

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято  
решением  
Педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято  
с учетом  
мотивированного  
мнения совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Становлюсь грамотным читателем; читаю, думаю, размышляю»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

**Характеристика курса внеурочной деятельности:** программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника в условиях командных соревнований. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

### **Задачи изучения курса внеурочной деятельности:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;
- формировать навыки командной работы.

**Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:** программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» относится к направлению «Интеллектуальные марафоны» плана внеурочной деятельности, рассчитана на обучающихся 4 классов из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

**УМК курса внеурочной деятельности для педагога:** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К. – М.: Просвещение, 2020.

Информационная поддержка с сайта <https://prosv.ru>

Аудиоприложение к курсу: <https://catalog.prosv.ru/item/39744>

**УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:**

Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению: 1-2-е классы учебное пособие / М. К. Антошин.

Просвещение, 2023.

### **Содержание обучения**

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)

Экскурсия в библиотеку. Работа со словарями и энциклопедиями (2 ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)

Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (4 ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.)

Готовимся к выразительному чтению стихотворения Тима Собакина «Подводная песня» (2ч.)

Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях и командной работе, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

#### **Метапредметные результаты:**

- Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.
- Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

#### **Предметные результаты:**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Результаты освоения программы**

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Экскурсия в библиотеку. Работа со словарями и энциклопедиями	2	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> ,

			<a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a>
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3	
5	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	5	
6	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак»	2	
7	Научно-познавательный текст «Воробей»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	4	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
9	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	2	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
10	Научно-познавательный текст «Ёрш»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Тима Собакина «Подводная песня»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
14	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа А. Саломатова «Его последний день»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо» Анализ содержания, средств художественной выразительности. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок» Анализ содержания, средств художественной выразительности. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Экскурсия в библиотеку. Работа со справочной литературой	1	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a>
4	Работа со словарями и энциклопедиями Поиск нужной информации	1	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a>
5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» Анализ содержания, средств художественной выразительности	1	
6	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» Определение темы и главной мысли рассказа	1	
7	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка	1	
8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» Анализ содержания рассказа, средств художественной выразительности	1	
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» Характеристика героев рассказа	1	
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» Характеристика героев рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа	1	
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» Озаглавливание частей рассказа	1	
12	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» Выразительное чтение отрывка из рассказа	1	
13	Калмыцкая сказка «Воробей- весельчак» Характеристика героев сказки	1	
14	Научно-познавательный текст «Воробей»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	Сравнение художественного и научно-познавательного текста		
15	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак» Поиск в тексте главной мысли сказки. Сопровождающее чтение	1	
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Анализ содержания рассказа, средств художественной выразительности	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Определение темы и главной мысли рассказа. Характеристика героев	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
18	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Составление плана рассказа и подготовка к пересказу	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
19	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
20	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
21	Научно-познавательный текст «Ёрш» Сравнение художественного и научно-познавательного текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» Анализ содержания стихотворения, средств художественной выразительности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» Сравнение художественного и научно-познавательного текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» Поиск информации в	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



	энциклопедии о планктоне и медузах		
26	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня» Выразительное чтение стихотворения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Анализ содержания рассказа	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Определение темы и главной мысли рассказа. Характеристика героев.	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
29	Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Игра «Читаем цепочкой»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
30	Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Выразительное чтение отрывка из рассказа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель» Анализ содержания стихотворения, средств художественной выразительности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель» Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето» Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето» Выразительное чтение стихотворения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>