

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №320

Приморского района

Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школа №320  
\_\_\_\_\_ Черноус И.Б.  
Приказ № 204-Д  
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ЗАРНИЦА»**

Возраст учащихся: 12 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Дмитриева Валентина Александровна

Санкт-Петербург

**Содержание  
рабочей программы курса «Зарница»**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>страницы</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	2
1.1.	Направленность, уровень освоения	
1.2.	Актуальность	
1.3.	Адресат программы	
1.4.	Объём и сроки реализации	
1.5.	Цели и задачи.	
1.6.	Условия реализации программы	
1.7.	Планируемые результаты освоения курса «Зарница»	
<b>II.</b>	<b>Учебный план</b>	
2.1.	Название темы, количество часов, формы контроля	
<b>III.</b>	<b>Календарно учебный график «Зарница»</b>	
<b>IV.</b>	<b>Рабочая программа «Зарница»</b>	
4.1.	Задачи и планируемые результаты	
4.2.	Содержание программы	
4.3.	Критерии оценивания. Оценочные материалы	
4.4.	Методические материалы. (приложения)	

## **Аннотация**

Рабочая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Зарница» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана и образовательной программы ГБОУ школы № 320 Приморского района на 2023-2024 учебный год

В концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данную программу, следует подчеркнуть ее интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающегося при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Программа рассчитана по объему на 144 часов по 4 часа в неделю и участие в конкурсах для учащихся 12-17 лет и предполагает, как групповые, так и индивидуальные формы занятия и организуется по направлениям развития личности спортивно-оздоровительной направленности, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, заявлений родителей (законных представителей обучающегося)

Достижению результатов способствует использование современных образовательных технологий, в том числе и дистанционные формы проведения занятий, которые обеспечивают личностное развитие ребенка в формате ФГОС

Занятия с обучающимися проводятся в системе дополнительного образования во второй половине дня и регулируются учебным планом, расписанием и не превышают допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность и периодичность проведения занятий соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

### **Основные направления:**

- Приобщение детей и молодежи к героической истории Русского государства и подвигу народов в годы В.О.В. 1941-1945 годов.
- Воспитание патриотизма, гражданственности детей и молодежи
- Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера
- Укрепления здоровья на основе знаний смежных наук, формирование навыков здорового образа жизни

### **Структурная программа состоит из пяти разделов**

**Раздел I** Военно-историческая подготовка.

**Раздел II.** Основы военной службы

**Раздел III.** Прикладная физическая подготовка

**Раздел IV.** Основы военно-технической и специальной подготовки

**Раздел V.** Подготовка к участию военно-патриотической игре "Зарница"

- Подготовка к участию военно-патриотической игре «Зарница»

Дополнительного образования и является важной формой распространения и расширения военных, военно-технических знаний, повышения качества работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовке их к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта и оздоровления обучающихся.

Освоение программы заканчивается проведением соревнований и конкурсов «Зарница», «Смотр строя и песни», «Меткий стрелок» по стрельбе из пневматического оружия.

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Зарница» - *физкультурно-спортивной направленности* - направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся ГБОУ школы № 320 Приморского района в соответствии с их возрастной категорией (12 - 17 лет)

**Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой в ОДОД в части предметных результатов.**

Занятия организуются в соответствии с заявлениями законных представителей обучающегося и прошедшими медицинский осмотр и допущенными врачом.

Учебная группа формируется от 15 человек и организуется по направлениям развития личности спортивно-оздоровительное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Условия реализации программы:**

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек имеющих допуск врача по состоянию здоровья.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** курса «Зарница»- уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Программа дополнительного образования «Зарница» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей обучающихся).

Интегративный критерий спортивно – оздоровительного и патриотического воспитания представляет собой совокупность основных признаков показателей, раскрывающих существенные моменты, параметры, характеризующие его как процесс, то есть те способы, факторы, условия, за счёт использования которых обеспечивается наиболее полная реализация возможностей этой деятельности, осуществляемой в целях достижения желаемого (конечного) результата. Критерии, отражающие процесс работы по военно-патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и военной у российских граждан, характеризуются конкретными показателями, соответствующими её конечным результатам.

**Основными критериями являются:**

1. Реализационно-целевой, определяющий готовность и способность субъектов военно-патриотической работы в региональном (местном) отделении правильно определять и целенаправленно решать поставленные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата.
2. Практически-результативный, определяющий действенность работы по военно-патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния её субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества, особенно в военной сфере.

**Уровень освоения**

- физкультурно-спортивная направленность

**Объём и срок реализации.**

Программа рассчитана *на 144 часов в год, 4 часа в неделю*

Срок реализации рабочей программы: *1 год, 01.09.2023 – 25.05.2024.*

**Цель программы:**

формирование и личностное развитие спортивно – оздоровительное гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитания обучающихся.

**Задачи:**

1. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому, качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
2. Формирование гражданственности, патриотизма,
3. Приобщение навыков и качеств необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту.
6. Проведение мероприятия по оздоровлению обучающихся.

**Обучающие:**

Формирование системы знаний, умений и навыков по основам медицинской подготовки, туризма, противопожарной безопасности, начальной военной подготовки, правил безопасности на дорогах; международного гуманитарного права. Изучение истории Дней воинской Славы России

**Развивающие:**

Развитие таких качеств как собранность, внимательность, наблюдательность. Развитие общей физической подготовленности учащихся. Развитие творческих способностей детей в процессе участия в праздниках, играх, конкурсах, и смотрах.

**Воспитательные:**

Воспитание гражданской сознательности, патриотизма. Воспитание чувства гордости за свою страну, её историю, достижения, чувства уважения к старшим, прежде всего – ветеранам войны. Воспитание таких качеств как мужество, доброжелательность, гуманность. Воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

**Основная концепция программы:**

Основная концепция Программа дополнительного образования «Зарница» является:

- организация учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности, обеспечение обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для прочной, сознательной и глубокой подготовки к военной службе.

Занятия могут проводиться дистанционно с применением электронных технологий.

**Организационно – педагогические условия реализации:**

**Язык реализации программы – русский.**

**Форма обучения –** Занятия по программе будут организованы аудиторно и с элементами дистанционного обучения, проведением экскурсии в воинские части по согласованию и графику отдела образования Приморского района.

**Особенности реализации программы –** модульная, многоуровневая с использованием элементов дистанционного обучения.

**1 уровень** Приобретение обучающимися социального опыта и знаний, понимание реальности и повседневной жизни: знания о принятых нормах в обществе, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска информации, о способах ориентирования на местности, об элементарных правилах выживания. **Основная функция этого уровня - познавательная.**

**2 уровень** Формирование отношения к базовым общественным ценностям: развитие ценностного отношения к Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. **Основная функция этого уровня формирование личностного отношения.**

**3 уровень** Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: самообслуживание, природосберегающей и природоохранной деятельности, охраны памятников истории и культуры, проведение опросов, общение с представителями другими социальных групп, взятие на себя ответственности за других людей.

**Основная функция этого уровня - деятельностьная).**

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся; - включение учащихся в разностороннюю деятельность; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем; - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура. деятельности. Принципы организации деятельности: - соответствие возрастным особенностям обучающихся,

#### **Условия приема на обучение**

- программа осуществляется в системе дополнительного образования, в соответствии с утвержденным расписанием и распределением обучающихся по группам для создания условий в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

- списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм и допуска врача по состоянию здоровья.

**Формы организации и проведения занятий** – разрешены следующие формы реализации образовательных программ: групповые и индивидуальные.

Также допустимы к применению дистанционные образовательные технологии или электронное обучение. При этом необходимо учитывать требования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практические стрельбы проводятся отдельно по группам в течение двух дней.

Условия приема на обучение - создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; - создать условия для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время; - создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; - создать условия для развития здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе;

Пропаганда героических традиций Русской армии;

Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;

Формирование качеств необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Проведение мероприятия по оздоровлению обучающихся.

#### **Планируемые результаты.**

Освоение программы заканчивается проведением соревнований и конкурсов «Зарница», «Юный инспектор дорожного движения», «Меткий стрелок» по стрельбе из пневматического оружия.

Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

#### **Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)**

на основе рабочей программы «Зарница» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Личностные действия:** осознание себя как члена общества, как гражданина России, уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты включают:

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-

научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Умения и навыки.**

**1. Метапредметные:** требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки, автомата, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Обязанности солдата в бою, организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий. Историю развития оружия массового поражения, сигналы оповещения ГО. Способы измерения расстояний, способы определения сторон горизонта. Правила наложения стерильных повязок, что такое раны и их классификация, правила выполнения процедур по уходу за ранеными.



**2. Предметные:** обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, совершать движение по азимуту. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое

поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Критерии оценки поставленных в программе цели и задач:**

1. Востребованность и поддержка программы со стороны обучающихся, родителей, педагогов.
2. Повышение познавательной активности и качества обучения школьников в условиях внедрения новой образовательной модели.
3. Стабилизация психических и физических нагрузок обучающихся в условиях обновленной школы.

Направления	Критерии		
<b>Гражданские качества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- осознанность своих поступков;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- правдолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному городу</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- уважение к традициям народа;</li> <li>- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания.</li> </ul>
<b>Нравственные качества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести, достоинства;</li> <li>- выдержка;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка</li> <li>- любовь к школе;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- понимание другого человека;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность - любовь к школе;</li> <li>- обязательность..</li> </ul>
<b>Интеллектуальные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированный запас знаний;</li> <li>- использование знаний на практике;</li> <li>- понимание, что учеба – это труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию;</li> <li>- расширение своего кругозора;</li> <li>- умение анализировать; самостоятельность мышления;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- способность к самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- владение новыми информационными технологиями;</li> <li>- творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- способность к самосовершенствованию</li> </ul>
<b>Общая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</li> <li>- чувство прекрасного;</li> <li>- внешний опрятный вид.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения;</li> <li>- приобретение навыков этикета;</li> <li>- приобщение к художественным ценностям;</li> <li>- знание норм морали;</li> <li>- уважительное отношение к прошлому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- культура общения;</li> <li>- культура умственного труда.</li> </ul>

**Формы подведения итогов:** Зачёт, сдача нормативов по направлениям, участие в соревнованиях во внеурочное время

**Учебный план:** 1-ый год обучения

№ п/п	Содержание темы	Всего часов	Формы контроля
1	<b>Раздел I</b> Военно-историческая подготовка.	10	Сообщения, проектные работы, лекции
2	<b>Раздел II.</b> Основы военной службы	48	Сообщения, проектные работы
3	<b>Раздел III.</b> Прикладная физическая подготовка	26	Рефераты, сообщения, участие в соревнованиях
4	<b>Раздел IV.</b> Основы военно-технической и специальной подготовки	44	Сообщения, проектные работы, лекции
5	<b>Раздел V.</b> Подготовка к участию военно-патриотической игре "Зарница"	16	Участие в соревнованиях согласно графу проведению районных и городских соревнований
	Итого:	144	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09.23	25.05.24	34	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### Календарно – тематическое планирование

	Содержание темы	Всего часов	В том числе			Даты проведения	
			Теория	Практика	Дистанционно	По плану	По факту
<b>Раздел I Военно-историческая подготовка. 10 ч</b>							
<b><i>Тема 1. История малой Родины - родного края - Санкт – Петербурга. 2 ч</i></b>							
1.	Занятие 1. С чего начинается Родина?	2	2		2		
<b><i>Тема 2. Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил. 2 ч</i></b>							
2.	Занятие 1 Вооруженные Силы России.	2	2		2		
<b><i>Тема 3. История жизни и деятельности воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, ученых и конструкторов. 2 ч</i></b>							
3.	Занятие 1 Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны	2	2				
<b><i>Тема 4. История военной символики и формы (мундира) 4 ч</i></b>							
4.	Занятие 1 Воинские звания и знаки различия.	2	2				
5.	Занятие 2 Воинские звания и знаки различия.	2	2		2		
<b>Раздел II. Основы военной службы.</b>							
<b><i>Тема 1. Правовая основа военной службы. 6 ч</i></b>							
6.	Занятие 1 Воинская обязанность и военная служба граждан.	2	2		2		

7.	Занятие 2 Воинская обязанность и военная служба граждан.	2	2		2		
8.	Занятие 3 Воинская обязанность и военная служба граждан.	2	2		2		
<b>Тема 2. Огневая подготовка. 10 ч</b>							
9.	Занятие 1 Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия	2	2		2		
10.	Занятие 2 Приемы и правила стрельбы Производства стрельбы	2		2			
11.	Занятие 3 Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка.	2		2			
12.	Занятие 4 Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка.	2		2			
13.	Занятие 5 Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка	2		2			
<b>Тема 3. Строевая подготовка 20 ч</b>							
14.	Занятие 1 Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	2	2				
15.	Занятие 2 Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	2	2		2		
16.	Занятие 3 Строевой шаг.	2		2			
17.	Занятие 4 Строевой шаг.	2		2			
18.	Занятие 5 Строевой шаг.	2		2	2		
19.	Занятие 6 Строевой шаг.	2		2			
20.	Занятие 7 Выполнение воинского приветствия	2		2			
21.	Занятие 8 Выполнение воинского приветствия	2		2	2		
22.	Занятие 9 Развернутый строй отделения.	2		2	2		
23.	Занятие 10 Развернутый строй отделения.	2		2	2		
<b>Тема 4 Топографическая подготовка 12 ч</b>							
24.	Занятие 1. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	2	1	1	2		
25.	Занятие 2. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту	2	1	1	2		
26.	Занятие 3. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту	2		2			
27.	Занятие 4 Магнитный азимут.	2	1	1	2		
28.	Занятие 5 Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы	2		2	2		
29.	Занятие 6 Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту	2		2			
<b>Раздел III. Прикладная физическая подготовка. 26 ч</b>							
	<b>Тема 1. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски)</b>	8					

30.	Занятие 1 Упражнения для развития общей выносливости	2	1	1	2		
31.	Занятие 2 Упражнения для развития общей выносливости	2		2			
32.	Занятие 3 Упражнения для развития общей выносливости	2		2			
33.	Занятие 4 Упражнения для развития общей выносливости	2		2			
<b><u>Тема 2 Преодоление препятствий 6 ч</u></b>							
34.	Занятие 1 Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам	2	1	1	2		
35.	Занятие 2 Совершенствование навыков в преодолении полосы препятствий	2	1	1	2		
36.	Занятие 3 Совершенствование навыков в преодолении полосы препятствий	2		2			
<b><u>Тема 3. Силовая подготовка. 6 ч</u></b>							
37.	Занятие 1 Упражнения для развития силы мышц	2	1	1	2		
38.	Занятие 2 Упражнения для развития силы мышц	2		2			
39.	Занятие 3 Упражнения для развития силы мышц	2		2	2		
<b><u>Тема 4. Основы рукопашного боя 6 ч</u></b>							
40.	Занятие 1 Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя	2	1	1	2		
41.	Занятие 2 Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя	2		2			
42.	Занятие 3 Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя	2		2	2		
<b>Раздел IV. Основы военно-технической и специальной подготовки 44</b>							
<b><u>Тема 1. Вооружение Российской армии. 4 ч</u></b>							
43.	Занятие 1 Ученые и конструкторы оружия Победы.	2	2				
44.	Занятие 2 Ученые и конструкторы оружия Победы.	2	2		2		
<b><u>Тема 2. Автомат Калашникова. 20 ч</u></b>							
45.	Занятие 1 Разборка и сборка автомата Калашникова	2	2		2		
46.	Занятие 2 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
47.	Занятие 3 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
48.	Занятие 4 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
49.	Занятие 5 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
50.	Занятие 6 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			

51.	Занятие 7 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
52.	Занятие 8 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2	2		
53.	Занятие 9 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2	2		
54.	Занятие 10 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
<b>Тема 3 Малокалиберная винтовка. 12 ч</b>							
55.	Занятие 1 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2	2		2		
56.	Занятие 2 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2	2		
57.	Занятие 3 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2			
58.	Занятие 4 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2			
59.	Занятие 5 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2			
60.	Занятие 6 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2			
<b>Раздел V. Подготовка к участию военно-патриотической игре «Зарница» 16 ч</b>							
61	<b>Тема 1. Подготовка к конкурсам и соревнованиям</b>						
62	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Пожарный дозор»	2					
63	Занятие 2 Подготовка к соревнованиям «Пожарный дозор»	2					
64	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям МСП «Оказание первой до врачебной помощи», лекарственные травы, иммобилизация пострадавших»	2					
65	Занятие 2 Подготовка к соревнованиям МСП «Оказание первой до врачебной помощи», лекарственные травы, иммобилизация пострадавших»	2					
66	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Защита»	2					
67	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям по стрелковому многоборью	2					
68	Занятие 2 Подготовка к соревнованиям по стрелковому многоборью	2					
69	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Сборка разборка автомата АК – 74», снаряжение магазина	2					

Согласно графику проведения соревнований

70	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям КСУ, элементы рукопашного боя.	2	Согласно графику проведения соревнований				
71	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Статен в строю, силен в бою», смотр строя и песни Подготовка к смотру знаменной группы	2					
72	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Ратные страницы истории Отечества»	2					
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>					

### Содержание программы

**Для реализации данной программы необходимы следующие условия:**

Система средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

**К материально-техническим средствам относятся:** учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажёры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

**Образовательные средства включают:** основные теоретические, методические и научно-практические рекомендации по организации и проведению воспитания, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию её свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о службе в Вооружённых силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах.

**Организационные средства воспитания** – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина, патриота защитника.

Все три группы средств воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению её главной цели.

Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания 20 • содействие органам образования в организации и проведении занятий с учащимися по основам военной службы и курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана с учётом регионального компонента; • популяризация среди молодёжи, детей и подростков технических и военно-прикладных видов спорта; • пропаганда здорового образа жизни, гармоничного духовного и физического развития; • развитие сети детских и молодёжных военно-патриотических клубов; • привлечение детей и подростков к техническому творчеству и массовому техническому спорту.

**Содержание программы направлено** на спортивно – оздоровительное, военно-патриотическое воспитание молодёжи и предусматривает закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе изучения курса «Зарница»

**Практическая деятельность** по спортивно - оздоровительному воспитанию молодёжи строится на дифференцированном подходе к различным её категориям по следующим основным направлениям: • распространение военных, военно-технических и военно-исторических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки к военной службе; • факультативное и внеклассное проведение историко-культурной и общественно-гражданской подготовки молодёжи через оформление классов соответствующей наглядной агитацией; • посещение музеев боевой и трудовой славы; • участие в общественных мероприятиях, посвящаемых памятным датам и дням воинской славы; • привлечение к шефской работе, к участию в деятельности по надлежащему содержанию мемориальных комплексов и др.; • деятельность региональных центров военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи; • поисковая деятельность;

**Теоретические знания** являются составной частью программы и предназначены для обобщения теоретических знаний, полученных на учебных занятиях. Практические занятия являются составной частью программы и предназначены для глубокого и сознательного усвоения теоретических знаний, полученных на учебных занятиях.

А также в соответствии с положением ГБОУ школы № 320 о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приказ от 20.03.2020 г. № 112/1-Д, протокол от 20.03.2020 г. № 6).

**Структурно разделы включают в себя изучение:**

### **Раздел I Военно-историческая подготовка.**

Основные моменты изучения истории создания Вооруженных сил РФ, Познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает: • изучение многовековой истории Отечества; • места и роли России в мировом историческом процессе, • военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов, • понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

изучение тем способствуют развитию у молодёжи стремления быть достойными гражданами России и соответствовать её статусу при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества; • формированию уважительного отношения к лучшим традициям нашего «воинства русского» от Святослава, Александра Невского до Георгия Жукова и наших дней и готовности следовать им при выполнении духовно-патриотического и воинского долга;

### **Раздел II. Основы военной службы**

Формирования понятий по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания, консолидации, объединению на основе обеспечения защиты Отечества, его надёжной безопасности всех категорий молодёжи вне зависимости от их особенностей, различий в месте проживания, условий жизнедеятельности и т. д.;

• аккумулярованию и возможно более активному проявлению всеми категориями молодёжи высших духовных и социально значимых ценностей, способностей, качеств, личного опыта, приобретённых в условиях военно-патриотической деятельности:

- организационной структуры Вооруженных сил РФ,
- функций и основных задач Вооруженных сил РФ,
- боевых традиций Вооруженных сил РФ и символов воинской славы,
- основных понятий о воинской обязанности и военной службе,
- а также приобретение первичных практических навыков по организации военной службы.

### **Раздел III. Прикладная физическая подготовка**

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ является уровень их физической подготовленности. Никакие морально-психологические качества личности, знания, умения и навыки не могут помочь им, если у них не развиты физические и специальные качества, которые необходимо проявить в данной конкретной ситуации, чтобы избавиться от опасности.

В системе физического воспитания одним из основополагающих принципов является принцип – связи физической культуры с практической жизнью общества. Данный принцип отражает важнейшую функцию физической культуры – быть фактором подготовки человека к трудовой и оборонной деятельности.

Прикладная физическая подготовка представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями трудовой деятельности и службы в рядах российской армии

Прикладная физическая подготовка направлена на формирование нужных в жизни двигательных умений и навыков, развитие жизненно важных физических способностей, оптимизации здоровья и работоспособности учащейся молодежи.

Содержанием прикладной физической подготовки являются не только специально подобранные физические упражнения, выполняемые в необычных условиях, но и учебный материал, обеспечивающий психологическую готовность к деятельности в экстремальных ситуациях. Но одновременно вместе с ней учащиеся должны получить на занятиях навыки по само регуляции, умению быть психологически готовыми к действиям в любых опасных и трудных ситуациях



Основными задачами прикладной физической подготовки обучающихся являются:

1. Целенаправленное развитие физических способностей, отвечающих специфической деятельности юношей и девушек.
2. Совершенствование умений и навыков, необходимых в трудовой деятельности и на военной службе.
3. Повышение функциональной устойчивости организма юношей и девушек к необычным и экстремальным условиям.

Реализация программного материала по прикладной физической подготовке осуществляется на уроке и на внеурочных спортивно-массовых мероприятиях (например, на спортивно-прикладных соревнованиях) преподавателем ОБЖ или учителем физической культуры, а также в процессе самостоятельных тренировочных занятий по заданию преподавателя. При этом необходимо максимально приблизить условия выполнения двигательных действий и тренировки физических качеств к реальным жизненным ситуациям, в которых изученное на занятиях будет использоваться. В основной части вначале разучиваются новые двигательные действия или их элементы.

Закреплению и совершенствованию усвоенных ранее навыков отводится середина или конец основной части занятия. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются в начале основной части занятия, а упражнения, связанные с силой и выносливостью, – в конце. Причем воспитание специальной выносливости, если она запланирована, осуществляется раньше, чем общей выносливости. Состав всех упражнений в основной части должен быть таким, чтобы они оказывали разностороннее влияние

В группу прикладных упражнений входят ходьба и бег, упражнения в равновесии, лазанье и перелезание, упражнения в метании (на дальность, в цель, по движущемуся предмету) и ловле, поднимании и переноске груза, переползании, преодолении горизонтальных и вертикальных препятствий, различные прыжки, кувырки, специальные упражнения на различных тренажерах и тренажерных устройствах, специализированных полосах препятствий, плавание, туризм и др. Их прикладность состоит в том, что многие из них применяются в повседневной жизни. С их помощью можно развивать силу, быстроту, выносливость, двигательную координацию, способности, внимание, память на движения, волевые качества и др. Прикладность отдельных упражнений достигается усложнением отдельных элементов и упражнений, имеющих профессионально важное значение.

Овладевая движениями, имеющими практическое значение для жизни, занимающиеся приобретают умение рационально и полноценно проявлять свои физические способности, познают закономерности движений своего тела.

**Раздел IV.** Основы военно-технической и специальной подготовки осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает:

- развитие высокой культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

**Раздел V.** Подготовка к участию военно-патриотической игре «Зарница» раздел включает в себя теоретическую и практические части подготовки к соревнованиям «Школы безопасности и Зарница»

Воспитание на воинских традициях представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются:

- верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу;
- служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам;
- самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества;
- воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы;
- нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие;

- гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным. Воспитание на традициях включает:
- активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов;
- участие ветеранов войны, участников вооружённых конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания;
- возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооружённых сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооружённым силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т. д. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, научно организационными основами, принципами, формами и методами воспитания.

#### **Методическое и техническое обеспечение.**

**Стенды, ПК, СЭР, учебные видеоматериалы и т.д.**

#### **Список литературы для учащихся и учителя**

1. Конституция Российской Федерации.
  2. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне»,
  3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.
  4. Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.
  5. Вестник военной информации. Агентство «Воснинформ» Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство «Новости». - 1998. - №1-12.
  6. На службе отечеству: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ. - М : Русь РКБ, 1998
  7. Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту. - М.: Изд-во Всероссийской газеты "Нива России" - Москва 1997.
  8. Журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни" Поурочное планирование программы "Основы безопасности жизнедеятельности" (автор А.Смирнов )
  9. Учебники для учащихся: А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова. -М: Просвещение, 2019
- Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, разделы Начальная военная подготовка -М., Астрель - АСТ, 2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято  
решением  
Педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 320

\_\_\_\_\_ И.Б. Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято  
с учетом  
мотивированного  
мнения совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ЗАРНИЦА»**

Возраст учащихся: 12 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Дмитриева Валентина Александровна

Санкт-Петербург  
2023 г

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Зарница» - *физкультурно-спортивной направленности* - направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель программы:

формирование и личностное развитие спортивно – оздоровительное гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому, качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
2. Формирование гражданственности, патриотизма,
3. Приобщение навыков и качеств необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту.
6. Проведение мероприятия по оздоровлению обучающихся.

Обучающие:

Формирование системы знаний, умений и навыков по основам медицинской подготовки, туризма, противопожарной безопасности, начальной военной подготовки, правил безопасности на дорогах; международного гуманитарного права. Изучение истории Дней воинской Славы России

Развивающие:

Развитие таких качеств как собранность, внимательность, наблюдательность. Развитие общей физической подготовленности учащихся. Развитие творческих способностей детей в процессе участия в праздниках, играх, конкурсах, и смотрах.

Воспитательные:

Воспитание гражданской сознательности, патриотизма. Воспитание чувства гордости за свою страну, её историю, достижения, чувства уважения к старшим, прежде всего – ветеранам

войны. Воспитание таких качеств как мужество, доброжелательность, гуманность. Воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

Основная концепция программы:

Основная концепция Программа дополнительного образования «Зарница» является:

- организация учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности, обеспечение обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для прочной, сознательной и глубокой подготовки к военной службе.

Занятия могут проводиться дистанционно с применением электронных технологий.

Создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; - создать условия для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время; - создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; - создать условия для развития здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе;

Пропаганда героических традиций Русской армии;

Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;

Формирование качеств необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Проведение мероприятия по оздоровлению обучающихся.

1 уровень Приобретение обучающимися социального опыта и знаний, понимание реальности и повседневной жизни: знания о принятых нормах в обществе, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска информации, о способах ориентирования на местности, об элементарных правилах выживания. Основная функция этого уровня - познавательная.

2 уровень Формирование отношения к базовым общественным ценностям: развитие ценностного отношения к Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. Основная функция этого уровня формирование личностного отношения.

3 уровень Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: самообслуживание, природосберегающей и природоохранной деятельности, охраны памятников истории и культуры, проведение опросов, общение с представителями другими социальных групп, взятие на себя ответственности за других людей.

Основная функция этого уровня - деятельностная).

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся; - включение учащихся в разностороннюю деятельность; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем; - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура. деятельности. Принципы организации деятельности: - соответствие возрастным особенностям обучающихся,

### **Условия реализации программы**

Программа осуществляется в системе дополнительного образования, в соответствии с утвержденным расписанием и распределением обучающихся по группам для создания условий в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

**Формы и режим занятий.** Разрешены следующие формы реализации образовательных программ: групповые и индивидуальные.

Также допустимы к применению дистанционные образовательные технологии или электронное обучение. При этом необходимо учитывать требования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Занятия по программе будут организованы аудиторно и с элементами дистанционного обучения, проведением экскурсии в воинские части по согласованию и графику отдела образования Приморского района.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практические стрельбы проводятся отдельно по группам в течение нескольких дней (согласно определенному и согласованному графику).

## **Планируемые результаты.**

Освоение программы заканчивается проведением соревнований и конкурсов «Зарница», «Юный инспектор дорожного движения», «Меткий стрелок» по стрельбе из пневматического оружия.

Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

### ***Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)***

на основе рабочей программы «Зарница» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Личностные действия:** осознание себя как члена общества, как гражданина России, уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты включают:

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

#### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

#### **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

#### Умения и навыки.

1. **Метапредметные: требования** воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки, автомата, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Обязанности солдата в бою, организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий. Историю развития оружия массового поражения, сигналы оповещения ГО. Способы измерения расстояний, способы определения сторон горизонта. Правила наложения стерильных повязок, что такое раны и их классификация, правила выполнения процедур по уходу за ранеными.

2. **Предметные:** обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, совершать движение по азимуту. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

#### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Содержание темы	Всего часов	В том числе			Даты проведения	
			Теория	Практика	Дистанционно	По плану	По факту
<b>Раздел I Военно-историческая подготовка. 10</b>							
<b><u>Тема 1. История малой Родины - родного края - Санкт – Петербурга. 2</u></b>							
1.	Занятие 1. С чего начинается Родина?	2	2		2		
<b><u>Тема 2. Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.2</u></b>							
2.	Занятие 1 Вооруженные Силы России.	2	2		2		
<b><u>Тема 3. История жизни и деятельности воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, ученых и конструкторов. 2</u></b>							
3.	Занятие 1 Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны	2	2				
<b><u>Тема 4. История военной символики и формы (мундира) 4</u></b>							
4.	Занятие 1 Воинские звания и знаки различия.	2	2				
5.	Занятие 2 Воинские звания и знаки различия.	2	2		2		
<b>Раздел II. Основы военной службы.</b>		<b>48</b>					
<b><u>Тема 1. Правовая основа военной службы.6</u></b>							
6.	Занятие 1 Воинская обязанность и военная служба граждан.	2	2		2		



7.	Занятие 2 Воинская обязанность и военная служба граждан.	2	2		2		
8.	Занятие 3 Воинская обязанность и военная служба граждан.	2	2		2		
<b><i>Тема 2. Огневая подготовка. 10</i></b>							
9.	Занятие 1 Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия	2	2		2		
10.	Занятие 2 Приемы и правила стрельбы Производства стрельбы	2		2			
11.	Занятие 3 Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка.	2		2			
12.	Занятие 4 Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка.	2		2			
13.	Занятие 5 Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка	2		2			
<b><i>Тема 3. Строевая подготовка 20</i></b>							
14.	Занятие 1 Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	2	2				
15.	Занятие 2 Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	2	2		2		
16.	Занятие 3 Строевой шаг.	2		2			
17.	Занятие 4 Строевой шаг.	2		2			
18.	Занятие 5 Строевой шаг.	2		2	2		
19.	Занятие 6 Строевой шаг.	2		2			
20.	Занятие 7 Выполнение воинского приветствия	2		2			
21.	Занятие 8 Выполнение воинского приветствия	2		2	2		
22.	Занятие 9 Развернутый строй отделения.	2		2	2		
23.	Занятие 10 Развернутый строй отделения.	2		2	2		
<b><i>Тема 4 Топографическая подготовка 12</i></b>							
24.	Занятие 1. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	2	1	1	2		
25.	Занятие 2. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту	2	1	1	2		
26.	Занятие 3. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту	2		2			
27.	Занятие 4 Магнитный азимут.	2	1	1	2		
28.	Занятие 5 Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы	2		2	2		
29.	Занятие 6 Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту	2		2			

<b>Раздел III. Прикладная физическая подготовка. 26</b>							
	<b><i>Тема 1. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски)</i></b>	<b>8</b>					
30.	Занятие 1 Упражнения для развития общей выносливости	2	1	1	2		
31.	Занятие 2 Упражнения для развития общей выносливости	2		2			
32.	Занятие 3 Упражнения для развития общей выносливости	2		2			
33.	Занятие 4 Упражнения для развития общей выносливости	2		2			
<b><i>Тема 2 Преодоление препятствий 6</i></b>							
34.	Занятие 1 Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам	2	1	1	2		
35.	Занятие 2 Совершенствование навыков в преодолении полосы препятствий	2	1	1	2		
36.	Занятие 3 Совершенствование навыков в преодолении полосы препятствий	2		2			
<b><i>Тема 3. Силовая подготовка. 6</i></b>							
37.	Занятие 1 Упражнения для развития силы мышц	2	1	1	2		
38.	Занятие 2 Упражнения для развития силы мышц	2		2			
39.	Занятие 3 Упражнения для развития силы мышц	2		2	2		
<b><i>Тема 4. Основы рукопашного боя 6</i></b>							
40.	Занятие 1 Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя	2	1	1	2		
41.	Занятие 2 Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя	2		2			
42.	Занятие 3 Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя	2		2	2		
<b>Раздел IV. Основы военно-технической и специальной подготовки 44</b>							
<b><i>Тема 1. Вооружение Российской армии. 4</i></b>							
43.	Занятие 1 Ученые и конструкторы оружия Победы.	2	2				
44.	Занятие 2 Ученые и конструкторы оружия Победы.	2	2		2		
<b><i>Тема 2. Автомат Калашникова. 20</i></b>							
45.	Занятие 1 Разборка и сборка автомата Калашникова	2	2		2		
46.	Занятие 2 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
47.	Занятие 3 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
48.	Занятие 4 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
49.	Занятие 5 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			

50.	Занятие 6 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
51.	Занятие 7 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
52.	Занятие 8 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2	2		
53.	Занятие 9 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2	2		
54.	Занятие 10 Разборка и сборка автомата Калашникова	2		2			
<b>Тема 3 Малокалиберная винтовка. 12</b>							
55.	Занятие 1 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2	2		2		
56.	Занятие 2 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2	2		
57.	Занятие 3 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2			
58.	Занятие 4 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2			
59.	Занятие 5 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2			
60.	Занятие 6 Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2		2			
<b>Раздел V. Подготовка к участию военно-патриотической игре «Зарница» 16 ч</b>							
61	<b>Тема 1. Подготовка к конкурсам и соревнованиям</b>						
62	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Пожарный дозор»	2					
63	Занятие 2 Подготовка к соревнованиям «Пожарный дозор»	2					
64	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям МСП «Оказание первой до врачебной помощи», лекарственные травы, иммобилизация пострадавших»	2					
65	Занятие 2 Подготовка к соревнованиям МСП «Оказание первой до врачебной помощи», лекарственные травы, иммобилизация пострадавших»	2					
66	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Защита»	2					
67	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям по стрелковому многоборью	2					
68	Занятие 2 Подготовка к соревнованиям по стрелковому многоборью	2					

Согласно графику проведения соревнований

69	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Сборка разборка автомата АК – 74», снаряжение магазина	2					
70	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям КСУ, элементы рукопашного боя.	2	<b>Согласно графику проведения соревнований</b>				
71	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Статен в строю, силен в бою», смотр строя и песни Подготовка к смотру знаменной группы	2					
72	Занятие 1 Подготовка к соревнованиям «Ратные страницы истории Отечества»	2					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>					

### Содержание программы

**Для реализации данной программы необходимы следующие условия:**

Система средств, которая включает три основных компонента:

материально-технический, образовательный и организационный.

**К материально-техническим средствам относятся:** учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажёры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

**Образовательные средства включают:** основные теоретические, методические и научно-практические рекомендации по организации и проведению воспитания, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию её свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о службе в Вооружённых силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах.

**Организационные средства воспитания** – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина, патриота защитника.

Все три группы средств воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению её главной цели.

Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания 20 • содействие органам образования в организации и проведении занятий с учащимися по основам военной службы и курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана с учётом регионального компонента; • популяризация среди молодёжи, детей и подростков технических и военно-прикладных видов спорта; • пропаганда здорового образа жизни, гармоничного духовного и физического развития; • развитие сети детских и молодёжных военно-патриотических клубов; • привлечение детей и подростков к техническому творчеству и массовому техническому спорту.

**Содержание программы направлено** на спортивно – оздоровительное, военно-патриотическое воспитание молодёжи и предусматривает закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе изучения курса «Зарница»

**Практическая деятельность** по спортивно - оздоровительному воспитанию молодёжи строится на дифференцированном подходе к различным её категориям по следующим основным направлениям: • распространение военных, военно-технических и военно-исторических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки к военной службе; • факультативное и внеклассное проведение историко-культурной и общественно-гражданской подготовки молодёжи через оформление классов соответствующей наглядной агитацией; • посещение музеев боевой и трудовой славы; • участие в общественных мероприятиях, посвящаемых памятным датам

и дням воинской славы; • привлечение к шефской работе, к участию в деятельности по надлежащему содержанию мемориальных комплексов и др.; • деятельность региональных центров военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи; • поисковая деятельность;

**Теоретические знания** являются составной частью программы и предназначены для обобщения теоретических знаний, полученных на учебных занятиях. Практические занятия являются составной частью программы и предназначены для глубокого и сознательного усвоения теоретических знаний, полученных на учебных занятиях.

А также в соответствии с положением ГБОУ школы № 320 о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приказ от 20.03.2020 г. № 112/1-Д, протокол от 20.03.2020 г. № 6).

**Структурно разделы включают в себя изучение:**

### **Раздел I Военно-историческая подготовка.**

Основные моменты изучения истории создания Вооруженных сил РФ, Познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает: • изучение многовековой истории Отечества; • места и роли России в мировом историческом процессе, • военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов, • понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

изучение тем способствуют развитию у молодёжи стремления быть достойными гражданами России и соответствовать её статусу при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества; • формированию уважительного отношения к лучшим традициям нашего «воинства русского» от Святослава, Александра Невского до Георгия Жукова и наших дней и готовности следовать им при выполнении духовно-патриотического и воинского долга;

### **Раздел II. Основы военной службы**

Формирования понятий по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания, консолидации, объединению на основе обеспечения защиты Отечества, его надёжной безопасности всех категорий молодёжи вне зависимости от их особенностей, различий в месте проживания, условий жизнедеятельности и т. д.;

• аккумулярованию и возможно более активному проявлению всеми категориями молодёжи высших духовных и социально значимых ценностей, способностей, качеств, личного опыта, приобретённых в условиях военно-патриотической деятельности:

- организационной структуры Вооруженных сил РФ,
- функций и основных задач Вооруженных сил РФ,
- боевых традиций Вооруженных сил РФ и символов воинской славы,
- основных понятий о воинской обязанности и военной службе,
- а также приобретение первичных практических навыков по организации военной службы.

### **Раздел III. Прикладная физическая подготовка**

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ является уровень их физической подготовленности. Никакие морально-психологические качества личности, знания, умения и навыки не могут помочь им, если у них не развиты физические и специальные качества, которые необходимо проявить в данной конкретной ситуации, чтобы избавиться от опасности.

В системе физического воспитания одним из основополагающих принципов является принцип – связи физической культуры с практической жизнью общества. Данный принцип отражает важнейшую функцию физической культуры – быть фактором подготовки человека к трудовой и оборонной деятельности.

Прикладная физическая подготовка представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями трудовой деятельности и службы в рядах российской армии

Прикладная физическая подготовка направлена на формирование нужных в жизни двигательных умений и навыков, развитие жизненно важных физических способностей, оптимизации здоровья и работоспособности учащейся молодежи.

Содержанием прикладной физической подготовки являются не только специально подобранные физические упражнения, выполняемые в необычных условиях, но и учебный материал, обеспечивающий психологическую готовность к деятельности в экстремальных ситуациях. Но

одновременно вместе с ней учащиеся должны получить на занятиях навыки по само регуляции, умению быть психологически готовыми к действиям в любых опасных и трудных ситуациях Основными задачами прикладной физической подготовки обучающихся являются:

4. Целенаправленное развитие физических способностей, отвечающих специфической деятельности юношей и девушек.
5. Совершенствование умений и навыков, необходимых в трудовой деятельности и на военной службе.
6. Повышение функциональной устойчивости организма юношей и девушек к необычным и экстремальным условиям.

Реализация программного материала по прикладной физической подготовке осуществляется на уроке и на внеурочных спортивно-массовых мероприятиях (например, на спортивно-прикладных соревнованиях) преподавателем ОБЖ или учителем физической культуры, а также в процессе самостоятельных тренировочных занятий по заданию преподавателя. При этом необходимо максимально приблизить условия выполнения двигательных действий и тренировки физических качеств к реальным жизненным ситуациям, в которых изученное на занятиях будет использоваться

В основной части вначале разучиваются новые двигательные действия или их элементы. Закреплению и совершенствованию усвоенных ранее навыков отводится середина или конец основной части занятия. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняют в начале основной части занятия, а упражнения, связанные с силой и выносливостью, – в конце. Причем воспитание специальной выносливости, если она запланирована, осуществляется раньше, чем общей выносливости. Состав всех упражнений в основной части должен быть таким, чтобы они оказывали разностороннее влияние

В группу прикладных упражнений входят ходьба и бег, упражнения в равновесии, лазанье и перелезание, упражнения в метании (на дальность, в цель, по движущемуся предмету) и ловле, поднимании и переноске груза, переползании, преодолении горизонтальных и вертикальных препятствий, различные прыжки, кувырки, специальные упражнения на различных тренажерах и тренажерных устройствах, специализированных полосах препятствий, плавание, туризм и др. Их прикладность состоит в том, что многие из них применяются в повседневной жизни. С их помощью можно развивать силу, быстроту, выносливость, двигательно-координационные способности, внимание, память на движения, волевые качества и др. Прикладность отдельных упражнений достигается усложнением отдельных элементов и упражнений, имеющих профессионально важное значение.

Овладевая движениями, имеющими практическое значение для жизни, занимающиеся приобретают умение рационально и полноценно проявлять свои физические способности, познают закономерности движений своего тела.

**Раздел IV.** Основы военно-технической и специальной подготовки осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает:

- развитие высокой культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

**Раздел V.** Подготовка к участию военно-патриотической игре «Зарница» раздел включает в себя теоретическую и практические части подготовки к соревнованиям «Школы безопасности и Зарница»

Воспитание на воинских традициях представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются:

- верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу;
- служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам;

- самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества;
- воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы;
- нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие;
- гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Воспитание на традициях включает:

- активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов;
  - участие ветеранов войны, участников вооружённых конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания;
- возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооружённых сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
  - насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооружённым силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т. д. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, научно организационными основами, принципами, формами и методами воспитания.

### **Методическое и техническое обеспечение.**

**Стенды, ПК, СЭР, учебные видеоматериалы и т.д.**

### **Список литературы для учащихся и учителя**

1. Конституция Российской Федерации.
  2. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне»,
  3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.
  4. Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.
  5. Вестник военной информации. Агентство «Воснинформ» Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство «Новости». - 1998. - №1-12.
  6. На службе отечеству: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ. - М : Русь РКБ, 1998
  7. Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту. - М.: Изд-во Всероссийской газеты "Нива России" - Москва 1997.
  8. Журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни" Поурочное планирование программы "Основы безопасности жизнедеятельности" (автор А.Смирнов )
  9. Учебники для учащихся: А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова. -М: Просвещение, 2019
- Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, разделы Начальная военная подготовка -М., Астрель - АСТ, 2020

### Календарно тематическое планирование

№	Тема	количество часов	дата проведения	
			по плану	по факту
1.	С чего начинается Родина?			
2.	С чего начинается Родина?			
3.	Вооруженные Силы России.			
4.	Вооруженные Силы России.			
5.	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны			
6.	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны			
7.	Воинские звания и знаки различия.			
8.	Воинские звания и знаки различия.			
9.	Воинские звания и знаки различия.			
10.	Воинские звания и знаки различия.			
11.	Воинская обязанность и военная служба граждан.			
12.	Воинская обязанность и военная служба граждан.			
13.	Воинская обязанность и военная служба граждан.			
14.	Воинская обязанность и военная служба граждан.			
15.	Воинская обязанность и военная служба граждан.			
16.	Воинская обязанность и военная служба граждан.			
17.	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия			
18.	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия			
19.	Приемы и правила стрельбы Производства стрельбы			
20.	Приемы и правила стрельбы Производства стрельбы			
21.	Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка.			
22.	Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка			
23.	Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка.			
24.	Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка			
25.	Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка			
26.	Приемы и правила стрельбы Стрелковая тренировка			
27.	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.			
28.	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.			
29.	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.			
30.	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.			
31.	Строевой шаг.			
32.	Строевой шаг.			
33.	Строевой шаг.			
34.	Строевой шаг.			
35.	Строевой шаг.			
36.	Строевой шаг.			
37.	Строевой шаг.			
38.	Строевой шаг.			
39.	Выполнение воинского приветствия			
40.	Выполнение воинского приветствия			
41.	Выполнение воинского приветствия			
42.	Выполнение воинского приветствия			



43.	Развернутый строй отделения.			
44.	Развернутый строй отделения.			
45.	Развернутый строй отделения.			
46.	Развернутый строй отделения.			
47.	Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.			
48.	Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту			
49.	Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту			
50.	Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту			
51.	Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту			
52.	Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту			
53.	Магнитный азимут.			
54.	Магнитный азимут.			
55.	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы			
56.	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы			
57.	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту			
58.	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту			
59.	Упражнения для развития общей выносливости			
60.	Упражнения для развития общей выносливости			
61.	Упражнения для развития общей выносливости			
62.	Упражнения для развития общей выносливости			
63.	Упражнения для развития общей выносливости			
64.	Упражнения для развития общей выносливости			
65.	Упражнения для развития общей выносливости			
66.	Упражнения для развития общей выносливости			
67.	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам			
68.	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам			
69.	Совершенствование навыков в преодолении полосы препятствий			
70.	Совершенствование навыков в преодолении полосы препятствий			
71.	Совершенствование навыков в преодолении полосы препятствий			
72.	Совершенствование навыков в преодолении полосы препятствий			
73.	Упражнения для развития силы мышц			
74.	Упражнения для развития силы мышц			
75.	Упражнения для развития силы мышц			
76.	Упражнения для развития силы мышц			
77.	Упражнения для развития силы мышц			
78.	Упражнения для развития силы мышц			
79.	Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя			
80.	Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя			

81.	Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя			
82.	Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя			
83.	Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя			
84.	Разучивание и тренировка в выполнении приемов рукопашного боя			
85.	Ученые и конструкторы оружия Победы.			
86.	Ученые и конструкторы оружия Победы.			
87.	Ученые и конструкторы оружия Победы.			
88.	Ученые и конструкторы оружия Победы.			
89.	Ученые и конструкторы оружия Победы.			
90.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
91.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
92.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
93.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
94.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
95.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
96.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
97.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
98.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
99.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
100.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
101.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
102.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
103.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
104.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
105.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
106.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
107.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
108.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
109.	Разборка и сборка автомата Калашникова			
110.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
111.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
112.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
113.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
114.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
115.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
116.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
117.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
118.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
119.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
120.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
121.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной			

	винтовки.			
122.	Устройство и правила стрельбы из малокалиберной винтовки.			
123.	Подготовка к соревнованиям «Пожарный дозор»			
124.	Подготовка к соревнованиям «Пожарный дозор»			
125.	Подготовка к соревнованиям «Пожарный дозор»			
126.	Подготовка к соревнованиям «Пожарный дозор»			
127.	Подготовка к соревнованиям МСП «Оказание первой до врачебной помощи», лекарственные травы, иммобилизация пострадавших»			
128.	Подготовка к соревнованиям МСП «Оказание первой до врачебной помощи», лекарственные травы, иммобилизация пострадавших»			
129.	Подготовка к соревнованиям МСП «Оказание первой до врачебной помощи», лекарственные травы, иммобилизация пострадавших»			
130.	Подготовка к соревнованиям МСП «Оказание первой до врачебной помощи», лекарственные травы, иммобилизация пострадавших»			
131.	Подготовка к соревнованиям «Защита»			
132.	Подготовка к соревнованиям «Защита»			
133.	Подготовка к соревнованиям по стрелковому многоборью			
134.	Подготовка к соревнованиям по стрелковому многоборью			
135.	Подготовка к соревнованиям по стрелковому многоборью			
136.	Подготовка к соревнованиям по стрелковому многоборью			
137.	Подготовка к соревнованиям «Сборка разборка автомата АК – 74», снаряжение магазина			
138.	Подготовка к соревнованиям «Сборка разборка автомата АК – 74», снаряжение магазина			
139.	Подготовка к соревнованиям КСУ, элементы рукопашного боя.			
140.	Подготовка к соревнованиям КСУ, элементы рукопашного боя.			
141.	Подготовка к соревнованиям «Статен в строю, силен в бою», смотр строя и песни Подготовка к смотру знаменной группы			
142.	Подготовка к соревнованиям «Статен в строю, силен в бою», смотр строя и песни Подготовка к смотру знаменной группы			
143.	Подготовка к соревнованиям «Ратные страницы истории Отечества»			
144.	Подготовка к соревнованиям «Ратные страницы истории Отечества»			

