

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято  
решением  
Педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 320

\_\_\_\_\_ И.Б.Черноус  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2023

Принято  
с учетом  
мотивированного  
мнения совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий язык»

для обучающихся 6 класса

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

### **Характеристика курса внеурочной деятельности:**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Цель изучения курса внеурочной деятельности:**

Содействовать формированию межкультурной коммуникации, развитию творческих и речевых способностей учащихся, их речевой культуры и культуры общения в целом на иностранном языке.

### **Задачи изучения курса внеурочной деятельности:**

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- сформировать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык» для 6 класса составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(далее – ФОП ООО);

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказом Минпросвещения от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732 (далее – ФГОС СОО).

Содержательные линии программы внеурочной деятельности прописаны в соответствии с ФГОС ООО.

**Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:**

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**УМК курса внеурочной деятельности для педагога:**

Бим И.Л. Первые шаги: учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-09-070898-2.

**УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:**

1. Богданова Н.В. Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке: учебн. пособие/, Н.В. Богданова. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 56 с. – ISBN 978-5-9925-0825-3.
2. Ищенко И.Н. Немецкий без проблем для начинающих: учебн. пособие/И.Н.Ищенко. – Москва: Эксмо-Пресс, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-699-63968-7.

**Содержание обучения**

Раздел 1. Мой дом. 3 часа.

1.1 Моя комната. 1 час. Освоение лексических единиц по теме. Глагол sein. Отработка навыков аудирования и чтения. Беседа.

1.2 Обстановка. 1 час. Развитие навыков речи по теме «Мебель». Просмотр видео.

1.3 Планировка дома, предлоги. 1 час. Развитие навыков монологической речи по данной теме. Лексические единицы по теме. Отработка времени Präsens. Беседа.

Раздел 2. Еда и приемы пищи. 3 часа.

2.1 Члены Немецкий завтрак, обед и ужин. 1 час. Отработка навыков аудирования и говорения. Повторение времени Präsens. Просмотр видео.

2.2 Обед в школьной столовой. 1 час. Развитие навыков монологической речи по данной теме. Беседа, ролевая игра.

2.3 Традиционные блюда. 1 час. Составление диалога. Отработка выражения «Ich esse gern...». Лексическая игра.

Раздел 3. Досуг. 4 часа.

3.1 Твое увлечение. 1 час. Отработка навыков аудирования и чтения. Отработка конструкции «Ich ... gern». Беседа.

3.2 Увлечения твоих сверстников. Диалог. 1 час. Отработка лексико-грамматических навыков. Знакомство с родом существительных. Просмотр презентации.

3.3 Немецкие школьники и их досуг. 1 час. Отработка навыков говорения. Наречия частотности. Беседа.

3.4 Футбол. 1 час. Отработка речевых образцов. Повторение времени Präsens. Лексическая игра.

Раздел 4. Одежда. 3 часа.

4.1 Немецкая мода. 1 час. Обучение диалогической речи. Повторение вопросительных предложений. Ролевая игра.

4.2 Виды одежды. 1 час. Изучающее чтение. Лексика по теме. Беседа.

4.3 Твоя любимая одежда. 1 час. Отработка навыков письма. Повторение Präsens. Беседа.

Раздел 5. Города Германии. 5 часов.

1.1 Карта Германии. 1 час. Предлоги места. Беседа.

1.2 Столица Германии. 1 час. Отработка навыков чтения. Просмотр презентации.

1.3 Мюнхен. 1 час. Повторение предлогов места. Лексическая игра.

1.4 Штутгарт. 1 час. Составление диалогов по теме. Глаголы по теме. Ролевая игра.

1.5 Бремен. 1 час. Составление диалогов по теме. Просмотр презентации

Раздел 6. Покупки. 6 часов.

6.1 Сколько стоит? Вопросы. 1 час. Повторение вопросов. Беседа.

6.2 В магазине продуктов. 1 час. Отработка навыков чтения и говорения. Прилагательные gross, klein. Просмотр презентации.

6.3 В магазине одежды. 1 час. Лексика по теме «Одежда». Прилагательные. Беседа.

6.4 Числа. 1 час. Числительные. Просмотр видео.

6.5 Одежда. 1 час. Повторение. Беседа.

6.6. Цвета. 1 час. Названия цветов. Беседа.

Раздел 7. Праздники. 5 часов.

7.1 Приглашаем друга на праздник. Диалог по теме. Просмотр презентации.

7.2 Традиции немецких праздников. 1 час. Чтение текста. Беседа.

7.3 Традиции русских праздников. 1 час. Отработка навыков чтения и говорения. Беседа.

7.4 Мой любимый праздник. 1 час. Создание диалогов. Повторение вопросительных предложений. Ролевая игра.

7.5 Подарки. 1 час. Изучение традиций. Просмотр видео.

Раздел 8. Немецкие песни и сказки. 5 часов.

1.1 Популярные немецкие песни. 1 час. Лексика по теме. Просмотр презентации.

1.2 Немецкие композиторы. 1 час. Прослушивание произведений. Лексическая игра.

1.3 Белоснежка и семь гномов. 1 час. Чтение. Беседа.

1.4 Рапунцель. 1 час. Чтение. Беседа.

1.5 Итоговое занятие. 1 час. Повторение грамматических и лингвострановедческих тем. Беседа.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные УУД**

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

### *Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.),

предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

**Социокультурные знания и умения**



использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

### **Личностные УУД:**

- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.

### **Метапредметные УУД:**

Регулятивные

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.

#### Коммуникативные

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### Познавательные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### Способы измерения результативности программы:

- викторина

- опрос
- творческая работа

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой дом	3	
2	Еда и приемы пищи	3	
3	Досуг	4	
4	Одежда	3	
5	Города Германии	5	
6	Покупки	6	
7	Праздники	5	
8	Немецкие песни и сказки	5	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя комната	1	
2	Обстановка	1	
3	Планировка дома. предлоги	1	
4	Немецкий завтрак, обед, ужин	1	
5	Обед в школьной столовой	1	
6	Традиционные блюда	1	
7	Твое увлечение	1	
8	Увлечения твоих сверстников. Диалог	1	
9	Немецкие школьники и их досуг	1	
10	Футбол	1	
11	Немецкая мода	1	
12	Виды одежды	1	
13	Твоя любимая одежда	1	
14	Карта Германии	1	
15	Столица Германии	1	
16	Мюнхен	1	
17	Штутгарт	1	
18	Бремен	1	
19	Сколько стоит? Вопросы	1	
20	В магазине продуктов	1	
21	В магазине одежды	1	
22	Числа	1	

23	Одежда	1	
24	Цвета	1	
25	Приглашаем друга на праздник	1	
26	Традиции немецких праздников	1	
27	Традиции русских праздников	1	
28	Мой любимый праздник	1	
29	Подарки	1	
30	Популярные немецкие песни	1	
31	Немецкие композиторы	1	
32	Белоснежка и семь гномов	1	
33	Рапунцель	1	
34	Итоговое занятие	1	