

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято  
решением  
Педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято  
с учетом  
мотивированного  
мнения совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность в области петербурговедения»

для обучающихся 9-х классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность в области петербурговедения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемые результаты данной программы заключается в том, что освоив ее, учащиеся приобретут навыки исследовательской работы, научатся работать с редкой, малоизвестной литературой (справочниками, энциклопедиями, дореволюционными изданиями), архивными источниками, сайтами с краеведческой информацией, овладеют основами анализа. Программа способствует формированию у учащихся компетентностей в области исследовательской работы, что соответствует приоритетным задачам модернизации образования. Педагогическая целесообразность: Ориентация на самостоятельную, творческую, исследовательскую работу учащихся и в итоге - на выбор профессии в области гуманитарных наук.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и социальное развитие учащихся.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во время внеурочных занятий. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и умения, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой стороны, вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на создание ситуации творческого саморазвития.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика. Проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка.

### **Цель программы:**

приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности в области истории и культуры Петербурга.

**Задачи программы:** создание условий для:

- овладения методикой исследовательской деятельности;
- формирования у учащихся навыков исследователей, умения работать с разнообразными источниками в области краеведения и петербурговедения;
- формирования у учащихся библиографической грамотности, культуры оформления исследовательской работы, организации практической работы учащихся со справочной литературой, картами города, архивными материалами;
- выполнения учащимися проектных и исследовательских работ в области петербурговедения.

### **Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана.**

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Проектная деятельность в области петербурговедения» в 9 классе отводится 34 учебные недели, 34 часа (1 занятие в неделю).

#### **УМК курса внеурочной деятельности для педагога:**

Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

Балязин В.Н. Неофициальная история России. От Екатерины Первой до Екатерины Второй. М.: Олма Медиа Групп, 2007.

Биржаков М.Б., Кузнецов Ю.В., Карташева Р.А., Усыпкин Г.С. Туристический путеводитель по Ленинградской области. М.-СПб: Невский фонд, Издательский дом Герда, 2007.

Горбатенко С.Б. Петергофская дорога. Историко-архитектурный путеводитель. СПб: Европейский дом, 2001.

Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: культура и быт. СПб: Корона Принт, 2001.

Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пригороды. СПб: Корона Принт, 2008.

Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. М.: Советский спорт, 2004.

Первушина Е.В. Усадьбы и дачи петербургской интеллигенции 18 – начала 20 века. Владельцы, обитатели, гости. СПб: Паритет, 2008.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности. Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010 г.

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа/ обществознание <https://resh.edu.ru/subject/24/>

#### **УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:**

Потапов А., Максименко Ю. Петербургские окрестности: таинственное и загадочное. Путеводитель. М.: Издатель Осипенко А.И., 2009.

Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей Петербурга. СПб: Паритет, 2009.

Рожков А.М. На юго-западе Санкт-Петербурга. Из истории Красносельского района. СПб: Лики России, 1997.

Сыров А.А. Забытые достопримечательности южного берега Финского залива. Путеводитель. М.: Центрполиграф, 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М: Просвещение, 2010.

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа/ обществознание <https://resh.edu.ru/subject/24/>

## **Содержание обучения**

**Тема 1.** Методика работы с адресными книгами и атласами Санкт-Петербурга. Теория. Адресные книги и атласы как источник по истории Санкт-Петербурга. Методика работы с адресными книгами и атласом 13 частей Санкт-Петербурга Н. Цылова. Структура построения этих книг и алгоритм поиска адресов. Практика. Методика работы с адресными книгами и атласами Санкт-Петербурга за 1809 г. Методика работы с адресными книгами и атласами Санкт-Петербурга за 1809, 1836 и 1837 гг. Методика работы с адресными книгами и атласами Санкт-Петербурга Н.Цылова на 1849 г. Методика работы с адресными книгами и атласами Санкт-Петербурга на 1867-1868 г., 1892 г. Методика работы с адресными книгами и атласами Санкт-Петербурга на 1892 г. Анализ и учет изменений, происходивших в нумерации домов Петербурга в XIX веке.

**Тема 2.** Обзор сайтов по истории и культуре Петербурга. Интернет и практическое использование сайтов в исследовательской работе. Теория. Обзор сайтов по истории и культуре Петербурга. Практика. Работа с сайтами Международного благотворительного фонда им.Д.С.Лихачева. Работа с порталом «Мир Петербурга» Центра петербурговедения ЦГПБ им.В.В.Маяковского. Работа с сайтом Российской национальной библиотеки. Работа с сайтом ЦГБ им.М.Ю.Лермонтова. Методика поиска необходимой информации в Интернет, ее фиксация и оформление. Тема 5. Петербургские архивы как важный источник информации по истории зданий, улиц, жителей города. Теория. Методика работы с архивными материалами и поиска необходимой информации. Систематизация и атрибуция архивных документов. Практика. Работа с каталогом РГИА СПб. Работа с каталогом ЦГА СПб. Работа с каталогом ЦГАКФФД. Работа с каталогом РНБ. Отдел картографии и эстампов. Практическая поисковая работа. Методика архивного поиска, фиксации и оформления архивных источников.

**Тема 3.** Исследовательская работа учащихся в области генеалогии. Теория. Родословное древо. Поколенная роспись. Метрические книги и материалы семейных архивов как источник написания исследовательской работы в области генеалогии. Практика. Генеалогические исследования учащихся. Генеалогические источники. Источники и методика поиска печатной и архивной информации о родах и семьях сословий Российской империи. Работа с источниками. Источники и информации по генеалогии, истории семей и персоналий, относящихся к советскому периоду (1918-1990 гг.). Работа с источниками. Информационные технологии в генеалогических исследованиях. Практикум.

**Тема 4.** Исследования учащихся в области топонимики. Теория. Источники в топонимических исследованиях. Изменение нумерации домов в истории Петербурга. Территориальное и административное деление на районы в истории города. Картографические источники в истории Петербурга. Практика. Топонимическая практика. Работа с картографическими источниками. Топонимическая практика. Работа с Топонимической энциклопедией. Тема 8. Научный аппарат исследовательской работы и требования к ее оформлению. Теория. Требования к оформлению. Библиография исследовательской работы. Требования к оформлению. Практика. Библиографический

практикум. Выполнение самостоятельных заданий по оформлению ссылок на источники. Работа с образцами исследований выпускников ЮУП. Практикум по оформлению библиографического аппарата исследовательской работы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, петербуржцев (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действийразного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты :**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Универсальные учебные действия.**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (только верифицированные порталы)
1	Методика работы с адресными книгами и атласами Санкт-Петербурга.	3	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
2	Обзор сайтов по истории и культуре Петербурга. Интернет и практическое использование сайтов в исследовательской работе.	7	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
3	Исследовательская работа учащихся в области генеалогии и биографики.	10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
4	Исследования учащихся в области топонимики.	10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
5	Итоговое повторение	4	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (только верифицированные образовательные порталы, порталы, ЦОРы, ЭОРы)
1	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
2	Адресные книги	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
3	Алгоритм поиска	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
4	Обзор сайтов по истории и культуре Петербурга	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
5	Интернет и практическое использование сайтов	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Работа с порталом «Мир Петербурга»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
7	Работа с порталом «Мир Петербурга»	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Методика поиска информации в интернете	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

9	Сайт Российской национальной библиотеки	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Фиксация и оформление информации	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Петербургские архивы как важный источник информации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
12	Систематизация архивных документов	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Практика. Работа с каталогами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
14	Практика. Работа с каталогами	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Работа с каталогом РНБ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
16	Методика архивного поиска	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
17	Исследовательская работа в области генеологии	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Родословное дерево	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
19	Метрические книги и материалы семейных архивов	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Генеологические источники	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
21	Генеологические источники	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Методика поиска печатной и архивной информации	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
24	Топонимика	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Топонимика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
26	Библиография исследовательской работы	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Библиография исследовательской работы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
28	Повторение пройденного	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Защита проектов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
30	Проектная конференция	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
31	Итоговый контроль знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Итоговый контроль знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
33	Резерв	1	
34	Резерв	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	