

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 320  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(Протокол от 30 августа №1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №204 от 30 августа  
Директор ГБОУ школа №320  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/И.Б Черноус/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Лидер»**

Возраст учащихся: 14 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Дмитриева Валентина Александровна

Санкт-Петербург

## Содержание

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>страницы</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	2
1.1.	Направленность, уровень освоения	
1.2.	Актуальность	
1.3.	Адресат программы	
1.4.	Объём и сроки реализации	
1.5.	Цели и задачи.	
1.6.	Условия реализации программы	
1.7.	Планируемые результаты освоения курса «Лидер»	
<b>II.</b>	<b>Учебный план</b>	
2.1.	Название темы, количество часов, формы контроля	
<b>III.</b>	<b>Календарно учебный график «Лидер»</b>	
<b>IV.</b>	<b>Рабочая программа «Лидер»</b>	
4.1.	Задачи и планируемые результаты	
4.2.	Содержание программы	
4.3.	Критерии оценивания. Оценочные материалы	
4.4.	Методические материалы. (приложения)	

## **Аннотация**

Рабочая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Лидер» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана и образовательной программы ГБОУ школы № 320 Приморского района на 2022-2023 учебный год

В концепции сформулирована высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний, обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данную программу, следует подчеркнуть ее интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающегося при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Программа рассчитана по объему на 34 часа по 1 часу в неделю и участие в конкурсах для обучающихся 8 - 11 классов и предполагает, как групповые, так и индивидуальные формы занятия и организуется по направлениям развития личности социально-гуманитарной направленности, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, заявлений родителей (законных представителей обучающегося)

Достижению результатов способствует использование современных образовательных технологий, в том числе и дистанционные формы проведения занятий, которые обеспечивают личностное развитие ребенка в формате ФГОС

Занятия с обучающимися проводятся в системе дополнительного образования во второй половине дня и регулируются учебным планом, расписанием и не превышают допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность и периодичность проведения занятий соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

**Основные направления:**

**Структурная программа состоит из четырех разделов**

**1 модуль. «Лидерство»**

**2 модуль. «Команда и командообразование»**

**3 модуль. «Я и закон»**

**4 модуль. Конкурсная и проектная деятельность.**

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Лидер» - направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Документы, регулирующие организацию дополнительного образования обучающихся ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга:

**Программа актуальна** на сегодняшний день, так как она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

**Основные формы и методы** проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, круглый стол, ролевая игра, импровизации, упражнения на развитие коммуникативных качеств, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если **учащиеся** включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

Образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году будет осуществляться в соответствии со «Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Исходя из сложившихся условий и соответствующих санитарно-эпидемиологических требований, в целях организации безопасного образовательного пространства предполагается, что реализация дополнительной общеобразовательной программы социально – педагогической направленности «ЛИДЕР» будет осуществляться как в аудиторной (очной), так и внеаудиторной форме с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных технологий.

**Формы проведения аудиторных занятий** остаются традиционными: комбинированное занятие, практическое занятие, мастер-класс, занятие-экскурсия.

**Внеаудиторные занятия** с использованием электронных образовательных форм:

- видеоуроки, лекции, мастер-классы; видеопросмотр;
- цифровые тесты, позволяющие учащимся и педагогам осуществлять диагностические процедуры;
- адресные консультации со стороны педагога;
- видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата.

Теоретическое содержание программы реализуется в основном с использованием электронных образовательных форм.

Предполагается широкое использование организации разнообразных форм самостоятельной работы, направленной на выполнение учебных и творческих заданий педагога.

Наполняемость учебных групп на первом году обучения составляет 15 человек. В штатном режиме учебные группы 1 года обучения занимаются в полном составе.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с требованиями Роспотребнадзора с целью обеспечения режима социальной дистанции одновременно в учебном помещении могут находиться учащиеся из одного класса.

Возможно проведение занятий по модульному расписанию по подгруппам, когда подгруппа численностью до 8 человек занимается с педагогом аудиторно, вторая подгруппа выполняет самостоятельную работу по заданию педагога внеаудиторно.

**Срок реализации:** 1 год.

Наполняемость учебной группы: –15 человек.

**Режим и продолжительность занятий:**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. За год – 34 часа.

занятия в штатном режиме; 1 раз в неделю по 1 часу аудиторные во внештатном режиме 1 раз в неделю по 1 часу - аудиторные занятия для каждой подгруппы, остальное внеаудиторные занятия с использованием электронных форм обучения и организации самостоятельной работы.

**Новизна** общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» состоит в том, что содержание в отличие от других программ в этом направлении, предполагает не стихийный процесс формирования лидеров в детских организациях, а четко продуманное выявление, обучение юных «вожачков». Программа направлена на создание условий для развития лидерства в детских организациях, на овладение формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что проведенные исследования показали рост количества детей с устойчивыми интересами только к развлекательной деятельности и бессодержательному отдыху. При этом более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью. Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как не сформированность у многих из учащихся ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение организовать для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Поэтому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с учащимися, задачей которых является вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве педагогического персонала (вожатые летних лагерей), организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д. С учетом особой сложности подготовки учащихся к практической деятельности разработана данная программа их обучения.

Работа детского самоуправления дает учащимся возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца наиболее благоприятных условий в образовательном учреждении для своего развития. Программа призвана помочь детям в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

### **Педагогическая целесообразность**

дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Программа «Лидер» индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела. Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта. Задача педагогов, работающих по программе «Лидер», как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов. Использование в общеобразовательной программе технологий организации групповой работы позволяет ребятам из школьного актива успешно

осваивать и реализовывать роль организаторов досуга и вожатых летних лагерей, членов органов самоуправления в своих школах.

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

**Цель и задачи.** -- создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-- способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

**Развивающие:**

-- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде, творческих и интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

**Основная концепция программы: 1 уровень** Приобретение обучающимися социального опыта и знаний, понимание реальности и повседневной жизни: знания о принятых нормах в обществе, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска информации, о способах ориентирования на местности, об элементарных правилах выживания. *Основная функция этого уровня - познавательная.*

**2 уровень** Формирование отношения к базовым общественным ценностям: развитие ценностного отношения к Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. *Основная функция этого уровня формирование личностного отношения.*

**3 уровень** Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: самообслуживание, природосберегающей и природоохранной деятельности, охраны памятников истории и культуры, проведение опросов, общение с представителями другими социальных групп, взятие на себя ответственности за других людей.

*Основная функция этого уровня - деятельность).*

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся; - включение учащихся в разностороннюю деятельность; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем; - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура. деятельности. Принципы организации деятельности: - соответствие возрастным особенностям обучающихся,

**Воспитательные:**

-- создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в коллективе.

**Условия реализации программы.**

Условия набора учащихся: в группу первого года обучения принимаются все желающие.

Условия формирования групп: допускаются разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

**Требования к оснащению кабинета:**

-- проектор и экран;

-- достаточное количество места для работы.

**Инструменты и материалы:**

-- ножницы;

-- линейка;

- бумага офисная формата А4;
- ватманы
- картон цветной
- краски (гуашь, акрил);
- кисти различной толщины;
- клей ПВА, момент (прозрачный);
- цветная бумага;
- фломастеры
- карандаши
- журналы, газеты

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации деятельности учащихся на занятиях индивидуально-групповая.

**Основные формы и методы проведения занятий:** беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игротренинг, практикум, круглый стол, ролевая игра, импровизации, упражнения на развитие коммуникативных качеств, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала.

### **Методическое обеспечение**

Работа педагога по реализации программы «Лидер» основана на следующих принципах:

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип взаимодействия учащихся и школьников
4. Принцип личностного и коллективного роста
5. Принцип достижения личных целей
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей
7. Принцип управления успехом
8. Принцип коллективных целей
9. Принцип коллективной ответственности
10. Принцип личной заинтересованности участников
11. Принцип практической ориентированности

### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** --определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве.

- опираясь на общие правила поведения, в предложенных ситуациях, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру.
- выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения.

**Метапредметные результаты:** -- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

**Предметные результаты:** -- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.



- Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- Составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
  - Использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
  - Овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Ожидаемые результаты.** После обучения, обучающиеся:

- познакомятся с особенностями восприятия людьми друг друга; познакомятся с понятием «общение»;
- будут знать вербальные и невербальные средства общения; будут понимать причины возникновения и способы обнаружения барьеров общения;
- научатся способам защиты от манипулирования;
- станут понимать самооценку и индивидуальность каждой личности;
- смогут развить навыки конструктивного общения с миром; смогут развить уверенность в себе;
- смогут развить организаторские способности;
- будут проявлять оптимистическое мировоззрение; будут проявлять позитивные лидерские качества.

#### Учебный план: 1-ый год обучения

№ п/п	Содержание темы	Всего часов	Формы контроля
1	<b>1 модуль. «Лидерство»</b>	4	Сообщения, проектные работы, лекции
2	<b>2 модуль. «Команда и командообразование»</b>	20	Сообщения, проектные работы
3	<b>3 модуль. «Я и закон»</b>	4	Рефераты, сообщения, лекции
4	<b>4 модуль. Конкурсная и проектная деятельность.</b>	6	Участие в соревнованиях согласно графику, проведению районных и городских соревнований
	Итого:	34	

#### Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания.
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Опрос, самостоятельная работа,
Промежуточный контроль (по окончании изучения каждого раздела и по итогам каждого полугодия).	тестовые задания, конкурсы, тематические игры.
Итоговый контроль (после завершения обучения по программе).	Викторина

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания	Всего учебных	Всего учебных	Количество учебных	Режим занятий
--------------	-------------------------	----------------	---------------	---------------	--------------------	---------------



	программе	обучения по программе	недель	дней	часов	
1	05.09.22	25.05.22	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
2						

### Календарно-тематическое планирование «ЛИДЕР»

№ №	Тема	Количество часов			Дата проведения		
		Теория	Практика	Всего	Форма организации образовательной деятельности (аудиторное и внеаудиторное)		
				1 подгруппа	2 подгруппа	По плану	По факту
<b>1 модуль. «Лидерство»</b>							
1	Вводное занятие. Основные качества лидера	1		1	аудиторное		
					внеаудиторное		
2	Типы лидеров. Организаторская техника лидера.	1		1	аудиторное		
					внеаудиторное		
3	Стиль работы лидера, его виды	1		1	аудиторное		
					внеаудиторное		
4	Портфолио лидера. Папка достижений		1	1	аудиторное		
					внеаудиторное		
<b>2 модуль. «Команда и командообразование»</b>							
5	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Виды групп и виды коллективов	1	1		аудиторное		
					внеаудиторное		
6	Игры и упражнения на командообразование и доверие	1	1		аудиторное		
					внеаудиторное		
7	Основные идеи методики КТД. Виды КТД. Методика организации и проведения КТД	1		1	аудиторное		
					внеаудиторное		
8	Психология общения. Виды и функции общения	1	1		аудиторное		
					внеаудиторное		
9	Уроки лидера. Характеристика лидера. Разновидности лидерства.	1		1	аудиторное		
					внеаудиторное		
10	Вербальное и невербальное общение. Язык жестов.	1	1		аудиторное		
					внеаудиторное		
11	Коммуникативные умения и навыки. Искусство речи.	1	1		аудиторное		
					внеаудиторное		
12	Спор. Правила поведения в споре.	1		1	аудиторное		
					внеаудиторное		
13	Игровое моделирование деятельности.	1	1		аудиторное		
					внеаудиторное		

14	Виды, типы игр и их значение	1	1		внеаудиторное			
						аудиторное		
15	Методика проведения различных видов игр	1	1			внеаудиторное		
					внеаудиторное			
16	Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи	1		1	аудиторное			
						внеаудиторное		
17	Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения.	1		1	аудиторное	аудиторное		
18	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни Здоровым быть модно!	1	1		внеаудиторное			
						аудиторное		
19	Понятие «здоровый человек» Вредные привычки	1	1			внеаудиторное		
					внеаудиторное			
20	«Нам жить и помнить!».	1	1		аудиторное			
						внеаудиторное		
21	Добровольчество в России	1	1			внеаудиторное		
					аудиторное			
22	«Мы в ответе за нашу планету»	1	1		внеаудиторное			
						внеаудиторное		
23	Изучение экологической обстановки в Санкт - Петербурге	1	1			аудиторное		
					внеаудиторное			
24	Формирование правовой и экологической культуры	1	1		аудиторное			
						внеаудиторное		

### 3 модуль. «Я и закон»

25	Закон – один для всех Зачем нам необходим закон?	1	1		аудиторное	аудиторное		
26	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка.	1		1	внеаудиторное			
						внеаудиторное		
27	Детские общественные организации. РДШ	1	1		аудиторное	аудиторное		
28	Роль права в жизни человека и общества Что такое ответственность?	1		1		аудиторное		
					внеаудиторное			

### 4 модуль. Конкурсная и проектная деятельность

29	Подготовка и участие в школьных конкурсах и мероприятиях. Знаменная группа. Государственная геральдика. Флаг России.	1		1	внеаудиторное			
						аудиторное		
30	«За новые горизонты» создание социальных проектов.	1	1		внеаудиторное			
						внеаудиторное		
31	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	1		1	аудиторное	внеаудиторное		

32	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	1		1	внеаудиторное	аудиторное		
33	Итоговое занятие Викторина по всем пройденным темам	1		1		внеаудиторное		
					аудиторное			
34	Подведение итогов Обсуждение всех пройденных тем, что понравилось, что запомнилось.	1	1		аудиторное	аудиторное		

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

#### Раздел 1. Лидерство

Вводное занятие. Основные качества лидера Типы лидеров. Организаторская техника лидера. Стиль работы лидера, его виды Портфолио лидера. Папка достижений

##### Формула успеха

*Теория:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практика:* Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

*Форма контроля:* Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

##### Организаторская техника лидера

*Теория:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика:* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

*Форма контроля:* Практикум «Я и мы, Кто я?»- тренинговое занятие.

##### Портфолио лидера

*Теория:* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практика:* Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио.

*Форма контроля:* Создание портфолио. Упражнения «Ты и твое имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

#### Раздел 2. Команда и командообразование

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива Виды групп и виды коллективов. Игры и упражнения на командообразование и доверие

Основные идеи методики КТД. Виды КТД. Методика организации и проведения КТД

Психология общения. Виды и функции общения

**Уроки лидера.** Характеристика лидера. Разновидности лидерства. Вербальное и невербальное общение Язык жестов. Коммуникативные умения и навыки Искусство речи. Спор. Правила поведения в споре. Игровое моделирование деятельности. Виды, типы игр и их значение

Методика проведения различных видов игр. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни Здоровым быть модно!

Понятие «здоровый человек» Вредные привычки

«Нам жить и помнить!». Добровольчество в России. «Мы в ответе за нашу планету»

Изучение экологической обстановки в Санкт – Петербурге. Формирование правовой и экологической культуры

#### Основные приемы формирования команды

*Теория:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

*Форма контроля:* Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это...»

### **Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

*Теория:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практика:* Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

*Форма контроля:* Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг»

### **Психология общения**

*Теория:* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

*Практика:* беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

*Форма контроля:* Упражнение «Коллаж»

### **Игровое моделирование действительности**

*Теория:* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

*Практика:* Практикум «Игры, в которые мы играем».

*Форма контроля:* Проведение игр с младшими школьниками.

### **Здоровым быть модно!**

*Теория:* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

*Практика:* Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

*Форма контроля:* Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например, Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

### **«Нам жить и помнить»**

*Теория:* Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

*Практика:* Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча Памяти».

*Форма контроля:* Викторина «По страницам истории»

### **«Мы в ответе за нашу планету»**

*Теория:* Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

*Практика:* Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

*Форма контроля:* Проект «Дуб», Экологическая викторина».

### **Раздел 3. «Я и Закон»**

Закон – один для всех. Зачем нам необходим закон?

Изучение Конвенции ООН о правах ребенка.

Детские общественные организации. РДШ

Роль права в жизни человека и общества. Что такое ответственность?

### **Зачем нам необходим закон?**

*Теория:* Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»

*Форма контроля:* Карточки с правовыми ситуациями.

### **Что такое ответственность?**

*Теория:* Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

*Практика:* Встреча с инспектором ПДН, «Беседа о правонарушениях и подростковой преступности в городском округе»

*Форма контроля:* Карточки с правовыми ситуациями.

### **Конвенция о правах ребенка.**

Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).

*Практика:* Экскурсия в суд. Акция «Пост прав ребенка». Участие в сборах правовой палаты.

*Форма контроля:* Викторина «Знаете, ли Вы законы?»

**Раздел 4. Конкурсная и проектная деятельность** Знаменная группа. Государственная геральдика. Флаг России. Подготовка и участие в школьных конкурсах и мероприятиях. «За новые горизонты» создание социальных проектов. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы Итоговое занятие Викторина по всем пройденным темам Подведение итогов Обсуждение всех пройденных тем, что понравилось, что запомнилось.

### **Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях в школе**

*Теория:* Написание конкурсов и мероприятий к школьным праздникам

*Практика:* знаменная группа, вынос флагов, значение для формирования патриотического воспитания. участие в конкурсах, создание видеороликов, подготовка эссе, интерактивных конкурсах, мероприятий.

*Форма контроля:* Результативность по итогам конкурсов.

### **«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.**

*Теория:* Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практика:* Составление социального проекта. Работа в группах.

*Форма контроля:* Защита.

### **Подведение итогов**

Викторина по всем пройденным темам.

### **Итоговое занятие**

*Теория:* Обсуждение всех пройденных тем, что понравилось, что запомнилось.

*Практика:* Коллективно-творческое дело.

*Форма контроля:* Итоговое тестирование, анкетирование.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320  
Приморского района Санкт-Петербурга

---

**«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №320  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школа №320  
\_\_\_\_\_ Черноус И.Б.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
**«Лидер»**

Возраст учащихся: 14 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Дмитриева Валентина Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Лидер» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана и образовательной программы ГБОУ школы № 320 Приморского района на 2022-2023 учебный год

**Цель и задачи.** -- создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-- способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

**Развивающие:**

-- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде, творческих и интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

**Основная концепция программы:**

**1 уровень** Приобретение обучающимися социального опыта и знаний, понимание реальности и повседневной жизни: знания о принятых нормах в обществе, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска информации, о способах ориентирования на местности, об элементарных правилах выживания. *Основная функция этого уровня - познавательная.*

**2 уровень** Формирование отношения к базовым общественным ценностям: развитие ценностного отношения к Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. *Основная функция этого уровня формирование личностного отношения.*



**3 уровень** Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: самообслуживание, природосберегающей и природоохранной деятельности, охраны памятников истории и культуры, проведение опросов, общение с представителями другими социальных групп, взятие на себя ответственности за других людей.

**Основная функция этого уровня - деятельностьная).**

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся; - включение учащихся в разностороннюю деятельность; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем; - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура. деятельности. Принципы организации деятельности: - соответствие возрастным особенностям обучающихся,

**Воспитательные:**

-- создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в коллективе.

**Условия реализации программы.**

Условия набора учащихся: в группу первого года обучения принимаются все желающие.

Условия формирования групп: допускаются разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

**Требования к оснащению кабинета:**

-- проектор и экран;

-- достаточное количество места для работы.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации деятельности учащихся на занятиях индивидуально-групповая.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, круглый стол, ролевая игра, импровизации, упражнения на развитие коммуникативных качеств, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала.

**Методическое обеспечение**

Работа педагога по реализации программы «Лидер» основана на следующих принципах:

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип взаимодействия учащихся и школьников
4. Принцип личностного и коллективного роста
5. Принцип достижения личных целей
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей
7. Принцип управления успехом
8. Принцип коллективных целей
9. Принцип коллективной ответственности
10. Принцип личной заинтересованности участников
11. Принцип практической ориентированности

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** --определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве.

— опираясь на общие правила поведения, в предложенных ситуациях, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.

— адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру.

– выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения.

**Метапредметные результаты:** -- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

– Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

**Предметные результаты:** -- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

– Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

– Составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

– Использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

– Овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Ожидаемые результаты.** После обучения, обучающиеся:

– познакомятся с особенностями восприятия людьми друг друга; познакомятся с понятием «общение»;

– будут знать вербальные и невербальные средства общения; будут понимать причины возникновения и способы обнаружения барьеров общения; научатся способам защиты от манипулирования;

– станут понимать самооценку и индивидуальность каждой личности;

– смогут развить навыки конструктивного общения с миром; смогут развить уверенность в себе;

– смогут развить организаторские способности; будут проявлять оптимистическое мировоззрение; будут проявлять позитивные лидерские качества.

**Критерии оценки поставленных в программе цели и задач:**

1. Востребованность и поддержка программы со стороны обучающихся, родителей, педагогов.

2. Повышение познавательной активности и качества обучения школьников в условиях внедрения новой образовательной модели.

3. Стабилизация психических и физических нагрузок, обучающихся в условиях обновленной школы.

Направления	Критерии		
<b>Гражданские качества</b>	- знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, - уметь принимать решение, независимость убеждений.	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
<b>Нравственные качества</b>	- понятие чести, достоинства;	- доброта; - милосердие;	- гуманизм; - честность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдержка;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> <li>взаимопонимание и взаимовыручка</li> <li>- любовь к школе;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- понимание другого человека;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>-доброжелательность</li> <li>любовь к школе;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>
<b>Интеллектуальные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированный запас знаний;</li> <li>- использование знаний на практике;</li> <li>- понимание, что учеба – это труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию;</li> <li>-расширение своего кругозора;</li> <li>-умение анализировать;</li> <li>самостоятельность мышления;</li> <li>любопытность;</li> <li>- способность к самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>-владение новыми информационными технологиями;</li> <li>-творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>-способность к самосовершенствованию</li> </ul>
<b>Общая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</li> <li>-чувство прекрасного;</li> <li>-внешний опрятный вид.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения;</li> <li>- приобретение навыков этикета;</li> <li>- приобщение к художественным ценностям;</li> <li>- знание норм морали;</li> <li>- уважительное отношение к прошлому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- культура общения;</li> <li>- культура умственного труда.</li> </ul>

**Формы подведения итогов:** Зачёт, сдача нормативов по направлениям, участие в соревнованиях во внеурочное время

### Календарно-тематическое планирование «ЛИДЕР»

№ №	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>1 модуль. «Лидерство»</b>		<b>4</b>		
1	Вводное занятие. Основные качества лидера	1		
2	Типы лидеров. Организаторская техника лидера.	1		
3	Стиль работы лидера, его виды	1		
4	Портфолио лидера. Папка достижений	1		
<b>2 модуль. «Команда и командообразование»</b>		<b>20</b>		
5	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива Виды групп и виды коллективов	1		
6	Игры и упражнения на командообразование и доверие	1		
7	Основные идеи методики КТД. Виды КТД. Методика организации и проведения КТД	1		
8	Психология общения. Виды и функции общения	1		
9	Уроки лидера. Характеристика лидера. Разновидности лидерства.	1		
10	Вербальное и невербальное общение Язык жестов.	1		
11	Коммуникативные умения и навыки Искусство речи.	1		
12	Спор. Правила поведения в споре.	1		
13	Игровое моделирование деятельности.	1		

14	Виды, типы игр и их значение	1		
15	Методика проведения различных видов игр	1		
16	Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи	1		
17	Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения.	1		
18	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни Здоровым быть модно!	1		
19	Понятие «здоровый человек» Вредные привычки	1		
20	«Нам жить и помнить!».	1		
21	Добровольчество в России	1		
22	«Мы в ответе за нашу планету»	1		
23	Изучение экологической обстановки в Санкт - Петербурге	1		
24	Формирование правовой и экологической культуры	1		
	<b>3 модуль. «Я и закон».</b>	<b>4</b>		
25	Закон – один для всех. Зачем нам необходим закон?	1		
26	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка.	1		
27	Детские общественные организации. РДШ	1		
28	Роль права в жизни человека и общества Что такое ответственность?	1		
	<b>4 модуль. Конкурсная и проектная деятельность.</b>	<b>6</b>		
29	Подготовка и участие в школьных конкурсах и мероприятиях. Знаменная группа. Государственная геральдика. Флаг России. Флаг Санкт – Петербурга.	1		
30	«За новые горизонты» создание социальных проектов.	1		
31	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	1		
32	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	1		
33	Итоговое занятие Викторина по всем пройденным темам	1		
34	Подведение итогов Обсуждение всех пройденных тем, что понравилось, что запомнилось.	1		
	Всего	34		