

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято  
решением  
Педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 320

\_\_\_\_\_ И.Б.Черноус

Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2023

Принято  
с учетом  
мотивированного  
мнения совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Пишу грамотно»**

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

**Характеристика курса внеурочной деятельности:** программа курса «Пишу грамотно», реализуется на уровне начального общего образования в рамках внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением!». Содержит теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется:

в готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,

в возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в разных видах деятельности;

в способности строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

Одним из целевых приоритетов данного курса является обеспечение переноса приобретённых при изучении основного курса «Русского языка» предметных и метапредметных умений в новые ситуации, связанные с решением практических задач.

Предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников таких компонентов, как языковая (в том числе орфографическая), коммуникативная, читательская и информационная грамотности.

Программа включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов,

связанных с правописанием и поддержка обучающихся, демонстрирующих высокий уровень грамотности.

#### **Задачи изучения курса внеурочной деятельности:**

- способствовать достижению планируемых результатов, связанных с правописанием обучающимися, испытывающими затруднения;
- способствовать дальнейшему развитию обучающихся, демонстрирующих высокий уровень грамотности;
- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, к самостоятельной исследовательской работе.
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.

#### **Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:**

программа курса «Пишу грамотно» в 4 классе (в учебном плане относится к направлению «Учение с увлечением!») рассчитана на 34 учебных недели, из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

#### **УМК курса внеурочной деятельности для педагога:**

1. А.М. Динаев «Будь функционально грамотным. 37 текстов и 200 заданий»
2. Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе».
3. В. И. Волина «Азбуковедение».

#### **УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:**

1. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».
2. П.С. Тоцкий «Орфография без правил»
3. Н.М. Бетенькова, Фонин Д.М. «Конкурс грамотеев»

## Содержание курса

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса были выделены следующие блоки: «Создаём книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера». Выделение этих блоков позволяет обеспечить создание ситуаций, в которых младшие школьники будут использовать получаемые на уроках основного курса «Русского языка» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовать свои коммуникативные умения.

### **Блок «Создаём книгу» (9 часов)**

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, где должен быть помещён текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация своей страницы, составление общей книги.

### **Блок «Слова и словари» (3 часа)**

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имён существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имён прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

### **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (5 часов)**

Приёмы решения лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?».

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.

Приёмы создания текстов на основе схемы-модели (в схеме-модели у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания).

Приёмы решения лингвистической задачи «Видели козлика Моли или козлика Моля?»

Приёмы решения лингвистической задачи «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?».

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (3 часа)**

Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемный вопрос: Можно ли экспериментировать с языком? Как рождаются нормы и правила языка? Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова (на примере отдельных моделей слов)? Как доказать, что у суффиксов есть значение? Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?

### **Блок «Пора действовать: проба пера» (12 часов)**

Приёмы написания лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.

Приёмы написания текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.

Приёмы создания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.

Приёмы создания лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространённые предложения» / «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения» / «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».

Приёмы корректирования текстов с учётом соблюдения точности, правильности речи.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Создаём книгу»	9	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Блок «Слова и словари»	3	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3	Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»	5	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»	3	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5	Блок «Пора действовать: проба пера»	12	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6	Представление литературных проектов	2	

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Фразеологизмы	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.	Иллюстрированный словарь фразеологизмов	2	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.	Устаревшие слова	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.	Иллюстрированный словарь устаревших слов	2	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.	Новые интересные тексты-повествования	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.	Новые интересные тексты-описания	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.	Новые интересные тексты-рассуждения	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.	«Слова, которые мы раньше не знали»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11.	Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
12.	Решаем лингвистические задачи	2	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
13.	Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем лишние предложения	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
14.	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания?	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
15.	Ищем ключ к разгадке тайн языка	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
16.	Учимся отвечать на сложные вопросы	2	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
17.	Пишем заметки «История слова»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
18.	Пишем заметки «Знакомые незнакомцы: история слов»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
19.	Пишем текст-рассуждение «Почему это важно»	3	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
20.	Пишем письмо будущему другу	2	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
21.	Работаем редакторами	3	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>
22.	Пишем сказки	2	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
23.	Представление литературных проектов	2	