

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Окно в мир: итальянский язык»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности: педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества на итальянском языке; развитие способности работать в команде.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого итальянского языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- сформировать мотивацию к дальнейшему овладению итальянским языком и культурой;
- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:

Курс «Окно в мир: иностранный язык» (итальянский) направления «Коммуникативная деятельность» рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы - 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога: Арифупина М.П. и др. Учебник итальянского языка для 4 классов

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся: Арифупина М.П. и др. Учебник итальянского языка для 4.

Содержание обучения

Раздел 1. Италия и итальянцы. 1 час. Урок беседа с преподавателем, в котором дети рассказывают о своих знаниях об Италии и учитель дополняет и обогащает их с элементами страноведения. *Раздел 2. Знакомимся.* 5 часов. На первых уроках обучение реализуется с помощью считалочки, игры и песни. Ученики учат себя представиться и спрашивать имя через игру.

Предварительно подготовка к изучению песни.

Раздел 3. Любимые животные. 4 часа. Знакомство с лексикой по теме, построение предложений, артикли. Чтение рассказ о животных и драматизация рассказа.

Раздел 4. Числа и цвета. 5 часов. Игры с числами, считалочки с числами, повтор числа через игры и считалочки. Цвета, песня. Понимать рассказ и драматизация этого рассказа. Первые простых предложения со цветами.

Раздел 5. Звуки и слова. 10 часов. Алфавит и навыки письма и чтения через игры на фонетику и правописание и чтение сложные буквосочетания.

Раздел 6. Иду в школу. 6 часов. Название школьных предметов и действия. Глаголы на первое лицо ед.ч. и третье лицо ед.ч. Песня. Повторить фразы и строит свои.

Раздел 7. Праздники в Италии. Рождество, Епифания и карнавал.

Знакомство с элементами страноведения, итальянскими традициями,

рождественскими песнями, тематической лексикой. Просмотр видео Венецианский карнавал.
Итоговое занятие. 1 час.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью свободного межкультурного общения в языковой среде;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими на бытовые темы;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в Италии;
- повышение учебной мотивации путем снятия языкового барьера, а также благодаря творческому компоненту самовыражения;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от базовых формулировок в элементарных ситуациях порождения речи к самостоятельным монологам и диалогам на иностранном языке.

Метапредметные УУД:

реализации программы заключаются в формировании общих способов социальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- устанавливать причинно-следственных связей;
- строить рассуждения;
- обобщать, искать и выделять необходимую информацию;

Предметные:

- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

- создание основы для формирования интереса к изучению предмета «иностранный язык»
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Способы измерения результативности программы: после прохождения каждой темы ученикам предлагается опрос и викторины.

Также в конце каждого раздела ученикам предлагается анонимная анкета, в которой он перечисляет навыки и компетенции, которым ученик смог обучиться в данном разделе, описывает то, что ему было особенно легко или особенно трудно, оценивает, насколько он освоил данные темы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Италия и итальянцы	1	
2	Знакомимся.	5	
3	Любимые животные.	4	
4	Числа и цвета.	5	
5	Звуки и слова.	10	
6	Иду в школу	6	
7	Праздники в Италии. Рождество, Епифания и карнавал.	2	
8	Итоговое занятие.	1	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Италия и итальянцы.	1	
2	Знакомство. Представить себя.	1	
3	Игра на знакомство Pinocchio.	1	
4	Лексика для подготовки к песни Girotondo.	1	
5	Лексика для подготовки к песни Girotondo.	1	
6	Песня Girotondo.	1	
7	Лексика: слова животные.	1	

8	Понимать песню-рассказ Tascabanda опираясь на знакомые слова и жестов.	1	
9	Понимать рассказ Nella savana опираясь на знакомые слова и жестов.	1	
10	Драматизация рассказа.	1	
11	Числа до 10. Считалочка с числами.	1	
12	Игра с числами.	1	
13	Цвета.	1	
14	Песня Il pittore Arturo.	1	
15	Праздники. Рождество.	1	
16	Первые простых предложения со цветами.	1	
17	Звуки и слова.	1	
18	Алфавит.	1	
19	Праздники: карнавал.	1	
20	Сложные буквосочетания с буквой C.	1	
21	Сложные буквосочетания с буквой G.	1	
22	Сложные буквосочетания с буквой G (gli, gn).	1	
23	Сложные буквосочетания SC.	1	
24	Навыки письма.	1	
25	Навыки письма.	1	
26	Игра на фонетику.	1	
27	Повтор и закрепление сложных буквосочетаний.	1	
28	Школа. Название школьных предметов.	1	
29	Школа. Название действия.	1	
30	Глаголы на первое лицо ед.ч. и третье лицо ед.ч.	1	
31	Песня Io vado a scuola.	1	
32	Повторить фразы и строить свои.	1	
33	Повтор и закрепление спряжения глаголов.	1	
34	Итоговое занятие	1	