

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы по истории»
для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность программы для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний учащегося по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

1. углубление знаний учащегося об отдельных исторических деятелях России;
2. развитие критического мышления;
3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданской ответственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

<https://resh.edu.ru/subject/3/11>

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:

<https://resh.edu.ru/subject/3/11>

.Содержание программы

Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)

Тема 1. Работа с персоналиями. (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и

гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Тема 2. Исторический документ как источник информации. (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4. Логические задания (1 ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника. (1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)

Тема 1. Первые князья (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодалная раздробленность. (3 часа)

Тема 1. Князья периода феодалной раздробленности (2 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь (5 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 5. Россия в XVII веке (2 часа)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Раздел 6. Россия в XVIII веке (6 часов)

Тема 1. Петр Первый (2 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая (2 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Раздел 7. Россия в первой половине XIX в. (4 часа)

Тема 1. Александр I (2 ч.)

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики.

Тема 2. Николай I (2 ч.)

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

Раздел 8. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)

Тема 1. Александр II (2 ч.)

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Тема 2. Александр III (2 ч.)

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Итоговое занятие (1 час)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе

Планируемые результаты освоения программы

Развитие целого ряда компетенций: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшие личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Нижегородского края, приобретение социальных знаний, стимулирование учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелей России, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/ понимать

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адоптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (только верифицированные порталы)
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)	5	3	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
2	Раздел 2. Киевская Русь.	4	3	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
3	Раздел 3 Феодальная раздробленность	3	3	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11
4	Раздел 4 Московская Русь	5	4	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
5	Раздел 5 Московская Русь	5	4	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
6	Раздел 6 Россия в 17 веке	2	2	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11
7	Раздел 7 Россия в 19 веке	4	3	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
8	Раздел 8. Россия в 20 веке	4	3	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
9	Раздел 9	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/3/11

Поурочное планирование

П №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (только верифицированные порталы)
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
2	Исторический документ как источник информации	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
4	Логические задания	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
5	Метод поэтапного изучения источника	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
6	Первые князья	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
7	Владимир Святой	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
8	Ярослав Мудрый	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
9	Владимир Мономах	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
10	Князья периода феодальной раздробленности	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
11	Князья периода феодальной раздробленности	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
12	Александр Невский	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
13	Иван Калита	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
14	Дмитрий Донской	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
15	Иван Третий	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
16	Иван Третий	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
17	Иван Грозный	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
18	Иван Грозный	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
19	Цари смутного времени	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
20	Алексей Тишайший	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
21	Петр Первый	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
22	Петр Первый	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
23	Женщины на престоле	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
24	Елизавета Петровна	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
25	Екатерина Великая	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
26	Екатерина Великая	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
27	Александр Первый	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
28	Александр Первый	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
29	Николай Первый	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
30	Николай Первый	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
31	Александр Второй	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
32	Александр Второй	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
33	Александр Третий	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11
34	Итоговое Занятие	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11