

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
_____ Черноус И.Б.
Приказ № 204-Д
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
Социальной направленности**

Школьный клуб Дебаты

Адресат программы: 13-17 лет
Срок реализации: 1год

Автор-составитель программы:
Брикса Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Актуальность реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике. Реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.

Одной из активных форм, методов, средств, технологий способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе является программа «Дебаты». Как показывает опыт развивающая технология образовательной программы «Дебаты» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения чемпионатов различных уровней.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном **технологическом аспекте** игры дебатов. Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также уметь отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Программа ориентирована не только на подготовку школьников к игре в «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности городского клуба «Дебаты» широкого круга студентов – волонтеров, педагогов-тьюторов, лидеров молодежных организаций, общественных деятелей.

Это определяет специфику содержания образовательной программы «Дебаты», структуру организации городского клуба, использующего технологию, обладающую *надпредметностью и интегративностью*:

- ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую практику;
- направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;
- способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;
- внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе и вузе;
- внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектов, резолюций.

Педагогическая целесообразность *программы обусловлена высоким уровнем мотивации*. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

1. Расширение общекультурного кругозора:

- ✓ обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям;
- ✓ развитие интереса к учебе, повышение успеваемости;
- ✓ формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение устанавливать логические связи между явлениями;
- ✓ анализировать различные идеи и события;
- ✓ делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- ✓ различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы;
- ✓ анализировать различные идеи и полученную информацию;
- ✓ концентрироваться на сути проблемы.

3. Развитие исследовательских и организационных навыков:

- ✓ собирать и анализировать материалы из различных источников;
- ✓ оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;
- ✓ собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
- ✓ обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами из различных источников: газет, книг, интервью, электронных сетей;
- ✓ грамотно организовать материал.

4. Развитие творческих качеств:

- ✓ умение по-новому взглянуть на проблему;
- ✓ стремление использовать нетрадиционные способы решения;
- ✓ способность видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
- ✓ способность ценить креативность у других людей;
- ✓ гибкость и продуктивность мышления, быстрота реакции;
- ✓ постоянное стремление генерировать оригинальные идеи.

5. Развитие коммуникативных навыков:

- ✓ умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать и слышать собеседника;
- ✓ сопереживание другим людям и проявление солидарности;
- ✓ понимание и сочувствие воспринимать исторический опыт;
- ✓ терпимость к другим точкам зрения.

6. Развитие ораторских способностей:

- ✓ обладание навыками публичного выступления;
- ✓ умение понимать язык жестов своего оппонента;
- ✓ умение провести самопрезентацию;
- ✓ умение четко выражать свои мысли.

7. Развитие гражданской активности:

- ✓ постоянный интерес к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города и умение анализировать эти события;
- ✓ способность формулировать и отстаивать собственные взгляды, точку зрения;
- ✓ желание участвовать в работе общественных организаций, органах ученического (студенческого) самоуправления;
- ✓ понимание важности гражданской позиции, сформированности чувства патриотизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Уровень освоения: общекультурный

Сроки реализации программы и объем программы в часах: 136 (4 академический час в неделю)

Нормативный срок освоения: 1 год: с 01.09.2023 до 30.05.2024

Группа/категория обучающихся: Программа рассчитана на обучение учащихся от 13 до 17 лет. Набор детей осуществляется по желанию без учета предварительной подготовки.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 год – 2 раза в неделю по 2 часа (136 часа в год).

Наполняемость учебной группы: 1 год — 15 человек.

желающие заниматься в данном объединении на основании письменного заявления родителей

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий: фронтальная, групповая

Формы проведения занятий: диспут, дискуссия.

Количество лет, необходимых для освоения программы, - 1

год. Общее количество учебных часов – 136 часа.

занятия проводятся очно в кабинете школы с выездами на конкурсы.

Требования к уровню подготовки:

Требования к уровню начальной подготовки обучающихся не предъявляются.

Цель: программы является знакомство старшеклассников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение старшеклассников, в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед обучающимися ставятся следующие

Задачи:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение старшеклассниками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Методический аспект программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

- **обучающие** – способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;
- **воспитательные** – способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;
- **развивающие** – способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением тьютора. Для разработки тем привлекаются специалисты разных уровней, общественные и

государственные структуры, депутаты.

Занятия в клубе «Дебаты» отражают динамику освоения обучающимися предметных и ключевых компетенций. Так, при создании условий овладения обучающимися *предметными компетенциями* автор выделяет принципы:

- *наглядности* (личный пример педагога, студента, выполняющего роль «тьютора» при передаче опыта от студентов к школьникам);
- *активности и осознанности действий* обучающихся в процессе овладения технологией;
- *здоровьесбережения* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);
- *доступности и ясности* (правила доступности по Я. Коменскому): от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- *практико-ориентированности обучения и цикличности* (знания, добытые обучающимися в процессе самостоятельной или коллективной деятельности, используются в учебной деятельности, на практике во время игр);

Учебный план

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций, автор выделяет:

1. **Информационную компетенцию** (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками: книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

2. **Интеллектуальную компетенцию** (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

3. **Исследовательскую компетенцию** (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

4. **Лингвистическую компетенцию** (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций, автор выделяет:

- ✓ **коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная

- защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу);
- ✓ **социальную компетенцию** (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей);
 - ✓ **творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление);
 - ✓ **здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1. *Информационный уровень (знать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламент и правила игры.
2. *Деятельностный уровень (уметь)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументы и контраргументы. Умение работать в команде.
3. *Творческий уровень (владеть)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.
4. *Развивающий уровень (действовать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

Среди осваиваемых обучающимися ценностей, автор выделяет: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек; среди *идеалов*: добро, справедливость, образованность, толерантность; среди *жизненных ориентиров*: стратегия обучающегося на личностное самосовершенствование.

Предметные результаты:

Предметные:

учащиеся научатся:

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- применять различные технологии проведения игр «Дебаты»;
- применять методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Метапредметные:

Интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной

задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать, прогнозировать и выполнять задания.

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия с одноклассниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации.

Личностные:

учащиеся

научатся:

- концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- использовать культуру общения и речи на высоком уровне.
- совершенствовать навык цивилизованной дискуссии, её поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе

Содержание программы:

1. Комплектование групп. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. Структура программы кружка, цели и задачи курса.

2. Что такое дебаты?

Теория: Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения. Техники дебатов. Классические дебаты. Международный школьный формат дебатов. Дебаты по формату Карла Поппера. Британский формат парламентских дебатов. Формулировка темы.

Практика: Практический тренинг «Мозговой штурм». Просмотр и обсуждение показательных дебатов.

3. Построение кейса

Теория: 1. Интерпретация темы. «Белка» и как ее определять. Структура кейса. Критерий кейса. Ценностный и политический кейс. Структура построения аргументов и контраргументов. Поиск информации и источников. Правила цитирования.

Практика: Тренинг построения аргументов.

4. Позиции в игре

Теория: Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса. Стратегии отрицания. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контраргументов. Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса.

Практика: Тренировочная игра.

5. Информационные запросы

Теория: Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера. Методики «кувырка» и «разворота».

Практика: Тренинг перекрестных вопросов.

6. Судейство в дебатах

Теория: Судейство в дебатах. Качества хорошего судьи. Обязанности судьи. Составление бюллетеня. Образец судейского протокола. Поведение судьи на турнире. Вопросы дебатующих и судья.

Практика: Тренировочная игра.

7. Ораторское искусство

Теория: Структура публичного выступления. Импринтинг (формирование первого впечатления). Приемы выступления на публике: вовлечение, захват и удержание внимания. Владение психологическим состоянием. Свобода речи и самовыражение.

Практика: Разработка и исполнение выступления. Составление плана выступления.

8. Импровизированные темы дебатов

Теория: Особенности импровизированных тем на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренинг экспресс-подготовки кейса на импровизированную тему.

9. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Повторение правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

10. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Повторение правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

11. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

12. Тренировочная игра на импровизированную тему

27. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

28. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

29. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

30. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

31. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

32. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

33. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

34. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

35. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

36. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Саморефлексия. Анкетирование. Обсуждение итогов обучения.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (по факту)	Формы контроля
1.	Комплектование групп.	1			Наблюдение
2.	Комплектование групп. Вводное занятие.	1			Опрос
3.	Что такое дебаты?	1			Наблюдение
4.	Построение кейса	1			Наблюдение
5.	Позиции в игре	1			Наблюдение
6.	Информационные запросы	1			Наблюдение
7.	Судейство в дебатах	1			Наблюдение
8.	Ораторское искусство	1			Наблюдение
9.	Импровизированные темы дебатов	2			Наблюдение
10.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
11.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
12.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
13.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
14.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
15.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
16.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
17.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
18.	Тренировочная игра по всемирному школьному	2			Наблюдение
19.	британскому формату парламентских дебатов				Наблюдение
20.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
21.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение

22	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
23	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
24	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
25	Тренировочная игра побританскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
26	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
27	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
28	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
29	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
30	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
31	Тренировочная игра побританскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
32	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
33	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
34	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
35	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
36	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
37	Тренировочная игра побританскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
38.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
39.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
40.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение

41.	Тренировочная игра побританскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
42.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
43.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
44.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
45.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
46.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
47.	Тренировочная игра побританскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
48.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
49.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
50.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
51.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
52.	Тренировочная игра побританскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
53.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
54.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
55.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
56.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
57.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение

58.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
59.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
60.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
61.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
62.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
63.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
64.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
65.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
66.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
67.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
68.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
69.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
70.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
71.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
72.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Анкетирование
	Итого:	136			

Формы и методы контроля:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;

- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на городских и российских чемпионатах;
- использование технологии дебатов для учебно-исследовательской, проектной деятельности;

Оценочные материалы:

- результативность на чемпионатах различных уровней городских, региональных, всероссийских, международных, которая фиксируется в «Зачетной книжке участника».

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно- методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Средства, необходимые для реализации программы:

а) информационно-методическое обеспечение:

- ✓ методическая литература (учебно-методическое пособие «Дебаты», разработки мастер-классов, тренинговых занятий);
- ✓ методический уголок тьютора (папки: «Диагностика», «Самообразование педагога», «Портфолио тьютора», «Методическая копилка», «Документация клуба»);
- ✓ информационная база электронных материалов (презентации, тематические кейсы, пакеты «аргументов и контр аргументов, доказательства»);

б) мотивационные условия:

- ✓ создание комфортной доверительной обстановки в клубе;
- ✓ стимулы поощрения обучающихся (поездки на чемпионаты разных уровней, получение сертификата, участие в судействе);
- ✓ методический уголок обучающихся («Портфолио клуба «Дебаты»», «Материалы городских и Всероссийских чемпионатов», «Корпоративная культура клуба «Дебаты»», «Зачетные книжки участника»);

в) материально-техническое обеспечение:

- ✓ интернет-платформа международного уровня для игры в «Дебаты» <https://mixidea.org>
- ✓ звукоусилительная аппаратура, для проведения показательных игр;
- ✓ видеопроектор для проведения мастер-классов;
- ✓ видео-камера, фотоаппарат, информационные ресурсы, техническое звуковое сопровождение;

Список литературы

Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.

1. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
2. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
3. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.
4. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.

5. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебатов // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.
6. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.

Материально-техническая база и средства обучения

Соответствие материально-технического обеспечения содержанию программы

- **Требования к помещению**

Для проведения занятий необходимы помещения, удовлетворяющие следующим требованиям:

1. Учебный кабинет на 20 мест

- **Перечень необходимых средств обучения**

Для проведения занятий требуется следующее оборудование и инвентарь из расчета на 20 человек

Наименование	Краткие характеристики	Количество
Экран	150 x 150 см	1
Ноутбук		1
Проектор		1