

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 320 Приморского района
Санкт-Петербурга
ул. Оптиков, дом 47, корпус 5.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 320
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 30 августа №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №204 от 30 августа
Директор ГБОУ школа №320
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____/И.Б Черноус/

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

Белоусова Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы «Я- исследователь» состоит в том, что использование методов исследовательского обучения в учебном процессе школы находит всё большее применение.

С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Здоровому ребёнку уже свойственны любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Велика роль педагога в исследовательском обучении учащихся: необходимо вовремя заметить огонёк в глазах учеников при изучении определённого материала и поддержать, организовать исследование в нужном направлении. Учебно-исследовательская деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Современный учитель всё чаще стремится обучать, предлагая задания, включающие учащихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания учащимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены рамками учебного процесса. Поэтому исследовательская практика интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельности. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Курс «Я исследователь» является одной из таких форм.

Данная программа основывается на дидактических принципах системно – деятельностного метода обучения и представляет собой непрерывный курс формирования у обучающихся специальных знаний и развития общих умений и навыков, необходимых для ведения исследовательского поиска.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Важно познакомить ребят с целостной картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных проектов и исследований, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах.

Актуальность программы курса обусловлена и тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы

занятия проходят во второй половине дня. Учебные занятия соответствуют следующим требованиям:

— ориентация на выявление жизненного, познавательного и творческого опыта обучающегося, его актуализация и развитие;

— использование диагностики интересов обучающихся и их мотивации для обеспечения вариативности предлагаемых направлений деятельности и форм их осуществления;

— организация мероприятий, в которые войдут и обучающиеся, и их родители, что позволит детям получить опыт конструктивных социальных взаимодействий;

— изучение и применение новейших достижений науки и практики, с внедрением цифровых технологий и продуктов;

— новые образовательные формы (электронное и сетевое обучение), сервисы неформального образования (виртуальные читальные залы, мобильные приложения, онлайн-ресурсы) — неотъемлемый элемент занятия;

— отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей и формирование современных традиций.

Учитывая данные требования, учебное занятие будет инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (9 – 10 лет).

Цель и задачи программы

Цель: развитие исследовательских способностей и умений обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

– способствовать овладению детьми умения видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;

– дать систему знаний, умений, навыков готовить тексты собственных докладов, структурировать материал, делать умозаключения и выводы;

– продолжить обучение проводить эксперименты.

Развивающие:

– развивать у школьников способности к исследованиям: видению проблем, выдвижению гипотез, постановке вопросов и т.д.;

– развивать понятийное мышление и способствовать расширению понятий;

– развивать способность понимания метафор;

– развивать способность к анализу, планированию и целеполаганию;

– развивать способность к удивлению.

Воспитательные:

– воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

– сформировать гражданскую позицию, патриотизм;

– воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

Условия реализации программы

Язык реализации: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы на государственном языке Российской Федерации. По норме наполняемости: не менее 15 человек.

Форма обучения: очная, учебное занятие.

Особенности реализации: много времени уделяется на подготовку к проектам, возможно дистанционное обучение.

Условия приёма на обучение: дети младшего школьного возраста (9 – 10 лет). Обучающиеся, интересующиеся исследовательской деятельностью.

Условия формирования групп: принцип выбора добровольный.

Объём и срок освоения: учебная нагрузка определена из расчёта 4 часа в неделю в школе.

Таким образом, общий объём занятий составляет 148 часов.

Формы организации учебного процесса:

- дискуссия
- конференция
- экскурсия
- учебная игра
- защита проекта
- конверт вопросов
- выпускной ринг

Формы организации деятельности детей на занятии: по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно коллективная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, фестиваль; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- музыкальная подборка,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- фотоальбом,
- теневой театр.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате работы по программе курса обучающиеся **должны знать:**

- основные этапы организации проектно- исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

работать в группе.

Личностные:

К окончанию изучения курса у обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
I	Подготовка к исследованию. Тренинг	31	15,5	15,5	
1	Увидеть то, чего нет		0,5	0,5	эксперименты
2	Ожившие картинки		0,5	0,5	исследование
3	Наши глаза		0,5	0,5	наблюдение
4	Закрой уши и слушай		0,5	0,5	наблюдение
5	Проба запаха		0,5	0,5	исследование
6	«Умная» оболочка		0,5	0,5	опыты
7	Розовые струйки		0,5	0,5	наблюдение
8	Растения - химические лаборатории		0,5	0,5	наблюдение
9	Сосновая шишка – предсказатель погоды		0,5	0,5	наблюдение
10	Сок - индикатор		0,5	0,5	исследование, таблица
11	Водяной холм		0,5	0,5	опыты
12	Башня плотности		0,5	0,5	эксперимент
13	Сломанный карандаш		0,5	0,5	опыты
14	Исчезающая монетка		0,5	0,5	опыты
15	Переливание воды с помощью воздуха		0,5	0,5	опыты
16	Как водой заморозить воду?		0,5	0,5	эксперимент
17	Разбегающиеся зубочистки		0,5	0,5	опыты
18	Могучая скорлупа		0,5	0,5	опыты
19	Научи яйцо плавать		0,5	0,5	эксперимент
20	Отражение звука		0,5	0,5	наблюдение
21	Масляный шар		0,5	0,5	наблюдение
22	Тонущий напёрсток		0,5	0,5	наблюдение
23	Непромокаемый песок		0,5	0,5	наблюдение
24	Птичка в клетке		0,5	0,5	наблюдение

25	Волшебное превращение воды в молоко и молока в воду		0,5	0,5	наблюдение
26	Волшебный газ из газировки		0,5	0,5	наблюдение
27	Необычное гашение свечи		0,5	0,5	наблюдение
28	Как отличить чистую воду от грязной?		0,5	0,5	наблюдение
29	Секретное письмо		0,5	0,5	наблюдение
30	Потомки Шерлока Холмса, или по следам Шерлока Холмса		0,5	0,5	наблюдение
31	Морозные узоры на стекле даже летом		0,5	0,5	наблюдение
II	Организация работы по исследованию. Исследовательская практика	80	50	30	
1	Подготовка к проекту «Культурный багаж»	16	10	6	защита проекта
2	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»	16	10	6	защита проекта
3	Подготовка к НПК "Юный исследователь".	16	10	6	защита проекта
4	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»	16	10	6	защита проекта
5	Подготовка к НПК «Наследники»	16	10	6	защита проекта
III	Цикл экскурсий	25	12	13	
	Знакомство с биографией А. С. Пушкина		2		декламация стихотворений
	Творчество А. С. Пушкина		3		декламация стихотворений
	А. С. Пушкин в Царском Селе		6		конкурс рисунков
	Экскурсия «А. С. Пушкин в Царском Селе»			5	отзыв
	Экскурсия в Музей-квартиру Александра Пушкина на Мойке			5	отзыв
	Дуэль		1		отзыв
	Посещение места дуэли на Чёрной речке			3	отзыв
IV	Мониторинг. Обобщение полученных результатов	12	6	6	
1	Сообщение о результатах исследования		1	2	доклад
2	Мини-конференция по итогам собственных		1	2	защита

	исследований				исследовательских работ
3	Анализ исследовательской деятельности.		1		защита исследовательских работ
4	Исследования, эксперименты учётом интересов и пожеланий обучающихся на следующий учебный год		1	2	доклад
5	Резервное занятие		2		
	Всего часов:	148	83,5	64,5	

средняя общеобразовательная
школа № 320 Приморского района
Санкт-Петербурга
ул. Оптиков, дом 47, корпус 5.

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 320
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школа №320
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____/И.Б Черноус/

Рабочая программа

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Белоусова Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению детьми умения видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- дать систему знаний, умений, навыков готовить тексты собственных докладов, структурировать материал, делать умозаключения и выводы;
- продолжить обучение проводить эксперименты.

Развивающие:

- развивать у школьников способности к исследованиям: видению проблем, выдвижению гипотез, постановке вопросов и т.д.;
- развивать понятийное мышление и способствовать расширению понятий;
- развивать способность понимания метафор;
- развивать способность к анализу, планированию и целеполаганию;
- развивать способность к удивлению.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате работы по программе курса обучающиеся **должны знать:**

- основные этапы организации проектно- исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающиеся должны уметь:

выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
работать в группе;
пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
вести наблюдения окружающего мира;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
работать в группе.

Личностные:

К окончанию изучения курса у обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Содержание

Раздел 1. Подготовка к исследованию. Тренинг – 31 ч.

Тема: Увидеть то, чего нет

Цель: Формулировать понятие исследование, открытие. Знакомить где и как используют научные открытия. Уметь наблюдать, провести эксперимент. Исследовать несложные реальные связи и зависимости.

Содержание: оптическая иллюзия. Что это такое? Проведение экспериментов.

Форма контроля: эксперимент.

Тема: Ожившие картинки

Цель: Уметь использовать различные методы исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследовать несложные реальные связи и зависимости.

Содержание: Просмотр мультфильма «Ожившие картинки. Галилео». Исследование зависимости реального мира от мультяшного. Составление книги – раскладушки.

Форма контроля: исследование.

Тема: Наши глаза

Цель: Уметь вести наблюдение, фиксировать данные по наблюдению.

Содержание: Знакомство с органом чувств – глазами. Составление буклета «Глазная гимнастика. Гигиена глаз».

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Закрой уши и слушай

Цель: Уметь вести наблюдение, фиксировать данные по наблюдению. Определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Содержание: Знакомство с органом чувств – ушами. Составление буклета «Гигиена ушей».

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Проба запаха

Цель: Уметь проводить простые исследования и фиксировать данные. Исследовать несложные реальные связи и зависимости.

Содержание: Знакомство с органом чувств – носом. Провести исследования различных запахов.

Форма контроля: исследование.

Тема: «Умная» оболочка

Цель: Уметь выдвигать гипотезы, осуществлять их проверки. Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

Содержание: Изучение клетки живого организма. Выдвижение различных гипотез для чего нужна клетка. Проведение опытов.

Форма контроля: опыты.

Тема: Розовые струйки

Цель: Уметь выдвигать гипотезы, осуществлять их проверки. Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

Содержание: Что такое кровь? Почему она красная?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Растения - химические лаборатории

Цель: Уметь делать обобщение. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации

Содержание: Почему растения - химическая лаборатория? Что выделяют и поглощают растения? Посадка семян.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Сосновая шишка – предсказатель погоды

Цель: Уметь делать обобщение. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации

Содержание: Интересные факты о сосне. Изготовление самодельного гигрометра. Наблюдения за показаниями самодельного прибора и погодой

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Сок - индикатор**

Цель: Владеть приемами составления плана работы. Формулировать цели и задачи исследования. Готовить план исследовательской работы.

Содержание: Введение понятия об природных индикаторах. Проведение исследования: какие цвета будут иметь индикаторы в различных средах.

Форма контроля: исследование, таблица.

Тема: **Водяной холм**

Цель: Владеть приемами составления плана работы. Формулировать цели и задачи исследования. Готовить план исследовательской работы.

Содержание: Свойства воды. Опыт с водой «Водяной холм».

Форма контроля: опыты

Тема: **Башня плотности**

Цель: Уметь строить и задавать вопросы. Формулировать полученные результаты. Излагать полученную информацию по заданным вопросам.

Содержание: Свойства жидких веществ (вода, растительное масло). Эксперимент: смешивание жидкостей (вода и пищевой краситель, масло и вода). Понятие «плотность вещества».

Форма контроля: эксперимент

Тема: **Сломанный карандаш**

Цель: Уметь строить и задавать вопросы. Формулировать полученные результаты. Излагать полученную информацию по заданным вопросам.

Содержание: Свойства воды и света. Опыт «Сломанный карандаш»

Форма контроля: опыты

Тема: **Исчезающая монетка**

Цель: Уметь выбирать тему собственного исследования. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлекать необходимую информацию из источников.

Содержание: Свойства воды и света. Опыт «Исчезающая монетка»

Форма контроля: опыты

Тема: **Переливание воды с помощью воздуха**

Цель: Уметь выбирать тему собственного исследования. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлекать необходимую информацию из источников.

Содержание: Свойства воды и света. Опыт «Переливание воды с помощью воздуха»

Форма контроля: опыты

Тема: **Как водой заморозить воду?**

Цель: Уметь выбирать тему собственного исследования. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлекать необходимую информацию из источников.

Содержание: Свойства воды. Вода в разных условиях. Эксперимент по замораживанию воды водой.

Форма контроля: эксперимент

Тема: **Разбегающиеся зубочистки**

Цель: Уметь при защите использовать вербальные и невербальные средства. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание: Свойства воды. Опыт с зубочистками.

Форма контроля: опыты

Тема: **Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.**

Цель: Учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

Содержание: Беседа о свойствах скорлупы. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

Форма контроля: опыт.

Тема: **Научи яйцо плавать**

Цель: Расширять знание детей о свойствах соли: соль растворяется легко в воде. Учить детей самостоятельно делать опыты.

Содержание: Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

Форма контроля: эксперимент.

Тема: **Отражение звука**

Цель: Дать понятие «отражение эха».

Содержание: что такое отражение звука (эхо); принцип действия рупора; особенности животных с ультразвуком; звуковой резонанс; роль резонаторов в музыкальных инструментах; резонаторы в голосовом аппарате человека.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Масляный шар**

Цель: Формулировать умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе. Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

Содержание: опыт с маслом и водой. Как можно вылить оливковое масло из ёмкости, даже не притронувшись к нему?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Тонуций напёрсток**

Цель: Формулировать умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе. Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

Содержание: могут ли в определённых условиях твёрдые вещества вести себя, как жидкости?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Непромокаемый песок**

Цель: Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Содержание: может ли песок, брошенный в воду, остаться сухим?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Птичка в клетке**

Цель: Владеть приемами исследовательской деятельности.

Содержание: обман зрения.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Волшебное превращение воды в молоко и молока в воду**

Цель: Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Содержание: можно ли превратить прозрачные жидкости в непрозрачные?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Волшебный газ из газировки**

Цель: Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Содержание: газ из газировки способен превращать прозрачные жидкости в мутные, а мутные – в прозрачные.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Необычное гашение свечи**

Цель: Владеть приемами исследовательской деятельности. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Содержание: можно ли погасить пламя с помощью воздуха?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Как отличить чистую воду от грязной?**

Цель: Владеть приемами исследовательской деятельности. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Содержание: можно ли отличить воду, набранную из водопроводного крана, от той, что зачерпнули из лужи?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Секретное письмо**

Цель: Владеть приемами исследовательской деятельности. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Содержание: как невидимое превращается в видимое?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Потомки Шерлока Холмса, или по следам Шерлока Холмса**

Цель: Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Содержание: как увидеть отпечатки своего пальца?

Форма контроля: наблюдение.

Тема: **Морозные узоры на стекле даже летом**

Цель: Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Содержание: можно ли получить морозные узоры на стекле летом?

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 2. Организация работы по исследованию. Исследовательская практика – 80

часов

Тема: **Подготовка к проекту «Культурный багаж»**

Цель: развитие функциональной грамотности обучающихся в процессе выполнения творческого или исследовательского проекта, основанного на использовании социокультурного потенциала Ленинградской области и Санкт-Петербурга

Содержание: проектная работа с кейсом исторических документов, рассказывающих о знаменитом человеке

Форма контроля: защита проекта.

Тема: **Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»**

Цель: исследование истории предметов, связанных с героизмом жителей блокадного Ленинграда

Содержание: Сбор информации о предметах посредством посещения Санкт – Петербургского музея Хлеба, Ботанического сада Петра Великого, Санкт – Петербургской академической филармонии имени Д.Д. Шостаковича, а также встреч с библиотекарем СПб ГБУ «ЦБС Приморского района» Лефрел И.Г. и детским писателем – прозаиком Махотиным С.А. Составить видеofilm по маршруту «Звёзды для фельдмаршала».

Форма контроля: защита проекта.

Тема: Подготовка к НПК "Юный исследователь".

Цель: развитие навыков творческой работы.

Содержание: Сбор информации, подготовка к защите.

Форма контроля: защита проекта.

Тема: Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»

Цель: развитие навыков исследовательской работы.

Содержание: Сбор информации, подготовка к защите.

Форма контроля: защита проекта.

Тема: Подготовка к НПК «Наследники»

Цель: развитие информационной и исследовательской компетенций обучающихся.

Содержание: Сбор информации о ветеранах ВОВ. Подготовка к проекту.

Форма контроля: защита проекта.

Раздел 3. Цикл экскурсий – 25 ч.

Тема: Знакомство с биографией А. С. Пушкина

Цель: активизирование литературной памяти школьников, создание эмоционально-положительного настроения.

Содержание: знакомство детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина.

Форма контроля: декламация стихотворений.

Тема: Творчество А. С. Пушкина

Цель: обогащение представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина.

Содержание: знакомство детей с произведениями А. С. Пушкина.

Форма контроля: декламация стихотворений.

Тема: А. С. Пушкин в Царском Селе

Цель: знакомство с историей Царскосельского Лицея, годах обучения А.С.Пушкина.

Содержание: выразительное чтение отрывков из стихотворения «Воспоминания в Царском Селе».

Форма контроля: конкурс рисунков.

Тема: Экскурсия «А. С. Пушкин в Царском Селе»

Цель: знакомство с жизнью и творчеством Александра Сергеевича Пушкина в Царском селе.

Содержание: посещение Царскосельского Лицея – место учебы поэта, а также Дачи Китаевой, где в 1831 году Пушкин поселился с молодой женой Наталией Николаевной.

Форма контроля: отзыв.

Тема: Экскурсия в Музей-квартиру Александра Пушкина на Мойке

Цель: «прикосновение к истории» настоящих вещей А.С.Пушкина с более чем 180-летней историей.

Содержание: посещение помещений на нижнем этаже дома на набережной реки Мойки, где представлены подлинные вещи и портреты поэта, членов его семьи и друзей.

Форма контроля: отзыв.

Тема: Дуэль

Цель: выявление взаимосвязи событий жизни А.С. Пушкина с его творчеством, роль дуэли в жизни и творчестве Пушкина.

Содержание: дуэльный кодекс и история дуэли в России. Сцены дуэлей в произведениях А.С.Пушкина. Особенности изображения дуэлей.

Форма контроля: отзыв.

Тема: Посещение места дуэли на Чёрной речке

Цель: посещение места, где А.С.Пушкин был смертельно ранен.

Содержание: экскурсия по памятным местам Петербурга, связанным с именем поэта, — улицы и площади, где гулял Пушкин, дома, где жили его друзья и герои произведений, памятники, которые вдохновляли поэта.

Форма контроля: отзыв.

Раздел 4. Мониторинг. Обобщение полученных результатов – 12 часов

Тема: **Сообщение о результатах исследования**

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

Форма контроля: доклад.

Тема: **Мини-конференция по итогам собственных исследований**

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

Форма контроля: защита исследовательских работ для первоклассников.

Тема: **Анализ исследовательской деятельности.**

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: Исследования, эксперименты учётом интересов и пожеланий обучающихся на следующий учебный год

Форма контроля: наблюдение.

Анализ исследовательской деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Список используемой литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2010.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Андеева, Е.В. Климанова; под. Ред. Н.Б. Шумаковой. –М.: Просвещение, 2011 (Работаем по новым стандартам)

Учебная литература

1. Горячев А.В., Иглина Н.И "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2011
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
4. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2012
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.09.21)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.09.21)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_\(09.09.21\)](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_(09.09.21))

4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.09.21)

5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.09.21)

6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.09.21)

7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.09.21)

8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.09.21)

Формы и методы подведения итогов реализации образовательной программы

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Осуществляется следующим образом: входная аттестация, промежуточная, итоговая аттестация.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Текущий контроль – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы в течение учебного года. Текущий контроль складывается из следующих компонентов. Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения. Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Итоговый контроль результатов образовательного процесса проводится по завершению каждого учебного года.

Педагог анализирует:

- усвоение ребенком проектно-исследовательских умений;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы к решению проблем ближайшего окружения;
- творческую активность по участию в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Формы оценивания процесса и результата

Защита проекта, главная цель которой – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

Анализ оформления проектных папок.

Анализ качества и количества выполненных в ходе проекта материальных объектов (альбомов, кормушек, устроенных цветников, посаженных деревьев, фотовыставок, наглядных пособий, коллекций, концертов, литературных произведений, макетов, электронных презентаций и др.).

Анализ результатов участия в мероприятиях различных уровней. Коллективное обсуждение результатов проекта.

Для социопсихологической диагностики личностного развития учащихся используются следующие методики:

Педагогическое наблюдение. Постоянно в течение всего периода обучения.

Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе (автор Л.В.Байбородова).

В середине первого года обучения. Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой): осознанность нравственных правил и потребность их выполнять. 2 раза за период обучения.

Методика изучения уровня познавательной активности учащихся Б.К.Пашнева. 2 раза за период обучения.

Собеседование с родителями и обучающимися. Два раза в год.

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) в форме конференции исследовательских работ.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Я – исследователь»
на 2023 – 2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	24.05	34	148	148	4 раза в неделю

**Календарно – тематический план
дополнительной общеобразовательной программы
«Я-исследователь»
2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	Фактиче ски
Раздел 1. Подготовка к исследованию. Тренинг – 31 ч.			
1.	Увидеть то, чего нет		
2.	Ожившие картинки		
3.	Наши глаза		
4.	Закрой уши и слушай		
5.	Проба запаха		
6.	«Умная» оболочка		
7.	Розовые струйки		
8.	Растения - химические лаборатории		
9.	Сосновая шишка – предсказатель погоды		
10.	Сок - индикатор		
11.	Водяной холм		
12.	Башня плотности		
13.	Сломанный карандаш		
14.	Исчезающая монетка		
15.	Переливание воды с помощью воздуха		
16.	Как водой заморозить воду?		
17.	Разбегающиеся зубочистки		
18.	Могучая скорлупа		
19.	Научи яйцо плавать		
20.	Отражение звука		
21.	Масляный шар		
22.	Тонуший напёрсток		

23.	Непромокаемый песок		
24.	Птичка в клетке		
25.	Волшебное превращение воды в молоко и молока в воду		
26.	Волшебный газ из газировки		
27.	Необычное гашение свечи		
28.	Как отличить чистую воду от грязной?		
29	Секретное письмо		
30	Потомки Шерлока Холмса, или по следам Шерлока Холмса		
31	Морозные узоры на стекле даже летом		
Раздел 2. Организация работы по исследованию. Исследовательская практика – 80 ч.			
32	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
33	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
34	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
35	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
36	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
37	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
38	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
39	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
40	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
41	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
42	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
43	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
44	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
45	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
46	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
47	Подготовка к проекту «Культурный багаж»		
48	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
49	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
50	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		

51	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
52	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
53	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
54	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
55	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
56	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
57	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
58	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
59	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
60	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
61	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
62	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
63	Подготовка к конкурсу проектов «Я познаю мир»		
64	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
65	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
66	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
67	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
68	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
69	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
70	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
71	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
72	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
73	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
74	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
75	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
76	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
77	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
78	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		
79	Подготовка к НПК "Юный исследователь".		

80	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
81	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
82	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
83	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
84	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
85	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
86	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
87	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
88	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
89	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
90	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
91	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
92	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
93	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
94	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
95	Подготовка к НПК «Мир вокруг нас»		
96	Подготовка к НПК «Наследники»		
97	Подготовка к НПК «Наследники»		
98	Подготовка к НПК «Наследники»		
99	Подготовка к НПК «Наследники»		
100	Подготовка к НПК «Наследники»		
101	Подготовка к НПК «Наследники»		
102	Подготовка к НПК «Наследники»		
103	Подготовка к НПК «Наследники»		
104	Подготовка к НПК «Наследники»		
105	Подготовка к НПК «Наследники»		
106	Подготовка к НПК «Наследники»		
107	Подготовка к НПК «Наследники»		
108	Подготовка к НПК «Наследники»		

109	Подготовка к НПК «Наследники»		
110	Подготовка к НПК «Наследники»		
111	Подготовка к НПК «Наследники»		
Раздел 3. Цикл экскурсий – 25 ч.			
112	Знакомство с биографией А. С. Пушкина		
113	Знакомство с биографией А. С. Пушкина		
114	Творчество А. С. Пушкина		
115	Творчество А. С. Пушкина		
116	Творчество А. С. Пушкина		
117	А. С. Пушкин в Царском Селе		
118	А. С. Пушкин в Царском Селе		
119	А. С. Пушкин в Царском Селе		
120	А. С. Пушкин в Царском Селе		
121	А. С. Пушкин в Царском Селе		
122	А. С. Пушкин в Царском Селе		
123	Экскурсия «А. С. Пушкин в Царском Селе»		
124	Экскурсия «А. С. Пушкин в Царском Селе»		
125	Экскурсия «А. С. Пушкин в Царском Селе»		
126	Экскурсия «А. С. Пушкин в Царском Селе»		
127	Экскурсия «А. С. Пушкин в Царском Селе»		
128	Экскурсия в Музей-квартиру Александра Пушкина на Мойке		
129	Экскурсия в Музей-квартиру Александра Пушкина на Мойке		
130	Экскурсия в Музей-квартиру Александра Пушкина на Мойке		
131	Экскурсия в Музей-квартиру Александра Пушкина на Мойке		
132	Экскурсия в Музей-квартиру Александра Пушкина на Мойке		
133	Дуэль		
134	Посещение места дуэли на Чёрной речке		
135	Посещение места дуэли на Чёрной речке		
136	Посещение места дуэли на Чёрной речке		
Раздел 4. Мониторинг. Обобщение полученных результатов – 12 ч.			

137	Сообщение о результатах исследования		
138	Сообщение о результатах исследования		
139	Сообщение о результатах исследования		
140	Мини-конференция по итогам собственных исследований		
141	Мини-конференция по итогам собственных исследований		
142	Мини-конференция по итогам собственных исследований		
143	Анализ исследовательской деятельности.		
144	Исследования, эксперименты учётom интересов и пожеланий обучающихся на следующий учебный год		
145	Исследования, эксперименты учётom интересов и пожеланий обучающихся на следующий учебный год		
146	Исследования, эксперименты учётom интересов и пожеланий обучающихся на следующий учебный год		
147	Резервное занятие		
148	Резервное занятие		

Оценочные и методические материалы

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов.
1	Подготовка к исследованию. Тренинг	беседа	Очно, словесный	Наглядный материал	эксперименты исследование наблюдение опыты
2	Организация работы по исследованию. Исследовательская практика	практическое занятие	Очно, исследовательский проблемный	Раздаточный материал, презентации	защита проектов
3	Цикл экскурсий	экскурсии	Очно, исследовательский	музеи	отзывы
4	Мониторинг. Обобщение полученных результатов	Проекты, исследовательские работы	Очно, проектный	Презентация	защита творческих проектов и работ