование на этой основе орфографических и пунктуационных навыков, формирование орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- умение анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать полученные знания;
- умение извлекать информацию и выделять главное;
- развитие навыков ведения дискуссии;
- учебно-познавательная компетенция;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных детьми на уроках русского языка и литературы;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении – основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации - Драбкина С.В., Субботин Д.И., «Интеллект-Центр», 2023 г.

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс - Малюшкин А.Б., 2020 г.

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 9 класс. Пособие для учащихся. ФГОС. Ахременкова Л.А.

Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Литера, 2023 г.

Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. 36 вариантов. 2024 г. – «Национальное образование», 2023 г.

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:

Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. 36 вариантов. 2024 г. – «Национальное образование», 2023 г.

Содержание обучения

Введение (1 час).

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения (6 ч.)

1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

2. Практическая работа № 1 (1ч.)

3. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч).

4. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч).

5. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

6. Практическая работа № 2 (1ч.)

7. Тренировочная работа № 1 Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч.)

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3 (1ч.)

2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Практическая работа № 4 (подготовка к заданию С) (2ч.)

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5 (2ч.)

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. (1ч.)

5.Тренировочная работа №2. Тестирование (2ч.)

Подготовка к выполнению тестовых заданий (19 ч.)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Практическая работа № 6 (1ч.)

2. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Практическая работа № 7 (1ч.)

3. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Практическая работа №8 (1ч.)

4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З-С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы – И после приставок.
Практическая работа № 9 (1ч.)
5. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
Практическая работа № 10 (1ч.)
6. Тренировочная работа № 3 Тестирование (1 ч.)
7. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
Практическая работа № 11. (1ч.)
8. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12 (1ч.)
9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
Практическая работа № 13 (1ч.)
10. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
Практическая работа № 14 . (1ч.)
11. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
Практическая работа №15. (1ч.)
12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16 (1ч.)
13. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
Практическая работа № 17 (1 ч.)
14. Сложные предложения с разными видами связи.
Практическая работа №18 (1ч.)
15. Тренировочная работа № 4. Тестирование (1 ч.)
16. Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ (4ч.)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Под личностными результатами освоения программы элективного курса понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим людям;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) осознание языка как основного средства общения между людьми;
- 5) знакомство с окружающим миром с использованием средств языка (через образцы художественной литературы).

Под метапредметными результатами освоения программы элективного курса понимаются способы деятельности, применимые как в рамках изучения курса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, которые включают в себя:

- а) освоение детьми *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение детьми межпредметных понятий.

Метапредметными результатами являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы школьника; формирование мотивации к изучению русского языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными источниками – книга для чтения, рабочая тетрадь, аудиодиск, справочные материалы, словари.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении русским языком как средством общения), формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, присутствующие в родном языке,
- совершенствование приемов работы с текстом (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в рамках тематики предлагаемого текста;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться разными видами словарей, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о русском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям и традициям своего народа через произведения литературы.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на русском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами художественной литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Требования к экзамену	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Подготовка к написанию сжатого изложения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Тренировочная работа №1 (сжатое изложение). Анализ и оценка по критериям	2	
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	Тренировочная работа №2 (сочинение-рассуждение)	2	
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Тренировочная работа №3 (тестирование)	1	
5	Подготовка к выполнению тестовых заданий	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Тренировочная работа № 4 (тестирование)	1	
6	Репетиционный экзамен. Анализ работ.	4	

Поурочное планирование

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Требования к экзамену. Система подготовки. Структура экзаменационной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Структура текста изложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Микротемы и абзацы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6	Тренировочная работа №1 (сжатое изложение). Анализ и оценка по критериям	1	
7	Тренировочная работа №1 (сжатое изложение). Анализ и оценка по критериям	1	
8	Особенности сочинения рассуждения по данному тексту.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
9	Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
10	Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
11	Композиция сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
12	Композиция сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
13	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1	
14	Тренировочная работа №2 (сочинение-рассуждение)	1	
15	Тренировочная работа №2 (сочинение-рассуждение)	1	
16	Главная информация текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

17	Лексическое значение слова. Группы лексических явлений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
18	Средства выразительности речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
19	Правописание приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
20	Правописание суффиксов и окончаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
21	Тренировочная работа №3 (тестирование)	1	
22	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
23	Виды предложений. Грамматическая основа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
24	Обособленные члены.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
25	Вводные слова и обращения. Вставные конструкции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
26	Простые и сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
27	Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
28	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды подчинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
29	Сложные предложения с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
30	Тренировочная работа № 4 (тестирование)	1	
31	Тренировочная работа. Анализ работ.	1	
32	Тренировочная работа. Анализ работ.	1	
33	Тренировочная работа. Анализ работ.	1	
34	Тренировочная работа. Анализ работ.	1	