

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Становлюсь грамотным читателем; читаю, думаю, размышляю»

для обучающихся 3 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности: программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника в условиях командных соревнований. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;
- формировать навыки командной работы.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана: программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» относится к направлению «Интеллектуальные марафоны» плана внеурочной деятельности, рассчитана на обучающихся 3 классов из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К. – М.: Просвещение, 2020.

Информационная поддержка с сайта <https://prosv.ru>

Аудиоприложение к курсу: <https://catalog.prosv.ru/item/39744>

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:

Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению: 3-4-е классы учебное пособие / М. К. Антошин.

Просвещение, 2023.

Содержание обучения

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

А. Пантелеев «Главный инженер». (2ч.)

Тайская сказка «Птица – болтунья». (1ч.)

Китайская сказка «Олени и пёс». (1ч.)

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». (1ч.)

Н. Сладков «Домики на ножках». (1ч.)

Г. Скребицкий «Любитель песни». (1ч.)

Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». (2ч.)

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.)

Н. Носов «Заплатка». (1ч.)

Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях и командной работе, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.
- Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения программы

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стихотворение А. Усачева «1 сентября»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер»	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Тайская сказка «Птица-болтуня»	2	
5	Китайская сказка «Олени и пес»	2	
6	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных»	1	

7	Экскурсия в библиотеку. Работа со справочной литературой	2	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru www.potomy.ru
8	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках»	3	http://www.edu.ru/
9	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни»	3	http://www.edu.ru/
10	Научно-познавательный текст «Тюлень»	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	2	http://www.edu.ru/
13	Рассказ Н. Носова «Заплата»	4	
14	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стихотворение А. Усачева «1 сентября» Анализ содержания, средств художественной выразительности. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка» Анализ содержания, средств художественной выразительности. Сопровождающее чтение	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка» Выразительное чтение	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер» Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер» Прогнозирование развития сюжета	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер» Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер» Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер» Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер» Пересказ	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Тайская сказка «Птица-болтуня» Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке	1	
11	Тайская сказка «Птица-болтуня». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка	1	
12	Китайская сказка «Олени и пёс» Анализ содержания сказки, характеристика героев	1	
13	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных» Чтение текста. Сопоставление научно-познавательного и художественного текстов	1	
14	Китайская сказка «Олени и пёс» Выразительное чтение сказки	1	
15	Экскурсия в библиотеку. Работа со справочной литературой Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск нужной информации	1	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru www.potomy.ru
16	Работа со словарями и энциклопедиями в библиотеке Поиск нужной информации	1	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru www.potomy.ru
17	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках» Анализ содержания рассказа	1	http://www.edu.ru/
18	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках» Выявление средств художественной выразительности	1	http://www.edu.ru/
19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках» Выразительное чтение рассказа	1	http://www.edu.ru/
20	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни» Анализ содержания рассказа. Анализ средств эмоционального воздействия и средств	1	http://www.edu.ru/

	художественной выразительности		
21	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни» Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа	1	http://www.edu.ru/
22	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни» Чтение рассказа по ролям	1	http://www.edu.ru/
23	Научно-познавательный текст «Тюлень» Анализ содержания научно- познавательного текста	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Научно-познавательный текст «Тюлень» Сопоставление научно- познавательного и художественного текстов	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» Анализ содержания рассказа	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста	1	http://www.edu.ru/
27	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста	1	http://www.edu.ru/
28	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Рассказ Н. Носова «Заплата» Анализ содержания. Характеристика героев	1	
30	Рассказ Н. Носова «Заплата» Составление плана рассказа	1	
31	Рассказ Н. Носова «Заплата» Выразительное чтение.	1	
32	Рассказ Н. Носова «Заплата» Выразительное чтение. Взаимная оценка	1	
33	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы» Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	«Читаем цепочкой»		
34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы» Выразительное чтение стихотворения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8