

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320
_____ И.Б.Черноус
Приказ № _____ от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Памятные места моего края»

для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» для 5 класса составлена на основании нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644);

Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» рассчитана на развитие гражданского, патриотического сознания и поведения учащихся общеобразовательных школ. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цели изучения курса внеурочной деятельности:

- Создать условия для развития у ребенка способности смотреть на окружающую действительность комплексно и системно через материальное воплощение и наглядность культурного наследия.
- Научить смотреть и видеть, замечать самые мелкие и незначительные детали, понимать их взаимосвязь и взаимозависимость.
- Создание собственных культурных текстов на основании проектных заданий.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование у обучающихся интереса к познанию;
- формирование у обучающихся осознанного отношения к культурному прошлому своего края;
- выстраивание обучающимися собственного поведения с позиции нравственных норм;
- создание у обучающихся мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у обучающихся общекультурной компетентности;

- развитие у обучающихся умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Место учебного курса в структуре учебного плана

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа осуществляется по линейной схеме.

Программа предназначена обучающимся 5 классов в соответствии с их возрастной категорией 10-11 лет.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога

- Ермолаева Л. К., Смирнова Ю. А., Шейко Н. Г. Теория и методика преподавания учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014.
- Шейко Н. Г., Иванова О. А., Смирнова Ю. А. Урок истории и культуры Санкт-Петербурга: методический конструктор: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014.
- Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель: научно-методический сборник / авт.-сост.: Л. М. Ванюшкина, Л. К. Ермолаева, Е. Н. Коробкова, А. Д. Рапопорт, Н. Г. Шейко. – СПб., 2006.

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся

- Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 2. Учебник по истории и культуре для учащихся 6 класса». – СПб., СМИО Пресс, 2015.
- Ермолаева Л. К., Искровская Л. В., Штейн Н. Г., Давыдова С. А. Петербург – город музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1: Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга. – СПб., СМИО Пресс, любое издание.
- Ермолаева Л. К., Искровская Л. В., Штейн Н. Г., Давыдова С. А. Петербург – город музей. Петербургская тетрадь. Ч. 2: Наследие античности и наследие Петербурга. – СПб., СМИО Пресс, любое издание.
- Ермолаева Л. К., Удальцова Т. И., Карахтанова Н. Н., Левашко М. А. Петербург – город-музей. Ч. 3: Наследие Средневековья и наследие Петербурга. – СПб., СМИО Пресс, любое издание.
- Ванюшкина Л. М., Ермолаева Л. К., Смирнова Ю. А. и др. Город, открываемый заново. Ч. 1: Искусство жить в городе: инновационный учебно-методический комплекс. – М., Дрофа, 2010.

Содержание курса

Раздел 1. Введение

Знакомит обучающихся с утилитарной значимостью всех частей любого города (домов, улиц, рек и каналов, садов и парков), а также исторической и социальной.

Раскрывает уникальные особенности конкретного города - Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер). В то же время раскрывается и ценность труда создателей СПб.

Раздел 2. Формирование города на Неве

Знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями-символами города, расположенными на берегах Невы (Дворцовая площадь – самая главная площадь нашего города, Зимний дворец – символ столичного города, центр мировой культуры; Петропавловская крепость – символ рождения города, города военной славы России; Адмиралтейство - символ рождения военно-морского флота, города военно-морской славы; Стрелка Васильевского острова – символ торгового порта России; Сенатская площадь – символ столичного города, основанного Петром 1). Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

- осознание значения культуры и ее влияния на человека
- давать личностную оценку произошедших событий и явлений
- приобретение личного зрительского опыта
- самооценка на основе успешности своей деятельности

Метапредметные УУД:

Метапредметными результатами изучения курса «Памятные места моего края» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
 - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы занятий

Занятия по программе будут организованы на базе школы 320 в следующих формах:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);

- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный ответ, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение	7	
1.1	Вводный урок. Мы – петербуржцы	1	
1.2	На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга	1	
1.3	Удивительный Санкт-Петербург	5	
	Раздел 2. Петровская эпоха: Наследие Петра I	27	
2.1	Город с удивительной судьбой	2	
2.2	Основные периоды формирования Петербурга	4	
2.3	Жители большого города	2	
2.4	Петербург – город-музей	2	
2.5	Хранилище подлинных древнеегипетских памятников в Петербурге	5	
2.6	«Отголоски» культуры Вавилона в Петербурге	2	
2.7	Многоликий Петербург	3	
2.8	Богатства Петербурга – гордость России	2	
2.9	Символы блистательного Санкт-Петербурга	2	
2.10	Петербургские памятники рассказывают	2	
2.11	Защита творческих проектов и работ	1	

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Мы – петербуржцы	1	
2	На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга	1	
3	Удивительный Санкт-Петербург.(Петропавловская крепость-крепость-музей)	1	
4	Удивительный Санкт-Петербург.(Дворцовая площадь-главная площадь Санкт-Петербурга)	1	
5	Удивительный Санкт-Петербург.(Адмиралтейство-владыка морей)	1	
6	Удивительный Санкт-Петербург. (Сенатская площадь-«хоровод достопримечательностей»)	1	

7	Удивительный Санкт-Петербург. (Стрелка Васильевского острова)	1	
8	Город с удивительной судьбой	1	
9	Город с удивительной судьбой	1	
10	Основные периоды формирования Петербурга	1	
11	Основные периоды формирования Петербурга	1	
12	Основные периоды формирования Петербурга	1	
13	Основные периоды формирования Петербурга	1	
14	Жители большого города	1	
15	Жители большого города	1	
16	Петербург – город-музей	1	
17	Петербург – город-музей	1	
18	Хранилище подлинных древнеегипетских памятников в Петербурге	1	
19	Хранилище подлинных древнеегипетских памятников в Петербурге	1	
20	Петербургские сфинксы – младшие «братья» и «сестры» египетских	1	
21	«Отголоски» загадочного Египта в Петербурге.	1	
22	Пристань на Университетской набережной	1	
23	«Отголоски» культуры Вавилона в Петербурге.	1	
24	«Отголоски» культуры Вавилона в Петербурге.	1	
25	Многоликий Петербург	1	
26	Многоликий Петербург	1	
27	Многоликий Петербург	1	
28	Богатства Петербурга – гордость России	1	
29	Богатства Петербурга – гордость России	1	
30	Символы блистательного Санкт-Петербурга	1	
31	Символы блистательного Санкт-Петербурга	1	
32	Петербургские памятники рассказывают	1	
33	Петербургские памятники рассказывают	1	
34	Повторительно-обобщающий урок. Защита творческих проектов и работ	1	